

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Директор МАОУ ДО ДТ «Планета»
Щереметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»**

Детского образовательного объединения
Дошкольный центр «Радуга»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Тукиш Галина Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3.Содержание программы.....	8
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы.....	13
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы	16
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	17
3.Список литературы	19

Информационная карта программы

- Название: ДООП «Здравствуй, Мир!»;
- Направленность: естественнонаучная;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 5-7 лет;
- срок обучения: 2 года;
- особенности состава обучающихся: однородный, постоянный;
- форма обучения: очная;
- по уровню усвоения: стартовый.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Программа ДЦ «*Здравствуй, мир!*» представляет собой модифицированный вариант синтеза нескольких программ: «Программа 2100», «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.); «Наш дом - природа» (Рыжова Н.).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Программа «Здравствуй, мир!» представляет собой курс ознакомления детей с окружающей средой и животным миром.

В основу методики проведения занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Последовательность тем и насыщение их материалом определяется в первую очередь возрастом детей, их интересами и возможностями и формирует у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, вырабатывает навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Данная программа способствует расширению представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях. Формируя основы экологической культуры, развивает экологическое сознание и мышление у детей. А также, развивает у детей способностей к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе. Способствует формированию познавательных интересов, наблюдательности, бережного отношения к своему здоровью, любви к природе, бережного отношения к ней.

Общая характеристика программы:

- настоящая программа рассчитана на стартовый/ базовый уровни;
- по целевому назначению является общеразвивающей;
- вид программы – модифицированная;
- направленность программы - естественнонаучная.

Программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на детей 5 -7 лет. Дети объединяются в группы по 12-15 человек в соответствии с возрастом.

Деятельность осуществляется в различных формах:

- учебные занятия;
- досуговые и конкурсные программы;
- выставки и фестивали детского творчества.

Актуальность

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса, и использование интегративного подхода при организации образовательного процесса, в том числе и организации экологического воспитания и образования. Очевидна необходимость в системе экологического воспитания дошкольников, направленная на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.

Новизна:

Синтез социально - гуманитарной направленности, экологического воспитания и подготовки к школе.

Целевая педагогическая аудитория: педагоги дополнительного образования.

Характеристика возрастного состава обучающихся

Отбор содержания программы проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста, физических и психологических возрастных особенностей.

Физическое развитие детей дошкольного возраста имеет свои отличительные особенности:

- интенсивное развитие координации мышц кистей рук;
- изгибы позвоночника еще не устойчивы;
- продолжается процесс окостенения;
- область мозга сформирована почти, как у взрослых; хорошо сформирована двигательная сфера.

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств личности. Основой чувственного познания мира является сенсорное развитие ребенка. Основным видом мышления становится наглядно-образное мышление. Основой личностного развития является становление самосознания. В этом возрасте происходит открытие своей внутренней жизни, складываются психологические механизмы личности, установки регулирования личностного поведения. Важнейшим показателем этих изменений является самооценка.

Формирование психических процессов и личностного развития ребенка происходит в процессе вовлечения его в различные виды деятельности в новой социальной ситуации развития ребёнка.

Психологическими особенностями этого возраста являются:

- становление иерархии мотивов деятельности;
- возникновение потребности в общественно-значимой деятельности.

Возраст/ Показатели	5 лет	6 лет
Интеллектуальное развитие	Ощущение и восприятие: Овладение сенсорными эталонами	Перенос способа действия на другие ситуации
Мышление	Схематическое	Элементы логического и абстрактного
Внимание	Бурное развитие произвольного внимания	Формирование произвольного внимания
Воображение	Произвольное и творческое	Наличие аффективного и познавательного
Память	Произвольное запоминание	Осознанная
Функции речи	Планирующая	Знаковая
Этап личностного развития	Отделение от взрослого	Открытие своей внутренней жизни
Самооценка	Занижена	Правильная, достаточно устойчивая
Общение	Личностное	Личностное
Поведение	Осмысление норм общества	Знание своих возможностей

Общая характеристика учебного процесса

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 -7 лет;

Объёмы учебной нагрузки

Программа предполагает проведение занятий 3 раза в неделю по 3 часа в день. Объем учебных часов: 36 в год.

Возможной формой реализации данной программы является обучение с применением дистанционных технологий в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по

различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализоваться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей с раннего возраста последовательного, комплексного, представления об окружающем мире, экологической грамотности, пробуждение в них интереса и любви к природе и, как следствие этого, ответственного отношения к ней - общему достоянию человечества.

Задачи:

1. Образовательные задачи

- формирование системных экологических понятий и представлений о природе и мире, как среде жизнедеятельности человека;
- формирование у дошкольников основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе. Иллюстрирование этих понятий яркими, образными, хорошо запоминающимися примерами, доступными для восприятия и осознания в данной возрастной группе;
- формирование первичных представлений о необходимости природоохранной деятельности.

2. Развивающие задачи

- развитие навыка наблюдений в природе и способности анализировать их;
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- пробуждение, формирование и стимулирование собственной познавательной активности детей;
- развитие умения воспринимать мир во всем его многообразии посредством органов чувств;
- развитие навыков общения, ведения диалога, способности формулировать свое мнение;
- формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

3. Воспитывающие задачи

- воспитание экологической культуры и нравственности как основы взаимоотношений человека и природы;
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе, осознания ответственности за свои поступки;
- воспитание равнодушия к происходящему вокруг;
- воспитание любви и бережного отношения ко всему живому на Земле.

**1.3.Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Блок программы /Раздел программы	Количество часов в год	
		1 год обучения	2 год обучения
I.	Природные явления	26	26
II.	Среда обитания человека	22	22
III.	Животный и растительный мир	28	28
IV.	Мир профессий	21	21
V.	Организационно-воспитательная работа	8	8
VI.	Педагогический мониторинг	3	3
	Итого:	108	108

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Первый год обучения

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Опрос.
I.	Природные явления 1.Явления природы 2.Времена года	26	13	13	Беседа, викторина, конкурс
II.	Среда обитания человека 1.Сезонные и временные изменения в жизни человека 2.Предметы, окружающие человека	22	11	11	Наблюдение, опыты, проектно-исследовательская работа
III.	Животный и растительный мир 1. Домашние животные 2.Дикие животные 3.Деревья и растения	28	14	14	Наблюдение, опыты, проектно-исследовательская работа
IV.	Мир профессий 1.Городской и строительный транспорт 2. Профессии на транспорте и в строительстве	21	10	11	Дидактические игры
V.	Организационно-воспитательная работа	6	2	4	Пед. наблюдение
VI.	Педагогический мониторинг	3	1	2	Мониторинговые карты
	Итого	108	57	51	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Первый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (26 ч.).

Теория:

Установление причинно-следственных связей между природными явлениями:

Обобщение и систематизация представлений о временах года и частях суток.

Основные особенности сезонной жизни природы.

Времена года, двенадцать месяцев и часть суток.

Природные явления (вьюга, дождь, капель, туман и др.)

Практика:

Различать и называть времена года. Различать и называть отличительные признаки времён года.

Называть основные особенности сезонной жизни природы.

Называть времена года, двенадцать месяцев и часть суток.

Называть природные явления (вьюга, дождь, капель, туман и др.)

РАЗДЕЛ II. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (22 Ч.).**Теория:**

Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, вентилятор, пылесос и т.п.). Развитие умений самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

ОБЖ. Формирование потребности соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

Страноведение. Знать названия родного города, элементарные правила поведения в городе, на природе. Основные особенности сезонной жизни людей.

Практика:

Называть имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения.

Называть основные детали одежды, мебели, посуды. Знать действия детей и взрослых в разное время суток.

Называть название родного города. Элементарные правила поведения в городе, на природе.

Рассказывать об основных особенностях сезонной жизни людей.

РАЗДЕЛ III. ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР (28 Ч.).**Теория:**

Растения. Знакомство с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. Формировать представления об условиях роста растений, овощей, фруктов; о жизни домашних животных, их пользе.

Животные. Дать представление о понятии «братья наши меньшие».

Расширение представлений о диких животных и их повадках. Жизнь диких животных в природе.

Расширение представлений о взаимоотношениях человека и диких животных.

Систематизация представлений о домашних животных. Расширение представлений о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними.

Практика:

Рассказывать о повадках домашних животных, их пользе. Рассказывать о повадках диких животных в природе и о взаимоотношениях человека и диких животных. Называть детёнышей диких и домашних животных.

Называть условия роста растений, овощей, фруктов. Названия трёх деревьев, трёх травянистых растений.

IV. МИР ПРОФЕССИЙ (21 Ч.).**Теория:**

Знакомство с миром профессий и профессионалов. Расширение представлений о людях разных профессий. Знакомство с людьми распространенных профессий в строительстве и на транспорте (на

кране – крановщик, на экскаваторе – экскаваторщик и т.п.). Основные трудовые действия крановщика, экскаваторщика и т.д.

Разные виды общественного транспорта. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

Формирование у детей чувства благодарности к человеку за его труд, уважительного отношения к результатам труда, мотивам и целям деятельности. Знание, что любая вещь создана трудом многих людей.

Развивать умения отображать свои знания в рисунках, аппликации и поделках из природного материала.

Практика:

Называть основные трудовые действия врача, повара, шофёра и рабочих разных видов общественного транспорта.

РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (6 Ч.)

Проведение инструктажей по ТБ, посещение выставок, фестивалей и т.п.

РАЗДЕЛ VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ (3 Ч.)

Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Второй год обучения

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос
I.	Природные явления 1. Явления природы 2. Времена года	26	13	13	Беседа, викторина, конкурс
II.	Среда обитания человека 1. Сезонные и временные изменения в жизни человека 2. Предметы, окружающие человека	22	11	11	Наблюдение, опыты, проектно-исследовательская работа
III.	Животный и растительный мир 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Деревья и растения	28	14	14	Наблюдение, опыты, проектно-исследовательская работа
IV.	Мир профессий 1. Воздушный и морской транспорт 2. Социально-экономические профессии	21	10	11	Дидактические игры
V.	Организационно-воспитательная работа	8	4	4	
VI.	Педагогический мониторинг	3	1	2	Мониторинговые карты
	Итого	108	58	50	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (26 Ч.).

Теория:

Расширение представлений детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Знакомство с экологическими зависимостями, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, природных объектах и явлениях. Познакомить с экологическими зависимостями. Наблюдать различные природные объекты: вода, почва, росток, иней, лёд и др. Наблюдать экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.

Практика:

Рассказывать о сезонных изменениях в природе, природных объектах и явлениях.

Рассказывать об экологических зависимостях.

Знать элементарные правила поведения в городе, на природе, в театре, на транспорте. Правила личной безопасности, службы помощи, свой адрес, название страны, города, родственные отношения.

РАЗДЕЛ II. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (22 Ч.).

Теория:

Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу. Знакомство с деятельностью людей по охране диких животных. Воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия. Обучение правильному поведению в природной среде, закладывание основы экологической культуры личности.

ОБЖ. Знать элементарные правила поведения в городе, на природе, в театре, на транспорте. Правила личной безопасности, службы помощи, свой адрес, название страны, города, родственные отношения.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

Практика:

Рассказывать о связи человека с природой (человек — часть природы); выражать желание беречь природу. Рассказывать о деятельности людей по охране диких животных.

ОБЖ. Рассказывать об элементарных правилах поведения в городе, на природе, в театре, на транспорте; о правилах личной безопасности, службы помощи, свой адрес, название страны, города, родственные отношения.

Отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации. Рассказывать о причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Отражать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

РАЗДЕЛ III. ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР (28 Ч.).

Теория:

Растения. Закрепление и углубление представлений о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. Знать шесть деревьев, четыре кустарника, шесть травянистых растений, условия необходимые для роста растений, зимующих птиц. Иметь представления о растительном мире.

Животные. Расширение представлений о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др. Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности животных. Иметь представления о животном мире разных частей света. Расширять представления о взаимоотношениях человека и диких животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах. Учитывать устанавливая связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Практика:

Называть шесть деревьев, четыре кустарника, шесть травянистых растений. Рассказывать об условиях необходимых для роста растений. Называть зимующих перелётных птиц. Рассказывать о растительном и животном мире разных частей света.

Расширять представления о взаимоотношениях человека и диких животных.

Объяснять понятие «братья наши меньшие».

РАЗДЕЛ IV. МИР ПРОФЕССИЙ (23 Ч.).

Теория:

Продолжение расширения и уточнения представлений детей о предметном мире. Обогащение представлений о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Формирование интереса к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д. Рассказывание детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

Знать основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного, дизайнера, менеджера, рекламного агента и т.д. Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве. Знать объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

Уметь определять материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево. Искусственные материалы: пластмасса, полиэтилен, и т.п.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Практика:

Рассказывать о предметном мире, о различных видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Называть основные действия менеджера, рекламного агента, фермера, художник-дизайнера. А также библиотекаря, почтальона, пожарного, и т.д. Называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве. Называть объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

Называть материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево. А также искусственные материалы: пластмасса, полиэтилен, и т.п.

Называть основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного, дизайнера, менеджера, рекламного агента и т. д.

РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (6 Ч.)

Проведение инструктажей по ТБ, посещение выставок, фестивалей и т.п.

РАЗДЕЛ VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ (3 Ч.)

Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Предметные УУД:

- расширение представлений детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
- формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту,
- формирование представлений об условиях роста растений, овощей, фруктов; о жизни домашних животных, их пользе.
- систематизация представлений о домашних и диких животных и птицах.
- расширение представлений детей об окружающем мире.

Метапредметные УУД

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка);
- развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих, умственных, художественных и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.

Личностные УУД

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка (это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования);
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2022 по 25.05.2023 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Оборудование класса: с мебелью, соответствующей возрасту детей, необходимый дидактический материал и актовый зал для проведения массовых мероприятий.

Материальная база: настольно–печатные игры, обучающие кубики, счетные палочки, цветные карандаши, дидактические игрушки.

Методический материал: образовательная программа, методическая литература, видео - и аудиозаписи, наглядные пособия. др.

Дидактические игры:

- Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2, 3, 4)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

- Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (ч. 1, 2)/Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.

- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

- Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).

Технические средства обучения: телевизионная панель, видеоматериал.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;

- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;

- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Педагогические методы и технологии

В основе реализации программы лежит использование **комплексно – игровой методики**, что даёт возможность целенаправленно развивать ребёнка, соответствует его потребностям в общении, познании, движении.

На занятиях педагогами используются разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

I. *Наглядный метод* используется во время:

- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок.

II. *Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений педагогом;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;
- беседы с элементами диалога;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- рассматривания наглядного материала, по иллюстрациям;
- проведения конкурсов, викторин.

III. *Практико-деятельностный метод* используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;
- провести игры (дидактические, малоподвижные, подвижные, инсценированные).

Игра устанавливает партнёрские отношения между ребёнком и взрослым, причём взрослый может быть партнёром – лидером (по его инициативе начинается игра); отношения могут строиться на паритетной основе, взрослый может быть и ведомым. Такое взаимодействие ребёнка и педагога возможно только на основе целостного психолого-педагогического подхода и помогает сформировать внутренний ценностный мир ребенка. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми взрослый вовлекает их в совместную деятельность, делает её важной и значимой для них. Игра позволяет ребёнку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Цели обучения и развития достигаются успешнее при игровой мотивации и при оценке поведения ребёнка со стороны сверстников. Игра - это не просто любимое занятие детей, а ведущий тип деятельности. Она требует от ребёнка произвольного внимания и запоминания, развивает его эмоциональную восприимчивость. Игра увлекает детей и лично затрагивает каждого, взрослый тоже её непосредственный участник. Для детей дошкольного возраста такая организация учебно-воспитательных занятий является органичной и наиболее эффективной. Ребёнок, играя в соответствии с правилами и условиями игры, усваивает новые знания, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми, имеет возможность самостоятельно выбрать себе вид деятельности для реализации своих замыслов.

Время детской игры существенно расширяется: дети пятого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В *сюжетно-ролевых играх* дети самостоятельно или при помощи взрослого выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни. Например: жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события, а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

Педагог помогает детям вносить разнообразие в *театрализованные игры* (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральные куклы, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Он направляет свою деятельность на совершенствование художественно-образных исполнительских умений детей, добиваясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния (грустный, веселый и т.д.), поощряет желание детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В *обучающих играх* продолжается развитие интеллектуальных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди -сзади, справа -слева, под -над, посередине -сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Такие игры активно используются для создания мотивации к занятию и открытия нового знания. Вне занятий воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2–4 человека).

Игры подвижного характера помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Они позволяют взрослому оптимально чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку детей в течение дня. При необходимости он предлагает в соответствии с возможностями и потребностями развития отдельных воспитанников подвижные игры не только общеразвивающей, но и коррекционной.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Воронеж, 2005.
3. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. - М., 2006.
4. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. – Москва: Сфера, 2006г.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Программа «Окружающий мир» /под. ред. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. – [Электронный ресурс]. – URL.: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-okruzhayushchiy-mir-umkshkola-avtor-aavahrusheva-dd-danilova-i-dr-403083.html> (Дата обращения 27.06.2020 г.).

Рекомендуемая родителям и детям:

Поэзия:

1. Берестов В. «Дракон»;
2. Блок А. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»;
3. Введенский А. «Песенка о дожде»;
4. Владимиров Ю. «Оркестр»;
5. Волошин М. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»;
6. Есенин С. «Пороша»;
7. Жуковски. В. «Жаворонок» (в сокр.);
8. Заболоцкий Н. «На реке»;
9. Лермонтов. М. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте);
10. Матвеева Н. «Путаница»;
11. Мошковская Э. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»;
12. Некрасов Н. «Перед дождем» (в сокр.);
13. Пушкин А. «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);
14. Ремизов А. «У лисы бал», «Калечина-малечина»;
15. Рубцов Н. «Про зайца»;
16. Сапгир Г. «Считалки, скороговорки»;
17. Соловьева П. «Ночь и день»;
18. Токмакова И. «Мне грустно...»;
19. Тютчев Ф. «Весенние воды»;
20. Успенский Э. «Страшная история», «Память»;
21. Фадеева Л. «Зеркало в витрине»;
22. Фет А. «Уж верба вся пушистая» (отрывок), «Что за вечер...» (в сокр.);
23. Хармс Д. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».
24. Черный С. «Перед сном», «Волшебник».

Проза:

1. Алексеев. С. «Первый ночной таран»;
2. Воробьев Е. «Обрывок провода»;
3. Зощенко М. «Великие путешественники»;
4. Коваль Ю. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;
5. Коровин К. «Белка» (в сокр.);
6. Куприн А. «Слон»;
7. Мамин-Сибиряк Д. «Медведко»;

8. Носов Е. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»;
9. Пришвин М. «Курица на столбах»;
10. Раскин С. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;
11. Романовский А. «На танцах».
12. Телешов Н. «Уха» (в сокр.);

Литературные сказки:

1. Даль В. «Старик-годовик»;
2. Драгунская К. «Лекарство от послушности»;
3. Ершов. П. «Конек-Горбунок»;
4. Носов Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;
5. Паустовский К. «Теплый хлеб»;
6. Пушкин А. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
7. Ремизов А. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
8. Скребицкий Г. «Всяк по-своему»;
9. Соколов-Микитов И. «Соль земли»;
10. Усачев А. «Про умную собачку Соню» (главы).
11. Ушинский К. «Слепая лошадь».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия:

1. Брехт Б. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;
2. Вале. М. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;
3. Станчев Л. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;
4. Лир Э. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки.

1. Андерсен Х. К. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А Ганзен;
2. Зальтен Ф. «Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина;
3. Линд-грен А. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;
4. Мацутани М. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской;
5. Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;
6. Топелиус С. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской;
7. Фаллада Г. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна;
8. Эме М. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Для заучивания наизусть:

1. Аким Я. «Апрель»;
2. Благинина Е. «Шинель»;
3. Воронько П. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;
4. Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»;
5. Есенин С. «Береза»;
6. Маршак С. «Таёт месяц молодой...»;
7. Мошковская Э. «Добежали до вечера»;
8. Орлов В. «Ты лети к нам, скворушка...»;
9. Пушкин А. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
10. Рубцов Н. «Про зайца»;
11. Соловьева П. «Подснежник»;

12. Суриков И. «Зима»;
13. Тютчев Ф. «Зима не даром злится».