

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»  
Шереметьева И.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Детского образовательного объединения  
«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель:  
Рученькина Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Томск, 2025

## Оглавление

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Предполагаемые результаты освоения программы.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Календарный учебный график.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Условия реализации программы .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....</b>	<b>13</b>
<b>3.Список литературы.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>15</b>

### **Информационная карта программы**

Включает в себя следующие характеристики Программы:

- название (в соответствии с титульным листом);
- направленность (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная);
- вид программы (типовая, авторская, экспериментальная, модифицированная, адаптированная);
- возраст обучающихся;
- срок обучения;
- особенности состава обучающихся (однородный /неоднородный (смешанный); постоянный/переменный; с участием обучающихся с ООП, ОВЗ/ без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации);
- форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации (стартовый, базовый, продвинутый).

#### **Нормативная база:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.).
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 - н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».
- **Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.**

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает развитие навыка чтения учащихся младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

Чтение- это основа становления личности ребенка и фундамент его дальнейшего образования.

Программа направлена не только на развитие навыка рационального чтения, но и на улучшение зрительной и слуховой памяти, мышления. Обучающиеся учатся концентрировать и распределять внимание, а также развивать устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируется работа обоих полушарий мозга.

#### **Актуальность программы**

Часто школьники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

**Новизна** данной программы предполагает интегрированный подход к обучению детей младшего школьного возраста. В рамках программы отслеживаются имеющиеся у учащихся знания, дополняя и совершенствуя их. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей младшего школьного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях время отводится не только чтению. Дети развивают внимание, память, расширяют поле зрения, учатся отвечать полными предложениями и не бояться публичных выступлений. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что на каждом занятии дети читают тексты различных уровней сложности. Развивают оба полушария мозга, за счет работы с различными материалами: таблицы Шульте, клиновидные таблицы, тесты Струпа, лабиринты, анаграммы, пиктограммы.

#### **Форма и режим занятий**

Основной формой учебной и воспитательной работы является занятие, что предусматривает вариативную подачу материала в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Процесс обучения включает в себя занятия с группой:**

Год обучения	Группа	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	6 чел.	40 мин	2 раза	2 часа	72 часа
2 год	6 чел.	40 мин	2 раза	2 часа	72 часа

*Количественно-возрастной состав групп.*

Первый год обучения. Группа – 6 человек.

Второй год обучения. Группа – 6 человек.

**Условия принятия ребенка в группу.**

1. Знание букв русского языка.

2. Умение читать по слогам.

3. Скорость чтения не менее 10 слов в минуту.

Возможной формой реализации данной программы является обучение с применением дистанционных технологий в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по 6 различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют мессенджеры Сферум, Яндекс. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формировать навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширять знания об окружающем мире;
- знакомить с художественной литературой;
- обучать умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

#### **Развивающие:**

- улучшать понимание прочитанной информации;
- развивать логическое мышление, произвольное внимание, память;
- развивать речь;
- развивать артикуляционный аппарат и формировать звуковую культуру речи;
- способствовать развитию мотивации к процессу обучения.

#### **Воспитательные:**

- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;
- формировать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;
- воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

## 1.3.Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов всего	Теоретич.	Практич.	Форма контроля
1.	Раздел 1. Входящая диагностика.	1	-	1	Устный опрос
2.	Раздел 2. Артикуляционная разминка.	9	2	7	Устный опрос, рефлексия
3.	Раздел 3. Увеличение поля зрения. Таблицы Шульте. Лабиринты. Клиновидные таблицы.	12	3	9	Устный опрос, рефлексия
4.	Раздел 4. Чтение слогов и слов. «Снежный ком»	15	-	15	Устный опрос, рефлексия
5.	Раздел 5. Чтение текстов. На время. «Кувырком». «Анаграммы». «За паутинкой».	17	-	17	Устный опрос, рефлексия
6.	Раздел 6. Ребусы. Анаграммы. Пиктограммы	12	3	9	Устный опрос, рефлексия
7.	Раздел 7. Межполушарное взаимодействие. Рисование двумя руками. Рисование одной линией. Ассиметричные движения.	6	-	6	Устный опрос, рефлексия
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

**Раздел 1. Входящая диагностика.**

**Практика.** Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление скорости чтения и процента понимания текста.

**Раздел 2. Артикуляционная разминка.**

**Теория.** Введение понятия: скороговорка, счёт.

**Практика.** Произнесение скороговорок. Счет на время до 50/100.

**Раздел 3. Увеличение поля зрения.**

**Теория.** Введение понятий: таблица Шульте, лабиринты, клиновидные таблицы.

**Практика.** Выполнение упражнений на увеличение поля зрения.

**Раздел 4. Чтение слогов и слов. «Снежный ком»**

**Практика.** Автоматизация слогового и словесного чтения.

**Раздел 5. Чтение текстов. На время.**

**Практика.** Чтения текстов разной сложности на время.

**Раздел 6. Ребусы. Анаграммы. Пиктограммы.**

**Теория.** Введение понятий: ребусы, анаграммы, пиктограммы.

**Практика.** Выполнение заданий на память и логику.

**Раздел 7. Межполушарное взаимодействие.**

**Практика.** Рисование двумя руками. Рисование одной линией. Ассиметричные движения.

**Раздел 8. Итоговое занятие.**

**Практика.** Подведение итогов работы. Проверочная работа.

#### 1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

По окончании 1 года обучения у обучающихся:

**Личностные:**

- будет развита концентрация внимания, фотографическая память и оперативное мышление, логика и воображение, слух и наблюдательность;
- будет развита готовность и способность к усвоению новых знаний.

**Предметные:**

- будет знать зачем нужно уметь читать быстро;
- будет знать какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения;
- будет уметь самостоятельно читать тексты;
- будет уметь запоминать содержание текста;
- будет уметь выделять основную мысль;
- будет уметь пересказывать прочитанное;
- будет уметь рассказывать о прочитанном своими словами.

**Метапредметные:**

- будет сформированы коммуникативные умения;
- будут развиты навыки сотрудничества;
- будет воспитано уважение к окружающим, доброжелательность.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану.
1 полугодие	16 недель	2 сентября	С 30 декабря – 12 января	С 20.12 по 08.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	18 недель	12 января	С 25 мая – 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2025 по 24.05.2026 – 36 учебных недель.

## 2.2. Условия реализации программы

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

- Индивидуальные тетради
- Секундомеры
- Канцелярские принадлежности;
- Ноутбук;
- Экран;

Игры на развитие внимания, памяти, мышления:

- Дидактическая игра «Мемори»
- Дидактическая игра «Лабиринты»
- Таблицы Шульте

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование

### 2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Такая система проверок знаний, умений и навыков помогает педагогам оценить творческие возможности, публичные выступления способствуют формированию личности и являются стимулом для дальнейшего исполнительского роста, осознанного отношения к требованиям педагога на занятиях. На каждого ребенка заполняется карта освоения программы (Приложение 2).

Результаты освоения программы детьми всех групп оформляются в виде сводной таблицы «Результаты освоения программы»

## 2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Учебный материал программы состоит из двух составных частей:

– Теоретической - формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить учащиеся в процессе обучения;

– Практической – направленной на приобретение умений и навыков.

В основу программы положены следующие принципы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (безукоризненный показ упражнений педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых технических навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям);
- системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»;
- дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого воспитанника.

Методические приемы. Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; для базового уровня: объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Также используются методы:

- Наглядный метод – демонстрация движений.
- Словесный метод. Это объяснение методики исполнения, оценка.
- Практический метод заключается в многократном выполнении упражнения.
- Эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).
- Наглядно-иллюстративный метод (Использование цветных рабочих тетрадей).
- Концентрический метод (Этот метод заключается в том, что педагог по мере усвоения детьми определенного материала снова возвращается к пройденному, но с более усложненным вариантом исполнения).

В начале каждого учебного года проводится диагностирование уровня сохранности пройденного материала. В конце года проводятся олимпиады, где проверяется уровень освоения данной программы

## 3.Список литературы

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
  2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
  3. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошк. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
  4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
  5. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
  6. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
  7. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
  8. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
  9. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
  10. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
  11. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
  12. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.
- Электронные ресурсы
1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
  2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
  3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
  4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

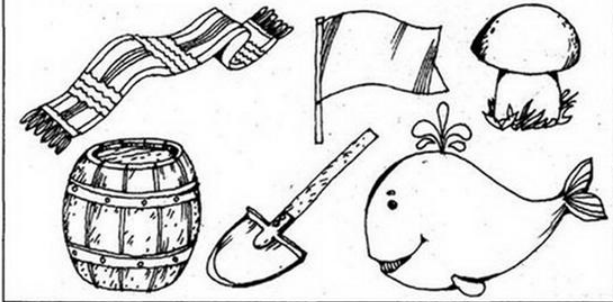
Приложение  
Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

АХ УС ОН ИР РИ ДЫ ЭК

НОС РУКА ЛУЖА СЫНОК МАШИНА СНЕГ

А	У	И	О	Р	Г	К	И	Т
Б	О	Ч	К	А	Т	Ф	Ш	К
Т	О	Б	С	Ф	Р	Е	У	Л
П	Т	А	Ф	Л	А	Г	У	С
Ю	П	Т	Ю	П	Т	Ю	Ф	Х
Ц	Г	Р	И	Б	Ч	Ш	К	А
П	Т	У	Л	С	Ш	А	Р	Ф
П	К	Л	О	П	А	Т	А	У



## Задания для практической части итоговой аттестации

### Вариант 1

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

**Слов 66, за минуту \_\_\_\_\_**

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ                    ИЗБА                    ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ  
АЛЬТ ВИНА МУХА                    ПЧЕЛА                    ОВЦА ОСА                    КОРА                    ИГРА

### Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

**Слов 86, за минуту \_\_\_\_\_**

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ                    ИЗБА                    ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ  
АЛЬТ ВИНА МУХА                    ПЧЕЛА                    ОВЦА ОСА                    КОРА                    ИГРА