

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ВЕСЁЛЫЙ МАУС»**

**Детского образовательного объединения
«Дошкольный центр «Радуга»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года**

Автор-составитель:
Ишина Любовь Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3.Содержание программы	10
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы	17
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы	18
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы	19
3.Список литературы	22

Информационная карта программы

- Название: ДООП «Весёлый Маус»;
- Направленность: социально-гуманитарная;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 5 – 7 лет;
- срок обучения: 2 года;
- особенности состава обучающихся: однородный; постоянный.
- форма обучения: очная;
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации: стартовый.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022 г.).
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022 г.).
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 г.).
 - Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
 - Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
 - Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
 - Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 - Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ ДО ДДТ «Планета».
- Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.**

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования, таким как:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Возраст от 5 до 7 лет получил название возраста «почемучек». Дети старше 5 лет способны мысленно представлять себе то, что они никогда не видели. Они любят слушать рассказы взрослых и задают множество вопросов. Это тот возраст, когда мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

Большое значение для развития познавательных и творческих интересов у детей всех годов обучения имеет ознакомление с элементарными иноязычными навыками и умениями, ведь в раннем возрасте легче научить ребенка правильному произношению благодаря хорошо развитым подражательным способностям детей этого возраста.

Поэтому данная программа построена на принципе – помочь каждому ребенку адаптироваться к окружающему миру, реализовать свои возможности и развить способности.

Основной путь развития дошкольника – это развитие воображения в ходе игры, в результате которой они овладевают новыми знаниями, навыками, умениями.

На занятиях дети в легкой и доступной игровой форме получают базовый словарный запас по основным блокам: «Мой дом», «Моя семья», «Животный мир», «Путешествие», «Приветствие/Прощание», «Радуга цвета», «Профессии», «Человек: лицо, части тела», «Продукты», «Овощи/Фрукты», «Одежда», «Счет», «Пространство и время», «Времена года», «Время суток», «Дни недели», учат забавные стихи и песенки, участвуют в конкурсах и фестивалях, изучают традиции и праздники англоязычных стран.

Общая характеристика программы

Программа модифицированная, стартовая, общеразвивающая.

Программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

Дети объединяются в группы по 12-14 человек в соответствии с возрастом.

Деятельность осуществляется в различных формах:

- учебные занятия;
- досуговые и конкурсные программы;
- выставки и фестивали детского творчества;

Актуальность

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, миром природы.

Основной путь развития дошкольника – это развитие воображения в ходе игры, в результате которой они овладевают новыми знаниями, навыками, умениями.

Большое значения для развития познавательных и творческих интересов у детей всех годов обучения имеет ознакомление с элементарными иноязычными навыками и умениями, т.к. в раннем возрасте легче научить ребенка правильному произношению благодаря хорошо развитым подражательным способностям детей этого возраста.

Поэтому данная программа построена на принципе – помочь каждому ребенку адаптироваться к окружающему миру, реализовать свои возможности и развить способности.

Новизна

Состоит в использовании рифмовок для введения всей системы тематической лексики, а также активное использование элементов театрализации при автоматизации изученного материала.

Проявление интереса к изучению культуры другого народа, страны с его интересами, обычаями, историей.

Целевая педагогическая аудитория:

Педагоги дополнительного образования.

Характеристика возрастного состава обучающихся:

Физическое развитие детей дошкольного возраста имеет свои отличительные особенности:

- интенсивное развитие координации мышц кистей рук;
- изгибы позвоночника еще не устойчивы;
- продолжается процесс окостенения;
- область мозга сформирована почти, как у взрослых;
- хорошо сформирована двигательная сфера.

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств личности. Основой чувственного познания мира является сенсорное развитие ребенка. Основным видом мышления становится наглядно-образное мышление. Основой личностного развития является становление самосознания. В этом возрасте происходит открытие своей внутренней жизни, складываются психологические механизмы личности, установки регулирования личностного поведения. Важнейшим показателем этих изменений является самооценка.

Формирование психических процессов и личностного развития ребенка происходит в процессе вовлечения его в различные виды деятельности в новой социальной ситуации развития ребёнка.

Психологическими новообразованиями этого возраста являются:

- становление иерархии мотивов деятельности;
- возникновение потребности в общественно-значимой деятельности.

Показатели/Возраст	5-6 лет
Интеллектуальное развитие	Ощущение и восприятие:
	Созревание анализаторов
Мышление	Наличие эгоцентричности и центричности
Внимание	Отсутствие произвольного внимания
Воображение	Воссоздающее
Память	Наглядно-образная
Функции речи	Коммуникативная
Этап личностного развития	«Я сам!»
Самооценка	Завышена
Общение	Познавательное
Поведение	Усвоение норм и правил

Возраст от 5 до 7 лет получил название возраста “почемучек”. Дети старше 5 лет способны мысленно представлять себе то, что они никогда не видели. Они любят слушать рассказы взрослых и задают множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он

начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом важно:

- 1) не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий (teacher centered method).

Методологическое и методическое обоснование:

Основные педагогические принципы

Отбор содержания программы и методов организации деятельности основан на следующих главных педагогических принципах:

Целостность – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность – с другой.

Гуманизация – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

Деятельностный подход – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

Возрастной подход, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Культуросообразность – воспитание и обучение основывается на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами культуры.

Природосообразность – педагог учитывает половозрастные, физиологические и биологические особенности детей.

Креативность – создание творческой, эмоционально благополучной атмосферы.

Индивидуально-личностный подход – естественный, свободный процесс становления и развития личности, вариативность использования образовательного материала.

Коллективность – коллективная творческая деятельность сплачивает детей, помогает раскрыть свои способности, развить навыки общения. Уважительное отношение к результатам детского труда.

В программе использована системность знаний, которая положительно влияет на эмоционально – личностное развитие, успешность и готовность к обучению.

На каждом этапе программа строится с учетом особенностей детей данного возраста.

Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном сочетании 3-х методик преподавания:

1. игровой,
2. коммуникативной,
3. методики полного включения всего организма (total physical involvement).

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5–7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Методы обучения:

В качестве основного метода определяющего деятельностно–творческий характер программы, выступает ***игра***, которая может быть не только источником детской радости, но и является основным способом решения учебных задач.

Основные методы обучения – это наглядный:

- рассматривание иллюстраций, игрушек, картинок;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- настольные игры;

и словесный:

- объяснение;
- песенный материал;
- рифмовки, стихотворения;
- аудио- и видео материал;
- инсценирование сказок;
- диалоги;
- ответы на вопросы.

Таким образом, основной метод обучения детей – обучение от общего восприятия речи на английском языке к постепенному освоению ее элементов.

Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Примерный план урока

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр англоязычных мультфильмов.

Объёмы учебной нагрузки

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

В соответствии с учебным планом в неделю отводится:

- 1 год обучения в неделю – 1 час, за год – 36 часов;
- 2 год обучения в неделю - 1 час, за год – 36 часов.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение

этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджеры WhatsApp и Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей необходимых элементарных иноязычных навыков и умений. Проявление интереса к изучению живого разговорного иностранного языка. Расширение культурного пространства ребенка.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

1. Формирование знаний и навыков владения лексикой, отражающей интересы детей дошкольного возраста.
2. Знакомство со звуковой культурой речи.
3. Научить строить несложные монологические высказывания.
4. Обучить диалогической речи, состоящей из простых предложений в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Научить понимать доступную по содержанию английскую речь.

2. Развивающие задачи:

1. Упражнять детей в запоминании песен и рифмовок на английском языке.
2. Дать представление о целостной картине мира с учетом возрастных особенностей ребенка, включающую национально – культурные ценности, в которой иностранный язык служил средством познания и общения.
3. Развивать наблюдательность и любознательность.
4. Развивать и совершенствовать речевой слух.

3. Воспитательные задачи:

1. Воспитывать толерантное отношение к носителям другого языка и культуры.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Темы программы	Количество часов в год	
		1 год обучения	2 год обучения
I.	Путешествие	7	7
II.	Радуга цвета	4	4
III.	Моя семья	14	14
IV.	Счет	3	3
V.	Пространство и время	4	4
VI.	Организационно-воспитательная работа	1	1
VII.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	2	2
	Итого:	36	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН*Первый год обучения*

п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Опрос. Пед. Наблюдение
I	Путешествие	7	4	3	Пед. наблюдение
	1. Приветствие/Прощание	2	1	1	Пед. наблюдение
	2. Животный мир-	2	1	1	Пед. наблюдение
	3. Мой дом	3	2	1	
II	Радуга цвета	4	2	2	Пед. наблюдение
III	Моя семья	14	7	7	Пед. наблюдение
	1. Опиши свою семью	2	1	1	Пед. наблюдение
	2. Профессии	2	1	1	Пед. наблюдение
	3. Лицо	2	1	1	Пед. наблюдение
	4. Части тела	2	1	1	Пед. наблюдение
	5. Пища	2	1	1	Викторина
	6. Овощи/Фрукты	2	1	1	Опрос
	7. Одежда	2	1	1	
IV	Счет-	3	2	1	Пед. наблюдение
V	Пространство и время	4	2	2	Пед. наблюдение
	1. Времена года	2	1	1	Опрос
	2. Время суток. Дни недели	2	1	1	
VI	Организационно воспитательная работа	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
VII	Итоговое занятие. Педагогический мониторинг. Диагностика	2	1	1	Тест Пед. наблюдение
	Итого:	36	19,5	17,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*Первый год обучения***Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 ч.).**

Теория: Заинтересовать детей изучением английского языка. Рассказать детям по каким пособиям они будут заниматься. Познакомить детей с фонетической сказкой о язычке и выполнить фонетическую зарядку.

Практика: Фонетическая игра «Сказка о язычке».

Раздел I. Путешествие (7 ч.)

Лексика

Теория: Заинтересовать детей изучением английского языка.

Практика: Познакомить с расположением на карте страны Великобритании, ее столицей, флагом. Рассказать о правлении королевством, познакомить со словами приветствия, прощания, с названиями домашних и диких животных.

Фонетика

Теория: Научить произносить новые звуки.

Практика: Разучить рифмовки, песенки, считалки, выполнять команду.

Тема 1: Приветствие/Прощание

Теория: Введение и закрепление новых звуков и структур. Согласные: [l], [n], [z], [h], [m]. Гласные: [ə], [əu], [ai], [ei], [i].

Практика: Структуры для говорения: Hello! I'm Mike. I'm Jane. Структуры для понимания: What's your name? Goodbye! What's your name? Hello. Goodbye.

Тема 2: Животный мир

Теория: Введение и закрепление новых звуков и структур. Согласные: [l], [n], [z], [h], [m]. Гласные: [ə], [əu], [ai], [ei], [i].

Практика: Структуры для говорения: Who are you? Come to me! Структуры для понимания: It is a rag. I see a dog.

Тема 3: Мой дом

Теория: Введение и закрепление новых звуков, слов, структур и команд, разучивание рифмовки. Звуки: [ʃ], [ŋ]. Существительные: bird, house, chick, horse.

Практика: Структуры для говорения: Is this...? Yes, it is. No, it isn't. Структуры для понимания: Команды: «Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!» Big and little.

Раздел II. Радуга цвета (4 ч)

Лексика

Теория: Введение новой лексики: слова, обозначающие цвета радуги.

Практика: Научить задавать вопросы и ответы.

Фонетика

Теория: Научить произносить новые звуки.

Практика: Использовать новую конструкцию вопроса в речи.

Тема 1 Радуга цвета.

Теория: Введение новых слов, структур и команд, разучивание рифмовки, закрепление пройденного. Прилагательные: red, grey, green, white, black, blue.

Практика: Структуры для говорения: this is... that's... Структуры для понимания: Команды: «Show me your nose (ears, eyes, mouth)! Come up to me!» What's this? What's that?

Раздел III. Моя семья (14 ч)

Лексика

Теория: Введение новой лексики, развитие диалогических, монологических умений и навыков.

Практика: Разучивание рифмовок, использование в речи простых предложений.

Фонетика

Теория: Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры составления предложений.

Практика: Ознакомление с формой отрицательного ответа, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Тема 1: Опиши свою семью

Теория: Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание песенки. Существительные: family, father, mother, sister, brother. Глаголы: take, put.

Практика: Структуры для понимания: I love. Структуры для говорения: I have a mother.

Тема 2: Профессии

Теория: Введение новой буквы и звука. Введение новой лексики. Ознакомление с формой отрицательного ответа на общие вопросы с глаголом *to be*. Буква Oo. Звук [əu].

Практика: Формирование умений и навыков чтения. Развитие диалогических навыков. Структуры для понимания: Who are you? Структуры для говорения: I am a doctor, teacher, driver.

Тема 3: Лицо

Теория: Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного. Звуки. Гласный: [ue]. Существительные: nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, car. Местоимение: my. Наречие: too.

Практика: Структуры для говорения: Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.

Структуры для понимания:

Тема 4: Части тела

Теория: Введение и закрепление нового союза и структур, разучивание песенки, повторение пройденного. Существительные: body, arm, hand, leg, finger, knee, ear, nose, mouth.

Практика: Структуры для говорения: I've got...I haven't got... Структуры для понимания: What have you got?

Тема 5: Пища

Теория: Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного. Существительные: water, sweets, bread, cakes sugar, butter, ice cream, apples, carrots.

Практика: Структуры для говорения: Yes, I do. No, I don't. Структуры для понимания: Do you like...? How many...can you see on the table?

Тема 6: Овощи/Фрукты

Теория: Введение новой лексики: I, a bike, ride, five, nine, a kite, Mike. Введение местоимения *I*. Ознакомление с множественным числом существительных. Буквы: Ii, Vv, Ss. Звуки: [ai], [v], [s], [z]. Грамматика: Единственное и множественное число имен существительных; личное местоимение *I*. Слова: Banana, an orange, an apple, potato, cabbage, cucumber.

Практика: Формирование элементарных диалогических навыков. Работа над чтением новых слов. Развитие элементарных монологических умений и навыков. Структуры для понимания: What do you like? Who's this?

Тема 7: Одежда

Теория: Введение и закрепление новых слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного. Существительные: socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans, dress, scarf, jacket, tights, shirt, trainers.

Практика: Структуры для говорения: Put on.... Структуры для понимания: I'm ready.

Раздел IV. Счет (3 ч)

Лексика

Теория: Введение новой лексики числительных.

Практика: Умение вести счет количественный и порядковый.

Фонетика

Теория: Научиться произносить новые звуки.

Практика: Уметь задавать вопросы ответы, разучивать считалки, выполнять команду.

Тема 1: Счет

Теория: Введение новых слов и структур, разучивание песенки и считалочки, закрепление пройденного. Числительные: seven, eight, nine, ten.

Практика: Структуры для говорения: I can see... I'm seven (eight). Структуры для понимания: What can you see? How old are you? One cat – two cats.

Раздел V. Пространство и время (4 ч)

Лексика

Теория: Активизировать лексический материал.

Практика: Дать элементарные представления о сезонных изменениях в природе; игры, песни, считалки, развивать положительные эмоции к английскому языку в процессе игры.

Фонетика

Теория: Закрепить произношение новых лексических единиц. Развивать навыки аудирования и речевые умения.

Практика: Отработать произношение звуков, фонетическая зарядка.

Тема 1: Времена года

Теория: Введение и закрепление новых структур существительного, повторение пройденного. Существительные: spring, summer, autumn, winter.

Практика: Структуры для говорения: It's winter. It's very cold.

Тема 2: Время суток. Дни недели

Теория: Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного. Существительные: a day, a night. Слова: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Практика: Структуры для говорения: It's Monday, Tuesday...

Раздел VI. Организационно – воспитательная работа (1 ч)

Беседы, игры, экскурсии, посещение театра.

Раздел VII. Педагогический мониторинг. Диагностика (1 ч)

Контрольные занятия, тестирования.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Опрос. Пед. Наблюдение
I	Путешествие	7	4	3	Пед. наблюдение
	1. Приветствие/Прощание	2	1	1	Пед. наблюдение
	2. Животный мир-	2	1	1	Пед. наблюдение
	3. Мой дом	3	2	1	
II	Радуга цвета	4	2	2	Пед. наблюдение
III	Моя семья	14	7	7	Пед. наблюдение
	1. Опиши свою семью	2	1	1	Пед. наблюдение
	2. Профессии	2	1	1	Пед. наблюдение
	3. Лицо	2	1	1	Пед. наблюдение
	4. Части тела	2	1	1	Пед. наблюдение
	5. Пища	2	1	1	Викторина
	6. Овощи/Фрукты	2	1	1	Опрос
	7. Одежда	2	1	1	
IV	Счет-	3	2	1	Пед. наблюдение
V	Пространство и время	4	2	2	Пед. наблюдение
	1. Времена года	2	1	1	Опрос
	2. Время суток. Дни недели	2	1	1	
VI	Организационно воспитательная работа	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
VII	Итоговое занятие. Педагогический мониторинг. Диагностика	2	1	1	Тест Пед. наблюдение
	Итого:	36	19,5	17,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Теория: Заинтересовать детей изучением английского языка. Рассказать детям по каким пособиям они будут заниматься. Познакомить детей с фонетической сказкой о язычке и выполнить фонетическую зарядку.

Практика: фонетическая игра «Сказка о язычке».

Раздел I. Путешествие (7 ч.)

Лексика

Теория: Заинтересовать детей изучением английского языка.

Практика: Познакомить с расположением на карте страны Великобритания, ее столицей, флагом. Рассказать о правлении королевством, познакомить со словами приветствия, прощания, с названиями домашних и диких животных.

Фонетика

Теория: Научить произносить новые звуки.

Практика: Разучить рифмовки, песенки, считалки, выполнять команду.

Тема 1: Приветствие/Прощание

Теория: Введение и закрепление новых звуков и структур. Звуки. Согласные: [l], [n], [z], [h], [m]. Гласные: [ə], [əu], [ai], [ei], [i]. Слова: Hello. Goodbye.

Практика: Структуры для говорения: Hello! I'm Mike. I'm Jane. Структуры для понимания: What's your name? Goodbye! What's your name?

Тема 2: Животный мир

Теория: Введение и закрепление новых звуков и структур. Звуки. Согласные: [l], [n], [z], [h], [m]. Гласные: [ə], [əu], [ai], [ei], [i]. Существительные: bird, house, chick, horse.

Практика: Структуры для говорения. Структуры для понимания Big and little.

Тема 3: Мой дом

Теория: Введение и закрепление новых звуков, слов, структур и команд, разучивание рифмовки.

Звуки. [ʃ], [ŋ].

Практика: Структуры для говорения: Is this... ? Yes, it is. No, it isn't. Команды: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! It's a cat.

Раздел II. Радуга цвета (4 ч)

Лексика

Теория: Введение новой лексики: слова, обозначающие цвета радуги.

Практика: Научить задавать вопросы и ответы. Учить детей выделять признаки предмета.

Фонетика

Теория: Научить произносить новые звуки.

Практика: Использовать новую конструкцию вопроса в речи.

Тема 1 Радуга цвета

Теория: Введение новых слов, структур и команд, разучивание рифмовки, закрепление пройденного. Прилагательные: red, grey, green, white, black, blue.

Практика: Структуры для говорения: this is... that's... Команды: Show me your nose (ears, eyes, mouth)! Come up to me! What's this? What's that?

Раздел III. Моя семья (14 ч)

Лексика

Теория: Введение новой лексики, развитие диалогических, монологических умений и навыков. Учить называть предметы и описывать их.

Практика: Разучивание рифмовок, использование в речи простых предложений.

Фонетика

Теория: Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры составления предложений.

Практика: Ознакомление с формой отрицательного ответа, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Тема 1: Опиши свою семью

Теория: Введение и закрепление новых слов и структуры, разучивание песенки. Существительные: family, father, mother, sister, brother. Глаголы: take, put.

Практика: Структуры для понимания: I love...

Тема 2: Профессии

Теория: Введение новой буквы и звука. Введение новой лексики. Ознакомление с формой отрицательного ответа на общие вопросы с глаголом *to be*. Буква Oo. Звук [əu]. Лексика: a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, Tony, a rose, on. Грамматика. Отрицательный ответ на общие вопросы с глаголом *to be*.

Практика: Формирование умений и навыков чтения. Развитие диалогических навыков. Структуры для понимания: Play snowballs! Play football! Play the piano!

Тема 3: Лицо

Теория: Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного. Звуки. Гласный: [ue] Существительные: nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, car. Местоимение: my. Наречие: too

Практика: Структуры для говорения: Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.

Тема 4: Части тела

Теория: Введение и закрепление нового союза и структур, разучивание песенки, повторение пройденного. Союз: but

Практика: Структуры для говорения: I've got...I haven't got... Структуры для понимания: What have you got?

Тема 5: Пища

Теория: Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного. Существительные: water, sweets, bread, cakes sugar, butter, ice cream, apples, carrots.

Практика: Структуры для говорения: Yes, I do. No, I don't. Структуры для понимания: Do you like...? How many...can you see on the table?

Тема 6: Овощи/Фрукты

Теория: Введение новых букв. Отработка звуков. Введение новой лексики. Формирование элементарных диалогических навыков. Работа над чтением новых слов. Введение местоимения *I*. Ознакомление с множественным числом существительных. Буквы: Ii, Vv, Ss. Звуки: [ai], [v], [s], [z]. Лексика: I, a bike, ride, five, nine, a kite, Mike. Грамматика: Единственное и множественное число имен существительных; личное местоимение *I*.

Практика: Развитие элементарных монологических умений и навыков. Структуры для понимания: What do you like? Who's this?

Тема 7: Одежда

Теория: Введение и закрепление новых слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного. Существительные: socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans, dress, scarf, jacket, tights, shirt, trainers.

Практика: Структуры для говорения: Put on... I'm ready.

Раздел IV. Счет (3 ч.)

Лексика

Теория: Введение новой лексики числительных.

Практика: Умение вести счет количественный и порядковый.

Фонетика

Теория: Научиться произносить новые звуки.

Практика: Уметь задавать вопросы ответы, разучивать считалки, выполнять команду.

Тема 1: Счет

Теория: Введение новых слов и структур, разучивание песенки и считалочки, закрепление пройденного. Числительные: seven, eight, nine, ten.

Практика: Структуры для говорения: I can see... I'm seven (eight). Структуры для понимания: What can you see? How old are you? One cat – two cats.

Раздел V. Пространство и время (4 ч.)

Лексика

Теория: Активизировать лексический материал.

Практика: Дать элементарные представления о сезонных изменениях в природе; игры, песни, считалки, развивать положительные эмоции к английскому языку в процессе игры.

Фонетика

Теория: Закрепить произношение новых лексических единиц. Развивать навыки аудирования и речевые умения.

Практика: Отработать произношение звуков, фонетическая зарядка.

Тема 1: Времена года

Теория: Введение новых слов, разучивание песенки, повторение и закрепление пройденного. Существительные: spring, summer, autumn, winter.

Практика: Структуры для говорения: Don't... I don't... It's winter. It's very cold.

Тема 2: Время суток. Дни недели

Теория: Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного. Существительные: school, schoolbag.

Практика: Структуры для говорения: She (he) gets up/washes/puts on/eats/drinks/goes.

Тема 3. Праздники. Halloween.

Теория: Ознакомление с культурологической информацией по теме; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения. История происхождения праздника. Основные атрибуты праздника. Особенности празднования в США и Великобритании.

Практика: Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие умений и навыков устной речи, умений работать в группе; формирование творческих способностей и положительной мотивации учения.

Раздел VI. Организационно – воспитательная работа (1 ч)

Беседы, игры, экскурсии, посещение театра.

Раздел VII. Педагогический мониторинг (2 ч)

Контрольные занятия, тестирования.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Обучение по образовательной программе «Веселый Маус» кроме знаний, умений и навыков, позволяет формировать у детей навыки универсальных учебных действий.

Предметные УУД

- формирование целостной картины мира;
- формирование речевых навыков;
- развитие и формирование навыков диалогической и монологической речи;
- расширение представлений детей об окружающем мире.

Метапредметные УУД

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка);
- развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих, умственных, художественных и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.

Личностные УУД

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка (это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования);
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2023 по 25.05.2024 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Оборудование класса: с мебелью, соответствующей возрасту детей, необходимый дидактический материал и актовый зал для проведения массовых мероприятий.

Материальная база: доска, иллюстрации: «Цифры», карандаши, счетный материал, счетные палочки, игрушки, карточки индивидуальные.

Методический материал: образовательная программа, методическая литература, видео - и аудиозаписи, наглядные пособия. др.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки).

Технические средства обучения: телевизионная панель, видеоматериал.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Основная идея программы – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности – возраста, способностей, интереса, склонностей, развития в условиях практической деятельности.

На начальном этапе обучения основное значение нужно уделять правильному восприятию речи на слух, следить за тем, как дети понимают учителя, а правильное произношение придет по мере того, как они будут слышать иноязычную речь и воспроизводить ее сами. Поэтому занятия должны проводиться в занимательной игровой форме с яркими игрушками, картинками, масками, куклами. Постепенно игрушки вытесняются картинками, что обеспечивает главный переход к учебной деятельности. Такая форма работы развивает образную и ассоциативную память, тренирует фонематический слух.

Основное средство в подаче лексического и грамматического материала – это песня, рифмовка, которые дети слышат в записи. Практически вся лексика и грамматика вводятся с помощью песенок, которые иллюстрируются картинками, игрушками, движениями; при этом выделяют уже знакомый лексический материал из услышанного.

Песенный материал служит своеобразным стержнем, на который нанизывается весь лексический материал. Из песни извлекаются разговорные фразы, которые обрастают новыми словами, отрабатываются в играх, диалогах, инсценировках. При этом малыши приобретают навык употребления этих фраз в разных коммуникативных ситуациях. Таким образом песня наряду с игрой становится главным средством обучения дошкольников, в отличие от традиционной методики, которая рекомендует использовать песни лишь для того, чтобы процесс обучения занимательным.

Огромное значение в жизни детей и в обучении их английскому языку имеет сказка. Выдумка, фантазия, умение объяснять сложные грамматические категории и особенности английского произношения ребенку образным языком сказки – это именно те игровые приемы, которые могут стать залогом успешного сотрудничества педагогов и детей в изучении иностранного языка. Сказка на занятиях используется в разных целях. Это может быть введение нового лексического и грамматического материала. По мере запоминания детьми необходимых слов и словосочетаний занятие все большем масштабе ведутся на английском языке. Таким образом, работа по аудированию заключается не только в приучении понимать речь учителя, товарищей, она также состоит в том, что дети по каждой теме прослушивают короткие сообщения, состоящие из знакомых языковых структур, которые дети могут понять, а затем ответить на вопросы по содержанию прослушанного.

Таким образом, обучение английскому языку позволяет активизировать слуховое восприятие у детей, мыслительную активность, делает последующее запоминание более осмысленным, обеспечивает формирование у детей необходимых элементарных иноязычных навыков и умений, развивает память, внимания, любознательность.

Занятия иностранного языка помогает сформировать у детей целостную картину мира, в которой иностранный язык служит средством познания и общения, способствует разностороннему развитию детей, расширяет знания о культуре, обычаях и традициях народов мира и своей Родины.

Педагогические методы и технологии

В основе реализации программы лежит использование комплексно – игровой методики, что даёт возможность целенаправленно развивать ребёнка, соответствует его потребностям в общении, познании, движении.

Игра устанавливает партнёрские отношения между ребёнком и взрослым, причём взрослый может быть партнёром – лидером (по его инициативе начинается игра); отношения могут строиться на паритетной основе, взрослый может быть и ведомым. Такое взаимодействие ребёнка и педагога возможно только на основе целостного психолого-

педагогического подхода и помогает сформировать внутренний ценностный мир ребенка. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми взрослый вовлекает их в совместную деятельность, делает её важной и значимой для них.

Игра позволяет ребёнку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Цели обучения и развития достигаются успешнее при игровой мотивации и при оценке поведения ребёнка со стороны сверстников.

Игра - это не просто любимое занятие детей, а ведущий тип деятельности. Она требует от ребёнка произвольного внимания и запоминания, развивает его эмоциональную восприимчивость. Игра увлекает детей и лично затрагивает каждого, взрослый тоже её непосредственный участник. Для детей дошкольного возраста такая организация учебно-воспитательных занятий является органичной и наиболее эффективной. Ребёнок, играя в соответствии с правилами и условиями игры, усваивает новые знания, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми, имеет возможность самостоятельно выбирать себе вид деятельности для реализации своих замыслов.

На занятиях педагогами используются разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

I. Наглядный метод - используется во время:

наблюдений;

показа сказок (педагогом, детьми);

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

проведения дидактических игр;

моделирования сказок.

II. Словесный метод - представляется наиболее эффективным в процессе:

чтения литературных произведений педагогом;

чтения стихотворений детьми, педагогом;

беседы с элементами диалога;

ответов на вопросы педагога, детей;

проведения разнообразных игр;

рассматривания наглядного материала, по иллюстрациям;

проведения конкурсов, викторин.

III. Практико-деятельностный метод - используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;

- провести игры (дидактические, малоподвижные, подвижные)

Для определения результативности освоения образовательной программы, применяются личные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям: идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов, стране, государству; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны; различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь. Применяются личные универсальные действия, отражающие отношение к учебной деятельности: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность, считаться с мнением другого человека.

В программе прослеживаются регулятивные универсальные действия, направленные на формирование целевых установок учебной и контрольно-оценочной деятельности: удерживать цель деятельности до получения ее результата, корректировать деятельность, анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности: осуществлять итоговый контроль деятельности, анализировать собственную работу.

Представлены также познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира и формирующие умственные операции: выявлять особенности, формирующие умственные операции: выявлять особенности разных объектов в

процессе их рассмотрения, анализировать результаты опытов, элементарных исследований, сравнивать различные объекты, выделять общее и частное, целое и часть, классифицировать объекты, устанавливать между ними причинно-следственные связи.

Результативность образовательной программы направлена на выполнение основной цели обучения: формирование интереса к познанию и творчеству, развитие нравственности, патриотизма.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Easy Picture Words 1–2, карточки.
2. Handwriting, Zaner-Bloser, Inc., Columbus, 1987.
3. Happy English” лото.
4. King Size, КоНТур-М, СПб, 1992.
5. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с видеокурсом).
6. Muzzy in Gondoland, BBC English, “Инфа-М”, 1990.
7. Round and round the garden, Peter Gross, 1978.
8. Sing out, Здоровова Б., Москва, Просвещение, 1990.
9. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками и видеокурсом).
10. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
11. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2010.
12. Математика для малышей, Сербина Е.В., М.: Просвещение, 1992.
13. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
14. Родаева О.Е. «Английский для детей» Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
15. Обучение иностранным языкам в детских садах, Чистякова Т.А.
16. Развитие интеллектуальных способностей школьника, Тихомирова Л.Ф. Ярославль, 1996.
17. Развитие логического мышления детей, Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Ярославль, Тринго, 1995.
18. Развитие познавательных способностей детей, Тихомирова Л.Ф., Екатеринбург, 2003.
19. Тематические вечера на английском языке, Димент А.Л., М. Просвещение, 1988.
20. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
21. УМК Happy English, Indian Art Press, New Delhi, 1990.
22. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
23. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
24. Чего на свете не бывает, под ред. Дьяченко О.М., Агаевой Е.Л., М.: Просвещение, 1991.

Для родителей и детей:

1. Enjoy English, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997.
2. Английский для малышей – 1, 2, Мастерская Игоря Шадхана, 2000.
3. Английский для малышей, Видео для дома, 2000. Set Sail – 1,2, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
4. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Ярославль, Академия развития, 2012.