

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ПРОГРАММА**

**туристско-краеведческой направленности
«ТОМСКИЕ СКАЗАНИЯ»**
для детей среднего и старшего школьного возраста,
с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

Детского образовательного объединения
«Карусель»

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок обучения: 5 лет

Автор-составитель:
Баева Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2025

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3.Содержание программы.....	9
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы	15
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы.....	18
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы	19
3.Список литературы.....	22

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Томские сказания» рассчитана на детей с ОВЗ и детей инвалидов 11-18 лет и реализуется в течение 5 лет. Главным условием развития, воспитания, обучения и социализация ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида, является включение каждого воспитанника в образовательную деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Данная программа, реализуемая в рамках учреждения дополнительного образования, позволяет пройти этот путь родителям, детям и педагогу – вместе.

Новизна программы заключается в освоении обучающимися основных УУД посредством приобщения к литературе и к истории родного края, что включает в себя знакомство с достопримечательностями города и области, легендами и сказаниями о Томске.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии детей ОВЗ.

Итогом программы станет расширение кругозора (чтение краеведческой литературы), приобретение знаний о своей малой Родине (пересказ и инсценировка сказок, легенд, сказаний) и закрепят навыки поведения в общественных местах (театры, музеи, скверы, памятные исторические места, транспорт). Проявление социальной адаптации и творческой активности детей через их участие в открытых образовательных событиях и творческих мероприятиях.

Актуальность

«Воспитание любви к родному краю,
к родной культуре, к родному городу,
к родной речи – задача первостепенной важности, и нет
необходимости это доказывать.
Но как воспитать эту любовь?»

Д.С.Лихачёв

В наши дни растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Воспитание и обучение таких детей требует особого подхода со стороны педагогов, врачей, дефектологов, логопедов и других специалистов.

В основу данной программы положен региональный компонент, в рамках которого проводится: изучение истории, культуры своей малой родины посредством изучения литературного наследия писателей и поэтов – земляков и литераторов российского масштаба.

Данная программа отвечает потребностям и задачам патриотического воспитания подрастающего поколения. Как известно, патриотизм – это любовь к отечеству, стремление служить его интересам. Но невозможно любить и служить тому, чего не знаешь.

Основными видами деятельности обучающихся будут являться чтение, эмоциональное восприятие и осмысление художественных текстов, а также прогулки по литературным и историческим местам Томска.

В работе с детьми ОВЗ и с детьми инвалидами большое значение имеет практическая направленность деятельности, перенос полученных знаний и умений в новую ситуацию взаимодействия с действительностью.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что региональный краеведческий компонент по литературе и истории малой Родины, был переработан и адаптирован для детей с ОВЗ и инвалидов.

Изучение краеведения, культуры, истории Томской области происходит через изучение **художественной литературы** (легенды, сказания, сказки, загадки) посредством игровых технологий и специальных методик. Также следует отнести к новизне данной программы то,

что занятия носят комплексный, интегрированный характер, так как включают в себя знания по нескольким предметам одновременно: литература, история, краеведение.

Целевая педагогическая аудитория

Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, дефектологами, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования по краеведению и/или литературе, воспитателями специализированных школ, гувернерами, специалистами, практикующими тьюторское сопровождение инклюзивного образования, а также может быть интересна родителям обучающихся для организации домашней самостоятельной работы.

Характеристика возрастного состава обучающихся

Специфика системы дополнительного образования позволяет достигнуть высоких результатов в социализации детей с ОВЗ благодаря особенностям организации образовательного процесса, а именно

Программа ориентирована на детей ОВЗ и детей инвалидов с 11 до 18 лет. Принимаются все желающие, независимо от уровня подготовки и наличия данных. Предусматривается постоянный состав разновозрастных обучающихся в группе.

Группы формируются на базе школьных коллективов.

Количество детей, на основании СанПиНа 2.4.2.3286-15, независимо от года обучения – от 6 до 8 человек.

Психолого-возрастные особенности

Дети с ОВЗ - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

На основании ПМПК у всех детей наблюдается различные нарушения в развитии, общее недоразвитие речи, нарушение зрения, нарушение в поведении. Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с грубым нарушением работоспособности, нейродинамическими расстройствами.

Познавательные возможности у группы детей резко снижены: грубо нарушены моторика, сенсорика, память, внимание, мышление, коммуникативная функция речи. Имеющиеся понятия носят преимущественно бытовой характер, диапазон которых очень узок.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

У детей с умственной отсталостью предусмотрены следующие виды коммуникативной деятельности:

- слушание;
- воспроизведение услышанного (проговаривание и письмо);
- оценка услышанного.

Для *обучающихся с легкой умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В работе с *детьми-аутистами* требуется обязательное выполнение следующих правил:

1. Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутоstimуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутоstimуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.
2. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.
3. Говоря о помощи семье аутичного ребенка в его обучении и воспитании, крайне важно понять, как складываются отношения близких с таким ребенком в таких непростых условиях, какой положительный и отрицательный опыт они уже приобрели в контактах с ним, как они сами оценивают свой опыт, каким им представляется динамика психического состояния ребенка и дальнейшие перспективы.

Методологическое и методическое обоснование программы

История Томска уходит за горизонт четырёх столетий. В эпосе томских татар, шорцев и других народов Сибири существует довольно заметный пласт легенд и сказаний, в которых любовь, соперничество, погоня, борьба с чужеземцами не просто сюжет движут, но являются ещё и поводом, позволяющим объяснить происхождение тех или иных местных названий. Каждой горе, реке, долине, лесному массиву в них не только имя дано, но и образное сравнение. Но золотые россыпи легенд и сказаний даже самым опытным собирателям далеко не всегда даются. Там, где меняется уклад жизни коренного населения, его численность, национальный состав поколений, творцов и носителей устного народного творчества, что-то возникают вновь, а что-то исчезает или видоизменяется. Вот и томские сказания дошли до нас далеко не в первоначальном виде. Поэтому подобраны наиболее доступные и интересные, переработанные легенды и произведения известных томских педагогов и писателей: Н.В.Татаурова, Т. Мейко и С. Заплавного, Р.Кошурниковой, Закотнов Н.П. Сказания и легенды о родном крае развивают любознательность, воспитывают уважение к истории и культуре Сибири. Используются презентации легенд не только о Томске, но и о происхождении названия своей деревни, водоемов, улиц.

Свод сибирских легенд и сказаний насчитывает сотни тысяч строк. Он открывает нам мир чудес, героических деяний, всепобеждающей любви, природной красоты и мудрости. Показывает, кого и за какие поступки народ считал достойным почитания, а кого порицал и

высмеивал. Это вымышленный и в то же время реальный мир. Его отличает простодушие, свойственное жителям тайги, гор и степей, особая ритмика и душевный настрой.

Данный курс представляет собой сплав литературного, исторического и краеведческого материала, отвечающего целям формирования у детей первоначальных историко-временных представлений, навыков работы с историческим материалом, вовлечения детей в активную познавательную деятельность и расширения краеведческих знаний. Методическим подходом к освоению и закреплению знаний послужит ведение индивидуальных рабочих тетрадей, альбомов для творческих работ и создание интеллект-карт.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

В рамках программы планируется проведение мероприятий по литературно краеведческой тематике, а именно: организация экскурсий по районам областного центра, на природу, в музеи, театры, по исторически значимым местам города, для получения наглядного представления о связях литературы и истории, для знакомства с культурными и историческими объектами о которых говорится в легендах и сказаниях, а также музыкально-литературные гостиные по произведениям томских писателей и поэтов М.Андреева, А.Казанцев и других.

Характеристика учебного процесса

Программа рассчитана на 5 лет

Протяженность занятия – 40 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе – групповая.

Воспитательная деятельность возможна в следующих формах: тематические образовательные события, конкурсы, фестивали, творческие встречи, экскурсии и т.п.

Режим работы

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во часов в год
1	2 часа по 40 минут	1 раза	2 часа	72 часа
2	2 часа по 40 минут	1 раза	2 часа	72 часа
3	2 часа по 40 минут	1 раза	2 часа	72 часа
4	2 часа по 40 минут	1 раза	2 часа	72 часа
5	2 часа по 40 минут	1 раза	2 часа	72 часа

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют мессенджеры Сферум, Яндекс. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых социально-культурных компетенций (выраженных в системе УУД) необходимых для социализации и адаптации в обществе, посредством изучения краеведческого литературного и исторического материала.

Задачи:

Образовательные (направленные на формирование предметных УУД):

1. Создать условия для развития речевых способностей и расширения словарного запаса у обучающихся.
2. Формировать навыки выразительного чтения и пересказа поэтических и прозаических произведений.
3. Формировать навыки поиска информации краеведческого, исторического характера в прикладном дидактическом материале (тексты сказок, паззлы, загадки, викторины и т.п.).
4. Формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
5. Формировать мотивацию к изучению истории родного города.
6. Знакомить с достопримечательностями областного центра.
7. Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации.

Развивающие (направленные на формирование метапредметных УУД):

1. Развивать познавательный интерес обучающихся к литературе, истории Томской области.
2. Развивать умение выполнять задание по инструкции.
3. Развивать высшие психические процессы (мышление, память, внимание).
4. Закрепить навыки самоконтроля.
5. Формировать умение работать в группе и основы коммуникации с ровесниками/взрослыми на основе положительных эмоций.

Воспитательные (направленные на формирование личностных УУД):

1. Развивать интерес к социально значимой деятельности.
2. Прививать культуру поведения в разных ситуациях общения, в том числе, в творческой деятельности.
3. Воспитывать личностные качества: трудолюбие, отзывчивость, ответственность за свои поступки.
4. Прививать любовь к истории и культуре малой родины, способствуя формированию личности с активной гражданской позицией
5. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине, к родному городу через изучение литературы и истории.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Количество часов в год				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
I	Томские сказания	26	20	14	12	10
II	Прогулки по Томску	26	32	34	34	36
III	Люди нашего края	-	-	4	6	6
IV	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/фестивалям /концертам/ праздникам.	4	4	4	4	4
V	Организационно-воспитательная работа.	10	10	10	10	10
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6	6	6	6
	Итого:	72	72	72	72	72

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение в предмет, в раздел. Инструкция по ТБ	2	2		Пед. наблюдение, опрос.
I	Томские сказания - мифы, легенды, сказки - песни, стихи, загадки	26	10	16	Пед. наблюдение, опрос, игра, викторина
II	Прогулки по Томску - Достопримечательности ТО - Исторически-значимые места г. Томска	26	10	16	Пед. наблюдение, опрос, дид. игра, викторина.
III	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/ фестивалям/ концертам/праздникам	4		4	Пед. наблюдение, праздник
IV	Организационно-воспитательная работа	8		8	Пед. наблюдение, экскурсии.

	(виртуальные и реальные экскурсии и путешествия по ТО и г. Томску)				
V	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6		Контрольные занятия. опрос, тесты пед. наблюдение
ИТОГО:		72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой и правилами поведения на занятиях Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Томские сказания (26 ч.)

Теория: Знакомство с легендами и сказками Томской области и г.Томска. Чтение, пересказ, обсуждение легенд, сказок, стихов о Томске.

Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям. Инсценировка. Прослушивание песен о Томске.

Раздел II. Прогулки по Томску (26 ч.)

Теория: Знакомство с понятиями город, область, крепость, достопримечательностями и исторически-значимыми местами г. Томска и Томской области. Беседы о семье, о моей малой родине, о Томской области городе Томске, о достопримечательностях.

Практика: Просмотр фото видео материалов. Создание рисунков. Проведение виртуальных экскурсий и викторин.

Раздел III. Творческая деятельность. (4 ч.)

Практика: Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)

Теория: Проведение инструктажей по ТБ. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения и безопасного пользования общественным транспортом.

Практика: Виртуальные и реальные путешествия и экскурсии. Посещение выставок, библиотек, музеев. Участие в массовых образовательных событиях.

Раздел V. Диагностика (6 ч.)

Контрольное занятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, практикумов, соревнований и т.п. Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение в предмет, в раздел. Инструкция по ТБ	2	2		Пед. наблюдение, опрос.
I	Томские сказания - мифы, легенды, сказки - песни, стихи, загадки	20	8	12	Пед. наблюдение, опрос, игра, викторина
II	Прогулки по Томску - Достопримечательности ТО - Исторически-значимые места г. Томска	32	10	22	Пед. наблюдение, опрос, дид. игра, викторина.
III	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/ фестивалям/ концертам/праздникам	4		4	Пед. наблюдение, праздник

IV	Организационно-воспитательная работа (виртуальные и реальные экскурсии и путешествия по ТО и г. Томску)	8		8	Пед. наблюдение, экскурсии.
V	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6		Контрольные занятия. опрос, тесты пед. наблюдение
ИТОГО:		72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 год обучения

Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой и правилами поведения на занятиях Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Томские сказания (20 ч.)

Теория: Знакомство с легендами и сказками. Чтение, пересказ, обсуждение легенд, сказок стихов о Томске.

Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям. Инсценировка. Прослушивание песен о Томске.

Раздел II. Прогулки по Томску (32 ч.)

Теория: Знакомство с историей города и названиями улиц. Беседы о семье, о моей малой родине, о школе, о городе Томске, о культурных и исторических достопримечательностях города.

Практика: Просмотр фото видео материалов. Создание рисунков. Проведение виртуальных экскурсий и викторин.

Раздел III. Творческая деятельность. (4 ч.)

Практика: Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)

Теория: Проведение инструктажей по ТБ. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения и безопасного пользования общественным транспортом.

Практика: Виртуальные и реальные путешествия и экскурсии. Посещение выставок, библиотек, музеев. Участие в массовых образовательных событиях.

Раздел V. Диагностика (6 ч.)

Контрольное занятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, практикумов, соревнований и т.п. Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение в предмет, в раздел. Инструкция по ТБ	2	2		Пед.наблюдение, опрос.
I	Томские сказания - мифы, легенды, сказки - песни, стихи, загадки	14	4	10	Пед. наблюдение, опрос, игра, викторина
II	Прогулки по Томску - Достопримечательности ТО - Исторически-значимые места г. Томска	34	10	24	Пед. наблюдение, опрос, дид. игра, викторина.
III	Люди нашего края	4	2	2	Пед. наблюдение,

	Исторические личности, известные, выдающиеся люди нашей области.				опрос, игра, викторина
IV	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/фестивалям/ концертам/праздникам	4		4	Пед. наблюдение, праздник
V	Организационно-воспитательная работа (виртуальные и реальные экскурсии и путешествия по ТО и г. Томску)	8		8	Пед. наблюдение, экскурсии.
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6		Контрольные занятия. опрос, тесты пед. наблюдение
ИТОГО:		72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 год обучения

Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой и правилами поведения на занятиях Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Томские сказания (14 ч.)

Теория: Знакомство с легендами, сказками, рассказами, стихами, песнями. Чтение, пересказ, обсуждение легенд, сказок, рассказов, стихов о Томске.

Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям. Инсценировка. Прослушивание песен о Томске.

Раздел II. Прогулки по Томску (34 ч.)

Теория: Знакомство с историей города, названиями улиц, кварталов, районов. Топонимика улиц нашего города. Беседы о семье, о моей малой родине, о городе Томске, о культурных, исторических, военно-патриотических и архитектурных достопримечательностях города, района.

Практика: Просмотр фото видео материалов. Создание рисунков. Проведение виртуальных экскурсий и викторин.

Раздел III. Люди нашего края (4 ч.)

Теория: Знакомство с биографией и беседа о исторической личности, известных, выдающихся людях нашей области, которые внесли свой вклад в развитие той или иной области и прославившие город.

Практика: Просмотр фото видео материалов. Создание рисунков. Проведение и викторин.

Раздел IV. Творческая деятельность. (4 ч.)

Практика: Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)

Теория: Проведение инструктажей по ТБ. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения и безопасного пользования общественным транспортом.

Практика: Виртуальные и реальные путешествия и экскурсии. Посещение выставок, библиотек, музеев. Участие в массовых образовательных событиях.

Раздел VI. Диагностика (6 ч.)

Контрольное занятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, практикумов, соревнований и т.п. Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 год обучения

№	Раздел/Тема	Всего	Тео	Прак	Формы
---	-------------	-------	-----	------	-------

п/п		часов	рия	тика	контроля
	Введение в предмет, в раздел. Инструкция по ТБ	2	2		Пед. наблюдение, опрос.
I	Томские сказания - мифы, легенды, сказки - песни, стихи, загадки	12	4	8	Пед. наблюдение, опрос, игра, викторина
II	Прогулки по Томску - Достопримечательности ТО - Исторически-значимые места г. Томска	34	10	24	Пед. наблюдение, опрос, дид. игра, викторина.
III	Люди нашего края Исторические личности, известные, выдающиеся люди нашей области.	6	2	4	Пед. наблюдение, опрос, игра, викторина
IV	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/ фестивалям/ концертам/праздникам	4		4	Пед. наблюдение, праздник
V	Организационно-воспитательная работа (виртуальные и реальные экскурсии и путешествия по ТО и г. Томску)	8		8	Пед. наблюдение, экскурсии.
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6		Контрольные занятия. опрос, тесты пед. наблюдение
	ИТОГО:	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 год обучения

Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой и правилами поведения на занятиях Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Томские сказания (12 ч.)

Теория: Знакомство с творчеством писателей томичей. Чтение, пересказ, обсуждение произведений.

Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям. Инсценировка. Прослушивание песен о Томске.

Раздел II. Прогулки по Томску (34 ч.)

Теория: Знакомство с историей города и области. Беседы о природных богатствах родного края, о растительном и животном мире, о природных достопримечательностях области.

Практика: Просмотр фото видео материалов. Создание рисунков и интеллект-карт. Проведение виртуальных экскурсий и викторин.

Раздел III. Люди нашего края (6 ч.)

Теория: Знакомство с биографией и беседа о исторической личности, известных, выдающихся людях нашей области, которые внесли свой вклад в развитие той или иной области и прославившие город.

Практика: Просмотр фото видео материалов. Создание рисунков. Проведение и викторин.

Раздел IV. Творческая деятельность. (4 ч.)

Практика: Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)

Теория: Проведение инструктажей по ТБ. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения и безопасного пользования общественным транспортом.

Практика: Виртуальные и реальные путешествия и экскурсии. Посещение выставок, библиотек, музеев. Участие в массовых образовательных событиях.

Раздел V. Диагностика (6 ч.)

Контрольное занятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, практикумов, соревнований и т.п.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **5 год обучения**

№ п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение в предмет, в раздел. Инструкция по ТБ	2	2		Пед. наблюдение, опрос.
I	Томские сказания - мифы, легенды, сказки - песни, стихи, загадки	10	4	6	Пед. наблюдение, опрос, игра, викторина
II	Прогулки по Томску - Достопримечательности ТО - Исторически-значимые места г. Томска	36	10	26	Пед. наблюдение, опрос, дид. игра, викторина.
III	Люди нашего края Исторические личности, известные, выдающиеся люди нашей области.	6	2	4	Пед. наблюдение, опрос, игра, викторина
IV	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/ фестивалям/ концертам/ праздникам	4		4	Пед. наблюдение, праздник
V	Организационно-воспитательная работа (виртуальные и реальные экскурсии и путешествия по ТО и г. Томску)	8		8	Пед. наблюдение, экскурсии.
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6		Контрольные занятия. опрос, тесты пед. наблюдение
	ИТОГО:	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **5 год обучения**

Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой и правилами поведения на занятиях Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Томские сказания (12 ч.)

Теория: Знакомство с творчеством поэтов и писателей томичей. Чтение, пересказ, обсуждение произведений.

Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям. Инсценировка. Прослушивание песен о Томске.

Раздел II. Прогулки по Томску (34 ч.)

Теория: Знакомство с городами и районами, народами и символикой Томской области. Беседа о коренных жителях, их жилище. Беседы о природных богатствах родного края, о растительном и животном мире, о природных достопримечательностях области.

Практика: Просмотр фото видео материалов. Создание рисунков и интеллект-карт. Проведение виртуальных экскурсий и викторин.

Раздел III. Люди нашего края (6 ч.)

Теория: Знакомство с биографией и беседа о исторической личности, известных, выдающихся людях нашей области, которые внесли свой вклад в развитие той или иной области и прославившие город.

Практика: Просмотр фото видео материалов. Создание рисунков. Проведение и викторин.

Раздел IV. Творческая деятельность. (4 ч.)

Практика: Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)

Теория: Проведение инструктажей по ТБ. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения и безопасного пользования общественным транспортом.

Практика: Виртуальные и реальные путешествия и экскурсии. Посещение выставок, библиотек, музеев. Участие в массовых образовательных событиях.

Раздел V. Диагностика (6 ч.)

Контрольное занятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, практикумов, соревнований и т.п.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного год

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы
Ожидаемый результат в соответствии с программой:

Уровень	Актуальность и целеполагание	Ожидаемый результат
Минимальный	формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];	<ul style="list-style-type: none"> освоение содержания программы на минимальном уровне; применение правил этикета в общественных местах; владение основами культуры здорового и безопасного образа жизни.
Достаточный	мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству [Концепция развития дополнительного образования детей].	<ul style="list-style-type: none"> выступление на концертах детского образовательного объединения и родительских собраниях; участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы
Достаточный уровень:

- знать изученные понятия и иметь представления по всем разделам программы;
- использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях;
- участвовать в беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки; проявлять интерес к изучению истории.

Минимальный уровень:

- понимать наиболее доступные исторические факты;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Ожидаемый результат	Измеритель	Кратность измерения
Расширение кругозора	Тесты, викторины, кроссворды, интеллект-карты и т.д.	3 раза в год (октябрь, январь, май)
Появление устойчивой мотивации к самостоятельному дальнейшему изучению истории родного края (Города Томска)	Анкета (Дубовицкая Т.Д. «Диагностика направленности мотивации учебной деятельности»)	2 раза в год (октябрь, май)
Тетрадь-портфолио и интеллект карта «Достопримечательности Томска»	Наличие работ обучающихся	После изучения раздела

Выступления в классе	Количество выступлений, уровень достижения	1 раза в год (в течении года)
----------------------	--	-------------------------------

Ожидаемые личностные результаты

В сфере развития **личностных** учебных действий будет проводиться работа по формированию и развитию навыков самообслуживания, по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы.

Ожидаемые метапредметные результаты

Большое значение для социализации детей с ОВЗ и детей инвалидов имеет формирование метапредметных УУД.

В сфере **регулятивных** учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей обучающихся оценивать и контролировать своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных** учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию навыка чтения, развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с педагогом, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** учебных действий приоритетными становятся формирование у школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний, умений и навыков в реальную жизнь.

Ожидаемые предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Предметные планируемые результаты освоения обучающимися должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

1. Формирование и развитие навыков чтения, пересказа. игровой деятельности (знать название легенды, название главных героев, название улиц и достопримечательностей города; умение играть самостоятельно или с помощью педагога)
2. Формирование музыкально-ритмических движений (умение двигаться под музыку ритмично, выразительно или с помощью педагога; проговаривать текст песен, стихов)
3. Формирование навыков практической творческой деятельности (развитие мелкой моторики, изготовление плоскостных и объемных изделий самостоятельно или с помощью педагога)

Формирование и развитие навыков публичного выступления.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 20.12 по 08.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	18 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2025 по 24.05.2026 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Для обеспечения реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

Материально – техническое обеспечение:

- класс, оборудованный партами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся;
- магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры;
- ноутбук, проектор и экран для демонстрации мультимедийных презентаций;
- демонстрационный материал, раздаточный дидактический материал;
- настольные игры;
- костюмы для инсценировки легенд, сказок.

Для работы по данной программе необходимы следующие материалы:

- рабочие программы, на основе которых была создана данная программа: «Литературное наследие Сибири» Зюзьковой Т.В., «Люби и знай свой город и край» Филипповой В.В.;
- «История Томска для детей», Закотнов Н.П.
- методические пособие для учителя «История города Томска: теоретический материал для уроков и учебные задания». Терекон Р.Ю.;
- карты Томска, Томской области;
- фотографии Томска;
- видеофильмы о Томске и Томской области.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы.

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;

- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;

- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

Критерии оценки:

Низкий	Н	Освоение программы на 0 - 30 %
Средний	С	Освоение программы на 30 - 60 %
Высокий	В	Освоение программы на 60 - 90 %
Творческий	Т	Полное освоение программы, обучающийся способен транслировать УУД без педагога.

Система мониторинга предусматривает контроль не только за уровнем знаний обучающихся, но и уровнем развития их компетентностей.

Контроль уровня знаний обучающихся предусматривает проведение тестирования, зачетов, различных видов работ по развитию речи. Формы контроля в ходе занятий могут быть различными: кроссворды, викторины, загадки, выставки, чтение наизусть, возможны различные виды тестовых заданий и задания творческого характера. Таким образом, традиционные формы проверки дополняются самопроверкой и коррекцией сформированности умений.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Существует множество легенд, сказок, стихов, рассказов, повестей, романов о Томске, о его истории, о людях, живущих в городе на Томи. Многие из таких произведений написаны поэтами и писателями – сибиряками, нашими земляками. Но, как правило, региональный пласт литературы всегда остается за рамками школьной программы. Очень часто дети, зная имена и творчество отечественных и зарубежных поэтов и писателей, не имеют никакого представления о писателях – земляках. А ведь региональная литература интересна тем, что раскрывает перед нами тайны прошлого Томска, объясняет его настоящее и приоткрывает завесу в будущее.

О воспитании ребенка посредством изучения основ краеведения в своих трудах писали многие отечественные и зарубежные педагоги, краеведы, историки, психологи, философы. Так, об использовании краеведческого материала в процессе обучения и воспитания писали: в 17 веке Я. А. Коменский, в 18-19 веках – А. Дистервег, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. В России эту идею развивали Н. Х. Вессель, Е. А. Звягинцев, Н. И. Новиков, Д. Д. Семенов, К. Д. Ушинский и др. Педагогические основы советского краеведения разработаны в трудах П. П. Блонского, Г. Ф. Гудкова, П. В. Иванова, Н. К. Крупской, Р. Р. Мунирова, Л. П. Пинкевича, М. Н. Покровского, И. В. Соколовской, К. В. Строева.

Программа опирается на творческое наследие известных психологов и педагогов, занимавшихся проблемами игры. В отечественной педагогике и психологии проблемы игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.В. Эльконин, О.С. Газман. В современных условиях различные аспекты проблемы исследуются Г.П. Щедровицким, А.А. Вербицким, В.Я. Платоновым, Н.П. Анисеевой и др.

В основе педагогической технологии программы лежит игровая технология. Главной особенностью игровой деятельности является создание условий для общения и взаимодействия с людьми различного возраста и интересов. Игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений.

Другой важной особенностью игры является многообразие двигательных действий, оказывающих всестороннее влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Необходимость подчиняться установленным правилам игры оказывает большое воздействие на психику человека. В процессе игровой деятельности создаются оптимальные условия для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Базой для компоновки тематических блоков программы стали:

- программа «Литературное наследие Сибири» Зюзьковой Т.В.;
- программа «Люби и знай свой город и край» Филипповой В.В.;
- «История Томска для детей», Закотнов Н.П.
- методические пособие для учителя «История города Томска: теоретический материал для уроков и учебные задания». Терекон Р.Ю.;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-9 классов с учетом новых требований, которые способствуют не только общему развитию обучающихся, но и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Программа «Томские сказания» является результатом многолетней работы педагога с обучающимися и отражает мнение автора-составителя о значении изучения литературы и истории родного края. В программе обобщен опыт работы педагога по организации социально-досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования, определены реальные потребности социума в лице большинства детей и подростков по организации досугового пространства. Это помогает определить и конкретизировать уровень потребностей обучающихся в деятельности данного направления.

Концептуальная основа программы

1. Формирование пространственных и временных представлений на основе межпредметной интеграции.
2. Постепенное введение обучающихся в групповую деятельность.
3. Пошаговое предъявление материала.
4. Дозированная помощь взрослого.
5. Возможность чередования легких и сложных заданий.
6. Коррекционно-развивающая направленность всех видов деятельности.

В системе обучения по данной программе используется комплекс различных технологий и методов обучения, которые направлены на работу с обучающимися 11-18 лет.

Применяемые технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения.
2. Технология игрового обучения.
3. Информационная технология.
4. Здоровьесберегающая технология

Программа построена с учетом *общедидактических принципов*:

- принцип связи теории с практикой;
- принцип активности и сознательности в обучении;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию;

Методы работы:

- Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, художественное слово).
- Репродуктивный (разучивание, закрепление материала).
- Исследовательский (анализ художественного слова, оценка, самооценка).
- Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость на прекрасный мир художественной литературы).
- Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

Виды деятельности:

Деятельность осуществляется в различных формах:

- учебные занятия;
- игровые программы и праздничные мероприятия;
- выставки и фестивали детского творчества;

Программа предполагает следующие **формы занятий**:

- просмотр в/фильмов с дальнейшим их обсуждением;
- беседы;
- конкурсы; • викторины; игры: подвижные, развивающие, настольные;
- праздник.

Методы обучения:

1. Словесные:
 - беседа с элементами диалога;
 - объяснение нового материала;
 - чтения стихотворений, сказок, легенд, рассказов детьми, педагогом.
2. Наглядные:
 - личный показ педагога;
 - показ образца;
 - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций;
 - рассматривание живых объектов;
 - наблюдение явлений природы;

- работа со схемами, изображениями, атласами, картами;
 - мультфильмы.
3. Практические:
 - упражнение;
 - совместные действия педагога и ребенка;
 - выполнение поручений;
 - выполнение различных игровых действий;
 - исполнение роли.
 4. Репродуктивные (выступление на концерте, мероприятии, конкурсе).
 5. Демонстрационные (посещение мероприятий разного уровня).

Содержание программы предполагает вовлечение в совместную деятельность родителей, что способствует созданию совместности и получению ими опыта в обучении и воспитании детей.

Методы работы предусматривают активное включение в процесс познавательной деятельности учащихся. Это исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др. Так как многие занятия носят интегративный характер, важную роль играет использование наглядно-иллюстративного материала.

Основной **формой организации образовательного процесса** является занятие. Применяются различные формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-исследование, занятие-экскурсия, занятие-путешествие. При проведении занятий используются следующие формы работы: парная, индивидуальная, групповая, проектная деятельность.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Бардина П. Е. Быт русских сибиряков томского края. - Томск, 1995.
2. Бойко В. П. Томское купечество конца XVIII - XIX веков. - Томск, 1996.
3. Заплавная Т. Томские писатели. - Томск, 1974.
4. Закотнов Н.П. «История Томска для детей». – Томск, 2018
5. История названий томских улиц / Отв. ред. Г. Н. Старикова. - Томск: Изд-во «Водолей», 1998.
6. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого. - Новосибирск, 1999.
7. Майданюк Э. К. Прогулка по старому Томску. - Томское книжное изд-во, 1992.
8. Привалихина С. В. Мой Томск. - Томск, 2001.
9. Путеводитель. Томская область. Москва, 2001.
10. Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. - Томск: Изд-во «Интэк», 1995.
11. Томск. История города от основания до наших дней / Отв. ред. Н. М. Дмитриенко. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999.
12. Улицы Томска. Атлас-справочник. – М.: Продюсерский центр «Gala Press», 1977.
13. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.
14. Школьное краеведение: опыт работы и проблемы / Отв. ред. Л. И. Василевская. - Омск, 1999.
15. Юрков П. М. Родной край. - Томск, 1975.

Для родителя и обучающегося:

1. Бардина П. Е. Быт русских сибиряков томского края. - Томск, 1995.
2. Заплавная Т. Томские писатели. - Томск, 1974.
3. Закотнов Н.П. «История Томска для детей». – Томск, 2018
4. Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. - Томск, 1987 г.
5. Майданюк Э. К. Прогулка по старому Томску. - Томское книжное изд-во, 1992.
6. Привалихина С. В. Мой Томск. - Томск, 2001.
7. Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. - Томск: Изд-во «Интэк», 1995.

Художественные произведения для чтения:

1. Асеева Л. Черемошники. Настасьино счастье. Лесные акробаты. Глафира. Урман. Под соснами вековыми. Суровая летопись.
2. Заплавный С. Рассказы о Томске. На трех холмах. Деревьев хрустальные звонницы. Гимн Томску. Клятва Тояна. Ступень. Весна сбывается. Полдень. Запев. Узоры. Неистовый Ростислав. Земля с надеждой. Музыкальная зажигалка.
3. Казанцев А. Сказ о томских теремах. Память крови. Магдалина. Время настоящее. Дочь. Стиранные вьюгами поля. Рассветное чувство. Из жизни дождя. Осенняя песнь косача.
4. Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный.
5. Лобастова Г.И. Гимн Томску.
6. Мейко Т. Сказки среднего мира, Томские сказки, Пестрые перышки. Иван и придорожный камень. Сад судеб. Откуда есть пошли писатели. Милеева песня. Краденное солнце.
7. Николаева Г. Сказки бабки Василисы про чудеса.
8. Пухначев В. Сказки старого Тыма.
9. Татуров Н.В. Томские сказания.

Интернет - ресурсы:

1. 7 деревянных домов Томска, которые стоит увидеть. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://obzor.city/article/536082---gid-po-gorodu-7-derevjannyh-domov-tomska-kotorye-stoit-uidet> (дата обращения 10.09.2021 г.).

2. Аннотация к программе. [Электронный ресурс]. – URL.: infourok.ru/rabochaya-programmakursa-literaturnoe-nasledie-sibiri-3481106.html (дата обращения 10.09.2020 г.).
3. Знакомство с родным городом, методическое пособие. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://elib.tomsk.ru/elib/data/2013/2013-0041/2013-0041.pdf> (дата обращения 10.08.2021 г.).
4. Зюзькова Татьяна Викторовна Литературное наследие Сибири. Хрестоматия для учащихся 2 класса. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://geum.ru/next/art-332235.php> (дата обращения 10.08.2019 г.).
5. Зюзькова Татьяна Викторовна Литературное наследие Сибири. Хрестоматия для учащихся 3 класса. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://geum.ru/next/art-311746.php> (дата обращения 10.08.2021 г.).
6. История Сибири. Учебное пособие для 5 класса / Составители: М.В. Антипова, О.Н. Байда, И.К. Бродская, С.В. Виноградова, Е.Ф. Крылатова, Г.П. Назарова, Е.И.Румянцева. - Томск, 2008. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://refdb.ru/look/1518095-pall.html> (дата обращения 10.09.2019 г.).
7. Коллекция чудес города Томска. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://towiki.ru/view/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%81%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0> (дата обращения 10.09.2019 г.).
8. Литературное наследие Сибири. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://geum.ru/next/art332235.php> (дата обращения 10.09.2019 г.).
9. Рабочая тетрадь 3 класс. [Электронный ресурс]. – URL.: https://studylib.ru/doc/3639635/literaturnoe-nasledie-sibiri--rabochaya-tetrad_-dlya-uchashhihsya (дата обращения 10.09.2019 г.).
10. Сказания Томской старины, фото альбом 15 [Электронный ресурс]. – URL.: <http://zyrbiblioteka.ru/wp-content/uploads/2018/11/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8B.pdf> (дата обращения 10.09.2019 г.).
10. Терекhov Руслан Юрьевич. Методические пособие для учителя «История города Томска: теоретический материал для уроков и учебные задания». <https://toipkro.ru/content/editor/krpm/ISTORIYA/Metodichka.pdf>
11. Студопедия. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://studopedia.org/2-66582.html> (дата обращения 10.09.2019 г.).
12. Томские сказания: Образовательная программа с. Нелюбино. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://tom-nelschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2014/04/Tomskie-skazaniya-3-klass.pdf> (дата обращения 10.09.2019 г.).