

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

Детского образовательного объединения
Дошкольный центр «Радуга»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Гришаева Анастасия Леонидовна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы	15
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы	18
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	19
3.Список литературы	20
Приложение.....	22

Информационная карта программы

- название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Планета детства»**;
- направленность: социально-гуманитарная;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 5-7 лет;
- срок обучения: 2 года;
- особенности состава обучающихся: приём детей осуществляется без специального отбора, с участием обучающихся ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- форма обучения: очная;
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации: стартовый.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
 - Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
 - Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
 - Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 - Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».
- Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.**

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Планета детства» написана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. и на основе программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н. А. и др.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Актуальность

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего смысла человеческих отношений, осознания себя в предметном и социальном мире, развитие познавательных способностей.

Вопрос - нужно ли обучать ребенка до школы? – в наше время потерял свою актуальность. Сегодня и родителей, и педагогов волнует другой вопрос - чему и как учить дошкольников?

С одной стороны - социальный заказ родителей – подготовить детей к школе, а в понимании большинства родителей - это научить ребенка читать, считать, писать. Такая подготовка ведет к увеличению запаса сведений и знаний, но не решает проблемы, которые могут возникнуть при дальнейшем обучении в школе. Поэтому особое внимание в программе уделяется формированию познавательных (школьно-значимых) функций, таких как речевое развитие, развитие мелкой моторики и графических умений, зрительное, пространственное восприятие, интерактивные функции, формирование основных математических представлений. На занятиях ребенок овладевает такими необходимыми навыками, как следование инструкции взрослого, доведение дела до конца, умение работать самостоятельно и в группе в определенных временных границах.

Новизна

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, она объединяет 3 разных предмета: развитие элементарных математических представлений, познавательно-речевое развитие, подготовка к обучению грамоте. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Целевая педагогическая аудитория

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Практическая значимость

Данную программу могут использовать в своей работе педагоги дополнительного образования, занимающиеся с детьми дошкольного возраста, воспитатели ДОУ.

Форма и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. На освоение обучению грамоте и математике отводится 2 часа в неделю и 1 час в неделю на развитие речи.

Первый год обучения - 144 часа отведено обучению грамоте и математике, 36 часов на развитие речи.

Второй год обучения - 144 часа отведено обучению грамоте и математике, 36 часов на развитие речи.

Основной формой работы является групповое занятие. Продолжительность занятий 30 минут для детей 2-го года обучения и 25 минут для детей 1-го года обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю, 6 учебных часов. Программа предполагает формирование группы по возрастному составу. Группа обучения формируется из детей, посещающих детский сад. Наполняемость группы 14 человек.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Задачи

Обучающие задачи:

1. Формировать элементарные математические представления;
2. Расширять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении;
3. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей;
4. Формировать навыки, необходимые для социальной адаптации и подготовки к обучению в школе.

Развивающие задачи:

1. Пробуждать, формировать и стимулировать познавательную активность детей;
2. Развивать умения воспринимать мир во всем его многообразии посредством органов чувств;
3. Развивать навыки общения, ведения диалога, способности формулировать свое мнение;
4. Формировать способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Воспитывающие задачи:

1. Формировать терпимость, уважительное отношение к взрослым;
2. Формировать способность слышать, понимать и принимать мнение другого человека;
3. Создавать условия для развития социокультурных навыков.

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Виды деятельности	Количество часов в год	
		1 год	2 год
I	Развитие речи	27	27
II	Математика	66	66
III	Обучение грамоте	66	66
IV	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты.	8	8
V	Организационно-воспитательная работа	4	4
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	9	9
	Итого:	180	180

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	Обучение грамоте	66	33	33	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос, пед. наблюдение индивидуальные задания, викторины
	1. Формирование словаря	8	4	4	
	2. Звуковая культура речи	30	15	15	
	3. Грамматический строй речи	8	4	4	
	4. Связная речь	8	4	4	
	5. Обучение элементам грамоты	11	5	6	
II.	Математика	66	33	33	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос, пед. наблюдение индивидуальные задания, викторины, конкурсы
	1. Количество и счет	20	10	10	
	2. Геометрические фигуры	18	9	9	
	3. Величина	12	6	6	
	4. Ориентировка во времени, пространстве	15	7	8	
III.	Развитие речи	27	13	14	
	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос, пед. наблюдение индивидуальные задания, ролевая игра, викторина
	1. Формирование словаря	5	2	3	
	2. Грамматический строй речи	5	2	3	
	3. Связная речь	6	3	3	
	4. Знакомство с художественной литературой	6	3	3	
	5. Ознакомление с окружающим миром	4	2	2	
IV.	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты	8	4	4	Творческие мини-проекты
V.	Организационно-воспитательная работа	4	2	2	Пед. наблюдение
VI.	Педагогический мониторинг	9	-	9	Опрос, контр. занятие
	Итого:	180	85	95	

Первый год обучения

Раздел I. Обучение грамоте (66 ч.)

Цели и задачи: Развивать фонематический слух детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Учить определять место звука в слове. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.

Теория:

1. Формирование словаря

Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи.

Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Звуковая культура речи

Совершенствование правильного, отчетливого произношения всех звуков родного языка.

Различение на слух и отчетливое произношение смешиваемых звуков.

3. Обучение элементам грамоты

Совершенствование умения в проведении звукобуквенного анализа и синтеза.

Чтение» и составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Грамматический строй речи

Образование однокоренных слов приставочными и суффиксальными способами по определенным моделям.

Практика:

5. Обучение элементам грамоты

Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, названия техники, прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду.

Различать понятия «звук» - «буква».

Различать понятия: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.

Изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, при составлении рассказа по картинкам, описательных рассказов по игрушкам и окружающим предметам.

Раздел II. Развитие элементарных математических представлений (66 ч.)

Цели и задачи: Учить считать до 10. Продолжать формировать представление о равенстве. Познакомить с овалом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить сравнивать предметы различной величины.

Теория:

1. Количество и счёт

Формировать представления о числах до 10 на основе действий с множествами.

2. Геометрические фигуры

Формировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник.

3. Величина

Формировать представления о величине с точки зрения трех измерений.

4. Ориентировка в пространстве и времени

Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика:

Назвать цифры в любом порядке.

Сосчитать заданное количество предметов.

Определить, какое из двух чисел больше или меньше.

Назвать заданную геометрическую фигуру.
Определить наибольший или наименьший предмет.
Расположить предметы на листе бумаги или относительно себя в определенном порядке.
Определить часть суток и время года.

Раздел III. Развитие речи (27 ч.)

Цели и задачи: Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение последовательно и выразительно рассказывать небольшие сказки, составлять рассказы по картинкам и рассказы о событиях из личного опыта.

Теория:

1. Формирование словаря

Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем.
Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека.
Упражнять в подборе существительных к и прилагательному, слов со сходным и противоположным значением.

2. Грамматический строй речи

Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.
Знакомить с разными способами образования слов.
Упражнять в образовании однокоренных слов.

3. Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.
Учить рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.

4. Знакомство с художественной литературой

Продолжать знакомить с разными жанрами литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение.
Учить различать разные жанры на слух.

5. Ознакомление с окружающим миром

Расширять представление о временах года, явлениях природы.
Учить различать деревья и кустарники.
Учить различать город и село.
Дать представление об улице, транспорте, правилах поведения на улице.
Формировать представление о профессиях.
Расширить представление об овощах, фруктах, хлебе.

Практика:

Употреблять существительные с обобщающим значением
Употреблять существительные с предлогами
Согласовывать прилагательные с существительными
Употреблять в речи в форме ед. и мн. числа существительные, обозначающие животных и их детенышей.
Участвовать в разговоре во время обсуждения услышанной сказки, рассматривания предметов и картин.
Знать и называть деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные.

Раздел IV. Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты (8 ч.)

Теория: в результате совместной деятельности дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Практика: мини-соревнования. Тематические викторины. Игры. Обсуждение ситуаций с решением противоречий и выводами.

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (4 ч.)

Теория: проведение занятий, посвящённых праздникам.

Практика: развитие коммуникативных навыков. Подвижные игры. Командные соревнования. Самоконтроль и самооценка.

Раздел VI. Педагогический мониторинг. Диагностика (9 ч.)

Открытое занятие. Контрольное занятие. Опрос, педагогическое наблюдение.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	Обучение грамоте	66	33	33	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос, пед. наблюдение индивидуальные задания, викторины
	1. Формирование словаря	12	6	6	
	2. Обучение элементам грамоты	22	11	11	
	3. Звуковой анализ и синтез слов	17	8	9	
	4. Слоговое чтение	14	7	7	
II.	Математика	66	33	33	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос, пед. наблюдение индивидуальные задания, викторины, конкурсы
	1. Количество и счет	20	10	10	
	2. Геометрические фигуры	16	8	8	
	3. Величина	16	8	8	
	4. Ориентировка в пространстве и времени	13	6	7	
III.	Развитие речи	27	13	14	
	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос, пед. наблюдение индивидуальные задания, ролевая игра, викторина
	1. Формирование словаря	5	2	3	
	2. Грамматический строй речи	5	2	3	
	3. Связная речь.	6	3	3	
	4. Знакомство с художественной литературой	6	3	3	
	5. Ознакомление с окружающим миром	4	2	2	
IV.	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты	8	4	4	Творческие мини-проекты
V.	Организационно-воспитательная работа	4	2	2	Пед. наблюдение
VI.	Педагогический мониторинг	9	-	9	Опрос, контр. занятие
	Итого:	180	86	94	

Раздел I. Обучение грамоте (66 ч.)

Цели и задачи: совершенствовать фонематический слух. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре.

Теория:

1. Формирование словаря

Совершенствовать умения использовать разные части речи точно по смыслу.

Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

2. Обучение элементам грамоты

Закрепить знание о речевых единицах: речь, предложение, слово, слог, звук.

Закрепить способы произнесения звука, его условное обозначение.

3. Звуковой анализ и синтез слов

Характеризовать звуки. Слоговой анализ слов, знакомство с графической схемой. Чтение открытых и закрытых слогов.

4. Слоговое чтение

Правила написания йотированных гласных. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Отличать друг от друга вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения, составлять графическую схему предложения.

Практика:

Употреблять в речи сложные предложения разных видов.

Понимать смысл слов.

Определять речевые единицы. Называть парные звуки: гласные – согласные; звонкие – глухие; твёрдые – мягкие.

Подбирать слова на заданное количество слогов.

Определять звуковой состав двойных гласных.

Определять ударный слог в слове.

Читать слоги и слова.

Раздел II. Развитие элементарных математических представлений (66 ч.)

Цели и задачи: учить считать до 20. Считать числа в прямом и обратном порядке до 20. Решать задачи на одно действие на сложение и вычитание. Делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Ориентироваться во времени и окружающем пространстве.

Теория

1. Количество и счёт

Формировать представления о числах до 20

2. Геометрические фигуры

Формировать представления о геометрических фигурах и телах: круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, конус, призма, пирамида.

3. Величина

Формировать представления о величине с точки зрения пяти измерений.

4. Ориентировка в пространстве и во времени

Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени

Практика:

Сосчитать и отсчитать заданное количество предметов.

Решать примеры и задачи.

Составить пример или задачу самостоятельно.

Сравнить два числа.

Назвать цифру.

Сделать из неравенства равенство.

Назвать заданную геометрическую фигуру или тело.

Определить и правильно назвать заданную линию.
Оценить и определить предмет с точки зрения трех измерений.
Установить отношения между длиной, шириной и высотой с помощью условной меры.
Назвать день недели, какой день будет завтра, был вчера, послезавтра.
Определить время года, назвать месяц.
Графический диктант.

Раздел III. Развитие речи (27 ч.)

Цели и задачи: Учить: выразительно пересказывать литературные тексты. Составлять рассказы о предметах, о содержании картин. Учить составлять слова из слогов. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы на заданную тему.

Теория:

1.Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового природоведческого словаря детей.
Продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику.
Помогать усваивать выразительные средства языка.
Побуждать интересоваться смыслом слова.
Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.

2.Грамматический строй речи

Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.
Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.
Формировать элементарные представления о предложениях, разной их структуре.
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

3.Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
Продолжать учить содержательному пересказу литературных произведений, их драматизации.
Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины.
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

4.Знакомство с художественной литературой

Продолжать знакомить с разными жанрами литературных произведений.
Продолжать различать разные жанры на слух.

5.Ознакомление с окружающим миром

Расширять представление о временах года, растительном и животном мире, родном городе, стране, всенародных праздниках.
Расширять представление о профессиях, транспорте.
Познакомить с характерными особенностями жарких стран, жизни народов Севера.

Практика:

Подбирать существительные к прилагательному
Употреблять антонимы и синонимы
Употреблять в соответствии со смыслом все части речи
Согласовывать слова в предложениях;
Образовывать однокоренные слова;
Употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах и глаголы в повелительном наклонении;
Употреблять в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
Пересказать рассказ (по плану и образцу) о предмете, сюжетной картине, из личного опыта;
Придумать концовку к незнакомой сказке;

Ориентироваться на улице;
Наблюдать явления природы;
Различать и называть 4-5 деревьев, 2-3 кустарника, 5-6 травянистых растений, 2-3 вида лесных ягод.

Раздел IV. Проектная деятельность.

Индивидуальные и групповые проекты (8 ч.)

Теория: в результате совместной деятельности дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Практика: мини-соревнования. Тематические викторины. Игры. Обсуждение ситуаций с решением противоречий и выводами.

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (4 ч.)

Теория: проведение занятий, посвящённых праздникам.

Практика: развитие коммуникативных навыков. Подвижные игры. Командные соревнования. Самоконтроль и самооценка.

Раздел VI. Педагогический мониторинг. Диагностика (9 ч.)

Открытое занятие. Контрольное занятие. Опрос, педагогическое наблюдение.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Освоение образовательной программы «Планета детства» кроме знаний, умений и навыков, позволяет формировать у детей также основы для универсальных учебных действий, в соответствии с возрастными особенностями.

Предметные УУД

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование речевых навыков;
- развитие и формирование звукобуквенных основ культуры речи;
- расширение представлений детей об окружающем мире.

Метапредметные УУД

-развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка);

-развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих, умственных, художественных и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.

Личностные УУД

-формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка;

-развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2023 по 25.05.2024 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: класс, оборудованный партами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся; магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры; географические карты, глобус; цветные карандаши, клей.

2. Дидактические материалы: рабочие тетради по предметам; мультимедийные презентации; дидактический раздаточный материал; тематические карточки.

3. Информационное обеспечение: ноутбук, проектор, экран для демонстрации мультимедийных презентаций; подключение к Интернету.

4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-психолог

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Этапы проведения мониторинга

Вводный (сентябрь/октябрь) - проводится в первые дни обучения в виде опроса, с целью выявить уровень подготовленности детей и скорректировать календарно-тематический план.

Промежуточный (декабрь/январь) - проведение итоговых занятий по пройденным темам.

Итоговый (май) - итоговое занятие за полугодие и в конце учебного года.

Критерии оценки

Низкий (н) - освоение программы на 0 - 30 %;

Средний (с) - освоение программы на 30 - 60 %;

Высокий (в) - освоение программы на 60 - 90 %;

Творческий (т) - полное освоение программы, обучающийся способен транслировать УУД без педагога.

Результаты освоения программы

Предметные результаты лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний):

1. сформированность элементарных математических представлений (количество и счет, геометрические формы, величины, ориентировка в пространстве и времени);
2. сформированность речевых навыков (развивающая речевая среда, лексико-грамматические категории, связная речь);
3. овладение звукобуквенными основами культуры речи (звуковая культура речи, анализ и синтез слов, чтение по слогам).

Метапредметные (центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией, извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия:

1. овладение ключевыми образовательными компетенциями (информационная компетентность, «умение учиться» и критически оценивать свою работу);
2. расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование, театрализованная деятельность, сенсорное развитие);
3. сформированность навыков, способствующих психофизиологическому развитию (здоровьесберегающие технологии).

Личностные (эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни; социализация, коммуникация):

1. овладение социальными компетенциями (формирование гражданской позиции, овладение нормами и правилами поведения в обществе, культурой общения, умение демонстрировать результаты деятельности);
2. овладение коммуникативно-компетентными нормами общения (умение работать в группе, активное поведение, терпимость к конфликтным ситуациям, доверие, доброжелательность, терпимость к чужому мнению, способность к коммуникации и творчеству);
3. сформированность высших психических процессов и развитость личностных качеств (память, внимание, воображение, /целеустремленность тактичность, доброжелательность и пр.);

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа разработана на основе требований к составлению образовательной программы с учетом специфики учреждения дополнительного образования, возрастных особенностях детей дошкольного возраста, социального заказа родителей.

Образовательная программа «Планета детства» представляет собой познавательно-когнитивный блок:

Обучение грамоте – овладение правильным произношением всех звуков родной речи, развитие фонематического слуха, внимания, памяти, графических навыков, формирование навыков чтения.

Развитие речи – расширение кругозора, знакомство с художественной литературой, эстетическое развитие детей.

Математика – формирование основных элементов познавательной деятельности: анализ, синтез, обобщение, классификация. Развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления в процессе усвоения детьми математических знаний.

В основе реализации программы лежит последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром через деятельностный подход и эмоциональное восприятие. Программа предусматривает использование интегративного подхода при организации образовательного процесса и направлена на поэтапное формирование у каждого ребенка интереса к познанию и творчеству. Она обеспечивает эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие детей путем вовлечения в разнообразную игровую деятельность, в процессе которой осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях к серьезной творческой и познавательной деятельности.

Совокупность мотивов, побуждающих ребёнка к деятельности, вызывающих активность личности и определяющих ее направленность называется мотивацией. В дошкольном возрасте у ребенка совершенствуются психологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Основой для формирования мотивов учебной деятельности являются любопытство и любознательность, которые перерастают в потребность к познанию.

Отбор содержания программы проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста, физических и психологических возрастных особенностей.

3.Список литературы

Для педагога

1. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020 г.
2. Адаева Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.
3. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ - А.В. Аджи - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 г.
4. Акулова Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство: Сборник научно-методических статей. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
5. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.
6. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 г.
7. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 г.
8. Жарова Е. В. Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста / Е. В. Жарова // Актуальные проблемы специального образования: Сборник научных трудов. – Тверь: Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2020. – С. 38-43.
9. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 г.
10. Колесникова Е. В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014 г.
11. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014 г.
12. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014 г.
13. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012 г.
14. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О. Дьяченко, 2000 г.
15. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012 г.

Для родителей

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. ООО «Издательство АСТ», 2000 г.
2. Дмитриева В. Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007 г.
3. Кольцова М. М., Двигательная активность и развитие мозга ребёнка. - М., 1973 г.
4. Крупенчук О. И. Развиваем мелкую моторику. ООО Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург, 2002 г.
5. Крупенчук О. И. Развиваем мелкую моторику. ООО Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург, 2002 г.
6. Макаренко А. С. О воспитании в семье. Изб. пед. произведения. — М.: Учпедгиз, 1955 г.
7. Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г.
8. Свиридов Б. Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000 г.
9. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000 г.
10. Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 г.

Приложение

Мониторинговая карта оценки результатов освоения программы «Планета детства»

20__-20__ учебный год

_____ группа «_____» _____ г/о

педагог: Гришаева А.Л.

п/п	Ф.И. обучающегося	Предметные результаты									
		Вводный			Промежуточный			Итоговый			Итого:
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Предметные результаты лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний):

1. Сформированность элементарных математических представлений (количество и счет в пределах 10, геометрические формы, величины, ориентировка в пространстве и времени);
2. Сформированность речевых навыков (развивающая речевая среда, лексико-грамматические категории, связная речь);
3. Овладение звукобуквенными основами культуры речи (звуковая культура речи, анализ и синтез слов, чтение по слогам).

п/п	Ф.И. обучающегося	Метапредметные результаты									
		Вводный			Промежуточный			Итоговый			Итого:
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Метапредметные результаты (центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия:

1. Овладение ключевыми образовательными компетенциями («умение учиться», критически оценивать свою работу);
2. Расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование, театрализованная деятельность);
3. Сформированность навыков, способствующих психофизиологическому развитию (здоровьесберегающие технологии, развитость мелкой моторики и сенсорного развития).

п/п	Ф.И. обучающегося	Личностные результаты									
		Вводный			Промежуточный			Итоговый			Итого:
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Личностные результаты (эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни; социализация, коммуникация):

1. Овладение социальными компетенциями (формирование гражданской позиции, овладение нормами и правилами поведения в обществе, культурой общения, умение демонстрировать результаты деятельности);
2. Овладение коммуникативно-компетентными нормами общения (открытость, терпимость к конфликтным ситуациям, доверие, доброжелательность, терпимость к чужому мнению, непосредственность, коммуникабельность, навык совместной деятельности);

3. Сформированность высших психических процессов и развитость личностных качеств (память, внимание, мышление, воображение/ целеустремленность, тактичность).

Шкала оценки:

Низкий –Н - Освоение программы на 0 - 30 %

Средний – С - Освоение программы на 30 - 60 %

Высокий – В - Освоение программы на 60 - 90 %

Творческий –Т - Полное освоение программы, обучающийся способен транслировать УУД без педагога.

