

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2025г.



Шереметьева И.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«РАДУГА»**

Детского образовательного объединения  
«Дошкольный центр «Радуга»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок обучения: 2 года

Авторы-составители:  
Ишина Любовь Васильевна,  
Тукиш Галина Викторовна,  
педагоги дополнительного  
образования

г. Томск, 2025

## Оглавление

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.Содержание программы.....</b>	<b>9</b>
<b>1.4. Предполагаемые результаты освоения программы .....</b>	<b>16</b>
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Календарный учебный график.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Условия реализации программы .....</b>	<b>17</b>
<b>2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы.....</b>	<b>18</b>
<b>2.4. Методическое обеспечение образовательной программы .....</b>	<b>19</b>
<b>3.Список литературы.....</b>	<b>23</b>

### **Информационная карта программы**

- ~ Название: ДООП «Радуга»;
- ~ Направленность: социально-гуманитарная;
- ~ вид программы: модифицированная;
- ~ возраст обучающихся: 5 – 7 лет;
- ~ срок обучения: 2 года;
- ~ особенности состава обучающихся – однородный, постоянный;
- ~ форма обучения - очная;
- ~ по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации - стартовый.

#### **Нормативная база:**

- ~ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.).
- ~ Федеральный закон РФ от 31.07.2020 г. №304-ФЗ о «Внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ~ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025).
- ~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- ~ Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 - н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ~ Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- ~ Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- ~ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- ~ Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- ~ Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

**Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.**

Программа ДЦ «Радуга» представляет собой модифицированный вариант синтеза нескольких программ: «Программа 2100», «Программа воспитания и обучение в детском саду» (Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.). «Детство» (Т.Д. Рихтерман).

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Краткая аннотация программы.**

Мы живем в XXI веке, в котором очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы и методы обучения. От того, как ребенок подготовлен к школе, каково его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Программа «Радуга» направлена на общее развитие ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и способностей. А также на развитие творческой деятельности, формирование личностных компетенций, поддержку и сохранение здоровья, формирование духовно-нравственных установок и ориентаций. Данная программа подготовки к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с педагогом).

Образовательная программа предусматривает и психологическую подготовку ребенка к обучению в школе и является важной частью воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Содержание подготовки к обучению строится на принципе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. При проведении занятий используются беседы, интегрированные занятия и практические задания.

### **Общая характеристика программы**

Программа *модифицированная, стартовая*, общеразвивающая.

Программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на детей 5 -7 лет.

Дети объединяются в группы по 12-15 человек в соответствии с возрастом. Деятельность осуществляется в различных формах:

- учебные занятия;
- досуговые и конкурсные программы;
- выставки и фестивали детского творчества.

### **Актуальность**

Данная программа ориентирована на приобщение детей к ценностям гуманитарной и духовной культуры, предусматривает включение ребенка в творческую деятельность и диалоговое общение, создает условия для социальной адаптации и развития субкультуры с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Ценностное содержание знаний, умений и навыков, заложенное в программе, способствует осознанию и пониманию каждым ребенком себя и своего места в общем культурном контексте. Фундаментом умственного развития ребёнка являются сенсорное воспитание и формирование навыков ориентировки в окружающем мире.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе образовательной деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умения элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и пр.).

### **Новизна:**

Развития интеллектуального творческого потенциала ребенка в процессе совместной проектно – исследовательской деятельности.

### **Целевая педагогическая аудитория:**

Педагоги дополнительного образования.

### **Характеристика возрастного состава обучающихся:**

*Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности.*

Физическое развитие детей дошкольного возраста имеет свои отличительные особенности:

- ~ интенсивное развитие координации мышц кистей рук;
- ~ изгибы позвоночника еще не устойчивы;
- ~ продолжается процесс окостенения;
- ~ область мозга сформирована почти, как у взрослых; хорошо сформирована двигательная сфера.

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств личности. Основой чувственного познания мира является сенсорное развитие ребенка. Основным видом мышления становится наглядно-образное мышление. Основой личностного развития является становление самосознания. В этом возрасте происходит открытие своей внутренней жизни, складываются психологические механизмы личности, установки регулирования личностного поведения. Важнейшим показателем этих изменений является самооценка.

Формирование психических процессов и личностного развития ребенка происходит в процессе вовлечения его в различные виды деятельности в новой социальной ситуации развития ребёнка.

Психологическими новообразованиями этого возраста являются:

- ~ становление иерархии мотивов деятельности;
- ~ возникновение потребности в общественно-значимой деятельности.

<b>Показатели/Возраст</b>	<b>5-7 лет</b>
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Ощущение и восприятие:
	Созревание анализаторов
<b>Мышление</b>	Наличие эгоцентричности и центричности
<b>Внимание</b>	Отсутствие произвольного внимания
<b>Воображение</b>	Воссоздающее
<b>Память</b>	Наглядно-образная
<b>Функции речи</b>	Коммуникативная
<b>Этап личностного развития</b>	«Я сам!»
<b>Самооценка</b>	Завышена
<b>Общение</b>	Познавательное
<b>Поведение</b>	Усвоение норм и правил

### **Формы работы и срок реализации**

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5-летнего возраста в учреждениях дополнительного образования. Занятия осуществляется 2 раза в неделю для начинающих по 15-20 минут, для детей 5-6-летнего возраста - 20-25 минут, для старших дошкольников - 25-30 минут.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - групповая.

Форма организации — детское дошкольное объединение.

Объёмы учебной нагрузки:

1 год обучения -180 часов, в расчете 1 группа -12 человек, 5 часов в неделю.

2 год обучения – 180 часов, в расчете 1 группа -12 человек, 5 часов в неделю.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют мессенджеры Сферум, Яндекс. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

## 1.2. Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

развитие мотивации к познавательной и творческой деятельности ребенка дошкольного возраста в условиях единого образовательного пространства.

### **Задачи:**

#### *Обучающие задачи:*

- формирование элементарных математических представлений;
- пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
- расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей;
- ознакомление и расширение представлений детей об окружающем мире;
- формирование навыков, необходимые для социальной адаптации и подготовки к обучению в школе формирование развития интеллектуального творческого потенциала ребенка в процессе совместной проектно – исследовательской деятельности.

#### *Развивающие задачи:*

- пробуждение, формирование и стимулирование собственной познавательной активности детей;
- развитие умения воспринимать мир во всем его многообразии посредством органов чувств;
- развитие навыков общения, ведения диалога, способности формулировать свое мнение;
- развитие детей путем вовлечения в разнообразную игровую и обучающую деятельность;
- формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- развитие познавательной инициативы ребёнка в процессе проектно- исследовательской деятельности.

#### *Воспитывающие задачи:*

- формирование терпимости, уважительного отношения к взрослым,
- формирование способности слышать, понимать и принимать мнение другого человека;
- формирование социокультурных навыков;
- воспитание любознательности.

### 1.3.Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Блок программы /Раздел программы	Количество часов в год	
		1 год обучения	2 год обучения
I.	Математика	72	72
II.	Развитие речи	36	36
III.	Обучение грамоте.	72	72
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### *Первый год обучения*

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	<b>Введение в предмет.</b> Инструкция по ТБ. <b>Математика</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	Опрос. Педагогическое наблюдение. Викторины
	1. Количество и счет	20	10	10	
	2. Геометрические фигуры	20	10	10	
	3. Величина	16	8	8	
	4. Ориентировка в пространстве и времени	16	8	8	
II.	<b>Развитие речи.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	Опрос. Педагогическое наблюдение. Викторины
	1. Формирование словаря	7	4	3	
	2. Грамматический строй речи	7	4	3	
	3. Связная речь.	7	4	3	
	4. Знакомство с художественной литературой	8	4	4	
	5. Ознакомление с окружающим.	7	4	3	
III.	<b>Обучение грамоте.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	Опрос. Педагогическое наблюдение. Викторины
	1. Формирование словаря	16	8	8	
	2. Звуковая культура речи	16	8	8	
	3. Грамматический строй речи	16	8	8	
	4. Связная речь	12	6	6	
	5. Обучение элементам грамоты	12	6	6	
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *Первый год обучения*

#### **Раздел I. Содержание раздела «Математика» (72 часа)**

Цели и задачи: Учить считать до 10. Продолжать формировать представление о равенстве. Познакомить с овалом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить сравнивать предметы различной величины.

#### ***Теория:***

#### 1. Количество и счёт.

Формировать представления о числах до 10 на основе действий с множествами.

#### 2. Геометрические фигуры.

Формировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник.

#### 3. Величина.

Формировать представления о величине с точки зрения трех измерений.

#### 4. Ориентировка в пространстве и времени

Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.

#### **Практика:**

Назвать цифры в любом порядке.

Сосчитать заданное количество предметов.

Определить, какое из двух чисел больше или меньше.

Назвать заданную геометрическую фигуру.

Определить наибольший или наименьший предмет.

Расположить предметы на листе бумаги или относительно себя в определенном порядке.

Определить часть суток и время года.

### **Раздел II. Содержание раздела «Развитие речи» (36 часа)**

Цели и задачи: Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение последовательно и выразительно рассказывать небольшие сказки, составлять рассказы по картинкам и рассказы о событиях из личного опыта.

#### **Теория:**

##### 1. Формирование словаря.

Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем.

Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека.

Упражнять в подборе существительных к и прилагательному, слов со сходным и противоположным значением.

##### 2. Грамматический строй речи.

Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов.

##### 3. Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

Учить рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.

##### 4. Знакомство с художественной литературой.

Продолжать знакомить с разными жанрами литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение.

Учить различать разные жанры на слух.

##### 5. Ознакомление с окружающим.

Расширять представление о временах года, явлениях природы.

Учить различать деревья и кустарники.

Учить различать город и село.

Дать представление об улице, транспорте, правилах поведения на улице.

Формировать представление о профессиях.

Расширить представление об овощах, фруктах, хлебе.

#### **Практика:**

Употреблять существительные с обобщающим значением

Употреблять существительные с предлогами

Согласовывать прилагательные с существительными

Употреблять в речи в форме ед. и мн. числа существительные, обозначающие животных и их детенышей.

Участвовать в разговоре во время обсуждения услышанной сказки, рассматривания предметов и картин.

Называть 3-4 дерева, 1 кустарник, 3-4 травянистых растений, 2 комнатных.

Узнать по голосу 2-3 птиц.

### **Раздел III. Содержание раздела «Обучение грамоте» (72 часа)**

**Цели и задачи:** Развивать фонематический слух детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Учить определять место звука в слове. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.

#### ***Теория:***

##### 1. Формирование словаря.

Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи.

Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

##### 2. Звуковая культура речи.

Совершенствование правильного, отчетливого произношения всех звуков родного языка.

Различение на слух и отчетливое произношение смешиваемых звуков.

##### 3. Обучение элементам грамоты.

Совершенствование умения в проведении звукобуквенного анализа и синтеза.

Чтение и составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.

##### 4. Грамматический строй речи.

Образование однокоренных слов приставочными и суффиксальными способами по определенным моделям.

#### ***Практика:***

##### 5. Обучение элементам грамоты

Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, названия техники, прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду.

Различать понятия «звук» - «буква».

Различать понятия: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.

Изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, при составлении рассказа по картинкам, описательных рассказов по игрушкам и окружающим предметам.

### **Раздел IV. Проектная деятельность.**

**Теория:** В результате совместной деятельности дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

**Беседы:** «Дружба – ссора», «Хорошо-плохо», «Народные праздники», «Календарные праздники». Рассказывание педагогом истории возникновения.

#### ***Практика:***

Мини-соревнования. Тематические викторины.

Игры на развитие внимания, памяти.

Грамматические игры. Лексические упражнения.

Обсуждение ситуаций с решением противоречий и выводами.

### **Раздел V. Организационно-воспитательная работа.**

#### ***Теория:***

**Беседы:** «Азбука здоровья», «Азбука чистоты», «Режим дня», «Техника безопасности».

#### ***Практика:***

Развитие коммуникативных навыков. Подвижные игры. Командные соревнования.

Самоконтроль и самооценка.

### **Раздел VI. Педагогический мониторинг. Диагностика.**

Открытое занятие. Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение.

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	<b>Введение в предмет.</b> Инструкция по ТБ. <b>Математика</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	Педагогическое наблюдение. Опрос.
	1. Количество и счет	20	10	10	
	2. Геометрические фигуры	20	10	10	
	3. Величина	16	8	8	
	4. Ориентировка в пространстве и времени	16	8	8	
II/	<b>Развитие речи.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	Педагогическое наблюдение. Опрос.
	1. Формирование словаря	7	4	3	
	2. Грамматический строй речи	7	4	3	
	3. Связная речь.	7	4	3	
	4. Знакомство с художественной литературой	8	4	4	
	5. Ознакомление с окружающим.	7	4	3	
III.	<b>Обучение грамоте.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	Педагогическое наблюдение. Опрос.
	1. Формирование словаря	16	8	8	
	2. Звуковая культура речи	16	8	8	
	3. Грамматический строй речи	16	8	8	
	4. Связная речь	12	6	6	
	5. Обучение элементам грамоты	12	6	6	
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Второй год обучения*

#### Раздел I. «Математика» (72 ч.)

**Цели и задачи:** Учить считать до 20. Считать числа в прямом и обратном порядке до 20. Решать задачи на одно действие на сложение и вычитание. Делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Ориентироваться во времени и окружающем пространстве.

#### **Теория**

##### 1. Количество и счёт.

Формировать представления о числах до 20

##### 2. Геометрические фигуры.

Формировать представления о геометрических фигурах и телах: круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, конус, призма, пирамида.

##### 3. Величина.

Формировать представления о величине с точки зрения пяти измерений.

##### 4. Ориентировка в пространстве и во времени.

Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени

#### **Практика:**

Сосчитать и отсчитать заданное количество предметов.

Решать примеры и задачи.

Составить пример или задачу самостоятельно.

Сравнить два числа.

Назвать цифру.

Сделать из неравенства равенство.

Назвать заданную геометрическую фигуру или тело.

Определить и правильно назвать заданную линию.

Оценить и определить предмет с точки зрения трех измерений.

Установить отношения между длиной, шириной и высотой с помощью условной меры.  
Назвать день недели, какой день будет завтра, был вчера, послезавтра.  
Определить время года, назвать месяц.

Графический диктант.

## **Раздел II. «Развитие речи» (36 ч.)**

**Цели и задачи:** Учить: выразительно пересказывать литературные тексты. Составлять рассказы о предметах, о содержании картин. Учить составлять слова из слогов. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы на заданную тему.

### ***Теория:***

#### 1. Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового природоведческого словаря детей.

Продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику.

Помогать усваивать выразительные средства языка.

Побуждать интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.

#### 2. Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

Формировать элементарные представления о предложениях, разной их структуре.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

#### 3. Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Продолжать учить содержательному пересказу литературных произведений, их драматизации.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### 4. Знакомство с художественной литературой.

Продолжать знакомить с разными жанрами литературных произведений.

Продолжать различать разные жанры на слух.

#### 5. Ознакомление с окружающим.

Расширять представление о временах года, растительном и животном мире, родном городе, стране, всенародных праздниках.

Расширять представление о профессиях, транспорте.

Познакомить с характерными особенностями жарких стран, жизни народов Севера.

### ***Практика:***

Подбирать существительные к прилагательному

Употреблять антонимы и синонимы

Употреблять в соответствии со смыслом все части речи

Согласовывать слова в предложениях;

Образовывать однокоренные слова;

Употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах и глаголы в повелительном наклонении;

Употреблять в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

Пересказать рассказ (по плану и образцу) о предмете, сюжетной картине, из личного опыта

Придумать концовку к незнакомой сказке

Ориентироваться на улице

Наблюдать явления природы

Различать и называть 4-5 деревьев, 2-3 кустарника, 5-6 травянистых растений, 2-3 вида лесных ягод.

## **Раздел III. «Обучение грамоте» (72 ч.)**

Цели и задачи: Совершенствовать фонематический слух. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре.

***Теория:***

1. Формирование словаря.

Совершенствовать умения использовать разные части речи точно по смыслу.

Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

2. Обучение элементам грамоты.

Закрепить знание о речевых единицах: речь, предложение, слово, слог, звук.

Закрепить способы произнесения звука, его условное обозначение.

3. Звуковой анализ и синтез слов.

Характеризовать звуки. Слоговой анализ слов, знакомство с графической схемой. Чтение открытых и закрытых слогов.

4. Слоговое чтение.

Правила написания йотированных гласных. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Отличать друг от друга вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения, составлять графическую схему предложения.

***Практика:***

Употреблять в речи сложные предложения разных видов.

Понимать смысл слов.

Определять речевые единицы. Называть парные звуки: гласные – согласные; звонкие – глухие; твёрдые – мягкие.

Подбирать слова на заданное количество слогов.

Определять звуковой состав двойных гласных.

Определять ударный слог в слове.

Читать слоги и слова.

**Раздел IV. Проектная деятельность.**

***Теория:*** В результате совместной деятельности дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

***Беседы:*** «Дружба – ссора», «Хорошо-плохо», «Народные праздники», «Календарные праздники». Рассказывание педагогом истории возникновения.

***Практика:***

Мини-соревнования. Тематические викторины.

Игры на развитие внимания, памяти.

Грамматические игры. Лексические упражнения.

Обсуждение ситуаций с решением противоречий и выводами.

**Раздел V. Организационно-воспитательная работа.**

***Теория:***

***Беседы:*** «Азбука здоровья», «Азбука чистоты», «Режим дня», «Техника безопасности».

***Практика:***

Развитие коммуникативных навыков. Подвижные игры. Командные соревнования.

Самоконтроль и самооценка.

**Раздел VI. Педагогический мониторинг. Диагностика.**

Открытое занятие. Контрольное занятие. Опрос, педагогическое наблюдение.

## 1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Обучение по программе – это подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка дошкольников без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонетико-фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения письмом, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

После освоения курса данной программы у ребенка формируются учебно-универсальные действия (УУД): способность к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию.

Подробно ожидаемый результат описан в *Приложении* к данной программе.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	4 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 20.12 по 08.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	18 недель	09 января	С 26 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2025 по 24.05.2026 – 36 учебных недель.

## 2.2. Условия реализации программы

*Оборудование класса:* с мебелью, соответствующей возрасту детей, необходимый дидактический материал и актовый зал для проведения массовых мероприятий.

*Материальная база:* доска, кубики: «Азбука». «Цифры», карандаши, счетный материал, счетные палочки.

*Методический материал:* образовательная программа, методическая литература, видео- и аудиозаписи, наглядные пособия. др.

Дидактические игры: Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2, 3, 4)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (ч. 1, 2)/Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).

*Технические средства обучения:* телевизионная панель, видеоматериал.

### 2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

*(Подробнее см. Приложение 2. Раздел «Стандарт обучения»)*

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

**Формы оценки результативности программы многообразны:** тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

Освоение образовательной программы «Радуга» кроме знаний, умений и навыков, позволяет формировать у детей также основы для универсальных учебных действий, в соответствии с возрастными особенностями.

#### **Предметные УУД**

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование речевых навыков;
- развитие и формирование звукобуквенных основ культуры речи;
- расширение представлений детей об окружающем мире.

#### **Метапредметные УУД**

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка);
- развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих, умственных, художественных и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.

#### **Личностные УУД**

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка (это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования);
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками

#### **Критерии достижения цели программы**

- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- ~ система оценки знаний детей, и система контроля за знаниями и умениями;
- ~ повышение уровня воспитанности;

#### **Механизм определения результативности программы**

- ~ Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- ~ Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся.
- ~ Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- ~ Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка.

## **2.4. Методическое обеспечение образовательной программы**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, данная программа направлена "на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

Образовательная программа «Радуга» представляет собой познавательный-когнитивный блок:

**Обучение грамоте** – овладение правильным произношением всех звуков родной речи, развитие фонематического слуха, внимания, памяти, графических навыков, формирование навыков чтения.

**Развитие речи** – расширение кругозора, знакомство с художественной литературой, эстетическое развитие детей.

**Математика** – формирование основных элементов познавательной деятельности: анализ, синтез, обобщение, классификация. Развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления в процессе усвоения детьми математических знаний.

В основе реализации программы лежит последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром через деятельностный подход и эмоциональное восприятие. Программа предусматривает использование интегративного подхода при организации образовательного процесса и направлена на поэтапное формирование у каждого ребенка интереса к познанию и творчеству. Она обеспечивает эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие детей путем вовлечения в разнообразную игровую деятельность, в процессе которой осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях к серьезной творческой и познавательной деятельности.

Совокупность мотивов, побуждающих ребёнка к деятельности, вызывающих активность личности и определяющих ее направленность называется мотивацией. В дошкольном возрасте у ребенка совершенствуются психологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Основой для формирования мотивов учебной деятельности являются любопытство и любознательность, которые перерастают в потребность к познанию.

Отбор содержания программы проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста, физических и психологических возрастных особенностей.

### **Основные педагогические принципы**

Отбор содержания программы и методов организации деятельности основан на следующих главных педагогических принципах:

1. Целостность – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность – с другой.
2. Гуманизация – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.
3. Деятельностный подход – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

4. Возрастной подход, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.
5. Культуросообразность – воспитание и обучение основывается на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами культуры.
6. Природосообразность – педагог учитывает половозрастные, физиологические и биологические особенности детей.
7. Креативность – создание творческой, эмоционально благополучной атмосферы.
8. Индивидуально-личностный подход – естественный, свободный процесс становления и развития личности, вариативность использования образовательного материала.
9. Коллективность – коллективная творческая деятельность сплачивает детей, помогает раскрыть свои способности, развить навыки общения.
10. Уважительное отношение к результатам детского труда.

### *Педагогические методы и технологии*

На занятиях педагогами используются разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

I. *Наглядный метод* используется во время:

- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок.

II. *Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений педагогом;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;
- беседы с элементами диалога;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- рассматривания наглядного материала, по иллюстрациям;
- проведения конкурсов, викторин.

III. *Практико-деятельностный метод* используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;
- провести игры (дидактические, малоподвижные, подвижные, инсценированные).

IV. *Проектно-ориентированный метод*

- исследование;
- наблюдение;
- сбор информации детьми и их родителями;
- представление результата работы;
- презентация исследовательской работы.

В основе реализации программы лежит использование **комплексно – игровой методики**, что даёт возможность целенаправленно развивать ребёнка, соответствует его потребностям в общении, познании, движении.

**Игра** устанавливает партнёрские отношения между ребёнком и взрослым, причём взрослый может быть партнёром – лидером (по его инициативе начинается игра); отношения могут строиться на паритетной основе, взрослый может быть и ведомым. Такое взаимодействие ребёнка и педагога возможно только на основе целостного психолого-педагогического подхода и помогает сформировать внутренний ценностный мир ребенка. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми взрослый вовлекает их в совместную деятельность, делает её важной и значимой для них. Игра позволяет ребёнку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Цели обучения и развития достигаются успешнее при игровой мотивации и при оценке поведения ребёнка со стороны сверстников. Игра - это не просто любимое занятие детей, а

ведущий тип деятельности. Она требует от ребёнка произвольного внимания и запоминания, развивает его эмоциональную восприимчивость. Игра увлекает детей и лично затрагивает каждого, взрослый тоже её непосредственный участник. Для детей дошкольного возраста такая организация учебно-воспитательных занятий является органичной и наиболее эффективной. Ребёнок, играя в соответствии с правилами и условиями игры, усваивает новые знания, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми, имеет возможность самостоятельно выбирать себе вид деятельности для реализации своих замыслов.

Виды игр, игровая тактика педагога. Пространство-время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

Педагог помогает детям вносить разнообразие в театрализованные игры (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральные куклы, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Он направляет свою деятельность на совершенствование художественно-образных исполнительских умений детей, добиваясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния (грустный, веселый и т.д.), поощряет желание детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В обучающих играх продолжается развитие интеллектуальных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди -сзади, справа -слева, под -над, посередине -сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Такие игры активно используются для создания мотивации к занятию и открытия нового знания. Вне занятий воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2–4 человека).

Игры подвижного характера помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Они позволяют взрослому оптимально чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку детей в течение дня. При необходимости он предлагает в соответствии с возможностями и потребностями развития отдельных воспитанников подвижные игры не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

### **Организация проектно – исследовательской деятельности**

Взаимодействие со сверстниками ярче всего проявляется в игре. Сегодня можно говорить о том, что с игрой ведущей формой активного развития в дошкольном возрасте является и познавательно - исследовательская деятельность. Дошкольники - прирожденные исследователи. Подтверждение этому – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Познавательно – исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связи между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве. Поначалу представляя собой простое, как-будто бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, усваиваются простые орудийные действия. В период дошкольного детства исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий.

К старшему дошкольному возрасту познавательно – исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой – либо сфере жизни. При такой организации у дошкольников формируется основы проектно - исследовательских умений. Таким образом был разработан проект «Дошкольник – исследователь» основу которого составила технология «Понятийное колесо» - «Времена года». Цель проекта: формирование развития интеллектуального творческого потенциала ребенка в процессе совместной проектно – исследовательской деятельности.

На занятиях предметного цикла элементы исследовательской и экспериментальной деятельности используются постоянно. На данном этапе организована исследовательская деятельность детей совместно с родителями. Ребенок ощущает поддержку педагога и родителей, чтобы не сковывалась его инициатива, поддерживался интерес к познанию, природное любопытство. В результате совместной деятельности дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

#### **Организация технологии портфолио**

Наиболее интересная продуктивная форма работы с дошкольниками - технология портфолио. Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений в разных видах деятельности, копилка успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты. Портфолио дошкольника может стать не только предметом гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой взаимодействия «Педагог – ребенок – родитель». Таким образом, сотрудничество и содействие выступает как реальная деятельность, внутри которой, совершаются процессы психического развития и становления личности.

**Организация подвижных динамических пауз** – способствует снятию напряжения (физического, интеллектуального), переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Помимо этого, подвижная игра решает ряд воспитательных и развивающих задач. Обязательным условием успешного проведения подвижных игр является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Оценивая игру, педагог отмечает положительные качества детей, особенно тех, кто удачно исполнил роль, выдержку, взаимопомощь, творчество.

### 3.Список литературы

#### Литература, используемая педагогом на занятиях по развитию речи

1. Булатова «Песенки, потешки, считалки русского народа».
2. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир». – М.: «Баласс», 2001.
3. Виеру Г. Советские писатели – детям. - М., 2002.
4. Гурович Л.М. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1990.
5. Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 1990.
6. Маркова В. «Сказки народов мира». - М., 2001.
7. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке».
8. Михалков С. «Песенка друзей».
9. Русские народные сказки. Издательский дом. - Ростов-на Дону: «Проф-Пресс», 2005.
10. Толстой Л.Н. «Рассказы и сказки».

#### Литература для педагога:

1. Вахрушева А. А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. – Москва: «Баллас», 2001.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Волина И.И. Мои числа. - М.: «Знание», 1993.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. - М.: «Просвещение», 1987.
5. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
6. Кислова Т.Ю. По дороге к азбуке: Методические рекомендации [серия «Свободный ум»]. – М.: «Балас», 2002.
7. Образовательная система «Школа 2100». [Электронный ресурс]. - URL.: <http://school2100.com/> (дата обращения 07.06.2020 г.).
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос», 1999.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.Васильевой. – М., 2005.
10. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М., 1993.
11. Соловьева Е.Н. Математика и логика для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2001.
12. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – Москва, 2004.
13. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. - М., 1999.
14. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению. - М., 1999.
15. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 1990.
16. Чадова В.И. Обучение грамоте. - М.: «Просвещение», 2010.
17. Чилингилова Л.М. Играя, учимся математике. – М.: «Просвещение», 1993.
18. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - М., 2000.

#### Литература, рекомендуемая детям и родителям:

1. Волина В.И. Праздник чисел. - М.: «Знание», 1993.
2. Гурович Л.М. Ребенок и книга. - М.: «Просвещение», 1992.
3. Математика до школы. - С-Петербург: «Акцидент», 1998.
4. Перро Ш. Красная шапочка.
5. Серебрякова М.А., Муратова Н.А. Математика: для обучения детей в детском саду и дома. – Екатеринбург: «У-Фактория», 1999.
6. Сладков Н. Белка и медведь.
7. Сутеев В. Рассказы и сказки.
8. Токмакова И. Яблонька.

9. Толстой Л.Н. Сказки.
10. Ушинский К. Играющие собаки.
11. Филиппова Т.А. Ступеньки к школе: для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Дрофа», 2002.