

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»  
Шереметьева И.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«В КОРОЛЕВСТВЕ ШАХМАТ»**

Детского образовательного объединения  
«Шахматная планета»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:  
Кудрявцева Любовь Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Томск, 2023

## Содержание

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Содержание программы .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Предполагаемые результаты освоения программы .....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Календарный учебный график .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы .....</b>	<b>17</b>
<b>2.4. Методическое обеспечение образовательной программы .....</b>	<b>18</b>
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>21</b>

**Информационная карта  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«В королевстве шахмат»**

1. Название «В королевстве шахмат»
2. Направленность: физкультурно-спортивная.
3. Программа модифицированная.
4. Возраст обучающихся — 5-6 лет.
5. Срок обучения — 2 года.
6. Состав обучающихся однородный, переменный, с участием обучающихся с ООП, ОВЗ.
7. Форма обучения - очная, дистанционная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. По уровню освоения: стартовый, базовый.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный мир» разработана в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

**Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.**

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный мир» имеет физкультурно-спортивную направленность, рассчитана на 2 года обучения и направлена на детей от 5 до 6 лет.

Шахматная игра положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Она расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность ребёнка, тренирует логическое мышление, память, наблюдательность. Шахматы – не только спортивная игра, но и эффективное средство умственного развития. Шахматная игра учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивает творческие способности, мелкую моторику пальцев.

Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х. Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – 6 лет; А. Алёхин, М. Таль, В. Смыслов – к 7 годам. Такое раннее приобщение к древней игре помогло им стать чемпионами мира среди юношей и среди взрослых.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия состоят из теории и практики. На занятиях используются групповые и индивидуальные формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Актуальность программы**

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

#### **Новизна программы**

Новизна заключается в тематическом построении программы, в создании комплекса педагогических условий для индивидуального и коллективного обучения детей шахматам. Использование оригинальных авторских методик, позволяет включать в каждую тему разнообразные приемы, способствующие систематическому формированию и поддержанию у детей дошкольного возраста мотивации к интеллектуальному развитию.

#### **Целевая педагогическая аудитория**

Программа может быть использована в детских садах, в учреждениях дополнительного образования. Отдельные материалы могут быть взяты педагогами дополнительного образования, в частности, для занятий по шахматам, а также педагогами дошкольных учреждений.

#### **Особенности программы**

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и дети. Для детей такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

Особенностью программы также является ее индивидуальный подход к обучению ребенка шахматам, независимо от состояния здоровья. Этому способствует планирование и содержательный материал программы, которые организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный мир» имеет физкультурно-спортивную направленность. В ходе ее освоения дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры. Приобретут турнирный опыт и в дальнейшем смогут получить спортивные разряды.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). Для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности воспитанников.

В этом возрасте у детей начинают активно развиваться творческие способности. Поэтому кружок детской самодеятельности не только позволит ребенку общаться с ровесниками, но и сформирует необходимые личностные качества. Например, занятия шахматами помогает ребёнку стать уверенным в себе, побороть многочисленные страхи, раскрепоститься.

Нельзя забывать, что этот период — подготовка к школе. И чтобы избежать появления у ребенка коммуникативных проблем с одноклассниками, он должен освоить навыки поведения в детском коллективе.

Именно в это время ребенок учится мыслить самостоятельно, независимо от взрослого. Этому следует уделять повышенное внимание, поскольку именно сейчас формируются моральные представления и ценностная база ребёнка и повышается риск потери эмоциональной близости с родными. Если родители не проявят к ребенку внимания, они перестанут влиять на его дальнейшее поведение, а неконструктивные жизненные установки, полученные извне, начнут работать и могут породить ряд комплексов и страхов. Они-то и скажутся на всех дальнейших жизненных периодах.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Форма организации занятия – групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Формы проведения занятия – беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс и др. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут.

### **Режим занятий**

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	2 раза	4 часа	144 ч.
2 год	2 часа	2 раза	4 часа	144 ч.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

**Обучающие:**

1. Расширить знания обучающихся о шахматах и шахматной игре;
2. Сформировать навыки самостоятельной работы при помощи активного использования информационно-компьютерных технологий и справочной литературы.

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, наблюдательность, спокойствие, стойкий характер, формировать самостоятельность при принятиях решений;
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
3. Создать необходимые условия для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

**Воспитательные:**

1. Прививать любовь и интерес к шахматам и спорту в целом;
2. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
3. Воспитывать бережное отношение к оборудованию, уважению к сопернику.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**Стартовый уровень**  
**1 год обучения**

п/п	Раздел программы	Количество часов в год
<b>I.</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	36
<b>II.</b>	<b>Практическая подготовка</b>	54
<b>III.</b>	<b>Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях</b>	36
<b>IV.</b>	<b>Организационно-воспитательная работа</b>	9
<b>V.</b>	<b>Педагогический мониторинг. Диагностика.</b>	9
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>

**Базовый уровень**  
**2 год обучения**

п/п	Раздел программы	Количество часов в год
<b>I</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	36
<b>II</b>	<b>Практическая подготовка</b>	54
<b>III.</b>	<b>Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях</b>	36
<b>IV.</b>	<b>Организационно-воспитательная работа</b>	12
<b>V.</b>	<b>Педагогический мониторинг. Диагностика.</b>	6
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>

**Содержание учебно-тематического плана**  
**Стартовый уровень**  
**1 год обучения**

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	
	Правила игры	2	1	1	Пед. наблюдение
	Как научиться играть в шахматы	2	1	1	Пед. наблюдение
	Особенности фигур	2	1	1	Пед. наблюдение
	Особенности шахматной борьбы	9	6	3	Пед. наблюдение Самост. работа
	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	11	6	5	Пед. наблюдение Самост. работа
	Шахматные окончания	10	8	2	Пед. наблюдение Самост. работа
<b>II.</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	
	Шахматная тактика, упражнения. Решение творческих заданий.	54	40	14	Пед. наблюдение Соревнование
<b>III.</b>	<b>Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	Пед. наблюдение Соревнование



IV.	<b>Организационно-воспитательная работа.</b> Знакомство с видом спорта шахматы Посещение турниров, соревнований.	8	-	8	
V.	<b>Педагогический мониторинг. Диагностика.</b>	6	-	6	Опрос Пед. наблюдение Контр. занятие
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

### СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

#### 1 год обучения

#### **Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.).**

**Теория:** Знакомство с педагогом. Понятие о физической культуре. Детское объединение «Шахматный мир» в ДДТ «Планета». Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

**Практика:** передвижение по кабинету, помещениям, входная группа.

#### **Раздел I. Теоретическая подготовка (36 ч.)**

##### Тема 1. Правила игры

**Теория:** Доска и фигуры. Шахматная партия Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. Поведение игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

**Практика:** Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, запись партии.

##### Тема 2. Как научиться играть в шахматы

**Теория:** Правила в эндшпиле. 10 правил игры. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Главные правила шахматиста.

**Практика:** Матование одинокого короля.

##### Тема 3. Особенности фигур

**Теория:** Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

**Практика:** Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Примеры на пат.

##### Тема 4. Особенности шахматной борьбы

**Теория:** «Силовые» методы в шахматах. Оценка позиции. Шахматные часы. Цейтнот. Шахматные разряды и звания.

**Практика:** Игра без записи.

##### Тема 5. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели

**Теория:** Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

**Практика:** Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

##### Тема 6. Шахматные окончания

**Теория:** Пешечные окончания. Фигура против пешки. Ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек.

**Практика:** Выигрыш ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

#### **Раздел II. Практическая подготовка (54 ч.)**

##### Тема 1. Шахматная тактика. Упражнения. Решение творческих заданий.

**Теория:** Понятие о позиции, правила проведения конкурсов решений, решение конкурсных позиций. Смешанные окончания.

**Практика:** решение задач на мат в 1 ход, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, тренировка со спарринг - партнером.

**Раздел III. Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (36 ч.)**

**Теория:** правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

**Практика:** участие в соревнованиях, разбор партий.

**Контроль:** педагогический мониторинг, протоколы соревнований.

#### **Раздел IV. Организационно-воспитательная деятельность. (8 ч.)**

##### Тема 1. Знакомство с видом спорта шахматы.

**Теория:** легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни великих людей. Легенды о шахматах.

**Практика:** Конкурс рисунков на спортивную тему.

##### Тема 2. Посещение соревнований, турниров. Экскурсии в музеи и выставочные залы.

**Теория:** Проведение инструктажа по ТБ.

**Практика:** Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

#### **Раздел V. Педагогический мониторинг. Диагностика. Промежуточная аттестация (6 ч.)**

**Теория:** повторение теории всех тем.

**Практика:** викторина, квест, решение шахматных задач.

**Контроль:** педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

### Содержание учебно-тематического плана Базовый уровень 2 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Требования техники безопасности.	2	2		Опрос, пед. наблюдение
<b>I</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
	Тактические удары и комбинации	8	4	4	Опрос, пед. наблюдение, самост. работа
	Атака на короля	14	5	9	Опрос, пед. наблюдение
	Основы стратегии	14	7	7	Опрос, пед. наблюдение
<b>II</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	
	Активизация собственных фигур	54	14	40	пед. наблюдение, соревнование, самост. работа
<b>III</b>	<b>Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Правила игры в соревнованиях. Основы судейства и классификации. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п.	36	18	18	опрос, пед. наблюдение, самост. работа
<b>IV.</b>	<b>Организационно-воспитательная работа Чемпионы мира по шахматам</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	пед. наблюдение, опрос. викторина

V.	Педагогический мониторинг. Диагностика	9	-	9	пед. наблюдение, контр. занятие
Итого:		144	49	95	

### Содержание программы

#### Базовый уровень

2 год обучения

#### **Вводное занятие. Требования техники безопасности (2 ч.).**

**Теория:** Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

**Практика:** передвижение по кабинету, помещениям МБОУ ДО ДДТ «Планета», входная группа.

#### **Раздел I. Теоретическая подготовка (36 ч.)**

##### Тема 1. Тактические удары и комбинации.

**Теория:** Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства. Перекрытие. Блокирование поля. Сквозное действие фигур. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка.

**Практика:** Игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

##### Тема 2. Атака на короля.

**Теория:** Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на neroкировавшего короля. Атака при односторонних рокировках. Фигурная атака. Использование диагоналей для атаки. О роли ферзя в атаке и защите. Контратака.

**Практика:** упражнения «Атака на короля».

##### Тема 3. Основы стратегии.

**Теория:** что такое стратегия. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Борьба за центр. Подрыв пешечной цепи. Фиксированный центр. Открытый центр. Дефекты пешечной цепи. Сильная проходная в центре. Пять типов взаимодействия фигур. Борьба за линии и поля. Блокада. Цугцванг как метод борьбы.

**Практика:** упражнение «Основы стратегии».

#### **Раздел II. Практическая подготовка (54 ч.)**

##### Тема 1. Активизация собственных фигур.

**Теория:** Выключение фигуры из игры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника. Плохой слон. Инициатива и наилучшая расстановка фигур. Связка как метод ограничения подвижности фигур.

**Практика:** решение задач, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

#### **Раздел III. Проектная работа. Индивидуальные и групповые проекты. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (36 ч.)**

##### Тема 1. Правила игры в соревнованиях. Основы судейства и классификации.

**Теория:** система проведения соревнований: круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях. Единая спортивная классификация, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды. Требования техники безопасности при соревнованиях.

**Практика:** игра с записью, разбор.

##### Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение участия в соревнованиях, турнирах и

т.п.

**Теория:** правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

**Практика:** участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.

#### **Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)**

##### Тема 1. Чемпионы мира по шахматам.

**Теория:** «Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе.

**Практика:** игра с записью, разбор.

##### Тема 2. Посещение соревнований, турниров. Экскурсии в музеи и выставочные залы.

**Теория:** Проведение инструктажа по ТБ.

**Практика:** Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

#### **Раздел V. Педагогический мониторинг. Диагностика. (9 ч.)**

**Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.**

**Теория:** подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

**Практика:** участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.

**Контроль:** педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

## 1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты освоения программы:

Реализация программы позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Способы проверки:

- итоговое занятие в форме викторины, квеста, решения комплекса задач;
- участие во внутренних, городских, региональных, областных, всероссийских соревнованиях.

### Стартовый уровень

**К концу первого учебного года обучающиеся должны знать:**

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. Правила хода и взятия каждой фигуры.
4. Все виды дебюта.

**К концу первого учебного года дети должны уметь:**

1. Ориентироваться на шахматной доске.
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил.
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами.
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Рокировать.
7. Объявлять шах.
8. Ставить мат.
9. Все виды дебюта.
10. Играть шахматную партию с записью и часами.
11. Принять участие в 1-2 спортивных мероприятии и 2-4 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

### Базовый уровень

**К концу второго учебного года дети должны знать:**

1. Чемпионов мира по шахматам.
2. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение).
3. Миттельшпиль, эндшпиль.
4. Окончания: пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
5. Пешечные структуры (слабые и сильные).
6. Хорошие и плохие поля для расположения фигур.
7. Правила игры в соревнованиях. Спортивные рейтинги, разряды и звания в шахматах.

**К концу второго учебного года дети должны уметь:**

1. Ставить мат в 2 хода разными фигурами.
2. Проводить пешку с помощью короля.
3. Находить простые тактические удары и комбинации.
4. Уважительно относиться к сопернику по игре.
5. Играть в силу 3 юношеского разряда.
6. Принять участие в 2-4 спортивных мероприятиях и 1-2 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

Предполагаемые итоговые образовательные результаты:

**Личностные:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, шах, мат, пат, ничья, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	02 сентября	С 31 декабря по 9 января	С 21 декабря по 9 января участие в организации новогодних мероприятий.
2 полугодие	18 недель	9 января	С 24 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей с 27 мая по 31 августа. Работа загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в турнирах, соревнованиях.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2023 по 23.05.2024 – 36 учебных недель.

## **2.2. Условия реализации программы**

Детское образовательное объединение «Шахматный мир» функционирует на базе МБОУ ДО ДДТ «Планета», г. Томск, ул. Трудовая 18. Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы используются учебные кабинеты, соответствующие санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности с необходимым инвентарем и оборудованием.

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Столы для обучающихся.
2. Стулья для обучающихся.
3. Стол и стул для педагога дополнительного образования.
4. Комплекты шахматных фигур.
5. Шахматные доски.
6. Демонстрационная шахматная доска с фигурами.
7. Шахматные часы.

*Информационное обеспечение:* сайт и социальные сети МБОУ ДО ДДТ «Планета», интернет источники.



### **2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы**

#### **Мониторинг образовательных результатов**

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов, обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (май) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-турниры; выступления на открытых педагогических мероприятиях; участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах и т.п.).

#### **Оценочные материалы**

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого, в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Три раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты (см. Приложение 1).

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

## 2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основные методы обучения:

Словесные методы: рассказы о шахматах, истории развития, о великих шахматистах и т.д.

Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции).

Наглядно-иллюстративный метод: демонстрация и разбор шахматных партий, тематических позиций.

Практические методы: тренировочные игры с записью и анализом партии, игры с компьютером, блицтурниры, сеансы одновременной игры

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (товарищеские встречи, шахматные турниры внутри групп, между группами).

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям. Также актуальны информационно-коммуникационная технология, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, дистанционная технология.

Основными формами осуществления образовательного процесса являются:

1. Практическая игра (групповые и индивидуальные занятия).
2. Решение шахматных задач, анализ позиций.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.
6. Проведение текущей и промежуточной аттестации.

### 3. Список литературы

#### Литература для педагога

##### Книги и учебные пособия:

1. Авербах, Ю. Л. Школа середины игры // Ю. Л. Авербах. – М.: Терра-спорт, 2000.
2. Авербах, Ю.Л. Шахматная академия. 24 лекции // Ю.Л. Авербах, А. А. Котов, М. С. Тайманов и др. и др.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа // Ю. Л. Авербах, А.А. Котов, М. А. Юдович, и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
4. Авербах, Ю.Л. Шахматы: методическое пособие //Ю. Л. Авербах. – М.: Знание, 1990.
5. Авербах, Ю.Л. Школа эндшпиля //Ю. Л. Авербах. -М.: ДАЙВ,2006.
6. Алексеев, Н. Г. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов //Н.Г. Алексеев, Б.А. Злотник – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
7. Блох, М.В. Комбинационные мотивы // М.В. Блох. -М: ДАЙВ, 2006.
8. Блох, М.В. Комбинационное искусство // М.В. Блох. -М: ДАЙВ, 1993.
9. Волчок, А.С. Уроки шахматной тактики //А.С.Волчок. – Николаев: Атолл, 2003.
10. Гик, Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов / Е.Я.Гик. – М.: ФАИР, 1997.
11. Голинищев, В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов / В.Е. Голинищев. – М: Русский шахматный дом, 2010.
12. Дворецкий, М.И. Методы шахматного обучения // М.И.Дворецкий, А.М.Юсупов. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
13. Дворецкий, М.И. Школа будущих чемпионов // М.И. Дворецкий, А.М. Юсупов. -М.: Физкультура и спорт, 1991.
14. Злотник, Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство // Б.А.Злотник. – М.: Высшая школа, 1990.
15. Злотник, Б.А. Типовые позиции миттельшпиля // Б.А.Злотник. – М.: Физическая культура и спорт, 1990.
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры // Х.Р. Капабланка. -М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2001.
17. Костров, В.Н. Как играть шахматные окончания. Тест - партии. Кн.1, 2 //В.Н.Костров, Б.О. Белявский и др. – С.\_Петербург: Литера, 2003.
18. Костров, В.Н. Решебник. 2000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, Б. О.Белявский и др.- С-Петербург: Литера, 2003.
19. Костров, В. Н. Решебник П.Е. 1000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, П. Б.Рожков и др.- С-Петербург: Литера, 2001.
20. Малкин, В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста //В.Б.Малкин. – М.: ГЦОЛИФК, 2001.
21. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов // Л.П.Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999.
22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности //Под общ.ред. Н. А.Алексеева. – М.: ГЦОЛИФК, 2006.
23. Эйве, М.Н. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций // М.Н. Эйве. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

##### Статья в журнале:

1. Ботвинник, М.М. Турнирный режим //В кн.: Шахматы, наука, опыт, мастерство. - М.: Высшая школа, 1990.
2. Дворецкий, М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
3. Злотник, Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Малкин, В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат //В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.

**Список литературы для обучающихся, родителей**

1. Барский В. Методический комплект РШФ: Шахматная школа. Рабочая тетрадь. – М., 2016.
2. Большое шахматное путешествие. - Москва: «Медиахаус», 2003.
3. Дворецкий М. Искусство маневрирования. – Москва, 2016.
4. Журавлев Н. Шахматы: шаг за шагом. – М., 2012.
5. Нимцович А. И. Моя система. Шахматная блокада. – Москва, 2021.
6. Шахматные приключения в мире Алладина. - М.: «Новый Диск», 1997-2004.

**Ссылки на электронные ресурсы**

1. Всероссийский реестр видов спорта. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/> (дата обращения 05.06.2019 г.)
2. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации (действует с 1 декабря 2018 г.) от 20 февраля 2017 г. № 108 (в редакции приказов от 1 июня 2017 г. № 479, от 16 февраля 2018 г. № 143, от 26 октября 2018 г. № 913). [Электронный ресурс]. - URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/> (дата обращения 05.-6.2019 г.)
3. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, положения о всероссийских соревнованиях. (последнее обновление 22/01/2019 г.)/ [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinyy-kalendarnyy-p/> (дата обращения я 05.06.2019 г.).

## Приложения

### Приложение 1

#### Педагогический мониторинг первый год обучения

##### Первичная диагностика

**Цель:** определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

**Задачи:**

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** при поступлении в объединение.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

##### Содержание

###### Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

###### Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

###### Критерии оценки

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

###### Промежуточная аттестация

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

**Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
- определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
- определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** декабрь.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

##### Содержание

###### Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое дебют?

2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

### **Практическая часть**

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

Ссылки:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D%D%ED%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF\\_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5\\_%E4%E5%E1%FE%F2%EE%E2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D%D%ED%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5_%E4%E5%E1%FE%F2%EE%E2)

<http://www.chess.com/openings/>

### **Критерии оценки**

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

### **Итоговая аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

### **Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

**Срок проведения:** май

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

### **Содержание**

#### **Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

### **Практическая часть**

Разыгрывание позиций и контрольная работа

Ссылки:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%C%C%E8%F2%F2%E5%EB%FC%F8%EF%E8%EB%FC>

<http://www.litmir.net/bd/?b=193780>

### **Критерии оценки**

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.