

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»
Череметьева И.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ПЛАНЕТА АНГЛИЙСКОГО»**

**Детского образовательного объединения
«HAPPY ENGLISH»**

**Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Срок обучения: 3 года**

Автор-составитель:
Садко Диана Андреевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3.Содержание программы	8
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы	19
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы.....	22
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	23
3.Список литературы.....	25

Информационная карта программы

- Название: «Планета английского»;
- Направленность: социально-гуманитарная;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 8 – 12 лет;
- срок обучения: 3 года;
- особенности состава обучающихся: однородный; постоянный;
- форма обучения: очная;
- По уровню – модульная, т.к. сочетает **стартовый** (1 год обучения) и **базовый** (2-3 год обучения) уровень.
- По целевому назначению – общеразвивающая, т.к. ориентирована на формирование общей культуры ребенка, формирование социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и совместной деятельности.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
 - Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
 - Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
 - Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 - Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».
- Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.**

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. В современных

условиях развития нашей страны обучение иностранным языкам рассматривается как приоритетное направление модернизации дополнительного образования. Необходимость языкового образования в системе дополнительного образования обусловлена ролью языка в жизни общества. Язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации. Обучение иностранным языкам признается приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании.

Основной целью обучения иностранному языку стало овладение им как средством общения, так называемый коммуникативный подход в обучении. В настоящее время особо значимым становится владение английским языком, международным языком общения. Данный курс предполагает расширение лексического запаса, дает возможность дополнительной тренировки устной и письменной форм речи, расширение кругозора учащегося посредством взаимодействия с иноязычной культурой. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка на более высоком уровне.

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личностном, а в будущем и в профессиональном плане.

Новизна: использование в процессе обучения игровых, аудио, визуальных методик, таким образом, в ход урока вовлечены все органы восприятия информации. Также, обилие страноведческого материала, что помогает в понимании устройства всей системы иностранного языка.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является ориентированной на развитие коммуникативной компетенции.

Занятия по данной программе будут очень полезны для развития каждого ребенка. Многие ученики в данном возрасте буквально влюблены в английский язык. У детей появляется интерес к новым видам деятельности. Данная программа создает базу для успешного параллельного изучения языка в школе. Все, чему будет обучаться ребенок, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Условия приема детей в объединение.

В группы первого года обучения зачисляются все желающие в соответствии с возрастом предусмотренным программой. Перевод на последующие годы обучения производится по результатам диагностики в конце каждого года обучения. Зачисление в группы второго и последующих годов обучения производится в соответствии с возрастом обучаемых. Исключение составляют те дети, у которых нет обязательного обучения английскому языку в общеобразовательной школе со второго класса (зачисляются в группы первого года обучения).

Характеристика возрастного состава обучающихся

Особенности возрастных групп детей.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8 - 12 лет. В данной возрастной группе, на первый план выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят соответствующие изменения в психической сфере. В структуре познавательных процессов ведущее место начинает занимать мышление. Особенности развития мышления проявляются в переходе от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода, к словесному мышлению. Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности.

Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении. В речь ребенка все активнее включаются прилагательные, наречия, существительные с обобщенным

значением. Развитие речи тесно связано с развитием словесно-логических операций. На основе понимания и активного использования словарного запаса формируется способность к обобщению, классификации предметов, обозначаемых существительными. Постепенный рост состава речи ребенка является следствием расширения жизненного опыта, усложнением его деятельности и общения со взрослыми. Далее доминирующей функцией становится мышление. Дети учатся обобщать и делать выводы, следствием чего является развитие теоретического мышления. Преобладает непроизвольное внимание.

Познавательная активность позволяет концентрировать внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Воображение становится более гибким и подвижным, чему способствует учебная деятельность, побуждающая ребенка к произвольным действиям в воображении. К речи предъявляются новые требования, вследствие чего, ребенок должен научиться правильно ее организовывать. По мере развития лексико-грамматического строя речи становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, обобщение, классификация. Главной особенностью данного периода развития является совершенствование речевой функции в процессе вербального взаимодействия, отвлечённого от конкретной ситуации, что предопределяет появление сложных языковых форм. Восприятие становится осмысленным

Общая характеристика учебного процесса

Условия реализации программы

Программа объединения «Планета английского» рассчитана на три года обучения (432 уч. часа) по 144 уч. часа в год. Предназначена для обучающихся 8-12 лет. Занятия в объединении проходят два раза в неделю. Длительность одного занятия 1 час. Обучение имеет коммуникативно-ориентированный характер.

Форма и режим занятий

Основной формой учебной и воспитательной работы является занятие, что предусматривает вариативную подачу материала в зависимости от индивидуальных способностей учеников. Занятия проводятся в форме: групповая, очная (педагог – обучающийся).

Процесс обучения включает в себя занятия с группой:

Год обучения	Группа	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	1	1 час	2 раза	2 часа	144
2 год	2	1 час	2 раза	2 часа	144
3 год	3	1,5 часа	2 раза	3 часа	144

Количественно-возрастной состав групп.

Первый год обучения – 8 лет. Группа – 10 человек.

Второй год обучения – 9 лет. Группа – 10 человек.

Третий год обучения – 10 лет. Группа – 10 - 8 человек.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи:

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

- Образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

- Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль

- Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Разделы программы	Количество часов в год		
		1 год	2 год	3 год
I.	Лексика	44	44	44
II.	Фонетика	20	20	20
III.	Грамматика	48	48	48
IV.	Страноведение	12	12	12
V.	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые учебные мини-проекты. Подготовка к конкурсам.	6	6	6
VI.	Организационно-воспитательная работа	6	6	6
VII.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	8	8	8
	Итого:	144	144	144

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1 год обучения.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых (базовые коммуникативные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни); элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме (навык узнавания и восприятия иноязычной речи на слух, правила чтения и произношения и т.д.);
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру (развитие «глобального» мировоззрения) для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке (алфавит, фонетические упражнения);

Воспитательные:

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку.

Развивающие:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучаемых, а также их общеучебных навыков;

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Формирование группы	2	1	1	
I	Лексика - Вводное занятие. - Формы вежливости. Как твое имя?	44	22	22	опрос, тестирование, самост. работа творческий проект,

	- Считаю на английском - Мир моих увлечений - Мир вокруг нас				пед. наблюдение, контр. занятие.
II	Фонетика - Учимся читать и писать на английском - Правила чтения гласных/согласных - Дифтонги	20	10	10	презентация творческих работ, тестирование, опрос, пед. наблюдение, контр. занятие
III	Грамматика - Порядок слов в предложении - Роль артикля в английском языке - Личные местоимения - Предлоги - Простое настоящее время - Роль глагола to be - Простое настоящее (Present Simple) - Настоящее продолжающееся (Present Continuous) - Фразовый глагол "take"	48	24	24	тестирование, опрос, презентация творческих работ, пед. наблюдение, контр. занятие
IV	Страноведение - Англия. Лондон. Россия. Москва. - Страны и национальность. Я – из России	12	6	6	тестирование, творческий проект, контр. занятие.
V	Проектная деятельность. - Учебные мини-проекты. - Подготовка к конкурсам.	6	-	6	творческий проект, контр. занятие.
VI	Организационно-воспитательная работа	6	-	6	самост. работа
VII	Педагогический мониторинг. Диагностика.	8	-	8	контрольное тестирование
	Итого:	144	62	82	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1 год обучения.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Формирование групп. (1 ч.)

Заинтересовать детей изучением английского языка. Рассказать детям, по каким пособиям они будут заниматься. **Фразы вежливости при знакомстве.**

Раздел I. Лексика (44 ч.):

Теория:

Знание и написание букв алфавита. Знание и применение правил чтения и написания английских гласных, согласных, буквосочетаний в словах, словосочетаниях. Владение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума. Изучение темы, с предложенным расширением. Чтение текстов, диалогов. Работа с пособием на занятии.

Практика:

Введение и закрепление новой лексики. Повторение пройденного. Заучивание топиков на предложенные темы. Работа над текстами и диалогами. Формирование умений и навыков чтения. Написание словарных диктантов. Развитие диалогических умений и навыков.

Тема 1. Мир моих увлечений:

- Моя семья и друзья
- Мой дом - моя крепость. Обогащение словарного запаса по теме «Дом».
- Хобби

- Спорт и здоровый образ жизни
- Одежда.
- Повседневная жизнь

Тема 2. Мир вокруг нас:

- Мир животных (домашние, дикие животные)
- Времена года и дни недели (Какая погода сегодня?)
- Который час?
- Описываем окружающий мир
- Виды транспорта

Раздел II. Фонетика (20ч.)

Тема 1. Изучение правил чтения и произношения.

Теория:

Изучение правил произношения в английском языке. Изучение правил чтения в английском языке.

Практика:

Чтение текстов и диалогов. Пересказ текстов и диалогов. Правила построения диалогов на иностранном языке.

Тема 2. Аудирование и говорение. Развитие навыков восприятия информации на слух.

Теория:

Правила аудирования в английском языке. Овладение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь).

Практика:

Слушание текстов и диалогов на английском языке. Аудирование устной речи. Ведение устных диалогов на иностранном языке. Развитие навыков чтения. Формирование монологических умений и навыков. Формирование умений и навыков чтения.

Раздел III. Грамматика (48 ч.)

Теория:

Правила грамматики в английском языке. Исключения из правил. Правила словообразования в английском языке. Артикль. Существительные, глаголы, прилагательные и местоимения в английском языке. Времена в английском языке.

Практика:

Написание грамматических диктантов. Составление предложений. Выполнение грамматических упражнений. Обучение употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности.

Тема 1. Работа с конструкциями «I have got/ I haven't got; There is/are»

Тема 2. Модальный глагол «Can»

Тема 3. Знакомство с личными местоимениями

Тема 4. Порядковые и количественные числительные.

Тема 5. Правильный порядок слов в предложении

Тема 6. Построение отрицательных предложений

Тема 7. Роль артикля в английском языке. Неопределенный и определенный артикль. Правильное употребление.

Тема 8. Единственное и множественное число имен существительных

Тема 9. Предлоги в английском языке

Тема 10. Введение в систему времен английского языка.

Тема 11. Знакомство и работа с простым настоящим и настоящим продолжающимся временами и их слова маркерами.

Тема 12. Введение понятия фразовый глагол.

Тема 13. Словесные денотаты и коннотации (Многозначность слов).

Тема 14. Словообразование в английском языке. Приставки и суффиксы, меняющие категорию слова.

Раздел IV. Страноведение (12 ч.)

Тема 1. Страны и столицы.

Теория: Глагол «to be». Спряжение глагола «to be». Образование вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Введение лексики по теме "Страны и столицы". Приветствия.

Аудирование. Знакомимся со столицами. Рассказываем о Лондоне и Москве.

Устная речь. Начинаем разговор. Приветствие. Представляем знакомых, обычаи, достопримечательности.

Чтение. «Разрешите представиться, я из...», «Наша столица...», (Наша страна, город, регион)

Письмо. «Личные данные». Заполнение бланков с личными данными. Пишем неофициальные письма.

Словесные игры на тему «Столицы мира». Тест по теме «Страны и столицы».

Тема 2. Страны и национальности (9 ч.).

Теория: Глагол «to be». Спряжение глагола «to be». Образование вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Введение лексики по теме "Страны и национальности". Приветствия.

Аудирование. Знакомимся на приеме. Представляем себя. Рассказываем о себе. Представляем друга.

Устная речь. Начинаем разговор. Приветствие. Представляем знакомых.

Чтение. «Разрешите представиться...», «Наша профессия, национальность, возраст и увлечения».

Письмо. «Личные данные». Заполнение бланков с личными данными. Пишем неофициальные письма.

Словесные игры на тему «Страны мира». Тест по теме «Страны и национальности».

Раздел V. Проектная деятельность (6 ч.)

Теория: Накопление нового языкового материала и закрепление ранее полученных знаний.

Активизация речемыслительной деятельности. Повышение трудоспособности и заинтересованности обучающихся.

Практика: Выполнение учебных мини-проектов. Индивидуальное и групповое проектирование. Защита индивидуальных и групповых тематических проектов. Подготовка к участию в конкурсах, фестивалях и т.п.

Раздел VI. Организационно-воспитательная деятельность (6 ч.)

Теория: Просмотр видео сюжетов на занятиях, использование медиа-источников

Практика: Посещение мероприятий других ДОО, выставок, концертов, фестивалей, игр и т.п. Развитие личностных качеств обучающихся: совершенствуется самоуправление поведением, развивается самостоятельность обучающихся.

Раздел VII. Педагогический мониторинг. Диагностика (8 ч.)

Практика: Проведение текущего контроля успеваемости. Проведение промежуточного и итогового мониторинга. Проведение опросов, тестирований и контрольных занятий.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

2 год обучения

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- **формирование, закрепление и практика** умений общаться на английском языке (базовые коммуникативные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни); коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме (тренировка восприятия иноязычной речи на слух, навыка быстрого чтения.);

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру (развитие «глобального» мировоззрения) для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке (алфавит, фонетические упражнения);

Воспитательные:

- **приобщение** детей к общению с использованием английского языка: воспитание доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных навыков

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	
I.	Лексика - Формы вежливости. Как твоё имя? - Считаём на английском - Мир моих увлечений - Мир вокруг нас <i>- Построение диалога на иностранном языке</i>	44	22	22	опрос, тестирование, самост. работа творческий проект, пед. наблюдение, контр. занятие.
II.	Фонетика - Учимся читать и писать на английском - Правила чтения гласных/согласных - Дифтонги - Развитие навыков аудирования	20	10	10	презентация творческих работ, тестирование, опрос, пед. наблюдение, контр. занятие
III.	Грамматика - Порядок слов в предложении - Роль артикля в английском языке - Личные местоимения - Предлоги - Простое настоящее время - Роль глагола to be - Простое настоящее (Present Simple) - Настоящее продолжающееся (Present Continuous) <i>- Единственное и множественное число имен существительных</i>	48	24	24	тестирование, опрос, презентация творческих работ, пед. наблюдение, контр. занятие
IV.	Страноведение - Индия. Дели. Австралия. Сидней. - Праздники Австралии, Индии и России - Национальности. Я – из России	12	6	6	тестирование, творческий проект, контр. занятие.
V.	Проектная деятельность. Учебные мини-проекты. Подготовка к конкурсам.	6	-	6	творческий проект, контр. занятие.
VI.	Организационно-воспитательная работа	6	-	6	самост. работа
VII.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	8	-	8	контрольное тестирование

	Итого:	144	62	82	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Формирование групп. (2 ч.)

Заинтересовать детей изучением английского языка. Рассказать детям по каким пособиям они будут заниматься. *Фразы вежливости при знакомстве и прощании.*

Раздел I. Лексика (44 ч.):

Теория:

Знание и написание букв алфавита. Знание и применение правил чтения и написания английских гласных, согласных, буквосочетаний в словах, словосочетаниях. Владение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума. Изучение темы, с предложенным расширением. Чтение текстов, диалогов. Работа с пособием на занятии.

Практика:

Введение и закрепление новой лексики. Повторение пройденного. Заучивание топиков на предложенные темы. Работа над текстами и диалогами. Формирование умений и навыков чтения. Написание словарных диктантов. Развитие диалогических умений и навыков.

Тема 1. Мир моих увлечений:

- Моя семья и друзья
- Мой дом - моя крепость. Обогащение словарного запаса по теме «Дом».
- Хобби
- Спорт и здоровый образ жизни
- Одежда.
- Повседневная жизнь

Тема 2. Мир вокруг нас

- Мир животных (домашние, дикие животные)
- Времена года и дни недели (Какая погода сегодня?)
- Который час?
- Описываем окружающий мир
- Виды транспорта

Раздел II. Фонетика (20 ч.)

Тема 1. Правила чтения и произношения.

Теория:

Изучение правил произношения в английском языке. Изучение правил чтения в английском языке.

Практика:

Чтение текстов и диалогов. Пересказ текстов и диалогов. Правила построения диалогов на иностранном языке.

Тема 2. Аудирование и говорение. Развитие навыков восприятия информации на слух.

Теория:

Правила аудирования в английском языке. Владение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь).

Практика:

Слушание текстов и диалогов на английском языке. Аудирование устной речи. Ведение устных диалогов на иностранном языке. Развитие навыков чтения. Формирование монологических умений и навыков. Формирование умений и навыков чтения.

Раздел III. Грамматика (48 ч.)

Теория:

Правила грамматики в английском языке. Исключения из правил. Правила словообразования в английском языке. Артикль. Существительные, глаголы, прилагательные и местоимения в английском языке. Времена в английском языке.

Практика:

Написание грамматических диктантов. Составление предложений. Выполнение грамматических упражнений. Обучение употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности.

Тема 1. Работа с конструкциями I have got\ I haven't got; There is\are

Тема 2. Модальный глагол «Can»

Тема 3. Знакомство с личными местоимениями

Тема 4. Порядковые и количественные числительные.

Тема 5. Правильный порядок слов в предложении

Тема 6. Построение отрицательных предложений

Тема 7. Роль артикля в английском языке. Неопределенный и определённый артикль. Правильное употребление.

Тема 8. Единственное и множественное число имен существительных

Тема 9. Предлоги в английском языке

Тема 10. Введение в систему времен английского языка.

Тема 11. Знакомство и работа с простым настоящим и настоящим продолжающимся временами и их словами-маркерами.

Тема 12. Введение понятия фразовый глагол.

Тема 13. Двузначность слов.

Тема 14. Словообразование в английском языке. Приставки и суффиксы, меняющие категорию слова.

Раздел IV. Страноведение (12 ч.)

Тема 1. Город. (9 ч.)

Теория: Конструкция, указывающая на наличие предмета в определенном месте. Учимся применять конструкции «there is» и «there are». Употребляем повелительное наклонение.

Практика: Введение лексики по теме «Город». Изучаем город. Изучаем предлоги.

Аудирование. Спрашиваем дорогу. Спрашиваем как пройти. Описываем дорогу. ориентируемся в городе.

Устная речь. «На помощь! Мы заблудились!» спрашиваем дорогу. Ищем дорогу на карте.

Чтение. «Заблудился в знаменитом лабиринте». Читаем почтовую открытку из Хэмптон-Корт. Читаем о лабиринте Хэмптон-Корт.

Письмо. Планируем маршрут. Пишем как искать маршрут и Интернете. Путешествуем с маршрутом, найденным в интернете.

Словесные игры на тему «Город». Тест по теме «Город».

Тема 2. Транспорт

Теория: Настоящее неопределенное время. Повторяющееся действие. Вопросительные и отрицательные предложения.

Практика: Введение лексики по теме «Транспорт». «Общественный городской транспорт». «Время».

Аудирование. Билеты и расписание движения транспорта. Изучаем расписания движения поездов. Покупаем билеты.

Устная речь. Задаем вопросы, связанные с транспортом. Спрашиваем как добраться куда-либо. Едем автобусом или метро. Едем на такси.

Чтение. «Едем на работу». Читаем о путешествиях по городу. Изучаем употребление настоящего неопределенного времени.

Письмо. «Гуляем по Лондону». Изучаем карты лондонского метро. Передвигаемся по городу разными транспортными средствами. Узнаем, как добраться до достопримечательностей.

Словесные игры на тему «Транспортные средства». Тест по теме «Транспорт».

Раздел V. Проектная деятельность (6 ч.)

Теория: Накопление нового языкового материала и закрепление ранее полученных знаний. Активизация речемыслительной деятельности. Повышение трудоспособности и заинтересованности обучающихся.

Практика: Выполнение учебных мини-проектов. Индивидуальное и групповое проектирование. Защита индивидуальных и групповых тематических проектов. Подготовка к участию в конкурсах, фестивалях и т.п.

Раздел VI. Организационно-воспитательная деятельность (6 ч.)

Теория: Просмотр видео сюжетов на занятиях, использование медиа - источников.

Практика: Посещение мероприятий других ДОО, выставок, концертов, фестивалей, игр и т.п. Развитие личностных качеств обучающихся: совершенствуется самоуправление поведением, развивается самостоятельность обучающихся.

Раздел VII. Педагогический мониторинг. Диагностика (8 ч.)

Проведение текущего контроля успеваемости. Проведение промежуточного и итогового мониторинга. Проведение опросов, тестирований и контрольных занятий.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

3 год обучения.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные:

- формирование понятие о строении системы изучаемого языка, навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой,
- использование приобретенных элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.
- обучение через учебную коммуникативную деятельность, приближенную к реальной практической деятельности людей, непременно в групповой деятельности с учетом личностно-межличностных связей.

Воспитательные:

- приобщение детей к культуре страны изучаемого языка путем просмотра фильмов, прослушивания музыки на иностранном языке.

Развивающие:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных навыков.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	
I	Лексика - Вводное занятие. - Формы вежливости. Самопрезентация. - Мир моих увлечений - Мир вокруг нас - Построение диалога на иностранном языке	44	22	22	опрос, тестирование, самост. работа творческий проект, пед. наблюдение, контр. занятие.
II	Фонетика - Учимся читать и писать на английском - Правила чтения гласных/согласных - Дифтонги	20	10	10	презентация творческих работ, тестирование, опрос,

	- Развитие навыков аудирования				пед. наблюдение, контр. занятие
III	Грамматика - Порядок слов в предложении - Простое настоящее время - Простое настоящее (Present Simple) - Настоящее продолжающееся (Present Continuous) - Выражение будущности при помощи настоящего времени. - Двусмысленность слов. - Словообразование в английском языке. Приставки и суффиксы, меняющие категорию слова	48	24	24	тестирование, опрос, презентация творческих работ, пед. наблюдение, контр. занятие
IV	Страноведение - Америка. Города Америки. - Праздники в России и Америки. - Русская и английская модели образования. - Путешествие.	12	6	6	тестирование, творческий проект, контр. занятие.
V.	Проектная деятельность. Учебные мини-проекты. Подготовка к конкурсам.	6	-	6	творческий проект, контр. занятие.
VI.	Организационно-воспитательная работа	6	-	6	самост. работа
VII.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	8	-	8	контрольное тестирование
	Итого:	144	62	82	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 3 год обучения.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Формирование групп. (2 ч.)

Заинтересовать детей изучением английского языка. Рассказать детям по каким пособиям они будут заниматься. *Фразы вежливости при знакомстве и прощании.*

Раздел I. Лексика (44 ч.):

Тема 1. Мир моих увлечений:

- Моя семья и друзья
- Мой дом- моя крепость. Обогащение словарного запаса по теме «Дом».
- Хобби
- Спорт и здоровый образ жизни
- Одежда.
- Повседневная жизнь

Тема 2 Мир вокруг нас

- Мир животных (домашние, дикие животные)
- Времена года и дни недели (Какая погода сегодня?)
- Который час?
- Описываем окружающий мир
- Виды транспорта

Раздел II. Фонетика (20 ч.)

Тема 1. Вспомнить правила чтения и произношения

Тема 2. Аудирование. Развитие навыков восприятия информации на слух.

Раздел III. Грамматика (48 ч.)

Тема 1. Работа с конструкциями «I have got\ I haven't got; There is\are»

Тема 2. Модальный глагол «Can»

Тема 3. Знакомство с личными местоимениями

Тема 4. Порядковые и количественные числительные.

Тема 5. Правильный порядок слов в предложении

Тема 6. Построение отрицательных предложений

Тема 7. Роль артикля в английском языке. Неопределенный и определенный артикль.

Правильное употребление.

Тема 8. Единственное и множественное число имен существительных

Тема 9. *Предлоги в английском языке

Тема 10. *Введение в систему времен английского языка.

Тема 11. *Знакомство и работа с простым настоящим и настоящим продолжающимся временами и их слова маркерами.

Тема 12. * Введение понятия фразовый глагол.

Тема 13. *Двузначность слов.

Тема 14. *Словообразование в английском языке. Приставки и суффиксы, меняющие категорию слова.

Раздел IV. Страноведение (12 ч.)

Тема 1. Прибываем в новую страну.

Теория: Будущее время. Образование будущего времени. Образование вопросительной и отрицательной форм.

Практика: Введение лексики по теме «Прибываем в новую страну». Проходим таможенный контроль. Прилетаем. Прибываем на поезде, автобусе, автомобиле или пароме.

Аудирование. По дороге из аэропорта. Прибываем в чужую страну. Рассказываем о своих планах. Заказываем такси.

Устная речь. Ловим такси. Узнаем, где можно найти такси. Едем на такси.

Чтение. Добро пожаловать в Эдинбург! Читаем об Эдинбурге. Путешествуем по Эдинбургу.

Письмо. Выиграйте бесплатный билет! Бесплатный билет. Заполняем анкету. наше путешествие.

Словесные игры на тему «Путешествуем за границу». Тест по теме «Прибываем в новую страну».

Тема 2. В гостинице.

Теория: «Могу ли я вам чем-то помочь?» Употребление модального глагола «can». Образование вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Введение лексики по теме «В гостинице». Проживание в отеле. Обслуживание в отеле.

Аудирование. Как зарегистрироваться в гостинице. Бронируем номер в гостинице. регистрация в гостинице. расплачиваемся и выписываемся из гостиницы.

Устная речь. Звоним по телефону. Бронируем номер. Звоним в гостиницу.

Чтение. Выбор гостиницы. рекламная брошюра. Обслуживание в отеле. Используем глагол «can».

Письмо. «Могу ли я забронировать номер?». Бронируем номер в гостинице. Обслуживание в гостинице.

Словесные игры на тему «Гостиницы». Тест по теме «В гостинице».

Урок обобщения. Ведение неподготовленных диалогов по изученным ситуациям общения.

Раздел V. Проектная деятельность (6 ч.)

Выполнение учебных мини-проектов. Индивидуальное и групповое проектирование. Защита индивидуальных и групповых тематических проектов. Подготовка к участию в конкурсах, фестивалях и т.п. Накопление нового языкового материала и закрепление ранее полученных знаний. Активизация речемыслительной деятельности. Повышение трудоспособности и заинтересованности обучаемых.

Раздел VI. Организационно-воспитательная деятельность (6 ч.)

Посещение мероприятий других ДОО, выставок, концертов, фестивалей, игр и т.п. Просмотр видео сюжетов на занятиях, использование медиа-источников. Развитие

личностных качеств обучаемых: совершенствуется самоуправление поведением, развивается самостоятельность обучаемых.

Раздел VII. Педагогический мониторинг. Диагностика (8 ч.)

Проведение текущего контроля успеваемости. Проведение промежуточного и итогового мониторинга. Проведение опросов, тестирований и контрольных занятий.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Уровни освоения программы

1. Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание общеупотребимых лексических единиц.

2. Творческий уровень включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

Мониторинг образовательных результатов

На занятиях по данной программе дети получают теоретические и практические знания, что позволяет развивать индивидуальные творческие способности.

При оценке усвоения программы применяю следующие методы диагностики: наблюдение, выполнение отдельных заданий, участие в конкурсах, выставках детских работ. В конце года готовится итоговая выставка.

В течение учебного года проводится входной мониторинг сформированности навыков (сентябрь), промежуточный (декабрь), и в конце учебного года (май) – коммуникативных возможностях ребенка (приложение 3).

Предметные результаты включают освоенный обучающимися, воспитанниками в ходе реализации программы опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

К *метапредметным результатам* обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию в области иностранного языка, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	2 сентября	С 28 декабря – 08 января	С 19.12 по 08.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	18 недель	09 января	С 23 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2023 по 23.05.2024 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

1. Информационно-коммуникативные средства.

Компьютерные словари:

Longman. Dictionary of Contemporary English.

ABBYY Lingvo x3 Английская версия.

2. Печатные пособия.

Демонстрационные тематические таблицы: алфавит, произносительная таблица, семья, названия дней недели и времен года, предметы вокруг нас.

3. Экранно-звуковые пособия.

Презентационные слайды по темам: праздники, одежда, продукты питания, мебель.

Аудиозаписи: Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. Росмэн-Пресс. 2008. Учебный аудиокурс. CDs Chatterbox 1-4. Oxford University Press. 2008.

Мультфильмы, видеофильмы, соответствующие тематике.

Видео с сайта crazylink.ru

4. Технические средства обучения (средства ИКТ).

Мультимедийный компьютер, принтер, копировальный аппарат, сканер, видеомagneтофон (видеоплейер), аудио-центр (аудиомagneтофон), колонки, сетевой фильтр-удлиннитель, ноутбук.

5. Расходные материалы.

Бумага, ручки, карандаши, мел.

6. Учебно-практическое оборудование.

Парты, стулья. Классная доска с магнитной поверхностью, набор приспособлений для крепления таблиц.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Такая система проверок знаний, умений и навыков помогает педагогам оценить творческие возможности, публичные выступления способствуют формированию личности и являются стимулом для дальнейшего исполнительского роста, осознанного отношения к требованиям педагога на занятиях.

Мониторинг развития практических навыков в области танцевального искусства и развития эстетического вкуса, освоения программы осуществляется в форме наблюдения за детьми и оценивания уровня приобретения практических знаний и умений (низкий, средний, высокий). На каждого ребенка заполняется карта освоения программы (Приложение 2).

Результаты освоения программы детьми всех групп оформляются в виде сводной таблицы «Результаты освоения программы».

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- *репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,*

- *словесный:*

- объяснение,
- беседа,
- поощрение.

- *практический:*

- упражнение,
- игра-занятие.

Использование игр на занятиях по обучению английскому языку.

Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка, «универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие».

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Виды учебной деятельности, используемые на занятии.

1. Рассказ, объяснение.

2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей раннего школьного возраста.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. «Millie». Английский язык. Титул. Обнинск. 2009.
2. Беллина Л.И. Разговорный английский для младших школьников. М., АСТ. 2009.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. 4-е изд. Academia. М. 2007.
4. Гальскова Н.Д. Никитенко З.И. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. Ассоциация 21 век. 2007.
5. Гани С.В., Гани В.А. Развитие учебной мотивации первоклассников при различных стилях педагогического руководства // Вопросы образования, 2009, №1. С. 188-198.
6. Гани С.В. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте // Современные проблемы психологии развития и образования человека. Сборник материалов I Всероссийской конференции с международным участием, в 2-х т. (Том 1). СПб, 2009. С. 223-225.
7. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ. М.,2005.
8. Комарова А. И. Английский язык через культуры народов мира. – М.: Высшая школа, 2008.Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. Вако. М., 2010.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.2-е изд., исправл. и дополн. «Учебная литература». Самара. 2006.
10. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2ч. М., Рольф, Айрис пресс. 2010.
11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. 7-е изд. М., Академия. 2009.
12. Трухачева Н.А. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. <http://sezam.admsurgut.ru>
13. Утехина А.Н. Речевые игры в раннем языковом образовании.Ижевск. 2001.
14. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. Росмэн-Пресс. 2008.
15. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. Росмэн-Пресс. 2008. Учебный аудиокурс.
16. Шультман А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе. 1-4 классы. АСТ. М., 2007.
17. Шутова Т.С. Подготовка младших школьников к обучению грамоте на уроке английского языка. Материалы Республиканской научно-практической конференции. Иевск. 2005.
18. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика.3-е изд. Филоматис. М.. 2007.
19. Derek Strange. Chatterbox 1-4. Oxford University Press. 2008.
20. CDs Chatterbox 1-4. Oxford University Press. 2008.

Интернет- ресурсы.

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.englishforkids.ru>
3. <http://www.languages-study.com/english-kinder.html>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://www.study.ru>

Для детей и родителей:

1. Derek Strange. Chatterbox 1-4. Oxford University Press. 2012.
2. Быкова Н.И., Д.Дули и др. Английский в фокусе. Издательство «Просвещение».2012
3. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. Росмэн-Пресс. 2008.
4. Малинина А.А. Учимся читать правильно, Волшебная тетрадь по грамматике. Минск: Аверсэв – 2012.

5. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2ч. М., Рольф, Айрис пресс. 2010.
6. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. Росмэн-Пресс.