

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАДОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Детского образовательного объединения
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 5-14 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Юрьев Михаил Васильевич,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3.Содержание программы	9
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы.....	14
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы	17
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	18
3.Список литературы.....	20

Информационная карта программы

- Название: ДООП «Юный шахматист»;
- Направленность: физкультурно-спортивная;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 5 – 14 лет;
- срок обучения: 2 года;
- особенности состава обучающихся: однородный; постоянный;
- форма обучения: очная;
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации: базовый.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В дополнительной общеразвивающей программе – «Юный шахматист», наряду с предметным компонентом выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами учат детей логически и аналитически мыслить, рассуждать, принимать собственное решение, быть порядочным и настойчивым в достижении цели.

Формы и методы организации и проведения занятий подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. На занятиях используются групповые и индивидуальные формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе занятий даются как общие для всех, так и индивидуальные рекомендации, которые помогают ученикам воспринимать и усваивать учебный материал.

Особое внимание уделяется характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности ребенка. Обучение в ДОО позволит расширить круг общения, предоставит возможность полноценного самовыражения, самореализации, что будет способствовать преодолению замкнутости. Программа предусматривает участие обучающихся в мероприятиях познавательно-воспитательного характера: праздниках, фестивалях, конкурсах, внутриколлективных делах детского объединения, посещение турниров различного уровня.

Актуальность программы.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. В дополнительной общеразвивающей программе – «Юный шахматист», наряду с предметным компонентом выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами учат детей логически и аналитически мыслить и рассуждать, принимать собственное решение, быть порядочным и настойчивым в достижении цели. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость.

Новизной образовательной программы является комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствующих всестороннему развитию личности ребенка.

Основой программы является позиция, согласно которой знания выступают в качестве средства для раскрытия способностей ребенка, его саморазвития и самореализации. Особое внимание уделяется характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности ребенка.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен всем возрастным категориям обучающихся. Формы и методы организации и проведения занятий подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Данная программа предназначена для работы с обучающимися 5 – 14 лет (дошкольники и школьники 1- 7 классов), учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Традиционно в отечественной психологии выделяют три возрастных периода школьного возраста - младший школьный возраст, подростковый и ранний юношеский. Каждый из них характеризуется ведущей для данного возраста деятельностью, психическими новообразованиями и кризисами, возникающими на границах этих периодов. «Календарное» ограничение данных возрастных периодов носит условный характер и варьируется в зависимости от социально-исторических условий и личности обучающегося.

Младший школьный возраст (7-11 лет). В этом возрасте переход от игровой деятельности к учебной является определяющим и составляет так называемый «кризис 7 лет». Обучающиеся попадают в ситуацию, когда возникает необходимость следования установленным образовательным учреждением правилам и нормам. Именно в этот период формируется и новое для детей психическое новообразование – умение управлять восприятием, вниманием и памятью. Формируется абстрактно-понятийное мышление. Игра остаётся – и, безусловно, важна, особенно в начале возрастного периода, но отходит на второй план и приобретает вспомогательный характер, опосредуя социально-значимые цели. Исключительно важной становится фигура школьного преподавателя (его оценка влияет на все мировосприятие младшего школьника). С целью формирования у обучающихся чувства ответственности, способности понять и принять точку зрения другого, повышения эффективности освоения программного материала, преподавателю желательно вовлекать обучающихся в организованную совместную деятельность.

Подростковый и юношеский возрасты иногда объединяют в отроческий период (11-17 лет). Тем самым подчёркивается, что формирующееся у подростка (11-14 лет) в качестве мотива (желаемого) – у юноши (14-17 лет) становится задачей, предназначенной к выполнению. Подросток желает самостоятельности и самоопределённости в социуме, а юноша учится добиваться желаемого. Именно в этом возрасте обучающиеся ориентируются на «авторитетного», успешного, по их мнению, взрослого. Поэтому на современную картину психологического становления подростков оказывает сильное влияние коммерциализация общества. И в этом смысле к преподавателю дополнительного образования предъявляются весьма высокие требования: ему необходимо не только быть сильной, творческой и самобытной личностью, но и уметь научить подростка добиваться высоких личных результатов. Преподаватель становится проводником на пути реальных успехов и достижений подростка, помогает воспринимать и реализовывать иные варианты успешной социализации посредством овладения шахматным искусством.

Проблема становления коммуникативных компетенций обучающихся, тесно связана с процессами «кризиса 11 лет», который складывается из противоречия между групповым (семья, класс) способом деятельности, присущим детству, и возрастающей способностью подростка к самостоятельному суждению. Общение, как ведущая деятельность этого периода, выполняет противоречивую функцию. Вначале подросток уходит в какую-либо социальную группу «из семьи», но лишь затем, чтобы и эту группу перерастить. Формирование конструктивного баланса между группой и индивидуумом – не легкая для отроческого возраста задача.

На основе возрастающей самооценки и самоуважения у подростка уже к 12-13 годам должно сформироваться позитивное самоосознание («образ Я»), пока ещё носящее несколько умозрительный характер. Исследования последних лет показывают целесообразность выделения различных модальностей «образа Я» подростка: «телесное Я», «эмоциональное Я», «интеллектуальное Я», «ценностно-духовное Я» (Хаяйнен Е.В, 2005).

Общение на основе реальных индивидуальных достижений (и победа над самим собой, и победа на конкурсе) составляют хорошую альтернативу неконструктивным формам коммуникативного поведения, спектр которых широк: от безоговорочной капитуляции перед нравами группы до «бегства» в виртуальный мир. Коммуникативным потенциалом обладают и спортивно-массовые мероприятия.

Методологическое и методическое обоснование программы

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия в каждой группе состоят из теории и практики. На первых стадиях шахматного становления преобладает практическое усвоение материала. Более высокий уровень квалификации требует увеличения теоретических часов.

На занятиях используются **групповые и индивидуальные формы** организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе занятий даются как общие для всех, так и индивидуальные рекомендации, которые помогают ученикам воспринимать и усваивать учебный материал.

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказы о шахматах, истории развития, о великих шахматистах и т.д.
- Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции)
- Наглядно-иллюстративный метод: демонстрация и разбор шахматных партий, тематических позиций.
- Тренировочные игры с записью и анализом партии,
- Игры с компьютером
- Блицтурниры
- Сеансы одновременной игры
- Конкурсы решения комбинаций.

Программа предусматривает участие обучающихся в мероприятиях познавательно-воспитательного характера: праздниках, фестивалях, конкурсах, внутриколлективных делах детского объединения «Юный шахматист», посещение турниров различного уровня.

Для оценки качества реализации образовательной программы, личностного роста детей в учебном процессе выделяются качественные критерии (предметные знания, мотивация к занятиям), количественные критерии (результаты в соревнованиях, турнирах), а также результаты воспитательного процесса: ценностные ориентации личности (образовательные, общекультурные), участие ребят в деятельности объединения, в коллективных творческих делах.

Форма и режим занятий

Образовательная программа «Юный шахматист» предполагает формирование групп по годам обучения:

Группа 1-го года обучения комплектуется из шахматистов-новичков дошкольного, младшего и среднего школьного возраста минимальная наполняемость группы – 15 человек. Занятия в этой группе проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Группа 2-го года обучения формируется из начинающих шахматистов младшего и среднего школьного возраста Минимальная наполняемость группы – 10 человек, занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие мотивации к познавательной, творческой и игровой деятельности ребенка дошкольного возраста в условиях образовательного пространства.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с многообразием игр различных видов;
- научить основам поведения во время игры;
- научить основам коммуникации с ровесниками и взрослыми на основе положительных эмоций;
- закрепить навыки самоконтроля.

Развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику, координационные движения;
- развивать высшие психические процессы: память, мышление, воображение и т.д.;
- развивать художественно-эстетические способности.

Воспитательные:

- прививать культуру поведения в разных ситуациях общения (творческая, игровая, экологическая деятельность);
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, отзывчивость, ответственность за свои поступки и т.д.

1.3.Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов в год	
		1 г о	2 г.о.
I.	Теоретическая подготовка	54	24
	Из истории шахматной игры	18	10
	Основные понятия и правила шахматной игры	18	-
	Упражнения на мат и пат	18	-
	Правила ФИДЕ для официальных турниров	-	2
	Классическое наследие. Партии чемпионов	-	12
II.	Практическая подготовка	138	235
	Элементарные технические приемы	48	-
	Дебют	18	58
	Середина игры/Миттельшпиль	20	99
	Окончания/Эндшпиль	20	45
	Игра против сеансера и между собой	32	33
III.	Турнирно-проектная деятельность. Индивидуальные и командные соревнования, подготовка к ним.	4	45
	Конкурс решения заданий	4	2
	Техника расчета вариантов	-	21
	Анализ сыгранных партий	-	22
IV.	Организационно-воспитательная работа	8	8
V.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	12	12
	Итого:	216	324

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-ый год обучения

Образовательные задачи:

- формирование интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- ознакомление с простыми тактическими идеями и приемами;
- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	опрос
I.	Теоретическая подготовка	54	20	34	
	Из истории шахматной игры	18	6	-	опрос пед. наблюдение
	Основные понятия и правила шахматной игры	18	8	24	опрос пед. наблюдение
	Упражнения на мат и пат	18	6	18	пед. наблюдение
II.	Практическая подготовка	138	37	101	
	Элементарные технические приемы	48	14	34	пед. наблюдение
	Дебют	18	4	14	пед. наблюдение

	Середина игры	20	5	15	пед. наблюдение
	Окончания	20	5	15	пед. наблюдение
	Игра против сеансера и между собой	32	8	24	самост. работа пед. наблюдение
III.	Турнирно-проектная деятельность. Индивидуальные и командные соревнования, подготовка к ним.	4	1	3	
	Конкурс решения заданий	4	1	3	соревнование пед. наблюдение
VI.	Организационно-воспитательная работа	6	2	4	опрос, пед. наблюдение
VI.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	12	-	12	пед. наблюдение контр. занятие, опрос, викторина
	Итого	216	60	156	

СОДЕРЖАНИЕ

1-ый год обучения

Введение в предмет (2 ч.) Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Предварительный контроль подготовленности обучающихся.

Раздел I. Теоретическая подготовка (54 ч.)

Теория:

Тема 1. Из истории шахматной игры

Рассказы о возникновении шахмат, исторические факты о шахматах и великих шахматистах. Путешествие шахматного автомата по Европе и России. Легенда о радже и мудреце. Забавные случаи из жизни шахматистов.

Тема 2. Основные понятия и правила шахматной игры

Вертикали, горизонталы и диагонали. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек. Невозможный ход. Рокировка. Взятие «на проходе». Шахматная нотация. Правило «тронул — ходи».

Практика:

Тема 3. Упражнения на мат и пат

Мат двумя ладьями. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат в три хода. Спертый мат. Патовые ситуации. Самопатование.

Раздел II. Практическая подготовка (138 ч.)

Теория:

Тема 1. Элементарные технические приемы

Связка. Двойной удар. Вскрытый шах и двойной шах. Отвлечение и завлечение. Уничтожение защиты. Открытое нападение. Выигрыш пешки и фигуры. Понятие о комбинации. Жертва пешки, фигуры. Защита фигуры или пешки. Прямая и косвенная защита.

Тема 2. Дебют

«Детский» мат и другие дебютные ловушки. Типичные ошибки в начале партии. Основные принципы разыгрывания дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.

Тема 3. Середина игры

Значение центра в шахматной партии. Открытая линия и атака на короля. Атака на короля без рокировки. Реализация достигнутого перевеса. Комбинации в миттельшпиле.

Тема 4. Окончания

Король с пешкой против короля. Оппозиция. Слон с пешкой против слона. Проходная пешка. Простые окончания. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против коня. Пешечный прорыв

Практика:

Тема 5. Игра против сеансера и между собой

Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в 2-3 недели). Правильная расстановка начальной позиции. Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск элементарных идей (двойной удар, связка, двойной шах, мат в 1, 2 хода, т.д.) Концентрация внимания за доской.

Раздел III. Турнирно-проектная деятельность. Индивидуальные и командные соревнования, подготовка к ним (4 ч.)

Тема 1. Конкурс решения заданий

Теория: Повторение пройденного теоретического материала.

Практика:

Простые позиции, правильная расстановка позиций по диаграммам, решение конкурсных заданий. Начисление баллов за правильное решение.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)

Теория: Видео просмотр записей сеансов игры. Проведение инструктажей по ТБ.

Практика: Внеурочные мероприятия. Посещение турниров и соревнований.

Раздел V. Педагогический мониторинг (12 ч.).

Подведения итогов. Итоговая и промежуточная аттестация.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й – год обучения

Образовательные задачи:

- развитие устойчивого интереса к шахматной игре;
- изучение сложных комбинаций и постепенное развитие тактического зрения;
- расширение и углубление знаний по теории дебютов, формирование дебютного репертуара;
- изучение типовых позиций миттельшпиля на примерах из практики мастеров прошлого и современности;
- овладение вначале элементарными и далее более сложными техническими приемами разыгрывания эндшпиля;
- получение необходимых знаний основам судейства, знание правил ФИДЕ для участия в турнирах;
- формирование норм и принципов поведения за шахматной доской и в обществе.

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2		опрос
I.	Теоретическая подготовка	24			
	Исторический обзор. Развитие шахмат	10	10	-	опрос
	Правила ФИДЕ для официальных турниров	2	2	-	опрос
	Классическое наследие. Партии	12	6	6	викторина

	чемпионов				
II.	Практическая подготовка	235	114	121	
	Дебют	58	32	26	пед. наблюдение
	Миттельшпиль/Середина игры	99	51	48	пед. наблюдение
	Эндшпиль/Окончание игры	45	25	20	пед. наблюдение
	Игра между собой и в сеансе одновременной игры	33	6	27	соревнование пед. наблюдение
III.	Турнирно-проектная деятельность. Индивидуальные и командные соревнования, подготовка к ним	45	19	26	
	Анализ сыгранных партий	24	12	12	пед. наблюдение
	Техника расчета вариантов	21	7	14	пед. наблюдение
IV.	Организационно-воспитательная работа	6	2	4	опрос, пед. наблюдение
V.	Педагогический мониторинг. Диагностика	12	-	12	пед. наблюдение контр. занятие, викторина
	Итого:	324	155	169	

СОДЕРЖАНИЕ

2-й год обучения

Введение в предмет Знакомство обучающихся с программой 2-го года обучения, повторение правил поведения, предварительный контроль знаний детей.

Раздел I. Теоретическая подготовка (24 ч.)

Теория:

Тема 1. Исторический обзор, развития шахмат

Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга. Проникновение шахмат в Европу. Шахматы как придворная игра. Ранняя итальянская школа. Шахматы в России. Первые русские мастера А. Петров и К. Яниш.

Тема 2. Правила ФИДЕ для официальных турниров

Поведение соперников во время игры. Взаимоотношения с судьей. Подсказки. Игра с шахматными часами. Спорные ситуации. Запись ходов.

Практика:

Тема 3. Классическое наследие партий чемпионов.

Анализ партии Алехин – Б. Верлинский (1918 г.).

Анализ партии М. Ботвинник – М. Эйве (1948 г.).

Анализ партии Б. Спасский – Т. Петросян (1969 г.).

Анализ партии А. Карпов – Е. Гик (1969 г.).

Раздел II. Практическая подготовка (235 ч.)

Теория:

Тема 1. Дебют

Понятия инициативы в дебюте. Гамбиты и контр-гамбиты. Северный гамбит. Шотландский гамбит. Стратегические и тактические идеи итальянской партии и защиты двух коней. Ферзевый гамбит. Типичные ошибки в дебюте. Партии-миниатюры.

Тема 2. Миттельшпиль

Простейшие принципы разыгрывания середины игры. Атака на короля без рокировки. Планы сторон при односторонних рокировках. Открытая линия и атака на короля. Значение центра в миттельшпиле. Пешечный штурм при разносторонних рокировках. Комбинации в середине игры. Разыгрывание тематических позиций.

Тема 3. Эндшпиль

Реализация большого материального перевеса. Активность короля. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Ладья с пешкой против ладьи. Позиция Филидора. Ладья против легкой фигуры. Фигура против пешек. Разыгрывание учебных позиций.

Практика:

Тема 4. Игра между собой и в сеансе одновременной игры

Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в месяц). Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск стратегических и тактических идей (мат в 3 хода, комбинации на мат, комбинация на выигрыш фигуры и пешки, проведение стратегического плана игры и т.д.) Концентрация внимания за доской.

Раздел III. Турнирно-проектная деятельность. Индивидуальные и командные соревнования, подготовка к ним (45 ч.)

Теория:

Тема 1. Техника расчета варианта.

Грубые просчеты. Причины ошибок и способы их устранения. Тренировка памяти. Расчет простейших вариантов на 2-3 хода. Поиск скрытых возможностей.

Тема 2. Анализ сыгранных партий

Ошибки и причины их возникновения. Недооценка угроз со стороны противника. Просмотры и просчеты. Упущенные возможности. Безопасность короля. Реализация достигнутого преимущества.

Практика:

Решение заданий.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)

Теория: Видео просмотр записей сеансов игры. Проведение инструктажей по ТБ.

Практика: Внеурочные мероприятия. Посещение турниров и соревнований.

Раздел V. Педагогический мониторинг (12 ч.).

Подведения итогов. Итоговая и промежуточная аттестация.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

В конце 1-го года обучения обучающиеся должны знать:

- основные понятия и правила шахматной игры
- шахматную нотацию
- ходы фигур и пешек, рокировку
- элементарные технические приемы
- представление о дебюте

Должны уметь:

- решать задания (мат в 1 ход, мат в два хода)
- решать элементарные задачи на разные темы

Способы проверки:

- итоговое занятие в форме конкурса решения заданий
- участие во внутренних, учебно-тренировочных турнирах города

Перевод на следующую ступень обучения, получение IV разряда

В конце 2-го года обучения обучающиеся должны знать:

- правила ФИДЕ для официальных турниров;
- основные вехи истории шахмат;
- основные дебюты;
- основные методы и способы разыгрывания партий.
- нормы поведения за шахматной доской.

Должны уметь:

- грамотно вести запись партий;
- использовать шахматные часы;
- выполнить нормативы IV разряда (основной состав обучающихся)
- выполнить нормативы III разряда (наиболее способные обучающиеся)

Способы проверки:

- итоговое занятие в форме конкурса решения заданий и ответов на вопросы по теории;
- внутренние, учебно-тренировочные турниры города, области.

Присвоение IV либо III разряда, перевод на следующую ступень обучения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2022 по 25.05.2023 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Главным ресурсным центром образовательной программы является муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей и молодежи г. Томска.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

а) Педагогическое обеспечение:

Квалифицированные педагоги – 2 – 3 человека.

б) Материально – техническая база:

1. Кабинет, оснащенный специальными шахматными столами

2. Комплекты шахмат

3. Демонстрационная шахматная доска

4. Учебная доска

5. Шахматные часы

6. Компьютер (дискеты, диски)

7. Методическое обеспечение образовательной программы:

- Научная, методическая и специальная литература по предмету «Шахматы».

- Планы – конспекты учебных занятий.

- Технологические карты учебных занятий.

- Методические разработки, способствующие развитию и совершенствованию уровня подготовки юных шахматистов.

- Дидактический и контрольно – диагностический материал, направленный на оценку уровня усвоения образовательной программы:

а) учебные карточки.

б) тематические и контрольные задания.

6. Электронная шахматная база данных – MegaBase.

- Портфолио объединения, раскрывающие историю создания, творческую биографию, достижения коллектива и учеников.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Виды контроля:

- предварительный контроль – проводится в первые дни обучения с целью выявить исходный уровень подготовленности кружковцев и скорректировать календарно-тематический план;
- текущий контроль – проведение контрольных занятий по пройденным темам;
- промежуточный контроль – аттестация кружковцев за полугодие, за учебный год;
- итоговый контроль – аттестация по результатам обучения по программе.

Формы представления результатов обучения

- конкурсное решение заданий;
- письменные и устные ответы – проверка теоретических знаний;
- участие в турнирах, квалификационных соревнованиях различного уровня.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности—создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов тренировочного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основными формами осуществления образовательного процесса являются:

1. Практическая игра (групповые и индивидуальные занятия).
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.
6. Проведение текущей и промежуточной аттестации.

С учетом специфики вида спорта и контингента обучающихся определяются следующие особенности учебных занятий:

- комплектование групп, а также планирование учебных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с ограничениями по здоровью;
- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, учебный процесс осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья детей при обучении шахматам.

Весь материал программы распределён в соответствии с принципом расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные *методы* обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На «стартовом уровне» преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего

формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (товарищеские встречи, шахматные турниры внутри групп, между группами).

3.Список литературы

Учебно-методическая литература для учителя

1. Пособие для учителя. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://chess.cs.msu.su> (дата обращения 14.03.2021 г.).
2. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М., 2001.
3. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: «Духовное возрождение», 2010. - Сборник программ.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М., 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы: третий год или «Тайны королевской игры». – Обнинск: «Духовное возрождение», 2004.
6. Сухин И.Г. Шахматы: первый год, второй год, третий год или «Учусь и учу». Пособие для учителя. - Обнинск: «Духовное возрождение», 2008.

Учебная литература для обучающихся

1. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: «Поматур», 2000.
2. Сухин И. Г. Шахматы или Играем и выигрываем. Учебник для начальной школы в 2-х частях. - Обнинск: «Духовное возрождение», 2008.
3. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: «Духовное возрождение», 2008.
4. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Обнинск: «Духовное возрождение», 2010.