

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ ДДО ДЦТ «Планета»
Шереметьева И.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности
«ПРАЗДНИЧНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»**
для детей младшего и среднего школьного возраста,
с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

Детского образовательного объединения
«Карусель»

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок обучения: 4 года

Автор-составитель:
Баева Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3.Содержание программы	10
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы	20
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы	24
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	25
3.Список литературы	28

Информационная карта программы

- Название: ДООП «**Праздничный календарь**»;
- Направленность: социально-гуманитарная;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 7 – 18 лет;
- срок обучения: 4 года;
- особенности состава обучающихся: однородный; с участием обучающихся с ООП, ОВЗ.
- форма обучения: очная;
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации: базовый.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Приказом Минобрнауки России от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Краткая аннотация программы

Программа «**Праздничный календарь**» рассчитана на детей с ОВЗ и детей инвалидов 7-18 лет и реализуется в течение 4 года. Главным условием развития, воспитания, обучения и социализации ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида, является включение каждого воспитанника в образовательную деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Данная программа, реализуемая в рамках учреждения дополнительного образования, позволяет пройти этот путь родителям, детям и педагогу – вместе.

Новизна программы заключается в освоении обучающимися основных УУД посредством приобщения к календарю праздничных дат России, что включает в себя знакомство с обычаями, традициями русского народа по событийно-народному календарю, с поэтическим народным творчеством, государственными, профессиональными, тематическими праздниками и их особенностями, в форме игры. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии детей ОВЗ.

Итогом программы станет формирование навыков и умений играть в настольные, музыкально-ритмические, народные и подвижные игры; публичного и сценического выступления; изготовление изделий декоративно-прикладного творчества. Проявление социальной адаптации и творческой активности детей через их участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня. Формирование позитивной мотивации к декоративно-прикладному творчеству и трудовой деятельности.

Общая характеристика программы

По уровню - базовая (4 года обучения);

По целевому назначению – общеразвивающая;

Вид – модифицированная;

По направленности – социально-гуманитарная.

Актуальность

*Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.*

В.А. Сухомлинский

В наши дни растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Воспитание и обучение таких детей требует особого подхода со стороны педагогов, врачей, дефектологов, логопедов и других специалистов.

В работе с детьми ОВЗ и с детьми инвалидами большое значение имеет практическая направленность деятельности, перенос полученных знаний и умений в новую ситуацию взаимодействия с действительностью.

Практическая значимость программы

Главным условием развития ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида, реализуемом в образовательном процессе учреждения дополнительного образования, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Знания и навыки, полученные обучающимися посредством игровой и досуговой деятельности, декоративно-прикладного творчества, применяются на практике, что выражается в участии детей в празднично-игровых программах, конкурсах различных уровней.

В процессе образовательной деятельности реализуется задача социализации - включение детей с ограниченными возможностями в общество. И немаловажную роль в этом процессе играет организация праздников для этой категории детей.

Как вы знаете, праздник с древнейших времен является неотъемлемым элементом культуры. Он всегда был значимым событием для общества и каждого индивида как уникальная форма эмоционально-символического выражения (утверждения) их ценностно-нормативных установок. Праздник относится к тем типам систем, организация которых предполагает творческое и эмоционально-оценочное участие человека. Это особый вид игровой деятельности человека, посредством которого он выражает свое эмоционально-эстетическое отношение к наиболее значимым общественным и экзистенциальным смыслам и ценностям, творчески объективируя это отношение в символических атрибутах и формах поведения.

Участие ребенка с ОВЗ в концертах, спектаклях, праздниках вместе со здоровыми детьми помогает ему самоутвердиться, обрести уверенность в своих силах, поверить в свои возможности, действовать и жить в коллективе, завести новых друзей. А в здоровых детях совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость. Кроме того, формирование деятельностно-практического опыта способствуют развитию у детей физических, творческих способностей, духовно-нравственных качеств личности, навыков православного образа жизни

Все это способствует социализации детей с ОВЗ, общему развитию и позитивному позиционированию среди сверстников.

Новизна программы

Новизна программы определяется комплексным содержанием занятий, объединяющих три разных предметных направления: игровую деятельность (различные виды игр – подвижные, народные, настольные, музыкально-ритмические и т.п.), декоративно-прикладное творчество и праздничное мероприятие (досуговая деятельность). Все три вида деятельности объединяются одной образовательной тематикой, в данном случае – это приобщение к календарю праздничных дат России, что включает в себя знакомство с обычаями, традициями русского народа по событийно-народному календарю, с поэтическим народным творчеством, государственными, профессиональными, тематическими праздниками и их особенностями.

Содержание учебного материала программы подчиняется общедоступности и учитывает особенности психологии и физиологии детей с ОВЗ.

Учебный материал организован в соответствии с принципом цикличности, что предполагает объединение всех разделов программы одной общей темой, то есть каждое итоговое массовое мероприятие (праздничное событие) включает в себя элементы всех программных разделов). Таким образом, дата знакомства обучающихся с конкретным праздником совпадает с датой самого праздника, и виды праздников чередуются (народные, тематические, профессиональные, государственные).

Знакомясь с такими элементами праздников, как стихи, поговорки, заклички, дети расширяют *навыки чтения*. Истории праздников дают детям знания *по истории России, географии*. При изготовлении подарков, реквизита. обучающиеся получают начальные знания *по черчению и технологии, физике* и др.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

Особенностью программы является организация учебного материала в соответствии с:

- календарем народных праздников; (см. Приложение к программе);

- календарем праздничных дат России, рекомендуемый Минобрнауки России в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности включать в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям (см. Приложение к программе);
- планом воспитательной работы учебного учреждения.

Целевая педагогическая аудитория

Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, дефектологами, учителями начальных классов воспитателями специализированных школ, гувернерами, специалистами, практикующими тьюторское сопровождение инклюзивного образования, а также может быть интересна родителям обучающихся для организации домашней самостоятельной работы.

Характеристика возрастного состава обучающихся

Специфика системы дополнительного образования позволяет достигнуть высоких результатов в социализации детей с ОВЗ благодаря особенностям организации образовательного процесса, а именно

Программа ориентирована на детей ОВЗ и детей инвалидов с 7 до 18 лет. Принимаются все желающие, независимо от уровня подготовки и наличия данных. Предусматривается постоянный состав разновозрастных обучающихся в группе.

Группы формируются на базе школьных коллективов.

Количество детей, на основании СанПиНа 2.4.2.3286-15, независимо от года обучения – от 6 до 8 человек.

Психолого-возрастные особенности

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

На основании ПМПК у всех детей наблюдается различные нарушения в развитии, общее недоразвитие речи, нарушение зрения, нарушение в поведении. Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с грубым нарушением работоспособности, нейродинамическими расстройствами.

Познавательные возможности у группы детей резко снижены: грубо нарушены моторика, сенсорика, память, внимание, мышление, коммуникативная функция речи. Имеющиеся понятия носят преимущественно бытовой характер, диапазон которых очень узок.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

У детей с умственной отсталостью предусмотрены следующие виды коммуникативной деятельности:

- слушание;
- воспроизведение услышанного (проговаривание и письмо);
- оценка услышанного.

Для *обучающихся с легкой умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики, психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В работе с *детьми-аутистами* требуется обязательное выполнение следующих правил:

1. Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.
2. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.
3. Говоря о помощи семье аутичного ребенка в его обучении и воспитании, крайне важно понять, как складываются отношения близких с таким ребенком в таких непростых условиях, какой положительный и отрицательный опыт они уже приобрели в контактах с ним, как они сами оценивают свой опыт, каким им представляется динамика психического состояния ребенка и дальнейшие перспективы.

Характеристика учебного процесса

Программа рассчитана на 2 года.

Протяженность занятия – 40 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе – групповая.

Воспитательная деятельность возможна в следующих формах: тематические образовательные события, конкурсы, фестивали, творческие встречи, экскурсии и т.п.

Режим работы

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во часов в год
1	2 раза	4 часа	144 часа
2	2 раза	4 часа	144 часа
3	2 раза	4 часа	144 часа
4	2 раза	4 часа	144 часа

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала.

Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых социально-культурных компетенций (выраженных в системе УУД) необходимых для социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Образовательные (направленные на формирование предметных УУД):

1. Формировать представление о календаре, отличиях времен года и основных событий каждого времени года на основе русского фольклора.
2. Знакомить детей с календарно-обрядовыми и государственными праздниками России, играми;
3. Обучать навыкам игровой деятельности, многообразию игровых форм: подвижные, настольные, музыкальные, логоритмические и т.п.; учить основам поведения во время игры.
4. Создать условия для развития творческих способностей обучающихся (вокальные, танцевальные, артистические, художественное чтение, сценическая речь, навыки в сфере декоративно-прикладного творчества).

Развивающие (направленные на формирование метапредметных УУД):

1. Развивать умение выполнять задание по инструкции.
2. Развивать общую и мелкую моторику, координационные движения, музыкальность и чувства ритма, речевые способности и расширять словарный запас у обучающихся.
3. Развивать высшие психические процессы (мышление, память, внимание).
4. Закреплять навыки самоконтроля.
5. Формировать умение работать в группе и основы коммуникации с ровесниками/взрослыми на основе положительных эмоций.

Воспитательные (направленные на формирование личностных УУД):

1. Развивать интерес к социально значимой деятельности.
2. Прививать культуру поведения в разных ситуациях общения, в том числе, в творческой деятельности.
3. Воспитывать личностные качества: трудолюбие, отзывчивость, ответственность за свои поступки.
4. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине, к русско-народной культуре через изучение народного творчества.

Данная программа построена с учетом особенностей образовательного процесса: вариативности, доступности образовательной среды, индивидуализации и социализации обучающихся.

1.3.Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Количество часов в год			
		1 год	2 год	3 год	4 год
I	Игры	30	28	26	24
II	ДПТ (Декоративно-прикладное творчество)	30	30	30	30
III	Праздники (Игровые и театрализованные программы, праздничные концерты)	46	48	48	50
IV	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/фестивалям	20	20	22	22
V	Организационно-воспитательная работа.	12	12	12	12
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6	6	6
	Итого:	144	144	144	144

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН *1 год обучения*

№ п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теор ия	Прак тика	Формы контроля
	Введение в предмет, в раздел. Инструкция по ТБ	2	2		Пед. наблюдение, опрос.
I	Игры - народные, подвижные игры - спортивные игры и эстафеты - настольные игры	30	10	20	Пед. наблюдение, опрос, дид. игра.
II	ДПТ (Декоративно-прикладное творчество) - плоскостные изделия - объемные изделия	30	10	20	Пед. наблюдение, опрос, игра, выставка.
III	Праздники Игровые, театрализованные и концертные программы. - народные - государственные - профессиональные - тематические	46	12	34	Пед. наблюдение, праздник
IV	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/ фестивалям	20		20	Пед. наблюдение, праздник
V	Организационно- воспитательная работа	10		10	Пед. наблюдение, праздник
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6		Контрольные занятие. опрос, тесты пед. наблюдение
	ИТОГО:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ *1 год обучения*

Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой и правилами поведения на занятиях Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Игры (30 ч.)

Тема 1. Народные, подвижные игры

Теория: Знакомство с названием и содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание игр. Участие в игре с помощью педагога, по словесной инструкции педагога или самостоятельно. Игры: «Каравай», «Капуста», «Тетёра», «Сова», «Золотые ворота», «Карусели» и т.п.

Тема 2. Спортивные игры и эстафеты

Теория: Знакомство с названием и содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание игр. Участие в игре с помощью педагога, по словесной инструкции педагога. Спортивные эстафеты с предметами и мячами, игры на улице.

Тема 3. Настольные игры

Теория: Знакомство с названием и содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание игр. Участие в игре с помощью педагога по словесной инструкции педагога.

Игры: Шнуровка, штриховка, раскраска, вкладыши, лото, домино, паззлы, волшебный мешочек, и т.п.

Раздел II. ДПТ (30 ч.)

Тема 1. Бумага

Теория: Знакомство с многообразием видов бумаги и способы ее применения. Способы воздействия на бумагу. Способы и приемы работы с цветной бумагой (разрезание, сминание, разрывание). Общий алгоритм изготовления аппликаций из цветной бумаги (перевод картинки, вырезание деталей, наклеивание на основу). Простые способы работы с цветной бумагой. Алгоритм изготовления аппликации и поделки.

Практика: Изготовление аппликации и поделки из бумаги по тематике праздников.

Тема 2. Пластилин.

Теория: Знакомство с пластилином. Способы и приемы работы с пластилином (раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание и заглаживание). Алгоритм лепки простых элементов таких, например, как шар, валик, конус, лепешка и др. Общий алгоритм изготовления поделки и аппликаций из пластилина.

Практика: Изготовление аппликации и поделки из пластилина.

Раздел III. Праздники (46 ч.) (Игровые, театрализованные и концертные программы).

Тема 1. Народные праздники

Теория: Беседа о понятии народный праздник. Знакомство с историей и особенностями народных праздников. (Осенины, Рождество, Масленица, Пасха).

Практика: Разучивание песен, частушек, закличек, стихов, пословиц, поговорок, сенок. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли или активного (участвовать) зрителя.

Тема 2. Государственные праздники

Теория: Беседа о понятии государственный праздник. Знакомство с историей и особенностями праздников. (Новый год, Международный женский день. День защитника Отечества, День Победы, День конституции).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцев, сенок. Прослушивание музыки. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли или активного (участвовать) зрителя.

Тема 3. Профессиональные праздники

Теория: Беседа о понятии профессиональный праздник. Знакомство с историей и особенностями праздника. (День учителя).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцев, сенок. Подготовка концертного номера. Участие в праздничном концерте.

Тема 4. Тематические праздники

Теория: Беседа о понятии тематический праздник. Знакомство с историей и особенностями праздников. (День Знаний, День Матери, Праздник светофора, День книги, День космонавтики, День Земли, День семьи).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцевально-игровой композиции, сенок. Прослушивание музыки. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли в театрализованном действии или активного (участвовать) зрителя.

Раздел IV. Творческая деятельность. (20 ч.)

Практика: Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (10 ч.)

Практика: Выход в театр. Экскурсии. Посещение выставок, библиотек, музеев.

Раздел VI. Диагностика (6 ч.)

Контрольное занятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, соревнований и т.п.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **2 год обучения**

№ п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение в предмет, в раздел. Инструкция по ТБ	2	2		Пед. наблюдение, опрос.
I	Игры - народные, подвижные игры - спортивные игры и эстафеты - настольные игры	28	10	18	Пед. наблюдение, опрос, дид. игра.
II	ДПТ (Декоративно-прикладное творчество) - плоскостные изделия - объемные изделия	30	10	20	Пед. наблюдение, опрос, игра, выставка.
III	Праздники Игровые, театрализованные и концертные программы. - народные - государственные - профессиональные - тематические	48	12	36	Пед. наблюдение, праздник
IV	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/ фестивалям	20		20	Пед. наблюдение, праздник

V	Организационно-воспитательная работа	10		10	Пед. наблюдение, праздник
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6		Контрольные занятия. опрос, тесты пед. наблюдение
	ИТОГО:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой и правилами поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Игры (28 ч.)

Тема 1. Народные, подвижные игры

Теория: Повторение содержания ранее изученных игр и усложнение правил. Варианты игр. Знакомство с названием и содержанием игры. Объяснение содержания и правил игры.

Практика: Повторение ранее изученных игр. Разучивание игр.

«Петушиный бой», «Лявониха», «Грибочек», «Шел козел по лесу», «Ручеек» и т.п.

Тема 2. Спортивные игры и эстафеты

Теория: Повторение содержания ранее изученных игр и усложнение правил. Варианты игр. Обсуждение игр.

Практика: Повторение ранее изученных игр. Усложнение правил. Спортивные игры и эстафеты с предметами и мячами, игры на улице.

Тема 3. Настольные игры

Теория: Повторение содержания ранее изученных игр и усложнение правил. Варианты игр. Обсуждение игр. Знакомство с названием и содержанием игры Конструктор Танграм, Дженго.

Практика: Повторение ранее изученных игр. Участие в игре самостоятельно или по словесной инструкции педагога. Усложнение правил. Игры: Шнуровка, штриховка, раскраска, вкладыши, лото, домино, пазлы, волшебный мешочек, и т.п.

Разучивание игры Конструктор Танграм, Дженго. Участие в игре с помощью педагога или по словесной инструкции.

Раздел II. ДПТ (30 ч.)

Тема 1. Природный материал

Теория: Повторение ранее изученного по темам бумага, пластилин.

Знакомство с природным материалом (листья, травы, засушенные цветы, шишки, ракушки). Способы и приемы работы с природным материалом (вырезание деталей, наклеивание листьев и цветочков по заданному направлению). Способы наклеивания на основу. Способы эстетического оформления (рамка).

Практика: Просмотр коллекции картинок с аппликацией и поделок из природного материала. Простое вырезание и наклеивание листьев на бумагу. Изготовление работ из природного материала

Тема 2. Смешанные техники

Теория: Повторение ранее изученных терминов, видов техник, правил по ТБ. Способы и приемы работы с различными материалами (вырезание деталей, соединение деталей, склеивание).

Практика: Просмотр видео коллекции картинок поделки из разного материала. Изготовление поделки в разных техниках.

Раздел III. Праздники (48 ч.) (Игровые, театрализованные и концертные программы).

Тема 1. Народные праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о традициях и обычаях народных праздников. Знакомство с историей и особенностями народных праздников. (Осенины, Рождество, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха).

Практика: Разучивание песен, частушек, закличек, стихов, пословиц, поговорок, сенок. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли в театральном действии или активного (участвовать) зрителя.

Тема 2. Государственные праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о государственных праздниках. Знакомство с историей и особенностями праздников. (Новый год, Международный женский день. День защитника Отечества, День Победы, День конституции).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцев, сенок. Прослушивание музыки. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли или активного (участвовать) зрителя.

Тема 3. Профессиональные праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о разнообразии профессиональных праздников. Знакомство с историей и особенностями праздника. (День учителя, День театра).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцев, сенок. Подготовка концертного номера. Участие в праздничном концерте.

Тема 4. Тематические праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о тематических праздниках. Знакомство с историей и особенностями праздников. (День Знаний, День Матери, Праздник светофора, День музыки, День космонавтики, День птиц, День семьи).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцевально-игровой композиции, сенок. Прослушивание музыки. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли в театрализованном действии или активного (участвовать) зрителя.

Раздел IV. Творческая деятельность. (20 ч.)

Практика: Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (10 ч.)

Практика: Выход в театр. Экскурсии. Посещение выставок, библиотек, музеев. Выступление на семинарах и конференциях.

Раздел VI. Диагностика (6 ч.)

Контрольное занятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, соревнований и т.п.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **3 год обучения**

№ п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение в предмет, в раздел. Инструкция по ТБ	2	2		Пед. наблюдение, опрос.
I	Игры - народные, подвижные игры - спортивные игры и эстафеты - настольные игры	26	8	18	Пед. наблюдение, опрос, дид. игра.
II	ДПТ (Декоративно-прикладное творчество)	30	10	20	Пед. наблюдение, опрос, игра,

	- плоскостные изделия - объемные изделия				выставка.
Ш	Праздники Игровые, театрализованные и концертные программы. - народные - государственные - профессиональные - тематические	48	12	36	Пед. наблюдение, праздник
IV	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/ фестивалям	22		22	Пед. наблюдение, праздник
V	Организационно-воспитательная работа	10		10	Пед. наблюдение, праздник
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6		Контрольные занятия. опрос, тесты пед. наблюдение
	ИТОГО:	144	38	106	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения

Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой и правилами поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Игры (26 ч.)

Тема 1. Народные, подвижные игры

Теория: Повторение содержания ранее изученных игр и усложнение правил. Варианты игр. Знакомство с названием и содержанием игры. Объяснение содержания и правил игры.

Практика: Повторение ранее изученных игр. Разучивание игр с музыкальными инструментами, музыкальные игры, игротанец.

Тема 2. Спортивные игры и эстафеты

Теория: Повторение содержания ранее изученных игр и усложнение правил. Варианты игр. Обсуждение игр.

Практика: Повторение ранее изученных игр. Усложнение правил. Спортивные игры и эстафеты с предметами и мячами, игры на улице.

Тема 3. Настольные игры

Теория: Повторение содержания ранее изученных игр и усложнение правил. Варианты игр. Обсуждение игр. Знакомство с названием и содержанием игры Кубики Никитина, Мемо.

Практика: Повторение ранее изученных игр. Участие в игре самостоятельно или по словесной инструкции педагога. Усложнение правил. Игры: Конструктор Танграм, Дженго, и т.п. Разучивание игры Кубики Никитина, Мемо. Участие в игре с помощью педагога или по словесной инструкции.

Раздел II. ДПТ (30 ч.)

Тема 1. Аппликация из крупы

Теория: Знакомство с различными видами крупы (манка, горох, гречка, семечки, пшено, зерно). Способы и приемы работы с крупой (наклеивание на основу рисунка, по контуру рисунка и по деталям рисунка).

Практика: Просмотр коллекции картинок с аппликацией из круп. Перевод картинок с использованием копировальной бумаги, наклеивание крупы на простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Изготовление аппликации, панно из крупы.

Тема 2. Нитки, ткань, пуговицы

Теория: Знакомство с различными видами ниток, ткани. Способы и приемы работы с нитками, тканью, пуговицами (наклеивание на основу рисунка, по контуру рисунка и по деталям рисунка).

Практика: Просмотр детских работ из ниток, ткани, пуговиц. Изготовление аппликаций, и поделок из ниток, ткани, пуговиц.

Раздел III. Праздники (48 ч.) (Игровые, театрализованные и концертные программы).

Тема 1. Народные праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о традициях и обычаях народных праздников. Знакомство с историей и особенностями народных праздников. (Осенины, Рождество, Масленица, Красная горка, Пасха).

Практика: Разучивание песен, частушек, закличек, стихов, пословиц, поговорок, сенок. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли в театральном действии или активного (участвовать) зрителя.

Тема 2. Государственные праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о государственных праздниках. Знакомство с историей и особенностями праздников. (Новый год, Международный женский день. День защитника Отечества, Праздник весны и труда, День Победы, День конституции).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцев, сенок. Прослушивание музыки. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли или активного (участвовать) зрителя.

Тема 3. Профессиональные праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о разнообразии профессиональных праздников. Знакомство с историей и особенностями праздника. (День учителя, День театра).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцев, сенок. Подготовка концертного номера. Участие в праздничном концерте.

Тема 4. Тематические праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о тематических праздниках. Знакомство с историей и особенностями праздников. (День Знаний, День Матери, Праздник светофора, День музыки, День космонавтики, День птиц, День семьи, День здоровья, последний звонок).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцевально-игровой композиции, сенок. Прослушивание музыки. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли в театрализованном действии или активного (участвовать) зрителя.

Раздел IV. Творческая деятельность. (22 ч.)

Практика: Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (10 ч.)

Практика: Выход в театр. Экскурсии. Посещение выставок, библиотек, музеев. Выступление на семинарах и конференциях.

Раздел VI. Диагностика (6 ч.)

Контрольное занятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, соревнований и т.п.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение в предмет, в раздел. Инструкция по ТБ	2	2		Пед. наблюдение, опрос.
I	Игры - народные, подвижные игры - спортивные игры и эстафеты - настольные игры	24	8	16	Пед. наблюдение, опрос, дид. игра.
II	ДПТ (Декоративно-прикладное творчество) - плоскостные изделия - объемные изделия	30	10	20	Пед. наблюдение, опрос, игра, выставка.
III	Праздники Игровые, театрализованные и концертные программы. - народные - государственные - профессиональные - тематические	50	12	38	Пед. наблюдение, праздник
IV	Творческая деятельность. Подготовка к конкурсам/ фестивалям	22		22	Пед. наблюдение, праздник
V	Организационно-воспитательная работа	10		10	Пед. наблюдение, праздник
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	6	6		Контрольные занятия. опрос, тесты пед. наблюдение
	ИТОГО:	144	38	106	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 год обучения

Вводное занятие. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой и правилами поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Игры (24 ч.)

Тема 1. Народные, подвижные игры

Теория: Повторение содержания ранее изученных игр и усложнение правил. Варианты игр. Знакомство с названием и содержанием игр народов мира. Объяснение содержания и правил игры.

Практика: Повторение ранее изученных игр. Разучивание игр народов мира.

Тема 2. Спортивные игры и эстафеты

Теория: Повторение содержания ранее изученных игр и усложнение правил. Варианты игр. Обсуждение игр.

Практика: Повторение ранее изученных игр. Усложнение правил. Спортивные игры и эстафеты с предметами и мячами, игры на улице.

Тема 3. Настольные игры

Теория: Повторение содержания ранее изученных игр и усложнение правил. Варианты игр. Обсуждение игр. Знакомство с названием и содержанием игры Кубики Никитина, Мемо.

Практика: Повторение ранее изученных игр. Участие в игре самостоятельно или по словесной инструкции педагога. Усложнение правил. Игры: Мемо, Танграм, Дженго, и т.п.
Разучивание игр шашки, шахматы. Участие в игре с помощью педагога или по словесной инструкции.

Раздел II. ДПТ (30 ч.)

Тема 1. Поделки из бросового материала

Теория: Знакомство с разнообразием бросового материала. Способы и приемы работы с бросовым материалом (вырезание деталей, соединение деталей, склеивание).

Практика: Просмотр видео коллекции картинок поделки из бросового материала. Изготовление поделки из пластиковых тарелок, стаканчиков, бутылок.

Тема 2. Поделки 3Д ручки

Теория: Знакомство с принципом работы 3Д ручки. Способы и приемы работы с ручкой, алгоритм нанесения пластика «паутинка», «плотно».

Практика: Просмотр видео коллекции картинок поделки выполненных ручкой 3Д. Изготовление поделки ручкой 3Д.

Тема 3. Аппликация с элементами по технике «Квиллинг».

Теория: Знакомство с техникой бумагокручение – квиллинг и основными фигурами для создания красивых квиллинг-композиций: спираль, глаз, капля.

Практика: Просмотр видео коллекции картинок с аппликацией в техники Квиллинг. Изготовление основных элементов. Изготовление аппликации с элементами в технике квиллинг.

Раздел III. Праздники (50 ч.) (Игровые, театрализованные и концертные программы).

Тема 1. Народные праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о традициях и обычаях народных праздников. Знакомство с историей и особенностями народных праздников. (Осенины, Коляда, Масленица, Пасха).

Практика: Разучивание песен, частушек, закличек, стихов, пословиц, поговорок, сенок. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли в театральном действии или активного (участвовать) зрителя.

Тема 2. Государственные праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о государственных праздник. Знакомство с историей и особенностями праздников. (Новый год, Международный женский день. День защитника Отечества, День Победы, День конституции).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцев, сенок. Прослушивание музыки. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли или активного (участвовать) зрителя.

Тема 3. Профессиональные праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о разнообразии профессиональных праздников. Знакомство с историей и особенностями праздника. (День учителя).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцев, сенок. Подготовка концертного номера. Участие в праздничном концерте.

Тема 4. Тематические праздники

Теория: Повторение ранее изученного. Беседа о тематических праздниках. Знакомство с историей и особенностями праздников. (День Знаний, День Матери, Праздник светофора, День музыки, День космонавтики, День леса. День семьи, День книги, Татьянин день).

Практика: Разучивание песен, стихов, танцевально-игровой композиции, сенок. Прослушивание музыки. Участие в праздничном мероприятии в качестве ведущего, исполнителя роли в театрализованном действии или активного (участвовать) зрителя.

Раздел IV. Творческая деятельность. (22 ч.)

Практика: Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (10 ч.)

Практика: Выход в театр. Экскурсии. Посещение выставок, библиотек, музеев. Выступление на семинарах и конференциях.

Раздел VI. Диагностика (6 ч.)

Контрольное занятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, соревнований и т.п.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы обязательно должны быть соотнесены с современными требованиями к целям и задачам обучения.

Ожидаемый результат в соответствии с программой:

Уровень	Актуальность и целеполагание	Ожидаемый результат
Минимальный	<ul style="list-style-type: none">• формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];	<ul style="list-style-type: none">• освоение содержания программы на минимальном уровне;• применение правил этикета в общественных местах;• владение основами культуры здорового и безопасного образа жизни.
Достаточный	<ul style="list-style-type: none">• мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству [Концепция развития дополнительного образования детей].	<ul style="list-style-type: none">• выступление на концертах детского образовательного объединения и родительских собраниях;• участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Предметные планируемые результаты освоения обучающимися должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

1. Формирование и развитие навыков игровой деятельности (знать название игры, знание правил, умение играть самостоятельно или с помощью педагога)
2. Формирование музыкально-ритмических движений (умение двигаться под музыку ритмично, выразительно или с помощью педагога; проговаривать текст песен, стихов)
3. Формирование навыков практической творческой деятельности (развитие мелкой моторики, изготовление плоскостных и объемных изделий самостоятельно или с помощью педагога)
4. Формирование и развитие навыков публичного и сценического выступления.

Ожидаемые личностные результаты

В сфере развития **личностных** учебных действий будет проводиться работа по формированию и развитию навыков самообслуживания, по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы.

Ожидаемые метапредметные результаты

Большое значение для социализации детей с ОВЗ и детей инвалидов имеет формирование метапредметных УУД.

В сфере **регулятивных** учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей

обучающихся оценивать и контролировать своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных** учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию навыка чтения, развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с педагогом, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** учебных действий приоритетными становятся формирование у школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний, умений и навыков в реальную жизнь.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2023 по 25.05.2024 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Для обеспечения реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

Материально – техническое обеспечение:

- просторная игровая комната, кабинет, сцена, актовый зал, столы, стулья
- магнитофон, компьютер, проектор.
- демонстрационный материал, раздаточный дидактический материал,
- настольные игры, реквизит для проведения подвижных, народных игр, эстафет,
- костюмы для проведения праздников, ярмарок, посиделок. Создание костюмов осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в домашних условиях с помощью родителей.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Для оценки качества реализации программы, личностного роста детей выделяются следующие критерии: общекультурные, воспитательные, качественные и образовательные. Контроль проводится на основе мониторинговой системы (Приложение).

Этапы проведения мониторинга:

- вводный (сентябрь) - проводится в первые дни обучения в виде опроса, с целью выявить уровень подготовленности детей и скорректировать календарно-тематический план;
- промежуточный (декабрь) - проведение итоговых занятий по пройденным темам;
- итоговый (май) - итоговое занятие за полугодие и в конце учебного года.

Критерии оценки:

Низкий	Н	Освоение программы на 0 - 30 %
Средний	С	Освоение программы на 30 - 60 %
Высокий	В	Освоение программы на 60 - 90 %
Творческий	Т	Полное освоение программы, обучающийся способен транслировать УУД без педагога.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа разработана на основе требований к составлению образовательной программы с учетом возрастных и психологических особенностей детей ОВЗ.

В основе программы лежат игровая и праздничная технологии (Приложение 11).

Программа опирается на творческое наследие известных психологов и педагогов, занимавшихся проблемами игры. В отечественной педагогике и психологии проблемы игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.В. Эльконин, О.С. Газман. В современных условиях различные аспекты проблемы исследуются Г.П. Щедровицким, А.А. Вербицким, В.Я. Платоновым, Н.П. Аникеевой и др.

В силу многообразия детских игр оказывается сложным определить исходные основания для их классификации. В каждой теории игры предлагаются те критерии, которые отвечают данной концепции. За основу взята классификация игр А.В. Запорожец и А.П. Усова. (Приложение 12).

Музыкально – ритмические игры входят в систему музыкально-ритмического воспитания, которую разрабатывали Н.Г. Александрова, В.А. Гринер, Н.П. Збруева, Е.В. Конорова, М.А. Румер, Е.П. Шепулин, опираясь на методику музыкально-ритмического воспитания швейцарского педагога музыканта Эмиль Жак-Далькроз «Метод ритмической гимнастики».

Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались В.Н. Аванесовой, З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, Ф.Н. Блехер, Л.А. Венгером, Е.Ф. Иваницкой, Е.И. Радиной, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой, Б.И. Хачапуридзе и другими авторами.

Главной особенностью игровой деятельности является создание условий для общения и взаимодействия с людьми различного возраста и интересов. Игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений.

Другой важной особенностью игры является многообразие двигательных действий, оказывающих всестороннее влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Необходимость подчиняться установленным правилам игры оказывает большое воздействие на психику человека. В процессе игровой деятельности создаются оптимальные условия для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

С.И. Ожегов в «Словаре русского языка» отмечает несколько значений понятия «праздник», одно из них – День игр, развлечений (досуг).

Проблематику теории праздника впервые определил М.М. Бахтин (конец 30-х гг. XX в.), анализируя смеховую средневековую культуру в работе «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса», он сформулировал фундаментальные положения теории праздника, которые до сих пор остаются весьма значимыми. Праздник, говоря словами М.М. Бахтина — «это сама жизнь, оформленная игровым способом»¹⁰⁷.

Роли и значению праздника в жизнедеятельности и культуре общества посвящены в разных аспектах исследования М.М. Бахтина, А.В. Бенифанда, К. Жигульского, Б.С. Ерасова, Л.Г. Ионина, А.И. Мазаева, Э.С. Маркаряна, Э.В. Соколова, теоретиков СКД, режиссеров массового праздника В.Н. Гагина, Д.М. Генкина, В.В. Панфилова, О.Л. Орлова и др.

Праздник как вид духовного бытия человека связан с удовлетворением такой потребности человека, как красота и гармония. Эта потребность удовлетворяется в ситуациях, когда человек получает большее удовольствие от процесса своей активности, чем от результата. Как известно, такой активностью для человека является игра. Праздник и игра — важные составляющие развития детей. В этом случае необходимо серьезно рассматривать новый подход в воспитании, опирающийся на научную методологию детского досуга.

Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка. В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись,

театр, пантомима, поэтому он является синтезом практически всех видов искусств. Широкое использование этих средств в работе с детьми позволяет расширить их кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения, развить творческие способности. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки. На празднике дети не только говорят, но и танцуют, поют, рисуют, учатся подчинять свои движения ритму музыки, различать музыкальные темпы, отражать их в движениях, играх, сопровождая речь.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение в общество детей с ограниченными возможностями. Для нормальной адаптации ребенка с когнитивными нарушениями важно, чтобы у него формировалась правильная оценка окружающих и себя, воспитать нравственное отношение к окружающим. Одной из форм социальной адаптации детей с ограниченными возможностями является праздник.

Классификация праздника многообразна. (Приложение). В программы использую государственные, народные, профессиональные, тематические.

В данной программе соблюдены принципы наглядности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода.

Данная программа построена на основе:

- обобщения методических рекомендаций опыта педагогов в области игровых технологий,
- собственного опыта работы с детьми ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования детей.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-9 классов с учетом новых требований, которые способствуют не только общему развитию обучающихся, но и компенсации индивидуальных недостатков развития.
- Программа является результатом многолетней работы автора с обучающимися и отражает мнение автора о значении игры и праздника в современном обществе, обобщает опыт работы педагога по организации социально-досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования, определяет реальные потребности социума в лице большинства детей и подростков по организации досугового пространства, помогает определить и конкретизировать уровень потребностей обучающихся в деятельности данного направления.

В системе обучения по данной программе используется комплекс различных технологий и методов обучения, которые направлены на работу с обучающимися 7-18 лет.

Применяемые технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения.
2. Технология игрового обучения.
3. Информационная технология.
4. Здоровьесберегающая технология

Виды деятельности:

Деятельность осуществляется в различных формах:

- учебные занятия;
- игровые программы и праздничные мероприятия;
- выставки и фестивали детского творчества;

Программа предполагает следующие **формы занятий:**

- просмотр м/фильмов с дальнейшим их обсуждением;
- беседы;
- конкурсы;
- викторины;

- игры: подвижные, развивающие, настольные;
- праздник.

Методы обучения:

1. Словесные:
 - беседа с элементами диалога;
 - объяснение нового материала;
 - чтения стихотворений, сказок, потешек детьми, педагогом.
2. Наглядные:
 - личный показ педагога;
 - показ образца;
 - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций;
 - показ предметов, игрушек;
 - рассматривание живых объектов;
 - наблюдение явлений природы;
 - работа со схемами, изображениями;
 - мультфильмы.
3. Практические:
 - упражнение;
 - совместные действия педагога и ребенка;
 - выполнение поручений;
 - выполнение различных игровых действий;
 - исполнение роли.
4. Репродуктивные (выступление на концерте, мероприятии, конкурсе).
5. Демонстрационные (посещение мероприятий разного уровня).

Концептуальная основа программы

1. Формирование пространственных и временных представлений на основе межпредметной интеграции.
2. Постепенное введение обучающихся в групповую деятельность.
3. Пошаговое предъявление материала.
4. Дозированная помощь взрослого.
5. Возможность чередования легких и сложных заданий.
6. Коррекционно-развивающая направленность всех видов деятельности.

Содержание программы предполагает вовлечение в совместную деятельность родителей, что способствует созданию совместности и получению ими опыта в обучении и воспитании детей.

3.Список литературы Литература для педагога:

1. Антонова А.В. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. - М.: 1997 - 55с..
2. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? М., 2009.
3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений» — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 272 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Диагностика и коррекция психологического развития дошкольника/ Под ред. Коломинского Я.Л., Панька Е.А. - Минск.: Университетское, 2011.
5. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2004. — 126 с. — (Логопед в ДОУ).
6. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2— 3 лет.» — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — (Логопед в ДОУ).
7. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html> (Дата обращения 01.09.2015)
8. Корабейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с
9. Кузнецова Е: Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию. ФГОС – М.: Учитель, 2019 г – 111 с.
10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 2002. <http://infourok.ru/>
11. Михеева Л.Н., Русские народные праздники, 2007
12. Мозговой В.М. Характеристика двигательных нарушений у умственно отсталых учащихся // Дефектология. – 2003 – №3 – С.14.
13. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
14. Некрылова А., Шангина И. Русские праздники, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2015
15. Новикова О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» С-Пб. 2008 г.
16. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
17. В.Н. Поляков «Игровая культура и праздники» (И г р а - это серьезно) Учебно – методическое пособие по изучению дисциплины «Игровая культура и праздники» Чебоксары 2013 г.
18. Сборник программ педагогов образовательных учреждений Кемеровской области - участников областных программ Центра./ Отв. ред. Васинская Е. Б. -Кемерово, 2009. - 54 с.
19. Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. – М.: Сов. Россия, 1990.
20. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся: Практическое пособие / Соколова Л.А. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. Режим доступа: <http://bibli>
21. Стрелкова Любовь. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ в работе педагога дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-igrovoi-deyatelnosti-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-rabote-pedagoga-dopolnitelnogobrazovaniya.html> (дата обращения 21.06.2019 г.)

22. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] – URL.: <http://azbyka.ru/deti/podvizhny-e-igry-s-detmi-mladshego-doshkol-nogo-vozrasta-timofeeva> (дата обращения 12.06.2018 г.).
23. Уфимцева А. Танец для маленьких. Методика и постановки. - Новосибирск, 2009. В прил.: 6 эл. опт. дисков (CD-ROM).
24. Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – Спб, 2008.

Интернет-ресурсы для педагога:

1. Аутизм — не болезнь, это нарушение развития <http://www.7ya.ru/article/Autizm-ne-bolezn-jeto-narushenie-razvitiya/>
2. Виды техник декоративно-прикладного творчества (искусства). https://www.liveinternet.ru/users/i_am_margarita/post151686848
3. Ковригина Е.С. Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности детей. <https://gigabaza.ru/doc/84000.html>
4. Методика «Исключения слов» <http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/489-methods-except-the-words> Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в работе педагога дополнительного образования <http://www.maam.ru/detskijasad/osobnosti-igrovoi-deyatelnosti-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-rabote-pedagoga-dopolnitelnogobrazovaniya.html>
5. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста - <http://www.refbank.ru/pedagog/13/pedagog13.html>
6. Организация игровых программ и конкурсов <https://studfiles.net/preview/4048082/page:14/>
7. Праздничная технология https://studme.org/348517/pedagogika/prazdnichnye_tehnologii
8. Психолого- педагогические подходы в работе с детьми с ОБЗ <http://www.childrenofearth.org/ru/page/advice>
9. Технология организации детских игровых программ. <https://megalektsii.ru/s28779t6.html>
10. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – <http://azbyka.ru/deti/podvizhny-e-igry-s-detmi-mladshego-doshkol-nogo-vozrasta-timofeeva>
11. Уфимцева А. Танец для маленьких. Методика и постановки. [Электронный ресурс] - Новосибирск, 2009 - 6 эл. опт. дисков (CD-ROM).

Интернет-ресурс для родителей:

1. Игры для детей с особенностями развития. - [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.maam.ru/detskijasad/detskoe-konstruirovanie-i-formy-ego-organizaci.html> (дата обращения 12.08.2019 г.).
2. Информационно-коммуникативная и социально-бытовая компетенция.- [Электронный ресурс]. – URL.: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/12/15/formirovanie-zhiznennyh-kompetentsiy-na-urokah-sotsialno-bytovoy> (дата обращения 12.08.2019 г.).
3. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 2002. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://infourok.ru/> (дата обращения 12.05.2018 г.).
4. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.refbank.ru/pedagog/13/pedagog13.html> (дата обращения 23.02.2018 г.).
5. Мещерякова И.В. «Организация проведения культурно-досуговой работы в семье» Учебное пособие для студентов <https://studfile.net/preview/4048082/> (дата обращения 12.08.2021 г.).
6. Особенности развития детей с ОБЗ [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.maam.ru/detskijasad/osobnosti-igrovoi-deyatelnosti-detei-s-ogranichenymi->

vozmozhnostjami-zdorovja-v-rabote-pedagoga-dopolnitelnogobrazovanija.html (дата обращения 12.08.2019 г.).

7. Рыжкова С. Детское конструиование и формы его организации. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.maam.ru/detskijsad/detskoe-konstruirovanie-i-formy-ego-organizaci.html> (дата обращения 21.06.2021 г.).
8. Смагина О.Н. Формирование жизненных компетенций на уроках социально – бытовой ориентировки у младших школьников с НОДА и УО. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/12/15/formirovanie-zhiznennyh-kompetentsiy-na-urokah-sotsialno-bytovoy> (дата обращения 21.06. 2021 г.).

Классификация праздников

Все мы любим праздники! Они поднимают наше настроение, заставляют нас радоваться, смеяться, выходить в гости, встречаться с друзьями, родными и близкими людьми, знакомыми. Праздники - это нечто веселое в выходной день. Не многие из нас задумывались. Не многие из нас задумывались над разновидностью праздников скорее потому, что они для нас едины. Это веселые и радостные мероприятия. Но все же они подразделяются на несколько категорий:

Государственные - это праздники, которые еще называются красными днями. Такие дни на правительственном уровне назначаются выходными, и у трудового народа появляется дополнительный отдых.

Религиозные (народные) - это даты, которые берут свое начало с православия на Руси и отмечаются по сих пор. Эти мероприятия прошли сквозь годы советского атеизма и были не забыты нашей церковью.

Детские праздники - это торжества, известные нам с раннего возраста. Они радовали и поднимали нам настроение с детского сада, а потом и в школьные годы. Как их можно не помнить!

Войсковые праздники - эти торжества не отмечаются всеми. Они справляются представителями разных родов войск, в которых служат мужчины и женщины.

Корпоративные - это даты, которые отмечаются представителями разных профессий, в определенный день.

Семейные - это знаменательные события, важные для определенных людей. Сезонные - такие мероприятия приняты в России, отмечаются повсеместно на ее территории. К ним можно отнести масленицу, день Ивана Купала и др.

Государственные

Под это наименование попадают различные виды праздников, которые принято считать всенародными в России. Они отмечаются на государственном уровне. Такие дни официально считаются выходными. В эти даты в детских садах, школах, институтах и других учебных заведениях отменяются все занятия. В организациях и на предприятиях объявляется выходной. Большинство работников отдыхает, кроме тех трудящихся, которые заняты в отраслях с непрерывным графиком.

Видами праздников, подходящих под категорию государственных, принято считать:

- Первое января - традиционно с 1898 года считается новогодним торжеством, а с 1992 года и второе января стало выходным. Позднее, с 2002 года, на официальном уровне праздник стали отмечать с 1 по 5 января.
- Седьмое января является Рождеством Христовым у православных христиан. С 1991 года признан выходным днем. Это виды новогодних праздников, продолжительность которых составляет 10 дней (с 1 по 9 января).
- 23 февраля отмечается в России с 1922 года. Выходной день только с 2002 года.
- 8 марта - международный женский день, с 1965 года является не рабочим.
- Первое мая с 1918 года являлся знаменательной датой трудящихся, а с 1991 года стал праздником весны и труда.
- Девятое мая - День Победы над фашистскими захватчиками. С 1965 года признан не рабочим.
- 12 июня - день России, а с 1992 года является выходным.
- 4 ноября является Днем народного единства, празднуется с 2005 года. Перечисленные виды народных праздников являются официальными, которые отмечаются на государственном уровне. По закону РФ, если какой-нибудь из них выпадает на субботу или воскресенье, тогда выходной автоматически откладывается на следующий рабочий день.

Религиозные праздники

Кроме государственных торжеств, на которые принято отдыхать, есть и религиозные. Такие праздники не относятся к выходным дням. При этом они пользуются популярностью и отмечаются не хуже, чем вышеперечисленные. К таким праздникам относят даты, которые отмечает православная церковь. В эти дни в храмах проходят службы.

- Рождество Христово в православной церкви отмечается 7 января, ему предшествует сорокадневный пост. Это одно из немногих религиозных торжеств, которые отмечаются на государственном уровне.
- Крещение Христово - 19 января.
- Сретение Господне - принесение младенца Иисуса в храм, 15 февраля.
- Благовещение - 7 апреля.
- Пасха является переходящим праздником, исчисляется из года в год по лунному календарю.
- Вознесение Господне - отмечается на сороковой день после пасхи.
- Святая Троица - празднуется на пятидесятый день после пасхи.
- Преображение Господне - 19 августа.
- Покров - 14 октября. Начиная с 2010 года в России отмечается
- Крещение Руси 28 июля.

Данные виды праздников являются наиболее важными религиозными торжествами по православному календарю.