

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТНЫЙ МИР»**

Детского образовательного объединения
«Шахматный мир»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок обучения: 1 год

Автор-составитель:
Кудрявцева Любовь Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Содержание программы | 8 |
| 1.4. Предполагаемые результаты освоения программы | 10 |
| Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» | 12 |
| 2.1. Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 13 |
| 2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы | 14 |
| 2.4. Методическое обеспечение образовательной программы | 15 |
| 3. Список литературы | 16 |
| Приложение..... | 18 |
| Приложение 1..... | 18 |

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматный мир»**

1. Название «Шахматный мир»
2. Направленность: физкультурно-спортивная.
3. Программа модифицированная.
4. Возраст обучающихся — 10-15 лет.
5. Срок обучения — 1 год.
6. Состав обучающихся однородный, переменный, с участием обучающихся с ООП, ОВЗ.
7. Форма обучения - очная
8. По уровню освоения: базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная планета» разработана в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная планета» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста от 10 лет, уровня развития и состояния. Имеет физкультурно-спортивную направленность, рассчитана на 3 года обучения.

Шахматная игра положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Она расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность ребёнка, тренирует логическое мышление, память, наблюдательность. Шахматы – не только спортивная игра, но и эффективное средство умственного развития. Шахматная игра учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивает творческие способности, мелкую моторику пальцев.

Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х. Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, Г. Каспаров, Б. Спаский, Р. Фишер – 6 лет; А. Алёхин, М. Таль, В. Смыслов – к 7 годам. Такое раннее приобщение к древней игре помогло им стать чемпионами мира среди юношей и среди взрослых.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия в каждой группе состоят из теории и практики. На занятиях используются групповые и индивидуальные формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Новизна программы

Новизна заключается в тематическом построении программы, в создании комплекса педагогических условий для индивидуального и коллективного обучения детей шахматам. Использование оригинальных авторских методик, позволяет включать в каждую тему разнообразные приемы, способствующие систематическому формированию и поддержанию у детей среднего школьного возраста мотивации к интеллектуальному развитию.

Целевая педагогическая аудитория

Программа может быть использована в школах, в учреждениях дополнительного образования. Отдельные материалы могут быть взяты педагогами дополнительного образования, в частности, для занятий по шахматам, а также педагогами школьных учреждений.

Особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения – «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры

дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

Особенностью программы также является ее индивидуальный подход к обучению ребенка шахматам, независимо от состояния здоровья. Этому способствует планирование и содержательный материал программы, которые организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

2. «Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная планета» имеет физкультурно-спортивную направленность. В ходе ее освоения дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры. Приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (от 10 до 15 лет). Для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности воспитанников этих возрастных групп.

Психическое развитие подростков характеризуется усилением такого новообразования, как самосознание. Личность ориентирована на собственную оценку и отстаивает свое право на это. Самооценка начинает формироваться в младшем школьном возрасте, но в этот период ребенок еще в основе своей ориентируется на оценку взрослых. Она для него более значима.

В отличие от младшего школьника, подросток формирует свою самооценку, опираясь на оценку окружающих людей. Как правило, это его друзья, подруги, сверстники. Формирование адекватной самооценки влияет на возрастание самостоятельности подростка. Самостоятельность же как нравственное качество определяет уровень его взрослости. Так что самооценка — очень важное образование в жизни подростка. Кроме того, этому возрасту свойственно бурное проявление чувств. Эмоциональная возбудимость подростка проявляется в его поведении среди сверстников, в семье, в обществе.

Надо сказать, что подросток готов к учебной деятельности и выбор его позиции в основном зависит от личного интереса к тому или иному предмету. Формирование мотивов учения продолжается, но, в отличие от младшего школьника, изменяется доминирующая потребность. Ею становится познавательная потребность, дающая возможность при ее удовлетворении формировать у школьников устойчивые познавательные интересы. К подростку приходит понимание значимости знаний. Ведь для младшего школьника основным мотивом обучения является скорее похвала учителя или родителя, а не приобретение знаний.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Форма организации занятия – групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Формы проведения занятия – беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс и др. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

Режим занятий

| Год обучения | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|--------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| 3 год | 2 часа | 2 раза | 4 часа | 144 ч. |

Возможной формой реализации данной программы является обучение с применением дистанционных технологий в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по

различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16. п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджеры WhatsApp и Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения, соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня разряда.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

1. Расширить знания обучающихся о шахматах и шахматной игре;
2. Сформировать навыки самостоятельной работы при помощи активного использования информационно-компьютерных технологий и справочной литературы.

Развивающие:

1. Развивать внимание, наблюдательность, спокойствие, стойкий характер, формировать самостоятельность при принятиях решений;
2. Развивать логическое мышление, память, усидчивость и другие положительные качества личности;
3. Создать необходимые условия для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Воспитательные:

1. Прививать любовь и интерес к шахматам и спорту в целом;
2. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
3. Воспитывать бережное отношение к оборудованию, уважению к сопернику.

1.3. Содержание программы
Учебный план
Углубленный уровень
3 год обучения

| п/п | Раздел программы | Количество часов в год |
|-----|---|------------------------|
| I | Теоретическая подготовка | 36 |
| II | Практическая подготовка | 54 |
| III | Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях | 36 |
| IV | Организационно-воспитательная работа | 9 |
| V | Педагогический мониторинг. Диагностика. | 9 |
| | Итого: | 144 |

Содержание учебно-тематического плана
Углубленный уровень
3 год обучения

| № п/п | Раздел/Тема | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-------------|---|------------------|-----------|------------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие. Требования техники безопасности | 2 | 2 | | опрос, пед. наблюдение |
| I. | Теоретическая подготовка | 36 | 23 | 13 | |
| | Исторический обзор. Развитие шахмат | 10 | 10 | - | опрос |
| | Правила ФИДЕ для официальных турниров | 15 | 8 | 7 | опрос |
| | Классическое наследие. Партии чемпионов | 11 | 5 | 6 | викторина |
| II. | Практическая подготовка | 54 | 14 | 40 | |
| | Дебют | 6 | 3 | 3 | пед. наблюдение |
| | Миттельшпиль/Середина игры | 11 | 5 | 6 | пед. наблюдение |
| | Эндшпиль/Окончание игры | 12 | 6 | 6 | пед. наблюдение |
| | Игра между собой и в сеансе одновременной игры | 25 | - | 25 | соревнование пед. наблюдение |
| III. | Турнирно-проектная деятельность. Индивидуальные и командные соревнования, подготовка к ним | 36 | 8 | 28 | |
| | Анализ сыгранных партий | 20 | 2 | 18 | пед. наблюдение |
| | Техника расчета вариантов | 16 | 6 | 10 | пед. наблюдение |
| IV. | Организационно-воспитательная работа | 8 | - | 8 | опрос, пед. наблюдение |
| V. | Педагогический мониторинг. Диагностика | 6 | - | 6 | Опрос Пед. наблюдение Контр.занятие |
| | Итого: | 144 | 38 | 106 | |

Содержание программы
Углубленный уровень
3 год обучения

Введение в предмет. Знакомство обучающихся с программой 3-го года обучения, повторение правил поведения, предварительный контроль знаний детей.

Раздел I. Теоретическая подготовка (36 ч.)

Теория:

Тема 1. Исторический обзор развития шахмат

Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга. Проникновение шахмат в Европу. Шахматы как придворная игра. Ранняя итальянская школа. Шахматы в России. Первые русские мастера А. Петров и К. Яниш.

Тема 2. Правила ФИДЕ для официальных турниров

Поведение соперников во время игры. Взаимоотношения с судьей. Подсказки. Игра с шахматными часами. Спорные ситуации. Запись ходов.

Практика:

Тема 3. Классическое наследие партий чемпионов.

Анализ партии Алехин – Б. Верлинский (1918 г.).

Анализ партии М. Ботвинник – М. Эйве (1948 г.).

Анализ партии Б. Спасский – Т. Петросян (1969 г.).

Анализ партии А. Карпов – Е. Гик (1969 г.).

Раздел II. Практическая подготовка (54 ч.)

Теория:

Тема 1. Дебют

Понятия инициативы в дебюте. Гамбиты и контр-гамбиты. Северный гамбит. Шотландский гамбит. Стратегические и тактические идеи итальянской партии и защиты двух коней. Ферзевый гамбит. Типичные ошибки в дебюте. Партии-миниатюры.

Тема 2. Миттельшпиль

Простейшие принципы разыгрывания середины игры. Атака на короля без рокировки. Планы сторон при односторонних рокировках. Открытая линия и атака на короля. Значение центра в миттельшпиле. Пешечный штурм при разносторонних рокировках. Комбинации в середине игры. Разыгрывание тематических позиций.

Тема 3. Эндшпиль

Реализация большого материального перевеса. Активность короля. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Ладья с пешкой против ладьи. Позиция Филадельфии. Ладья против легкой фигуры. Фигура против пешек. Разыгрывание учебных позиций.

Практика:

Тема 4. Игра между собой и в сеансе одновременной игры

Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в месяц). Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск стратегических и тактических идей (мат в 3 хода, комбинации на мат, комбинация на выигрыш фигуры и пешки, проведение стратегического плана игры и т.д.) Концентрация внимания за доской.

Раздел III. Турнирно-проектная деятельность. Индивидуальные и командные соревнования, подготовка к ним (36 ч.)

Теория:

Тема 1. Техника расчета варианта

Грубые просчеты. Причины ошибок и способы их устранения. Тренировка памяти. Расчет простейших вариантов на 2-3 хода. Поиск скрытых возможностей.

Тема 2. Анализ сыгранных партий

Ошибки и причины их возникновения. Недооценка угроз со стороны противника. Просмотры и просчеты. Упущенные возможности. Безопасность короля. Реализация достигнутого преимущества.

Практика:

Решение заданий.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)

Теория: Видео просмотр записей сеансов игры. Проведение инструктажей по ТБ.

Практика: Внеурочные мероприятия. Посещение турниров и соревнований.

Раздел V. Педагогический мониторинг (6 ч.). Подведения итогов. Итоговая и промежуточная аттестация.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты освоения программы:

Реализация программы позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Способы проверки:

- итоговое занятие в форме викторины, квеста, решения комплекса задач;
- участие во внутренних, городских, региональных, областных, всероссийских соревнованиях.

Базовый уровень

К концу первого учебного года обучающиеся должны знать:

- Правила, этикет, необходимые для игры в шахматы.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

Должны уметь:

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

Способы проверки:

- Итоговое занятие в форме конкурса решения заданий, квеста, викторины
- Участие во внутренних, учебно-тренировочных турнирах города

Перевод на следующую ступень обучения, получение IV разряда

К концу второго учебного года обучающиеся должны знать:

- Дебютные ловушки (мат Легалья, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты.
- Теорию элементарного пешечного эндшпиля.
- Тактические мотивы, приёмы и комбинации.
- Алгоритм обдумывания хода.

К концу второго учебного года дети должны уметь:

- Разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Пирца-Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.
- Играть партию практически без «зевков».
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля).
- Находить мат в 3 хода.
- Постоянно поддерживать активность в игре.

Углубленный уровень

К концу третьего учебного года обучающиеся должны знать:

- Дебютные ловушки (мат Легалья, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты.
- Теорию элементарного пешечного эндшпиля.
- Тактические мотивы, приёмы и комбинации.
- Алгоритм обдумывания хода.

К концу третьего учебного года дети должны уметь:

- Разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Пирца-Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.
- Играть партию практически без «зевков».

- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля).
- Находить мат в 3 хода.
- Постоянно поддерживать активность в игре.

Предполагаемые итоговые образовательные результаты:

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, шах, мат, пат, ничья, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| Учебный период | Количество учебных недель | Дата начала учебного периода | Каникулы | |
|----------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Продолжительность | Организация деятельности по отдельному расписанию и плану |
| 1 полугодие | 16 недель | 2 сентября | С 31 декабря по 9 января | С 21 декабря по 9 января участие в организации новогодних мероприятий. |
| 2 полугодие | 18 недель | 9 января | С 24 мая по 31 августа | Работа лагеря с дневным пребыванием детей с 27 мая по 31 августа. Работа загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в турнирах, соревнованиях. |

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2023 по 23.05.2024 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Детское образовательное объединение «Шахматная планета» функционирует на базе МАОУ ДО ДДТ «Планета», г. Томск, ул. Трудовая 18. Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы используются учебные кабинеты, соответствующие санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности с необходимым инвентарем и оборудованием.

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы для обучающихся.
2. Стулья для обучающихся.
3. Стол и стул для педагога дополнительного образования.
4. Комплекты шахматных фигур.
5. Шахматные доски.
6. Демонстрационная шахматная доска с фигурами.
7. Шахматные часы.

Информационное обеспечение: сайт и социальные сети МАОУ ДО ДДТ «Планета», интернет источники.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы **Мониторинг образовательных результатов**

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов, обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (май) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-турниры; выступления на открытых педагогических мероприятиях; участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах и т.п.).

Оценочные материалы

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого, в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Раз в год проводится внутренний турнир, который является практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты (см. Приложение 1).

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основные методы обучения:

Словесные методы: рассказы о шахматах, истории развития, о великих шахматистах и т.д.

Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции).

Наглядно-иллюстративный метод: демонстрация и разбор шахматных партий, тематических позиций.

Практические методы: тренировочные игры с записью и анализом партии, игры с компьютером, блиц-турниры, сеансы одновременной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (товарищеские встречи, шахматные турниры внутри групп, между группами).

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям. Также актуальны информационно-коммуникационная технология, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, дистанционная технология.

Основными формами осуществления образовательного процесса являются:

1. Практическая игра (групповые и индивидуальные занятия).
2. Решение шахматных задач, анализ позиций.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.
6. Проведение текущей и промежуточной аттестации.

3. Список литературы

Литература для педагога

Книги и учебные пособия:

1. Авербах, Ю. Л. Школа середины игры // Ю. Л. Авербах. – М.: Терра-спорт, 2000.
2. Авербах, Ю.Л. Шахматная академия. 24 лекции // Ю.Л. Авербах, А. А. Котов, М. С. Тайманов и др. и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа // Ю. Л. Авербах, А.А. Котов, М. А. Юдович, и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
4. Авербах, Ю.Л. Шахматы: методическое пособие //Ю. Л. Авербах. – М.: Знание, 1990.
5. Авербах, Ю.Л. Школа эндшпиля //Ю. Л. Авербах. -М.: ДАЙВ,2006.
6. Алексеев, Н. Г. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов //Н.Г. Алексеев, Б.А. Злотник – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
7. Блох, М.В. Комбинационные мотивы // М.В. Блох. -М: ДАЙВ, 2006.
8. Блох, М.В. Комбинационное искусство // М.В. Блох. -М: ДАЙВ, 1993.
9. Волчок, А.С. Уроки шахматной тактики //А.С.Волчок. – Николаев: Атолл, 2003.
10. Гик, Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов / Е.Я.Гик. – М.: ФАИР, 1997.
11. Голенищев, В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов / В.Е. Голинищев. – М: Русский шахматный дом, 2010.
12. Дворецкий, М.И. Методы шахматного обучения // М.И.Дворецкий, А.М.Юсупов. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
13. Дворецкий, М.И. Школа будущих чемпионов // М.И. Дворецкий, А.М. Юсупов. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
14. Злотник, Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство // Б.А.Злотник. – М.: Высшая школа, 1990.
15. Злотник, Б.А. Типовые позиции миттельшпиля // Б.А.Злотник. – М.: Физическая культура и спорт, 1990.
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры // Х.Р. Капабланка. -М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2001.
17. Костров, В.Н. Как играть шахматные окончания. Тест - партии. Кн.1, 2 //В.Н.Костров, Б.О. Белявский и др. – С. Петербург: Литера, 2003.
18. Костров, В.Н. Решебник. 2000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, Б. О.Белявский и др.- С-Петербург: Литера, 2003.
19. Костров, В. Н. Решебник П.Е. 1000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, П. Б.Рожков и др.- С-Петербург: Литера, 2001.
20. Малкин, В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста //В.Б.Малкин. – М.: ГЦОЛИФК, 2001.
21. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов // Л.П.Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999.
22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности //Под общ.ред. Н. А.Алексеева. – М.: ГЦОЛИФК, 2006.
23. Эйве, М.Н. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций // М.Н. Эйве. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Статья в журнале:

1. Ботвинник, М.М. Турнирный режим //В кн.: Шахматы, наука, опыт, мастерство. - М.: Высшая школа, 1990.
2. Дворецкий, М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
3. Злотник, Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Малкин, В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат //В кн.: Шахматы: наука, опыт,

мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.

Список литературы для обучающихся, родителей

1. Барский В. Методический комплект РШФ: Шахматная школа. Рабочая тетрадь. – М., 2016.
2. Большое шахматное путешествие. - Москва: «Медиахаус», 2003.
3. Дворецкий М. Искусство маневрирования. – Москва, 2016.
4. Журавлев Н. Шахматы: шаг за шагом. – М., 2012.
5. Нимцович А. И. Моя система. Шахматная блокада. – Москва, 2021.
6. Шахматные приключения в мире Алладина. - М.: «Новый Диск», 1997-2004.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Всероссийский реестр видов спорта. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/> (дата обращения 05.06.2019 г.)
2. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации (действует с 1 декабря 2018 г.) от 20 февраля 2017 г. № 108 (в редакции приказов от 1 июня 2017 г. № 479, от 16 февраля 2018 г. № 143, от 26 октября 2018 г. № 913). [Электронный ресурс]. - URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/> (дата обращения 05.-6.2019 г.)
3. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, положения о всероссийских соревнованиях. (последнее обновление 22/01/2019 г.)/ [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinyy-kalendarnyy-p/> (дата обращения я 05.06.2019 г.).

Приложение

Приложение 1

Педагогический мониторинг первый год обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
- определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: декабрь.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое дебют?

2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Практическая часть

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

Ссылки:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D%D%ED%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5_%E4%E5%E1%FE%F2%EE%E2
<http://www.chess.com/openings/>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

Срок проведения: май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Практическая часть

Разыгрывание позиций и контрольная работа

Ссылки:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%C%C%E8%F2%F2%E5%EB%FC%F8%EF%E8%EB%FC>
<http://www.litmir.net/bd/?b=193780>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

Педагогический мониторинг 2 год обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

Задачи:

- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Назови три принципа игры в дебюте.
2. Что такое дебютная ловушка? Какова ее роль в шахматной партии?
3. Расскажи о Королевском гамбите.
4. Расскажи о защите Стейница в испанской партии.
5. В чем состоит вариант Хэнема в защите Филидора?

Практическая часть

1. Разыгрывание Северного гамбита, Гамбита Эванса. Разбор партий, миниатюр.
2. Защита Стейница в испанской партии. Разбор партий, миниатюр.
3. Вариант Хэнема в защите Филидора. Разбор партий, миниатюр.
4. Закрытие дебюта, ферзевый гамбит. Разбор партий, миниатюр.
5. Защита Алехина один из дебютов гипермодернизма. Разбор партий, миниатюр.

Ссылки: <http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfalle.htm>

<http://www.gambiter.ru/chess/item/244-modern-chess.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень - 0 - 4 балла. Усвоены правила игры в дебюте, но нет достаточных знаний по теории дебюта. Ребенок не может запомнить дебютные варианты и названия дебютов.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Знание теории шотландской, итальянской и испанской партий. Ребенок запомнил основные дебютные варианты и названия основных дебютов. Побочные варианты в основных дебютах, а также названия этих вариантов не может запомнить.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Полное усвоение всех предложенных дебютных вариантов. Ребенок уверенно разыгрывает все изученные дебюты, побочные варианты и их названия. Знает тактику игры, если соперник отклонился от теории дебюта.

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Срок проведения: декабрь.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Элементы шахматной тактики и их роль в игре.

2. Двойной удар.
3. Открытое нападение.
4. Связка.

Практическая часть

1. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
2. Решение задач на мат в один ход.
3. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
4. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо.

Ссылки: <http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki-1>
<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N3/p46-48.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Не знает комбинацию и ее роли в шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую тактику и мат в один ход. Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Сроки проведения: май.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья «по Таррашу» и «против Тарраша».

Практическая часть

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся.
4. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

Ссылки: <http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html>
<http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Ребенок усвоил менее ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

Средний уровень 5 - 8 баллов. Ребенок усвоил не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Ребенок усвоил весь объем теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.