

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ ДО ДТ «Планета»  
Шереметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«РАЗВИВАЙКА»  
(платное обучение)**

Детского образовательного объединения  
Дошкольный центр «Радуга»

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель:  
Тукиш Галина Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Томск, 2023

## Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3.Содержание программы .....	11
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы .....	15
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	16
2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы.....	18
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы .....	19
3.Список литературы .....	21

### ***Информационная карта программы***

- Название: ДООП «Развивайка»;
- Направленность: социально-гуманитарная;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 4 – 5 лет;
- срок обучения: 1 год;
- особенности состава обучающихся: однородный; постоянный.
- форма обучения: очная;
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации: стартовый.

### ***Нормативная база:***

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
  - Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  - Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
  - Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
  - Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
  - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
  - Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».
- Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.**

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Обоснованность программы**

Для обеспечения современного качества, повышения доступности, эффективности дополнительного образования и создание условий свободного выбора образовательной области в деятельности учреждения дополнительного образования предусмотрена возможность оказания образовательных услуг на платной основе.

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Оказание платных образовательных услуг регламентируется Уставом учреждения, Положением о платных дополнительных образовательных услугах, разработанном в соответствии с Налоговым кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «ОБ образовании», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 №505.

Платные образовательные услуги являются дополнительной деятельностью учреждения и не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности.

Платные образовательные услуги оказываются только с согласия их получателя и соблюдением условий предоставления платных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются в случае:

- предоставления образовательных услуг сверх объема муниципального задания
- предоставления образовательных услуг в форме групповых и индивидуальных занятий, проводимых по отдельному расписанию
- предоставления образовательных услуг лицам старше 18 лет
- предоставления образовательных услуг детям вне рамок возрастного диапазона бюджетной образовательной программы.

Для оказания дополнительных образовательных услуг изучается спрос и определяется предполагаемый контингент обучающихся, составляется расписание предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом выполнения требований по охране труда и безопасности здоровья обучающихся, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами (продолжительность и количество занятий и перерывов).

После расчета тарифов заключается договор с потребителем на оказание дополнительных образовательных услуг.

Программа ДЦ «*Развивайка*» представляет собой модифицированный вариант синтеза нескольких программ: «Программа 2100»; «Детство» (Т.Д. Рихтерман); «Программа воспитания и обучение в детском саду» (Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.). Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования, таким как:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

#### **Краткая аннотация программы.**

Дошкольное детство- это период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Известно что, основы всестороннего развития ребёнка закладываются в дошкольном возрасте. Вовремя начатое развитие и воспитание детей обеспечивает стабильное интеллектуальное развитие. Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, поэтому во время игр ребёнок успешнее получает и усваивает знания и навыки для становления своей личности. Развивающее значение игры состоит в реализации возможностей всестороннего развития ребёнка, в

подготовке его к новой деятельности – учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Программа «Развивайка» способствует развитию у дошкольников процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходства и различия, видеть различные образы в знакомых предметах. Занятия способствуют развитию мелкой моторики пальцев и рук, что способствует становлению речемыслительной функции. На занятиях дети учатся обобщать приобретённый сенсорный опыт, учатся решать несложные логические задачи, сравнивать группы предметов по количеству, обозначать числа цифрами. Программа «Развивайка» предоставит каждому ребёнку возможность удивляться и радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы. А педагог постарается создавать благоприятные условия для обучения и найдёт индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с его физическими и психическими особенностями.

### **Общая характеристика программы**

Программа модифицированная, *стартовая*, обще-развивающая.

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей 4-5 лет.

Дети объединяются в группы по 10-12 человек в соответствии с возрастом. Деятельность осуществляется в различных формах:

- учебные занятия;
- досуговые и конкурсные программы;
- выставки и фестивали детского творчества.

### **Актуальность**

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умения элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и пр.). Фундаментом умственного развития ребёнка являются сенсорное воспитание и формирование навыков ориентировки в окружающем мире.

Данная программа ориентирована на приобщение детей к ценностям гуманитарной и духовной культуры, предусматривает включение ребенка в творческую деятельность и диалоговое общение, создает условия для социальной адаптации и развития субкультуры с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Ценностное содержание знаний, умений и навыков, заложенное в программе, способствует осознанию и пониманию каждым ребенком себя и своего места в общем культурном контексте.

### **Новизна:**

Синтез социально- гуманитарной направленности, экологического воспитания и подготовки к школе.

### **Целевая педагогическая аудитория:**

Педагоги дополнительного образования.

### **Характеристика возрастного состава обучающихся**

Физическое развитие детей дошкольного возраста имеет свои отличительные особенности:

- интенсивное развитие координации мышц кистей рук;
- изгибы позвоночника еще не устойчивы;
- продолжается процесс окостенения;
- область мозга сформирована почти, как у взрослых; хорошо сформирована двигательная сфера.

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств

личности. Основой чувственного познания мира является сенсорное развитие ребенка. Основным видом мышления становится наглядно-образное мышление. Основой личностного развития является становление самосознания. В этом возрасте происходит открытие своей внутренней жизни, складываются психологические механизмы личности, установки регулирования личностного поведения. Важнейшим показателем этих изменений является самооценка.

Формирование психических процессов и личностного развития ребенка происходит в процессе вовлечения его в различные виды деятельности в новой социальной ситуации развития ребёнка.

Психологическими новообразованиями этого возраста являются:

- становление иерархии мотивов деятельности;
- возникновение потребности в общественно-значимой деятельности.

Показатели/Возраст	4 года
Интеллектуальное развитие	Ощущение и восприятие:
	Созревание анализаторов
Мышление	Наличие эгоцентричности и центричности
Внимание	Отсутствие произвольного внимания
Воображение	Воссоздающее
Память	Наглядно-образная
Функции речи	Коммуникативная
Этап личностного развития	«Я сам!»
Самооценка	Завышена
Общение	Познавательное
Поведение	Усвоение норм и правил

#### Методологическое и методическое обоснование:

В соответствии с ФГОС и Концепцией развития дополнительного образования детей данная программа направлена "на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. А также для "наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков".

Образовательная программа «Развивайка» представляет собой познавательно-когнитивный блок:

**Обучение грамоте** – овладение правильным произношением всех звуков родной речи, развитие фонематического слуха, внимания, памяти, графических навыков, формирование навыков чтения.

**Развитие речи** – расширение кругозора, знакомство с художественной литературой, эстетическое развитие детей.

**Математика** – формирование основных элементов познавательной деятельности: анализ, синтез, обобщение, классификация. Развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления в процессе усвоения детьми математических знаний.

В основе реализации программы лежит последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром через деятельностный подход и эмоциональное восприятие. Программа предусматривает использование интегративного подхода при организации образовательного процесса и направлена на поэтапное формирование у каждого ребенка интереса к познанию и творчеству. Она обеспечивает эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие детей путем вовлечения в

разнообразную игровую деятельность, в процессе которой осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях к серьезной творческой и познавательной деятельности.

Совокупность мотивов, побуждающих ребёнка к деятельности, вызывающих активность личности и определяющих ее направленность называется мотивацией. В дошкольном возрасте у ребенка совершенствуются психологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Основой для формирования мотивов учебной деятельности являются любопытство и любознательность, которые перерастают в потребность к познанию.

Отбор содержания программы проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста, физических и психологических возрастных особенностей.

#### *Основные педагогические принципы*

Отбор содержания программы и методов организации деятельности основан на следующих главных педагогических принципах:

1. Целостность – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность – с другой.
2. Гуманизация – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.
3. Деятельностный подход – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.
4. Возрастной подход, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.
5. Культуросообразность – воспитание и обучение основывается на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами культуры.
6. Природосообразность – педагог учитывает половозрастные, физиологические и биологические особенности детей.
7. Креативность – создание творческой, эмоционально благополучной атмосферы.
8. Индивидуально-личностный подход – естественный, свободный процесс становления и развития личности, вариативность использования образовательного материала.
9. Коллективность – коллективная творческая деятельность сплачивает детей, помогает раскрыть свои способности, развить навыки общения.
10. Уважительное отношение к результатам детского труда.

#### **Педагогические методы и технологии**

На занятиях педагогами используются разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

I. *Наглядный метод* используется во время: наблюдений;

показа сказок (педагогом, детьми);

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

проведения дидактических игр;

моделирования сказок.

II. *Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

чтения литературных произведений педагогом;

чтения стихотворений детьми, педагогом;

беседы с элементами диалога;

ответов на вопросы педагога, детей;

проведения разнообразных игр;

рассматривания наглядного материала, по иллюстрациям;  
проведения конкурсов, викторин.

III. *Практико-ориентированный метод* используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;
- провести игры (дидактические, малоподвижные, подвижные, инсценированные).

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 4 -5 лет;

### **Режим занятий**

Программа предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по 3 часа в день.

Объем учебных часов:

- Математика: 72 часа.
- Развитие речи: 72 часа.
- Ознакомление с окружающим миром: 72 часа.

Итого: 216 часов в год.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализоваться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджеры WhatsApp и Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в



журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

## 1.2. Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

Развитие коммуникативных качеств на основе общения, творческой, мыслительной и речевой деятельности.

### **Задачи:**

#### ***1. Обучающие задачи:***

- формирование элементарных математических представлений;
- пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
- расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей; (2)
- ознакомление с окружающим миром;
- формирование навыков, необходимые для социальной адаптации и подготовки к обучению в школе.
- расширение представлений детей об окружающем мире.

#### ***2. Развивающие задачи:***

- пробуждение, формирование и стимулирование собственной познавательной активности детей;
- развитие умения воспринимать мир во всем его многообразии посредством органов чувств;
- развитие навыков общения, ведения диалога, способности формулировать свое мнение;
- развитие детей путем вовлечения в разнообразную игровую и обучающую деятельность.
- формировать способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. (2)

#### ***3. Воспитывающие задачи:***

- формирование терпимости, уважительного отношения, способности слышать, понимать и принимать мнение другого человека;
- формирование социокультурных навыков.

1.3.

Содержание программы  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Разделы программы	Количество часов в год
<b>I.</b>	<b>Развитие речи.</b>	63
<b>II.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	63
<b>III.</b>	<b>Математика</b>	63
<b>IV.</b>	<b>Организационно-воспитательная работа</b>	18
<b>V.</b>	<b>Педагогический мониторинг. Диагностика.</b>	9
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
*Первый год обучения*

№ п/п	Разделы/ Темы.	Количество часов в неделю			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Инструктажи по ТБ. Формирование группы.	<b>4</b>	2	2	Опрос, тесты
<b>I</b>	<b>Развитие речи</b> 1. Формирование словаря 2. Грамматический строй речи 3. Связная речь 4. Знакомство с художественной литературой	<b>63</b>	24	39	Опросы, викторины, пед. наблюдение
<b>II</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> 1. Природные явления 2. Среда обитания человека 3. Животный и растительный мир 4. Мир профессий	<b>63</b>	24	39	Опросы, викторины, пед. наблюдение
<b>III</b>	<b>Математика</b> 1. Количество и счет 2. Геометрические фигуры 3. Величина 4. Ориентировка в пространстве и во времени.	<b>63</b>	24	39	Опросы, викторины, пед. наблюдение
<b>IV</b>	<b>Организационно-воспитательная работа</b>	<b>14</b>	4	10	Пед. наблюдение
<b>V</b>	<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>9</b>	-	9	Опросы, тесты, викторины, пед. наблюдение
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>78</b>	<b>138</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
*Первый год обучения*

**Вводное занятие (4 ч.)**

Инструктажи по ТБ. Формирование группы

## Раздел 1. Развитие речи (63 ч.)

Цели и задачи: Совершенствовать диалогическую речь. Рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью педагога повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

### **Теория.**

#### Тема 1. Формирование словаря.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, пополнять и активировать словарь  
Активировать употребление в речи названий предметов, их частей и деталей, материалов из которых они изготовлены

Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии

Учить употреблять существительные с обобщающими значениями.

#### Тема 2. Грамматический строй речи.

Помогать согласовывать слова в предложении;

Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### Тема 3. Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь

Учить активно, участвовать в беседе

Помогать повторять образец описания картины, предмета.

#### Тема 4. Знакомство с художественной литературой.

Познакомить с разными жанрами литературных произведений – сказка, стихотворение, потешка, загадка.

Учить внимательно, слушать чтение небольшого литературного произведения.

### **Практика.**

Характеризовать состояние и настроение людей (весел, огорчен)

Употреблять существительные с обобщающим значением.

Употреблять существительные с предлогами.

Согласовывать прилагательные с существительными.

Употреблять в речи в форме ед. и мн. числа существительные, обозначающие животных и их детенышей.

Участвовать в разговоре во время обсуждения услышанной сказки, рассматривания предметов и картин.

## Раздел II. Ознакомление с окружающим миром (63 ч.)

### Цели и задачи:

Расширение представлений детей о многообразии природных явлений. Установление простейших связей между ними. Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе. Закрепить знания 7 цветов спектра. Дать представление о временах года. Уметь различать домашних и диких животных. Расширять представление об одежде, обуви, мебели, посуде. Учить различать и называть части суток.

### **Теория.**

#### Тема 1. Природные явления.

Различать времена года. Различать отличительные признаки времён года. Расширять представления детей о многообразии природных явлений.

#### Тема 2. Среда обитания человека.

Знакомство с основными деталями одежды, мебели, посуды. Знакомство с действиями детей и взрослых в разное время суток. Знакомство детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.

Тема 3. Животный и растительный мир.

Знакомство о приспособленности растений и животных к среде обитания. Расширение представления о домашних животных и их детенышах. Расширение представления о жизни в природных условиях диких животных.

Тема 4. Мир профессий.

Знакомство с трудом взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель), его содержанием. Формирование интереса к различным профессиям.

**Практика.**

Различать времена года.

Различать отличительные признаки времён года.

Называть детёнышей диких и домашних животных.

Называть 3-4 дерева, 1 кустарник, 3-4 травянистых растений, 2 комнатных.

Узнать по голосу 2-3 птиц.

Знать имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения.

Знать основные детали одежды, мебели, посуды.

Знать действия детей и взрослых в разное время суток.

Знать основные трудовые действия врача, повара, шофёра, воспитателя, продавца.

**Раздел III. Развитие элементарных математических представлений (63 ч.)**

Цели и задачи: Научить детей считать до пяти. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, круге, цилиндре, квадрате, треугольнике. Познакомить с прямоугольником. Научить определять части суток, различать левую и правую руку.

**Теория.**

Тема 1. Количество и счёт.

Формировать представления о числах до 5 на основе действий с множествами.

Тема 2. Величина и геометрические фигуры.

Формировать представления о величине и геометрических фигурах.

Тема 3. Ориентировка в пространстве и во времени

Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.

**Практика.**

Назвать цифры в любом порядке.

Сосчитать заданное количество предметов.

Сосчитать предметы в определенном порядке.

Сравнивать группы предметов по количеству и выражать результаты определения в речи: «столько же», «поровну», «больше», «меньше».

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий.)

Назвать заданную геометрическую фигуру.

Определять части суток и время года.

Определять положение предмета относительно себя.

**Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (14 ч.)**

**Теория:**

**Беседы:** «Азбука здоровья», «Азбука чистоты», «Режим дня» и т.п.

**Инструктажи по ТБ:** «Техника безопасности», Правила поведения пешехода» и т.п..

**Практика:**

Развитие коммуникативных навыков. Подвижные игры. Командные соревнования.

Самоконтроль и самооценка.

**Раздел V. Педагогический мониторинг. Диагностика (9 ч.)**

Открытое занятие. Контрольное занятие. Опросы тесты, викторины, пед. наблюдение.

#### 1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Обучение по образовательной программе «Развивайка» кроме знаний, умений и навыков, позволяет формировать у детей также навыки универсальных учебных действий.

##### Предметные УУД

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование речевых навыков;
- развитие и формирование звукобуквенных основ культуры речи;
- расширение представлений детей об окружающем мире.

##### Метапредметные УУД

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка);
- развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих, умственных, художественных и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
- расширение кругозора, посредством детской литературы;
- формирование навыков, способствующих психофизиологическому развитию;

##### Личностные УУД

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка (это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования);
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2022 по 25.05.2023 – 36 учебных недель.



## 2.2. Условия реализации программы

*Оборудование класса:* с мебелью, соответствующей возрасту детей, необходимый дидактический материал и актовый зал для проведения массовых мероприятий.

*Материальная база:* настольно – печатные игры, обучающие кубики, счетные палочки, цветные карандаши, дидактические игрушки.

*Методический материал:* образовательная программа, методическая литература, видео - и аудиозаписи, наглядные пособия. др.

Дидактические игры: Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2, 3, 4)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (ч. 1, 2)/Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).

Технические средства обучения: телевизионная панель, видеоматериал.

### 2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

*(Подробнее см. Приложение 2. Раздел «Стандарт обучения»)*

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

## 2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

В основе реализации программы лежит использование **комплексно – игровой методики**, что даёт возможность целенаправленно развивать ребёнка, соответствует его потребностям в общении, познании, движении.

**Игра** устанавливает партнёрские отношения между ребёнком и взрослым, причём взрослый может быть партнёром – лидером (по его инициативе начинается игра); отношения могут строиться на паритетной основе, взрослый может быть и ведомым. Такое взаимодействие ребёнка и педагога возможно только на основе целостного психолого-педагогического подхода и помогает сформировать внутренний ценностный мир ребенка. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми взрослый вовлекает их в совместную деятельность, делает её важной и значимой для них. Игра позволяет ребёнку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Цели обучения и развития достигаются успешнее при игровой мотивации и при оценке поведения ребёнка со стороны сверстников. Игра - это не просто любимое занятие детей, а ведущий тип деятельности. Она требует от ребёнка произвольного внимания и запоминания, развивает его эмоциональную восприимчивость. Игра увлекает детей и лично затрагивает каждого, взрослый тоже её непосредственный участник. Для детей дошкольного возраста такая организация учебно-воспитательных занятий является органичной и наиболее эффективной. Ребёнок, играя в соответствии с правилами и условиями игры, усваивает новые знания, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми, имеет возможность самостоятельно выбирать себе вид деятельности для реализации своих замыслов.

Время детской игры существенно расширяется: дети пятого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В *сюжетно-ролевых играх* дети самостоятельно или при помощи взрослого выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни. Например: жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события, а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

Педагог помогает детям вносить разнообразие в *театрализованные игры* (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральные куклы, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Он направляет свою деятельность на совершенствование художественно-образных исполнительских умений детей, добиваясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния (грустный, веселый и т.д.), поощряет желание детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В *обучающих играх* продолжается развитие интеллектуальных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди - сзади, справа - слева, под -над, посередине -сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Такие игры активно используются для создания мотивации к занятию и открытия нового знания. Вне занятий воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2–4 человека).

*Игры подвижного характера* помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Они позволяют взрослому оптимально чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку детей в течение дня. При необходимости он предлагает в соответствии с

возможностями и потребностями развития отдельных воспитанников подвижные игры не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

### 3.Список литературы

#### **Литература, используемая педагогом на занятиях по развитию речи.**

1. Булатова «Песенки, потешки, считалки русского народа».
2. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. – М.: «Баласс», 2001.
3. Виеру Г. Советские писатели – детям. - М., 2002.
4. Гурович Л.М. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1990.
5. Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 1990.
6. Маркова В. Сказки народов мира. - М., 2010.
7. Русские народные сказки. Издательский дом. - Ростов-на Дону: «Проф-Пресс», 2005.
8. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки для детей /под ред. Карпова В. – М.: Издательство: Эксмодетство, 2014. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.labyrinth.ru/books/320533/> (дата обращения 25.06.2020 г.).

#### **Литература для педагога:**

1. Вахрушева А. А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. – Москва: «Баллас», 2001.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Волина И.И. Мои числа. - М.: «Знание», 1993.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. - М.: «Просвещение», 1987.
5. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
6. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Кислова Т.Ю. По дороге к азбуке: Методические рекомендации [серия «Свободный ум»]. – М.: «Балас», 2002.
8. Математика до школы. - С-Петербург: «Акцидент», 1998.
9. Образовательная система «Школа 2100». [Электронный ресурс]. - URL.: <http://school2100.com/> (дата обращения 07.06.2019 г.).
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос», 1999.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.Васильевой. – М., 2005.
12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М., 1993.
13. Соловьева Е.Н. Математика и логика для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2001.
14. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – Москва, 2004.
15. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. - М., 1999.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению. - М., 1999.
17. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 1990.
18. Чадова В.И. Обучение грамоте. - М.: «Просвещение», 2010.
19. Чилингилова Л.М. Играя, учимся математике. – М.: «Просвещение»,1993.
20. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - М., 2000.

#### **Литература, рекомендуемая детям и родителям:**

1. Виеру Г. Советские писатели – детям. - М., 2002.
2. Волина В.И. Праздник чисел. - М.: «Знание», 1993.
3. Гурович Л.М. Ребенок и книга. - М.: «Просвещение», 1992.
4. Келли К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами [пер. с англ. Л. А. Бабук]. - Минск: Попурри, 2009.

5. Недопасова В.А. Растем играя: Пособие воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2002.
6. Перро Ш. Красная шапочка.
7. Серебрякова М.А., Муратова Н.А. Математика: для обучения детей в детском саду и дома. – Екатеринбург: «У-Фактория», 1999.
8. Старковская В. Л. Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Terra-Спорт, 2000.
9. Филиппова Т.А. Ступеньки к школе: для детей для 5-7 лет. – М.: ООО «Дрофа», 2002.
10. Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. – СПб., 2006.