

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Детского образовательного объединения
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 5-17 лет
Срок обучения: 5 лет

Автор-составитель:
Мильто Геннадий Иванович,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3.Содержание программы	7
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы	22
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы	26
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы	27
3.Список литературы	29

Информационная карта программы

- Название: ДООП «Шахматы. Белая Ладья»
- Направленность: физкультурно-спортивная;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 5 – 17 лет;
- срок обучения: 5 лет;
- особенности состава обучающихся: однородный; постоянный;
- форма обучения: очная;
- по уровню усвоения: стартовый.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Основой для программы «Шахматы» являются программы: Абрамов С.П., Барский В.Л. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий».

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами учат детей логически и аналитически мыслить, рассуждать, принимать собственное решение, быть порядочным и настойчивым в достижении цели.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка шахматам, независимо от состояния здоровья. Этому способствует содержание и материал программы, которые организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным специализированным разделам, углубленное изучение предпрофессиональных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия в каждой группе состоят из теории и практики. На занятиях используются групповые и индивидуальные формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Особое внимание уделяется характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности ребенка. Группы обучающихся могут формироваться из здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Обучение в ДОО позволит расширить круг общения, предоставит возможность полноценного самовыражения, самореализации, что будет способствовать преодолению замкнутости. Программа предусматривает участие обучающихся в мероприятиях познавательно-воспитательного характера: праздниках, фестивалях, конкурсах, внутриколлективных делах детского объединения, посещение турниров различного уровня.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Новизна и особенности программы.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка шахматам, независимо от состояния здоровья. Этому способствует содержание и материал

программы, которые организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным специализированным разделам, углубленное изучение предпрофессиональных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности осуществления образовательной деятельности определяются в настоящей программе и учитываются при:

- составление планов, начиная с первого года обучения на «стартовом уровне» до обучения на «продвинутом уровне»;
- формирование групп. Группы могут формироваться как из детей, имеющих спортивные разряды по шахматам, так и из детей, не имеющих спортивных разрядов. В группах могут обучаться дети с «нормой» и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- применение форм и методов обучения;
- составление плана физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Особенности реализации программы и специфика организации обучения

Форма и режим занятий

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 недель в год.

Программа предусматривает 4 часа в неделю для «стартового уровня» - 144 часов в год.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения, соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и спорту в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- создания необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

1.3.Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ
1 год обучения

п/п	Раздел программы	Количество часов в год
I.	Теоретическая подготовка	36
II.	Практическая подготовка	54
III.	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях	36
IV.	Организационно-воспитательная работа	9
V.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	9
	Итого:	144

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

п/п	Раздел программы	Количество часов в год	
		2 г/о	3 г/о
I	Теоретическая подготовка	72	72
II	Практическая подготовка	81	81
III.	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях	36	36
IV.	Организационно-воспитательная работа	9	
V.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	18	18
	Итого:	216	216

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

п/п	Раздел программы	Количество часов в год	
		4 г/о	5 г/о
I	Теоретическая подготовка	54	54
II	Практическая подготовка	99	99
III.	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях	36	36
IV.	Организационно-воспитательная работа	9	9
V.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	18	18
	Итого:	216	216

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ
1 год обучения

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие (введение в программу). Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос Пед. наблюдение

	Комплектование группы первого года обучения.	2	1	1	Пед. наблюдение
I.	Теоретическая подготовка	36			
	Шахматная доска.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	Шахматные фигуры.	5	3	2	Пед. наблюдение
	Начальная расстановка фигур.	4	1	3	Пед. наблюдение
	Ходы и взятие фигур. Ценность шахматных фигур.	8	4	6	Пед. наблюдение Самост. работа
	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте.	4	2	2	Пед. наблюдение Самост. работа
	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	10	5	5	Пед. наблюдение Самост. работа
	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	4	2	2	Пед. наблюдение Самост. работа
II.	Практическая подготовка	54			
	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	54	14	40	Пед. наблюдение Соревнование
III.	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях.	36	8	28	Пед. наблюдение Соревнование
IV.	Организационно-воспитательная работа. Знакомство с видом спорта шахматы Посещение турниров, соревнований.	5	-	5	Опрос Пед. наблюдение
V.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	9	-	9	Опрос Пед. наблюдение Контр. занятие
	Итого:	144	41,5	102,5	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (4 ч.).

Теория: Знакомство с педагогом. Понятие о физической культуре. Физическая культура и спорт в России. Детское объединение «Белая ладья» в ДДТ «Планета». Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Практика: передвижение по кабинету, помещениям школы, входная группа.

Комплектование группы первого года обучения.

Теория: встреча с детьми, родителями. Краткий обзор о развитии шахмат в г. Томске.

Практика: Сбор данных обучающихся.

Раздел I. Теоретическая подготовка (36 ч.)

Тема 1. Шахматная доска, теория.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые, чёрные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная, вертикальная линии. Количество полей в горизонтали и вертикали. Количество горизонталей и вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрные диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория: Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Игра без записи.

Тема 3. Начальная расстановка фигур.

Теория: Формирования представления о лагере белых и черных. Начальная расстановка фигур (начальная позиция). Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика: Игра без записи.

Тема 4. Ходы и взятия фигур. Ценность шахматных фигур. Цель игры.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Свойства фигур. Белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Особые ходы пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель игры. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей.

Практика: Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Примеры на пат.

Тема 5. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте.

Теория: Шахматная партия. Шахматная нотация. Буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии. Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Методы использования перевеса в развитии. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Методы атаки на короля. Детский мат. Спертый мат.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Тема 6. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.

Теория: Линейный мат, мат королем и ферзем, мат королем и ладьей, двумя слонами. Опасная диагональ. Жертвы ради атаки на короля.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 7. Понятие середины игры. Стратегические задачи.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами. Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес.

Практика: игра с записью.

Раздел II. Практическая подготовка (54 ч.)

Тема 1. Шахматная тактика. Решение творческих заданий.

Теория: Понятие о позиции, правила проведения конкурсов решений, решение конкурсных позиций.

Практика: решение задач на мат в 1 ход, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, тренировка со спарринг - партнером.

Раздел III. Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (36 ч.)

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Практика: участие в соревнованиях, разбор партий.

Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований.

Раздел IV. Организационно-воспитательная деятельность. (9 ч.)

Тема 1. Знакомство с видом спорта шахматы.

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей. Легенды о шахматах.

Практика: Конкурс рисунков на спортивную тему.

Тема 2. Посещение соревнований, турниров. Экскурсии в музеи и выставочные залы.

Теория: Проведение инструктажа по ТБ.

Практика: Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

Раздел V. Педагогический мониторинг. Диагностика. Промежуточная аттестация (9 ч.)

Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

Практика: участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 ход, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

2 год обучения

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Требования техники безопасности.	2	1	1	Опрос Пед. наблюдение
I	Теоретическая подготовка	72			
	Открытые дебюты.	24	10	14	Опрос Пед. наблюдение
	Простейшие окончания.	34	10	24	Опрос Пед. наблюдение
	Пешечные структуры (слабые и сильные). Хорошие и плохие поля для расположения фигур.	14	6	8	Опрос Пед. наблюдение
II	Практическая подготовка	81			
	Тактические приемы (нападение,	81	30	51	Пед. наблюдение.

	защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)				Соревнование. Самост. работа
III	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях	36			
	Правила игры в соревнованиях. Основы судейства и классификации. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п.а	36	18	18	Опрос. Пед. наблюдение Самост. работа
IV.	Организационно-воспитательная работа Чемпионаты мира по шахматам	16	6	10	Пед. наблюдение Опрос. Викторина
V.	Педагогический мониторинг. Диагностика	9	-	9	Пед. наблюдение. Контр. занятие
Итого:		216	81	135	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

2 год обучения

Вводное занятие. Требования техники безопасности (2 ч.).

Теория: Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Практика: передвижение по кабинету, помещениям школы, входная группа.

Раздел I. Теоретическая подготовка (72 ч.)

Тема 1. Открытые дебюты.

Теория: План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу.

Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Практика: Игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Тема 2. Простейшие окончания, теория.

Теория: Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке на короля.

Практика: решения задач, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Тема 3. Пешечные структуры (слабые и сильные). Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория

Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв.

Практика: игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Раздел II. Практическая подготовка (81 ч.)

Тема 1. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение).

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций. Двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приемы сквозной удар, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах.

Практика: решение задач, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Раздел III. Проектная работа. Индивидуальные и групповые проекты. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (36 ч.)

Тема 1. Правила игры в соревнованиях. Основы судейства и классификации.

Теория: система проведения соревнований: круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях. Единая спортивная классификация спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды. Требования техники безопасности при соревнованиях.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение участия в соревнованиях, турнирах и т.п.

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (16 ч.)

Тема 1. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: «Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 2. Посещение соревнований, турниров. Экскурсии в музеи и выставочные залы.

Теория: Проведение инструктажа по ТБ.

Практика: Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

Раздел V. Педагогический мониторинг. Диагностика. (9 ч.)

Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

Практика: участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.

Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

3 год обучения

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Требования техники безопасности. Комплектование группы.	2	1	1	Опрос. Пед. наблюдение
I	Теоретическая подготовка	72			
	Российская и зарубежная шахматная литература.	4	2	2	Опрос. Пед. наблюдение
	Исторический обзор развития шахмат.	4	2	2	Опрос. Пед. наблюдение
	Изучение дебютов.	20	6	14	Пед. наблюдение Соревнование
	Миттельшпиль.	20	6	14	Пед. наблюдение Соревнование
	Эндшпиль.	20	6	14	Пед. наблюдение Соревнование
	Основы методики тренировки шахматиста.	2	1	1	Опрос. Пед. наблюдение
II.	Практическая подготовка	81			
	Анализ партий и типовых позиций	81	30	51	Пед. наблюдение Самост. работа
III.	Проектная работа. Индивидуальные и групповые проекты. Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.	36	8	28	

	Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п.	30	5	25	Пед. наблюдение. Соревнование
	Судейство и организация соревнований.	2	1	1	Опрос. Пед. наблюдение
	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	4	2	2	Опрос. Пед. наблюдение
IV	Организационно-воспитательная работа. Физическая культура и спорт в РФ.	12	4	8	Опрос. Викторина Пед. наблюдение
V	Педагогический мониторинг. Диагностика.	9	-	9	Пед. наблюдение Контр. занятие
Итого:		216	74	142	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

3 год обучения

Вводное занятие. Требования техники безопасности. (2 ч.)

Комплектование групп.

Теория: Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Практика: передвижение по кабинету, помещениям школы, входная группа.

Раздел I. Теоретическая подготовка (72 ч.)

Тема 1. Российская и зарубежная шахматная литература.

Теория: Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований.

Практика: Самостоятельное изучение шахматной литературы. Разбор партий известных шахматистов.

Тема 2. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: М. И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы. Эмануэль Ласкер и его подход к шахматам. Критика догматизма в шахматах. Творчество З. Тарраша, Г. Пильсбери, А. Рубинштейна. Шахматная жизнь в начале XX века. Становление советской шахматной организации. Деятельность Н.В. Крыленко. Первый чемпионат РСФСР. Первые международные советские турниры. Плеяда советских мастеров.

Практика: Анализ партий крупных шахматистов конца XIX – начала XX столетия.

Тема 3. Изучение дебютов, теория.

Теория: Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала.

Практика: Разыгрывание дебютов. Сеансы одновременной игры. Решение комбинаций. Тренировочные партии.

Тема 4. Миттельшпиль.

Теория: Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода в контратаку. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Создание слабостей в лагере соперника.

Практика: Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера. Разыгрывание типовых позиций миттельшпиля. Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход. Тренировочные партии.

Тема 5. Эндшпиль.

Теория: Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Практика: Разыгрывание сложных окончаний. Решение комбинаций. Тренировочные турниры.

Тема 6. Основы методики тренировки шахматиста.

Теория: Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочного процесса перед соревнованиями.

Практика: Составление индивидуального плана и графика тренировочных занятий шахматиста.

Раздел II. Практическая подготовка (81 ч.)

Тема 1. Анализ партий и типовых позиций.

Теория: Анализ партий и позиций.

Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел III. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (36 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение турниров, соревнований и т.п.

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.

Тема 2. Судейство и организация соревнований

Теория: Изучение шахматного Кодекса.

Практика: Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Тема 3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Теория: Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного шахматиста. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Двигательная активность шахматиста.

Практика: Составление режима дня.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (12 ч.)

Тема 1. Физическая культура и спорт в России.

Теория: Организационная структура и руководство спортивным движением в России. Российская шахматная федерация и управление по физической культуре и спорту г.Томска.

Практика: проведение опросов, викторины, мини-соревнований, индивидуальных заданий по теме занятия.

Тема 2. Посещение соревнований, турниров. Экскурсии в музеи и выставочные залы.

Теория: Проведение инструктажа по ТБ.

Практика: Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

Раздел V. Педагогический мониторинг. Диагностика. (9 ч.)

Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

Практика: участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.

Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

4 год обучения

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Требования техники безопасности. Комплектование групп	2	1	1	Опрос. Пед. наблюдение
I	Теоретическая подготовка	54			
	Исторический обзор развития шахмат	4	2	2	Опрос. Пед. наблюдение
	Российская и зарубежная шахматная литература	6	3	3	Опрос. Пед. наблюдение
	Дебют	14	7	7	Опрос. Пед. наблюдение
	Миттельшпиль	14	7	7	Опрос. Пед. наблюдение
	Эндшпиль	14	7	7	Опрос. Пед. наблюдение
	Основы методики тренировки шахматиста	2	1	1	Опрос
II	Практическая подготовка	99			
	Анализ партий и типовых позиций	75	26	49	Пед. наблюдение Самост. работа Соревнование
	Современные информационные технологии	24	10	14	Опрос. Пед. наблюдение
III	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.	36			

	Психолого-педагогическое сопровождение турниров и соревнований.	30	6	24	Пед. наблюдение Соревнование
	Судейство и организация соревнований	4	1	3	Опрос.
	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	2	1	1	Опрос Пед. наблюдение
IV	Организационно-воспитательная работа Физическая культура и спорт в России	16	6	10	Опрос Пед. наблюдение
V	Педагогический мониторинг. Диагностика.	9	-	9	Пед. наблюдение Контр. занятие
Итого:		216	78	138	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

4 год обучения

Вводное занятие. Требования техники безопасности. (2 ч.)

Комплектование групп.

Теория: Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Практика: передвижение по кабинету, помещениям школы, входная группа.

Раздел I. Теоретическая подготовка (54 ч.)

Тема 1. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: Х-Р. Капабланка и его стиль. Гипермодернизм как новое течение в шахматной мысли. Творчество А. Нимцовича, Р. Рети, С. Тартаковера.

А.Алехин – первый русский чемпион мира. Крупнейшие международные турниры XX в. Образование ФИДЕ. Система розыгрыша звания чемпиона мира.

Практика: Анализ партий Х-Р. Капабланка, А.Алехин.

Тема 2. Российская и зарубежная шахматная литература.

Теория: Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии).

Практика: Самостоятельное изучение шахматной литературы. Разбор партий известных шахматистов.

Тема 3. Дебюты.

Теория: Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных систем. Стратегические идеи защиты Грюнфельда, защиты Нимцовича, дебюта Рети.

Практика: Разыгрывание дебютов. Сеансы одновременной игры. Решение комбинаций. Тренировочные партии.

Тема 4. Миттельшпиль.

Теория: Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи.

Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса.

Преимущество двух слонов. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой

диагонали, пешечного меньшинства. Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника; жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру в середине партии.

Практика: Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера. Разыгрывание типовых позиций миттельшпиля. Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход. Тренировочные партии.

Тема 5. Эндшпиль.

Теория: Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи. Ферзевые окончания. Пробелы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.

Практика: Разыгрывание ферзевых, ладейных и легкофигурных окончаний. Решение комбинаций. Тренировочные турниры.

Тема 6. Основы методики тренировки шахматиста.

Теория: Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, периодизация спортивной тренировки, общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка, специфическая выносливость), специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

Практика: Разработка собственного дебютного репертуара, перспективного и годового планирования.

Раздел II. Практическая подготовка. (99 ч.)

Тема 1. Анализ партий и типовых позиций.

Теория: Анализ партий и позиций.

Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Тема 2. Современные информационные технологии.

Теория: Шахматные компьютерные программы. Учебные шахматные программы. Игровые шахматные программы. Электронные базы шахматных партий. Использование компьютерной техники для самостоятельной шахматной подготовки.

Практика: Игра через Интернет в режиме Онлайн. Подготовка к соревнованиям с помощью компьютера. Анализ партий и позиций на компьютере.

Раздел III. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (36 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п.

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.

Тема 2. Судейство и организация соревнований.

Теория: Изучение шахматного Кодекса.

Практика: Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Тема 3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Теория: Физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа.

Тема 1. Физическая культура и спорт в России.

Теория: Международные связи российских шахматистов. Моральный облик российского спортсмена.

Практика: проведение опросов, викторины, мини-соревнований, индивидуальных заданий по теме занятия.

Тема 2. Посещение соревнований, турниров. Экскурсии в музей и выставочные залы.

Теория: Проведение инструктажа по ТБ.

Практика: Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

Раздел V. Педагогический мониторинг. Диагностика. (9 ч.)

Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

Практика: участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.

Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

5 год обучения

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Требования техники безопасности. Комплектование групп	2	1	1	Опрос. Пед. наблюдение
I	Теоретическая подготовка	54			
	Исторический обзор развития шахмат	4	2	2	Опрос. Пед. наблюдение
	Российская и зарубежная шахматная литература	6	3	3	Опрос. Пед. наблюдение
	Дебют	14	7	7	Опрос. Пед. наблюдение
	Миттельшпиль	14	7	7	Опрос. Пед. наблюдение
	Эндшпиль	14	7	7	Опрос. Пед. наблюдение
	Основы методики тренировки шахматиста	2	1	1	Опрос
II	Практическая подготовка	99	36	63	
	Анализ партий и типовых позиций	75	26	49	Пед. наблюдение Самост. работа Соревнование

	Современные информационные технологии в обучении шахматам	24	10	14	Опрос. Пед. наблюдение
III	Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.	36	8	28	
	Психолого-педагогическое сопровождение турниров и соревнований.	30	6	24	Пед. наблюдение Соревнование
	Судейство и организация соревнований	6	2	4	Опрос. Пед. наблюдение
IV	Организационно-воспитательная работа. Физическая культура и спорт в РФ	14	4	10	
	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	2	1	1	Опрос. Викторина Пед. наблюдение
	Посещение соревнований, турниров. Экскурсии в музеи и выставочные залы.	12	3	9	
V	Педагогический мониторинг. Диагностика.	9	-	9	Пед. наблюдение Контр. занятие
Итого:		216	78	138	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

5 год обучения

Вводное занятие. Требования техники безопасности. (2 ч.)

Комплектование групп.

Теория: Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Раздел I. Теоретическая подготовка (54 ч.)

Тема 1. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: М. Ботвинник – первый советский чемпион мира. Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении. Российские и зарубежные чемпионы мира.

Практика: Анализ партий М. Ботвинника, российских и зарубежных чемпионов мира.

Тема 2. Российская и зарубежная шахматная литература.

Теория: Методика работы с шахматной литературой. Принципы составления учебной и дебютной картотеки.

Практика: Самостоятельное изучение шахматной литературы. Разбор партий известных шахматистов. Составление дебютной картотеки.

Тема 3. Дебюты.

Теория: Стратегические идеи новоиндийской защиты, каталонского начала. Углубленное изучение систем личного дебютного репертуара.

Практика: Разыгрывание дебютов. Сеансы одновременной игры. Решение комбинаций. Тренировочные партии.

Тема 4. Миттельшпиль.

Теория: Типичные комбинации в миттельшпиле. Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции. Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Практика: Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера. Разыгрывание типовых позиций миттельшпиля. Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход. Тренировочные партии.

Тема 5. Эндшпиль.

Теория: Сложные окончания. Комбинации. Планирование игры в эндшпиле.

Практика: Решение комбинаций и этюдов. Составление этюдов. Разыгрывание сложных эндшпильных позиций.

Тема 6. Основы методики тренировки шахматиста.

Теория: Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.

Практика: Разработка собственных методов совершенствования, анализ своих партий и позиций. Создание индивидуальной системы подготовки к соревнованиям.

Раздел II. Практическая подготовка. (99 ч.)

Тема 1. Анализ партий и типовых позиций.

Теория: Анализ партий и позиций.

Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Тема 2. Современные информационные технологии в обучении шахматам.

Теория: Шахматные компьютерные программы. Учебные шахматные программы. Игровые шахматные программы. Электронные базы шахматных партий. Использование компьютерной техники для самостоятельной шахматной подготовки.

Практика: Игра через Интернет в режиме Онлайн. Подготовка к соревнованиям с помощью компьютера. Анализ партий и позиций на компьютере.

Раздел III. Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. (36 ч.)

Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях.

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п.

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.

Тема 2. Судейство и организация соревнований.

Теория: Изучение шахматного Кодекса.

Практика: Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (16 ч.)

Тема 1. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Теория: Физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля.

Практика: проведение опросов, викторины, мини-соревнований, индивидуальных заданий по теме занятия.

Тема 2. Посещение соревнований, турниров. Экскурсии в музеи и выставочные залы.

Теория: Проведение инструктажа по ТБ.

Практика: Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

Раздел V. Педагогический мониторинг. Диагностика. (9 ч.)

Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

Практика: участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.

Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Стартовый уровень

К концу первого учебного года обучающиеся должны знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске.
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил.
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами.
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Рокировать.
7. Объявлять шах.
8. Ставить мат.
9. Играть шахматную партию с записью и часами.
10. Принять участие в 1-2 спортивных мероприятиях и 2-4 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

Базовый уровень

К концу второго учебного года дети должны знать:

1. Чемпионов мира по шахматам.
2. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение).
3. 2-3 открытых дебюта.
4. Окончания: пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
5. Пешечные структуры (слабые и сильные).
6. Хорошие и плохие поля для расположения фигур.
7. Правила игры в соревнованиях. Спортивные рейтинги, разряды и звания в шахматах.

К концу второго учебного года дети должны уметь:

1. Ставить мат в 2 хода разными фигурами.
2. Проводить пешку с помощью короля.
3. Находить простые тактические удары и комбинации.
4. Уважительно относиться к сопернику по игре.
5. Играть в силу 3 юношеского разряда.

6. Принять участие в 2-4 спортивных мероприятиях и 1-2 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

К концу третьего учебного года дети должны знать:

1. План и оценку позиции в дебюте.
2. Сложные комбинации на сочетание идей.
3. Легкофигурные окончания. Ладейные окончания.
4. Творчество крупных шахматистов.
5. Психологическую и волевою подготовку.

К концу третьего учебного года дети должны уметь:

1. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить сложные тактические удары и проводить комбинации.
2. Точно разыгрывать пешечные окончания.
3. Работать с шахматными программами «Fritz», «Swiss Master», «Swiss Manager», с шахматными базами «Chessbase» и «Chessassistant».
4. Строить тренировочный процесс перед соревнованиями.
5. Судить и организовывать шахматные соревнования.
6. Играть в силу 3-2 юношеского разряда.
7. Принять участие в 2-4 спортивных мероприятиях и 1-2 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

Продвинутый уровень

К концу четвертого учебного года дети должны знать:

1. Достижения советской/российской шахматной школы.
2. Мировое шахматное движение.
3. Концентрический метод изучения дебютных систем.
4. Стратегическую и тактическую защиту.
5. Миттельшпильные схемы.
6. Основные эндшпильные позиции;
7. Электронные базы шахматных партий

К концу четвертого учебного года дети должны уметь:

1. Применять стратегическую атаку.
2. Грамотно переходить из миттельшпиля в эндшпиль.
3. Правильно рассчитывать варианты.
4. Составлять перспективное и годовое планирование спортивной тренировки.
5. Использовать компьютерную технику для самостоятельной шахматной подготовки.
6. Играть через Интернет в режиме Онлайн.
7. Играть в силу 2 юношеского разряда.
8. Принять участие в 2-4 спортивных мероприятиях и 1-2 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

К концу пятого учебного года дети должны знать:

1. Творчество чемпионов мира и ведущих гроссмейстеров.
2. Стратегические идеи новоиндийской защиты, каталонского начала.
3. Типичные комбинации в миттельшпиле.
4. Методы совершенствования шахматиста.
5. Принципы экономичного расчета вариантов.
6. Методику работы с шахматной литературой.

К концу пятого учебного года дети должны уметь:

1. Самостоятельно совершенствоваться.
2. Применять систему личного дебютного репертуара.

3. Развивать стратегическую инициативу.
4. Анализировать собственное творчество.
5. Создавать продуманную систему подготовки к соревнованиям.
6. Играть в силу 1 юношеского разряда и выше.
7. Принять участие в 3-4 спортивных мероприятиях и 2-3 физкультурных мероприятиях внутри детского объединения, городского или регионального уровня.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	2 сентября	С 31 декабря по 9 января	С 21 декабря по 9 января участие в организации новогодних мероприятий.
2 полугодие	18 недель	9 января	С 24 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей с 27 мая по 31 августа. Работа загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в турнирах, соревнованиях.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2023 по 23.05.2024 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Непосредственно для проведения занятий необходимо просторное и достаточно светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухим с естественным допуском воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Большое воспитательное значение имеет красивое оформление помещения, чистота и порядок в нём, и конечно правильно организованные рабочие места. Это дисциплинирует обучающихся, способствует повышению культуры занятий и творческой активности.

Учебное оборудование должно включать в себя комплект мебели, приспособления для организации занятий, хранение и показ наглядных пособий. Столы следует размещать так, чтобы каждому обучающемуся было легко занять своё место, а также легко выйти к демонстрационной доске. Кроме демонстрационной доски необходимо иметь настенную доску для записи темы занятия и шахматных партий. Желательно помещение оборудовать компьютерным комплексом.

Минимальный комплект оборудования включает в себя:

1. Столы для обучающихся.
2. Стулья для обучающихся.
3. Стол и стул для педагога дополнительного образования.
4. Комплекты шахматных фигур.
5. Шахматные доски.
6. Демонстрационная шахматная доска с фигурами.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;

- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;

- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов тренировочного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основными формами осуществления образовательного процесса являются:

1. Практическая игра (групповые и индивидуальные занятия).
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.
6. Проведение текущей и промежуточной аттестации.

С учетом специфики вида спорта и контингента обучающихся определяются следующие особенности учебных занятий:

- комплектование групп, а также планирование учебных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с ограничениями по здоровью;
- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, учебный процесс осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья детей при обучении шахматам.

Весь материал программы распределён в соответствии с принципом расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные *методы* обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На «стартовом уровне» преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске

свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (товарищеские встречи, шахматные турниры внутри групп, между группами).

3.Список литературы

Литература для педагога, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988..
2. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа // Ю.Л.Авербах, А.А. Котов, М. А. Юдович, и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Волчок, А.С. Уроки шахматной тактики //А.С.Волчок. – Николаев: Атолл, 2003.
4. Гик, Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов / Е.Я.Гик. – М.: ФАИР, 1997.
5. Дворецкий, М.И. Методы шахматного обучения // М.И.Дворецкий, А.М.Юсупов. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
6. Злотник, Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
7. Злотник, Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство // Б.А.Злотник. – М.: Высшая школа, 1990.
8. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций // С.Д.Иващенко.- Киев: Радянська школа, 1986.
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры // Х.Р. Капабланка.-М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2001.
10. Кособродов, М.П. Шахматные комбинации //М.П.Кособродов.- Киев: Дебют-плюс, 1977.
11. Костров, В.Н. Как играть шахматные окончания. Тест - партии. Кн.1, 2 //В.Н.Костров, Б.О. Белявский и др. – С. _Петербург: Литера, 2003.
12. Костров, В.Н. Решебник. 2000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, Б. О.Белявский и др.- С-Петербург: Литера, 2003.
13. Костров, В. Н. Решебник П.Е. 1000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, П. Б.Рожков и др.- С-Петербург: Литера, 2001.
14. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум //Я.И.Нейштадт.- М.: Физическая и спорт, 1980.
15. Нейштадт, Я. И. Шахматный практикум // Я.И.Нейштадт. – М.: Физическая культура и спорт, 1980.
16. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод, и практ. Пособие – 2-е изд., перераб. и доп. //Под ред. Я. Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
17. 37.Хенкин, В.А.Последний шах // В.А.Хенкин.- М.: Физическая культура и спорт, 1979.
18. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности //Под общ. ред. Н. А.Алексеева. – М.: ГЦОЛИФК, 2006.
19. Эйве, М.Н. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций // М.Н. Эйве.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе

1. КонсультантПлюс www.consultant.ru.
2. Минспорта РФ Минспорта РФ //http://www.minsport.gov.ru/sport/:
3. Всероссийский реестр видов спорта.
4. //http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/
5. Единая всероссийская спортивная классификация 2014-2017гг //http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/5507/
6. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, положения о всероссийских соревнованиях.
7. //http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinyy-kalendarnyy-p/.

Официальные сайты:

1. Международная Шахматная Федерация – ФИДЕ;
2. Международная Федерация Заочных Шахмат – ИКЧФ;
3. Ассоциация шахматистов профессионалов;
4. Европейский Шахматный Союз;
5. Российская Шахматная Федерация – РШФ;
6. Шахматная Федерация Сибирского федерального округа;

7. Библиотека международной спортивной информации. //http://bmsi.ru;
8. ДДТ «Планета» http://ddtplaneta.ru/

Российские игровые сайты:

1. Шахматная планета;
2. iGame;
3. Bereg;
4. Webchess;
5. Chess-land;
6. NetChessServer;
7. Chessandmail;
8. Chess-problems (шахматная композиция).

Российские Интернет-СМИ:

1. ChessPro;
2. Электронный журнал «Шахматный Петербург» (e3e5.com);
3. Российские шахматы;
4. Уральский проблемист;
5. Шахматный портал;
6. ChessOK.

Шахматные разделы в спортивных Интернет-СМИ:

1. ТК СПОРТ – Sportbox;
2. Спорт день за днем.

Зарубежные Интернет-СМИ:

1. ChessBase (Германия);
2. Chessblog (Швейцария);
3. Chessdom (Болгария);
4. Chessvibes (Голландия);
5. The Week in Chess (Великобритания).

Список литературы для обучающихся:

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960
5. Большое шахматное путешествие. М. «Медиахаус», 2003.
6. Шахматные приключения в мире Алладина. М. «Новый Диск», 1997-2004.