

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ ДО ДТТ «Планета»  
Шереметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«СТРАНА ЗНАНИЙ»**

Детского образовательного объединения  
«Дошкольный центр»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:  
Зырянова Ольга Васильевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Томск, 2023

## Оглавление

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Предполагаемые результаты освоения программы .....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Календарный учебный график .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Условия реализации программы .....</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы.....</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Методическое обеспечение образовательной программы .....</b>	<b>16</b>
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>18</b>

## **Информационная карта программы**

### **Характеристики Программы:**

- название – ДООП «Страна знаний»;
- направленность - социально-гуманитарная;
- вид программы - модифицированная;
- возраст обучающихся – 5-7 лет;
- срок обучения – 2 года;
- особенности состава обучающихся – однородный, постоянный;
- форма обучения - очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации - стартовый.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

**Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.**

При составлении программы «Страна знаний» использовались методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста авторов Васильевой М.В., Н. Ф. Виноградовой, Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Цукерман Г.А., Эльконина Д.Б.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Страна знаний» рассчитана на детей 5-7 лет и реализуется в течение 2 лет. Подготовка детей к школе - актуальная проблема для родителей, так как от ее решения зависит успешность дальнейшего обучения ребенка. Данная программа позволяет пройти этот путь родителям, детям и педагогу – вместе.

Готовность к школе в данной программе рассматривается, прежде всего, как готовность к учебной деятельности: формирование школьно-значимых компетентностей; развитие коммуникативных качеств на основе общения, мыслительной и речевой деятельности – это и станет итогом освоения программы.

Основу программы составляет интеграция разных дисциплин: развитие речи, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром, ручной труд, которые в программе представлены как разделы. Также в ходе реализации программы происходит расширение знаний обучающихся о природе, осознание необходимости экологически грамотного и ответственного поведения по отношению к себе, окружающим людям, окружающему миру.

#### **Актуальность**

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего смысла человеческих отношений, осознания себя в предметном и социальном мире, развития познавательных способностей.

Вопрос - нужно ли обучать ребенка до школы? – в наше время потерял свою актуальность. Сегодня и родителей, и педагогов волнует другой вопрос - чему и как учить дошкольников?

С одной стороны - социальный заказ родителей – подготовить детей к школе, а в понимании большинства родителей - это научить ребенка читать, считать, писать. Такая подготовка ведет к увеличению запаса сведений и знаний, но не решает проблемы, которые могут возникнуть при дальнейшем обучении в школе. Поэтому особое внимание в программе уделяется формированию познавательных (школьно-значимых) функций, таких как речевое развитие, развитие мелкой моторики и графических умений, зрительное, пространственное восприятие, интерактивные функции, формирование основных математических представлений.

На занятиях ребенок овладевает такими необходимыми навыками, как следование инструкции взрослого, доведение дела до конца, умение работать самостоятельно и в группе, в определенных временных границах.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, она объединяет четыре разных предмета: формирование элементарных математических представлений, познавательно-речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, ручной труд. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

#### **Отличительные особенности программы**

Основу программы составляет интеграция разных дисциплин: развитие речи, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, ручной труд, которые в программе представлены как разделы.

Занятия строятся на основе игровых методов. В ходе таких занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач, приобретают навык свободного выражения собственной мысли и её грамотного построения. Также в ходе реализации программы происходит расширение знаний обучающихся о природе,

осознание необходимости экологически грамотного и ответственного поведения по отношению к себе, окружающим людям, окружающему миру.

В программе предусмотрены часы на воспитательные мероприятия, которые проводятся в каникулярное время.

Сопровождением программы занимается психолог, который дважды в год (на начальном этапе обучения и при его завершении) проводит диагностику следующих психологических параметров: коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики.

### **Практическая значимость**

Данная программа предназначена для педагогов дополнительного образования, воспитателей детских садов, гувернеров.

### **Целевая аудитория**

Программа рассчитана для детей в возрасте 5 – 7 лет.

### **Характеристика возрастного состава обучающихся**

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств личности.

Психологическими новообразованиями этого возраста являются:

становление иерархии мотивов деятельности;

возникновение потребности в общественно-значимой деятельности;

развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Процессы, на которые должен обратить внимание педагог:

начинает развиваться произвольное внимание, ребенок сознательно направляет его и удерживает на определенных предметах и объектах;

происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти, она начинает играть ведущую роль в организации психических процессов;

высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации;

идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений;

расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

развиваются психические процессы: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

Эти навыки будут служить основой не только для подготовки к обучению грамоте и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Данная программа учитывает все перечисленные психолого-возрастные особенности.

### **Объем, сроки и режим работы**

Срок реализации программы рассчитан на 2 учебных года.

Общее количество часов в 1-й год обучения – 180 часов.

Общее количество часов во 2-й год обучения – 180 часов.

Количество часов и занятий в неделю в 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа.

Количество часов и занятий в неделю во 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятия: для детей 1 года обучения (5-6 лет) – 25 минут, для детей 2 года обучения (6-7 лет) – 30 минут.

### **Условия набора обучающихся**

В группу набираются дети младшего школьного возраста: от 5 до 7 лет. Состав обучающихся в группе - постоянный.

### **Количество обучающихся в группе**

1-й год обучения – 12 человек.

2-й год обучения – 12 человек.

### **Форма реализации образовательной программы – традиционная.**

Также возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджер Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

**Организационные формы обучения** - групповая, в группах одного возраста.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цели:

- формирование школьно-значимых компетентностей;
- развитие коммуникативных качеств на основе общения, мыслительной и речевой деятельности.

### Задачи:

#### Обучающие:

- совершенствовать лексико-грамматические представления и развивать связную речь;
- развивать элементарные математические представления;
- формировать готовность к обучению грамоте;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

#### Развивающие:

- создание благоприятных условий для развития интересов и формирование потребностей в получении знаний;
- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов;
- развивать познавательные и творческие способности, коммуникативные качества;
- развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца;
- развивать способность формировать эстетические, нравственные суждения.

#### Воспитательные:

- формировать навыки межличностного общения;
- создание условий для формирования представлений о нравственных установках и поведенческих нормах.

## 1.3. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Виды деятельности	Количество часов в год	
		1 год	2 год
I	Познавательное-речевое развитие	30	30
II	Развитие элементарных математических представлений	30	30
III	Подготовка к обучению грамоте	66	66
IV	Ручной труд	30	30
V	Проектная деятельность	12	12

	Индивидуальные и групповые проекты		
<b>VI</b>	Организационно-воспитательная работа	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>VII</b>	Педагогический мониторинг. Диагностика	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

*1 год обучения*

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение, индивидуальные задания, ролевая игра, викторина.
	<b>Формирование словаря</b>	7	4	3	
	<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	6	4	2	
	<b>Связная речь:</b> - пересказ сказок, рассказов	6	3	3	
	- составление рассказов - сочинение сказок	6 4	2 2	4 2	
<b>II</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение, индивидуальное задание, викторины, конкурсы
	<b>Количество и счет</b>	10	5	5	
	<b>Геометрические фигуры</b>	7	4	3	
	<b>Величина</b>	6	2	4	
	<b>Оrientировка во времени, пространстве</b>	6	3	3	
<b>III</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Опрос, индивидуальные задания, тест, поощрение
	<b>Звуковая культура речи</b>	14	7	7	
	<b>Обучение элементам грамоты:</b> - знакомство с речевыми единицами;	20	10	10	
	- дифференциация звуков;	14	7	7	
	- звуковой анализ слов	16	8	8	
<b>IV</b>	<b>Ручной труд</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Педагогическое наблюдение, выставка работ
	Аппликация из бумаги	10	1	9	
	Оригами	10	1	9	
	Лепка из пластилина	9	1	8	
<b>V</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Творческие мини-проекты
	<b>Индивидуальные и групповые проекты</b>				
<b>VI</b>	<b>Организационно-воспитательная работа</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение
<b>VII</b>	<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	Опрос, контрольное занятие, тест
<b>I</b>	<b>Диагностика</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>75</b>	<b>105</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

*1 год обучения*

### Раздел I. Развитие речи (30 ч.)

#### Цели и задачи

*Совершенствовать диалогическую форму речи.*

*Развивать умение последовательно и выразительно рассказывать небольшие сказки, составлять рассказы по картинкам и рассказы о событиях из личного опыта.*

Вводное занятие. Выявление степени познавательно-речевого развития дошкольников.

Инструктаж по ТБ. (1 ч)



### Тема 1. Формирование словаря (7 ч.)

#### **Теория**

Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем мире. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека.

#### **Практика**

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным и противоположным значением. Знакомить с разными способами образования слов, образовывать новые слова по аналогии. Употреблять существительные с обобщающим значением.

### Тема 2. Грамматический строй речи (6 ч.)

#### **Теория**

Создать условия для активного экспериментирования со словом, знакомить с общепринятым образцом слова.

#### **Практика**

Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять в образовании однокоренных слов. Образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном, винительном и родительном падежах.

### Тема 3. Связная речь (16 ч.)

#### **Теория**

Совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать желание говорить, как взрослый.

#### **Практика**

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.

## **Раздел II. Развитие элементарных математических представлений (30 ч.)**

### **Цели и задачи**

*Учить считать до 10. Формировать представление о равенстве. Познакомить с геометрическими фигурами. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить сравнивать предметы различной величины.*

Вводное занятие. Выявление математических представлений дошкольников (1 ч.)

### Тема 1. Количество и счёт (10 ч.)

#### **Теория**

Формировать представления о числах до 10 на основе действий с множествами. Количественный и порядковый счет в пределах первого десятка. Математические знаки: +, -, <, >, =. Установление закономерностей.

#### **Практика**

Счет, образование и сравнение чисел в пределах первого десятка. Решение примеров, составление и решение математических задач. Работа со счетными палочками.

### Тема 2. Геометрические фигуры (7 ч.)

#### **Теория**

Формировать представления о геометрических фигурах и их характеристиках.

#### **Практика**

Развивать геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме.

### Тема 3. Величина (6 ч.)

#### **Теория**

Формировать представления о величине.

#### **Практика**

Развивать глазомер, устанавливать размерные отношения между предметами.

#### Тема 4. Ориентировка в пространстве и времени (6 ч.)

##### **Теория**

Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.

##### **Практика**

Понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении. Ориентировка на листе бумаги. Знать времена года, части суток, дни недели.

#### **Раздел III. Подготовка к обучению грамоте (66 ч.)**

##### **Цели и задачи**

*Развивать фонематический слух детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Учить определять место звука в слове.*

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.)

#### Тема 1. Звуковая культура речи (14 ч.)

##### **Теория**

Совершенствовать правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.

##### **Практика**

Различать на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Определять место звука в слове.

#### Тема 2. Обучение элементам грамоты (50 ч.)

##### **Теория**

Совершенствовать умения в проведении звукобуквенного анализа и синтеза.

##### **Практика**

«Чтение» и составление слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **Раздел IV. Ручной труд (30 ч.)**

*Развитие мелкой моторики рук. Активизация творческих способностей детей. Выполнение творческих работ.*

##### **Теория**

Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Основные понятия: горизонтальная и вертикальная линии, диагональ, противоположные стороны.

##### **Практика**

Выполнение творческих работ из бумаги, вторсырья. Лепка из пластилина.

#### **Раздел V. Проектная деятельность (12 ч.)**

Выполнение и оформление группового учебного проекта

##### **Теория**

Изучение материала по выбранной теме.

##### **Практика**

Выполнение практических (творческих) заданий по выбранной теме, результат выполнения которых является элементом группового учебного проекта (создание коллажей, книжек-малышек, рисунков, аппликаций, проведение опытов и экспериментов и т.д.). Представление обучающимися результатов проектной работы в других учебных группах, родителям.

#### **Раздел VI. Организационно-воспитательная работа (4 ч.)**

##### **Практика**

Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»

Игра «Сказочный КВН»

Математическая игра «Математический калейдоскоп»

Виртуальная экскурсия «По экологической тропе родного города»

Проведение инструктажей по ТБ, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

#### **Раздел VII. Педагогический мониторинг. Диагностика (8 ч.)**

## Практика

Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

### 2 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I	<b>Развитие речи</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение, индивидуальные задания, ролевая игра, викторина.
	<b>Формирование словаря</b>	7	4	3	
	<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	6	4	2	
	<b>Связная речь:</b>				
- пересказ сказок, рассказов	6	3	3		
- составление рассказов	6	2	4		
- сочинение сказок	4	2	2		
II	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение, индивидуальное задание, викторины, конкурсы
	<b>Количество и счет</b>	10	5	5	
	<b>Геометрические фигуры</b>	7	4	3	
	<b>Величина</b>	6	2	4	
<b>Ориентировка во времени, пространстве</b>	6	3	3		
III	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Опрос, индивидуальные задания, тест, поощрение
	<b>Звуковая культура речи</b>	14	7	7	
	<b>Обучение элементам грамоты:</b>				
	- знакомство с речевыми единицами;	20	10	10	
- дифференциация звуков;	14	7	7		
- звуковой анализ слов	16	8	8		
IV	<b>Ручной труд</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Педагогическое наблюдение, выставка работ
	Аппликация из бумаги	10	1	9	
	Оригами	10	1	9	
	Лепка из пластилина	9	1	8	
V	<b>Проектная деятельность</b> <b>Индивидуальные и групповые проекты</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Творческие мини-проекты
VII	<b>Организационно-воспитательная работа</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение
VIII	<b>Педагогический мониторинг</b> <b>Диагностика</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	Опрос, контрольное занятие, тест
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>75</b>	<b>105</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

### 2 год обучения

#### Раздел I. Развитие связной речи (32 ч.)

#### Цели и задачи

Учить выразительно пересказывать литературные тексты. Составлять рассказы о предметах, о содержании картин.

*Учить составлять слова из слогов. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы на заданную тему.*

Вводное занятие. Выявление степени познавательно-речевого развития дошкольников. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

#### Тема 1. Формирование словаря (7 ч.)

##### **Теория**

Обогащение бытового природоведческого словаря детей. Введение в речь эмоционально-оценочной лексики. Побуждать интересоваться смыслом слова.

##### **Практика**

Формировать навык участия в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них, аргументировать ответ. Использовать разные части речи в точном соответствии с их значением. Усваивать выразительные средства языка.

#### Тема 2. Грамматический строй речи (7 ч.)

##### **Теория**

Создать условия для активного экспериментирования со словом, знакомить с общепринятым образцом слова.

##### **Практика**

Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Формировать элементарные представления о предложениях, разной их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

#### Тема 3. Связная речь (17 ч)

##### **Теория**

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

##### **Практика**

Продолжать учить содержательному пересказу литературных произведений, их драматизации. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

## **Раздел II. Развитие элементарных математических представлений (63 ч.)**

### **Цели и задачи**

*Учить считать до 20. Считать числа в прямом и обратном порядке до 20. Решать задачи на одно действие на сложение и вычитание. Делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Ориентироваться во времени и окружающем пространстве.*

Вводное занятие. Выявление математических представлений дошкольников (1 ч.)

#### Тема 1. Количество и счёт (20 ч.)

##### **Теория**

Формировать представления о числах до 20 на основе действий с множествами. Количественный и порядковый счет в пределах первого десятка. Математические знаки: +, -, <, >, =. Установление закономерностей.

##### **Практика**

Счет, образование и сравнение чисел в пределах второго десятка. Решение примеров, составление и решение математические задач. Работа со счетными палочками.

#### Тема 2. Геометрические фигуры (14 ч.)

##### **Теория**

Формировать представления о величине, геометрических фигурах и формах.

##### **Практика**

Развивать глазомер, устанавливать размерные отношения между предметами. Развивать геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Моделировать геометрические фигуры.

#### Тема 3. Величина (10 ч.)

##### **Теория**

Формировать представления о величине.

**Практика**

Развивать глазомер, устанавливать размерные отношения между предметами.

**Тема 4. Ориентировка в пространстве и времени (10 ч.)**

**Теория**

Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.

**Практика**

Понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении. Ориентировка на листе бумаги. Знать времена года, части суток, дни недели.

**Тема 5. Элементарные геометрические понятия (8 ч.)**

**Теория**

Формировать представления об элементарных геометрических понятиях.

**Практика**

Развивать геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать.

**Раздел III. Подготовка к обучению грамоте (66 ч.)**

**Цели и задачи**

*Совершенствовать фонематический слух.*

*Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.*

*Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Формировать элементарное представление о предложениях и их структуре.*

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.)

**Тема 1. Звуковая культура речи (14 ч.)**

**Теория**

Совершенствовать правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.

**Практика**

Различение на слух и отчетливое произношение смешиваемых согласных звуков. Определять место звука в слове, называть слово с определенным звуком, находить слова с определенным звуком в предложении.

**Тема 2. Обучение элементам грамоты (50 ч.)**

**Теория**

Различение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Характеристика звука. Совершенствовать умения в проведении звуко-буквенного анализа и синтеза, знакомство с графической схемой слова.

**Практика**

Знание о речевых единицах: предложение, слово, слог, звук, буква. Закрепить способы произнесения звука, его условное обозначение. Составление предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности. Чтение и составление слогов, слов. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Отличать друг от друга вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения.

**Раздел IV. Ручной труд (30 ч.)**

*Развитие мелкой моторики рук. Активизация творческих способностей детей. Выполнение творческих работ.*

**Теория**

Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Основные понятия: горизонтальная и вертикальная линии, диагональ, противоположные стороны.

**Практика**

Выполнение творческих работ из бумаги, вторсырья. Лепка из пластилина.

**Раздел V. Проектная деятельность (12 ч.)**

*Выполнение и оформление группового учебного проекта*

## **Теория**

Изучение материала по выбранной теме.

## **Практика**

Выполнение практических (творческих) заданий по выбранной теме, результат выполнения которых является элементом группового учебного проекта (создание коллажей, книжек-малышек, рисунков, аппликаций, проведение опытов и экспериментов и т.д.). Представление обучающимися результатов проектной работы в других учебных группах, родителям.

## **Раздел VI. Организационно-воспитательная работа (4 ч.)**

### **Практика**

Интеллектуальный турнир «В мире экологии»

Игра «Литературный КВН»

Математическая игра «Математическая мозаика»

Виртуальная экскурсия «Музеи Томска»

Проведение инструктажей по ТБ, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

## **Раздел VII. Педагогический мониторинг. Диагностика (8 ч.)**

### **Практика**

Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

## **1.4. Предполагаемые результаты освоения программы**

Обучение по программе – это подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка дошкольников без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонетико-фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения письмом, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

После освоения курса данной программы у ребенка формируются учебно-универсальные действия (УУД): способность к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию.

Подробно ожидаемый результат описан в *Приложении* к данной программе.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	02 сентября	29.12.2022 – 09.01.2023	С 21.12 по 10 января участие в новогодних мероприятиях.
2 полугодие	18 недель	10 января	26.05.2023 – 31.08.2023	Подготовка и участие в турнирах, соревнованиях.

### **2.2. Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение: класс, оборудованный партами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся; магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры; географические карты, глобус; цветные карандаши, клей.

2. Дидактические материалы: рабочие тетради по предметам; мультимедийные презентации; дидактический раздаточный материал; тематические карточки.

3. Информационное обеспечение: ноутбук, проектор, экран для демонстрации мультимедийных презентаций; подключение к Интернету.

4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

### **2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы**

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;

промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;

итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

Для оценки качества реализации программы, личностного роста детей выделяются следующие критерии: общекультурные, воспитательные, качественные и образовательные. Контроль проводится на основе мониторинговой системы.

### **Результаты освоения программы**

**Предметные** результаты лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний):

сформированность элементарных математических представлений (количество и счет, геометрические формы, величины, ориентировка в пространстве и времени);

сформированность речевых навыков (развивающая речевая среда, лексико-грамматические категории, связная речь);

овладение звукобуквенными основами культуры речи (звуковая культура речи, анализ и синтез слов, чтение по слогам).

**Метапредметные** (центральной составляющей является формирование умения у обучающихся работать с информацией, извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия:

овладение ключевыми образовательными компетенциями (информационная компетентность, «умение учиться» и критически оценивать свою работу);

расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование, театрализованная деятельность, сенсорное развитие);

сформированность навыков, способствующих психофизиологическому развитию (здоровьесберегающие технологии).

**Личностные** (эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни; социализация, коммуникация):

овладение социальными компетенциями (формирование гражданской позиции, овладение нормами и правилами поведения в обществе, культурой общения, умение демонстрировать результаты деятельности);

овладение коммуникативно-компетентными нормами общения (умение работать в группе, активное поведение, терпимость к конфликтным ситуациям, доверие, доброжелательность, терпимость к чужому мнению, способность к коммуникации и творчеству); сформированность высших психических процессов и развитость личностных качеств (память, внимание, воображение, целеустремленность, тактичность, доброжелательность и пр.).

Для контроля сформированности УУД разработаны диагностические карты и итоговая карта мониторинга (см. Приложение).

#### **2.4. Методическое обеспечение образовательной программы**

Программа разработана на основе требований к составлению образовательной программы с учетом специфики учреждения дополнительного образования, возрастных особенностях детей дошкольного возраста, социального заказа родителей.

В данной программе соблюдены принципы доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

*Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста* определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательно-речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей, способствующих их общему развитию.

Главным условием эффективности программы являются систематичность, постепенность, повторяемость и комплексность. Основная цель учебного занятия не только достижения определенного результата, но и овладения способом (алгоритмом действия). Учитывая возрастные и физиологические особенности детей дошкольного возраста, для реализации данной программы выбрана игровая методика, в основе которой находятся развивающие игры, подобранные по теме занятия.

Развивающая игра является активной и осмысленной для ребенка деятельностью, в которую он активно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в игре, становится его личным достоянием.

##### Особенности игровой методики:

- отвечает основным потребностям ребенка в общении, познании, развитии, движении;
- позволяет включать в игровые комплексы разнообразные развивающие игры и игровые упражнения по всем видам деятельности;
- позволяет учитывать уровень развития каждого ребенка;
- дает учитывать эмоциональное состояние ребенка, его настроение и желание, обеспечивает психологическую защищенность;
- формирует между педагогом и ребенком партнерские отношения;
- предусматривает разнообразные построения занятий (комплекс развивающих игр и упражнений, игры-путешествия, игры-забавы, игры-драматизации, игры-соревнования, виртуальные экскурсии);
- позволяет создать на занятии ситуацию успеха для каждого ребенка;
- преобладание творческих, поисковых заданий на занятиях, при выполнении которых возможна вариативность, что позволяет детям постоянно совершать пусть маленькие, но открытия.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звуко-буквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание.



Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр.

Каждый ребенок по своей природе исследователь, поэтому познание ребенком окружающего мира, изучение объектов и явлений природы – одно из приоритетных направлений обучения по программе. Экологическое воспитание, формирование основ экологически грамотного поведения происходит посредством реализации проектно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, что дает возможность сформировать школьно-значимые компетенции у обучающихся в полном объеме.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях в каждом из представленных разделов программы.

В программе «Страна знаний» красной нитью через все разделы проходит работа по развитию мелкой моторики руки. Основные направления работы предусматривают развитие тактильных ощущений (определение предметов на ощупь с предварительным визуальным и тактильным контролем), пальчиковые игры, работа с карандашом-штампом, ниткопись, кинезиологические упражнения, подготовка к письму.

Подготовка руки к письму предполагает различные виды заданий:

- раскраски с заданиями (кодирование цвета, по лексическим темам, дорисовыванием деталей, части контура, половины симметричного предмета; наложенные контуры с заданием);
  - обведение контура (внешнего и внутреннего);
  - штриховки (горизонтальные, вертикальные, наклонные, волнистые);
- рисунки по клеточкам (продолжить строчку до конца простыми рисунками, орнаменты, рисунки по клеточкам по лексическим темам, дорисовывание по клеткам второй половины рисунка, графические диктанты и примеры).

### **Технологии и методы обучения**

В процессе обучения по данной программе используются разнообразные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- проектно-исследовательская деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игровые;
- ТРИЗ-технологии.

В процессе обучения используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (или эвристический) метод;
- исследовательский метод.

### **Форма работы**

Основной формой работы при реализации данной программы является групповое занятие продолжительностью 25 - 30 минут. Программа предполагает формирование группы по возрастному составу. Наполняемость группы - 12 человек.

### 3. Список литературы

#### *Для педагога:*

1. Аджиджи А.В. Обучение грамоте. – Воронеж, 2010.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте, 2004.
3. Варивода В.С. Экологическое воспитание дошкольников. – Мозырь: Белый ветер, 2014.
4. Верещагина Н. В. Результаты мониторинга образовательного процесса / под. ред. Ермолаева С. Д. – М.: Издательство: Детство-Пресс, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.labyrinth.ru/books/300562> (Дата обращения: 21.06.2019 г.).
5. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимым навыками и умениями по образовательным областям, 2011.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – Смоленск, 2006.
7. Волчкова В.Н. Математика в детском саду. – Воронеж, 2007.
8. Гаврина С.Е. Готов ли ребенок к школе. – Москва, 2005.
9. Градусова Л.В, Левшина Н.И. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, 2010.
10. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. – Москва, 2005.
11. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте – Москва, 2010.
12. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации, 2004.
13. Ковалько В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников. – Москва, 2005.
14. Колесникова Е.В. Я составляю числа. - Москва, 2009.
15. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – Москва, 2009.
16. Кутявина Н.Л. Сборник тестов. – Москва, 2000.
17. Максакова Е., Травкина О. Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе, 2011.
18. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015.
19. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - Санкт-Петербург, 2005.
20. Петерсон Л.Г. Игралочка. – Москва, 2009.
21. Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два ступенька.... – Москва, 2009.
22. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
23. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
24. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
25. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – Москва, 1998.
26. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по лексическим темам, 2010.
27. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет, 2012.
28. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. Формирование и развитие связной речи. – Петербург, 2001.
29. Токмакова И. Станем грамотеями. – Москва, 2006.
30. Топоркова И.Г. Учимся читать. – Воронеж, 2010.
31. Трясорукова Т.П. Игры и упражнения для развития памяти и речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
32. Фетясова Л.Б. Воспитание сказкой. – Москва, 2002.
33. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по специальности 03.08 «Дошк. воспитание».

- М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил. [Электронный ресурс] – URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0460/1\\_0460-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0460/1_0460-1.shtml) (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
34. Хамидулина Р.М. Математике в детском саду. - Москва, 2009.
35. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. – Воронеж, 2007.
36. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Москва, 2005.

### **Список литературы для родителей:**

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие, 2011.
2. Бадудина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. В 3 частях, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <https://11klasov.ru/podgotovka-k-shkole/doppodgkshkole/6199-gotovimsja-k-shkole-podgotovka-k-chteniju-i-pismu-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-3-chastjah-badulina-oi.html> (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить, 2005.
7. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2-х частях, 2012.
8. Крупенчук О.И. Скоро в школу. Развиваем мелкую моторику, 2002.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна - красавица. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
13. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев, 2006.
14. Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой. Учебное пособие, 2011.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, 1999.
16. Сборник русских народных сказок. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/sbornik-russkih-narodnih-skazok-2370617.html> (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
17. Синицына Е.Н. Умные пальчики. Популярное пособие для родителей, 2006.
18. Сказки зарубежных писателей. [Электронный ресурс]. – URL: <https://gazky.ru/category/avtorskie-skazki/skazki-zarubezhnyh-pisatelej/> (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
19. Сказки народов мира. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.skazki-narodov.ru/> (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
20. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика», 2005.