

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ»
для детей младшего и среднего школьного возраста,
с ограниченными возможностями здоровья**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок обучения: 3 года

Автор-составитель:
Ангур Татьяна Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3.Содержание программы	8
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы	15
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы	18
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	19
3.Список литературы	20

Информационная карта программы

- название: ДООП «Игровая терапия»;
- направленность: социально-гуманитарная;
- по целевому назначению - социально-адаптивная
- вид программы – модифицированная;
- возраст обучающихся: 7 – 14 лет;
- срок обучения: 3 года.
- особенности состава обучающихся: однородный; постоянный; с участием обучающихся с ООП, ОВЗ.
- форма обучения: очная;
- по уровню усвоения: имеет модульную структуру, т.к. рассчитана на **стартовый** (1 год обучения) и **базовый** (2-3 год обучения) уровень;

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016 г.).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Программа «Игровая терапия» составлена на базе типовых программ, на основе методики игровых комплексов И.Н. Захарова и Р.П. Овчаровой, а также апробирована в МБОУ ООШ №7 города Белово Кемеровской области.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа предназначена для детей с задержкой психического развития направлена на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в школе. Программа создана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов.

Актуальность

В наши дни растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Воспитание и образование таких детей требует особого подхода со стороны педагогов, врачей, дефектологов, логопедов. В работе с детьми ОВЗ и с детьми инвалидами большое значение имеет практическая направленность деятельности, перенос полученных знаний и умений в новую ситуацию взаимодействия с действительностью.

Необходимость введения дополнительной Модифицированная (адаптированная) программа «Игровая терапии» обусловлена несколько иным подходом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – это и своевременное выявление трудностей обучения, общения ребенка в коллективе, оперативная помощь и коррекция в совокупности с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Дети с отклонениями в развитии оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

Нарушение, недостаток развития может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может развиваться и усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток, нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Методологическое и методическое обоснование программы

В большей степени реализация дополнительной модифицированной (адаптированной) программы предполагается в классах с детьми с ограниченными возможностями. Именно у таких детей низкая познавательная активность, наиболее выражена зависимость поведения. Также данная программа может быть реализована в средних классах общеобразовательных учреждений. Программа направлена на решение проблемы адаптации школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта и эмоционального напряжения.

Структура программы

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные блоки:

п/п	Наименование блока	Задачи блока
I	Снятие состояния психического дискомфорта	1.Снять эмоциональное напряжение; 2.Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу «безопасности» в группе; 3. Перенести положительный опыт из группы в реальную обстановку; 4.Обучить приемам ауторелаксации; 5.Психомышечная тренировка.
II	Коррекция зависимости от окружающих	1.Привить ребенку новые формы поведения; 2.Научить самостоятельно принимать верные решения; 3.Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком; 4.Использовать выразительные движения в воспитании эмоций и высших чувств; 5.Приобретать навыки в саморасслаблении.
III	Гармонизация противоречивости личности	1.Снять эмоциональное напряжение; 2.Корректировать поведение с помощью ролевых игр; 3.Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам; 4.Формировать у детей моральные представления; 5.Тренировать психомоторные функции; 6.Коррекция памяти, мышления, внимания.
IV	Снятие враждебности	1.Коррекция поведения с помощью ролевых игр; 2.Формировать адекватные формы поведения; 3.Эмоциональное осознание своего поведения; 4.Нравственное воспитание; 5.Работать над выразительностью движений; 6.Регулировать поведение в коллективе; 7.Обучить приемам ауторелаксации.
V	Коррекция тревожности	1.Снять эмоциональное напряжение; 2.Уменьшить тревожность; 3.Помочь справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют нормальному самочувствию у детей; 4.Снять страх; 5.Воспитать уверенность в себе.

Характеристика учебного процесса

Программа рассчитана на 3 года. Количество занятий - один раз в неделю по 40 минут. Занятия проводятся как в классах школы, в кабинете психологической разгрузки, так и в спортивном зале и на свежем воздухе.

Данные занятия реализуют целый ряд как основных функций: *коррекционная, игротерапевтическая и диагностическая*, так и вспомогательных: *коммуникативная и развлекательная*.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных

сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний:

- асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий;
- синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Целью программы является снижение состояния психического дискомфорта и эмоционального напряжения через игровую деятельность.

Задачи

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять психическое здоровье;
- способствовать развитию познавательных, личностных, коммуникативных универсальных

- учебных действий;
- формировать регулятивные универсальные учебные действия: целеполагания, планирование, прогнозирование, самоконтроль, коррекцию, самооценку.

1.3.Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Блоки программы	Количество часов в год		
		1 год	2 год	3 год
I	Снятие состояния психического дискомфорта.	14	14	12
II	Коррекция зависимости от окружающих	4	4	-
III	Гармонизация противоречивости личности.	6	6	9
IV	Снятие враждебности.	4	5	6
V	Коррекция тревожности.	5	4	6
VI	Организационно-воспитательная работа	2	2	2
VII	Мониторинг. Диагностика	1	1	1
	Итого:	36	36	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ 1 год обучения

Наименование блоков	Темы курса	Всего часов			Форма аттестации \ контроля
		всего	теория	практика	
Вводное занятие	Входной мониторинг. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Пед. наблюдение, опрос
Блок № 1. Снятие состояния психического дискомфорта	Взаимоотношения в семье.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос.
	Эмоции.	2	1	1	
	Выразительность движений.	1	-	1	
	Свободное рисование.	2	-	2	
	Эмоции	1	-	1	
	Свободное рисование.	3	-	3	
	Развитие памяти, внимания.	1	1	-	
Развитие ощущений, памяти.	2	1	1		
Блок № 2 Коррекция зависимости от окружающих	Тренинг желательного поведения.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос, творческая работа.
	Этюды.	2	1	1	
Блок № 3. Гармонизация противоречивости личности.	Тренинг желательного поведения.	2	1	1	Пед. наблюдение, творческая работа, соревнование, праздник.
	Комплекс «Музыкальная мозаика»	2	1	1	
	Определение и коррекция развития внимания, памяти	2	1	1	

Блок № 4. Снятие враждебности.	Развитие памяти, внимания.	1	1	-	Пед. наблюдение, самоанализ, творческая работа, соревнование, праздник.
	Аналитическая беседа.	1	1	-	
	Рисование по трафаретам	1	-	1	
	Игры на внимание	1	-	1	
Блок № 5. Коррекция тревожности.	Этюды.	1	1	-	Пед. наблюдение, самоанализ, творческая работа, соревнование, праздник.
	Комплекс «Музыкальная мозаика»	1	-	1	
	Ауторелаксация.	1	1	-	
	Коррекция нравственного развития.	1	1	-	
Блок №6 Организационно-воспитательная работа	Техника безопасности	2	1	1	
Мониторинг	Диагностика	1	-	1	
	Итого:	36	15	21	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ 1 год обучения

Вводное занятие (1 ч.) Инструкция по ТБ

Блок I. Снятие состояния психического дискомфорта (14 ч.).

Теория:

Беседа по теме взаимоотношение в семье. Выявление взаимоотношений в семье. Беседа виды эмоций.

Практика:

Методика «Рисунок семьи». Упражнение «Конверты радости». Упражнение в распознавании эмоций. Имитация. Пантомимика. Выразительность движений. Беседа по сказке. Инсценировка. Саморелаксация. Исследование ситуации. Песня. Игры на внимание. Движение. Свободное рисование. Беседа. Коллективное рисование. Рассказ. Развитие памяти, внимания. Игры на развитие памяти, внимания. Развитие ощущений, памяти. Упражнения на развитие ощущений, памяти. Тренинг.

Блок II. Коррекция зависимости от окружающих (4 ч.)

Теория:

Беседа эмоции радости. Рассказ «Эмоции»

Практика:

Тренинг желательного поведения. Эмоциональная разминка. Эмоции радости, удовольствия. Тренинг желательного поведения. Игры на расслабление и напряжение мышц. Этюды. Подвижные игры. Психомышечная тренировка.

Блок III. Гармонизация личности (6 ч.)

Теория:

Психические процессы школьников Определение и коррекция развития внимания, памяти. Беседа об эмоциональных состояниях.

Практика:

Тренинг желательного поведения. Тренаж на узнавание эмоций. Этюды. Игры подвижные «Выше облаков». Ауторелаксация. Подвижные игры. Координация движений, внимания. Эмоции удивления, радости. Комплекс на ауторелаксацию. Комплекс «Музыкальная

мозаика». Игры на внимание. Этюды. Работа над образом. Инсценировка этюда. Слушание музыки. Практическое занятие. Диагностика.

Блок IV. Снятие враждебности (4 ч.)

Теория:

Эмоции злости, насмешки, жалости и сочувствия. Аналитическая беседа.

Практика:

Эмоции. Игры на внимание. Психогимнастика. Песни. Мимика. Пантомимика. Мимика. Пантомимика. Наблюдательность. Саморасслабление. Развитие памяти, внимания. Упражнения на развитие памяти, внимания. Превращение. Дидактическая игра «Что изменилось?». Игры с мягким мячом.

Блок V. Коррекция тревожности (5 ч.)

Теория:

Эмоция страха. Эмоции страдания и печали. Рассказ «У страха глаза велики». Беседы. Внимание.

Практика:

Этюды. Саморасслабление. Комплекс «Музыкальная мозаика». Игры на внимание. Рисование на свободную тему. Ауторелаксация. Подвижные игры. Инсценировка. Рисование. Беседа по рисункам. Коррекция нравственного развития. Методики «Три желания», «Цветик - семицветик». Диагностика. Игры на свежем воздухе «Счастливые Мы», «Подарок».

Блок VI. Организационно-воспитательная работа (2 ч.)

Техника безопасности.

Блок VII. Педагогический мониторинг. (1 ч.)

Проведение тестовых заданий, опросов, анкетирования.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 2 год обучения

Наименование	Темы курса	Всего часов			Форма аттестации \ контроля
		всего	теория	практика	
Блок № 1. Снятие состояния психического дискомфорта.	Взаимоотношения в семье.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос.
	Эмоции.	2	0	2	
	Выразительность движений.	2	1	1	
	Свободное рисование.	2	0	2	
	Эмоции	2	0	2	
	Свободное рисование.	2	0	2	
	Развитие памяти, внимания.	2	1	1	
Развитие ощущений, памяти.	1	0	1		
Блок № 2. Коррекция зависимости от окружающих	Тренинг желательного поведения.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос, творческая работа.
	Этюды.	2	1	1	
Блок № 3. Гармонизация противоречивости личности.	Тренинг желательного поведения.	2	1	1	Пед. наблюдение, творческая работа, соревнование,
	Ауторелаксация.	1	1	0	
	Комплекс «Музыкальная мозаика»	1	0	1	

	Определение и коррекция развития внимания, памяти.	2	1	1	праздник.
Блок № 4. Снятие враждебности.	Эмоции.	1	1	0	Пед. наблюдение, самоанализ, творческая работа, соревнование, праздник.
	Мимика. Пантомимика.	1	0	1	
	Развитие памяти, внимания.	1	0	1	
	Аналитическая беседа.	1	1	0	
Блок № 5. Коррекция тревожности.	Этюды.	1	0	1	Пед. наблюдение, самоанализ, творческая работа, соревнование, праздник.
	Комплекс «Музыкальная мозаика»	1	0	1	
	Ауторелаксация.	1	1	0	
	Коррекция нравственного развития.	1	1	0	
Блок №6 Организационно-воспитательная работа	Техника безопасности	2	1	1	
Мониторинг	Диагностика	1	-	1	
	Итого:	36	13	23	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 2 год обучения

Вводное занятие (1 ч.) Инструкция по ТБ

Блок I. Снятие состояния психического дискомфорта (14 ч.).

Теория:

Беседа по теме взаимоотношение в семье. Выявление взаимоотношений в семье. Беседа виды эмоций.

Практика:

Методика «Рисунок семьи». Упражнение «Конверты радости». Упражнение в распознавании эмоций. Имитация. Пантомимика. Выразительность движений. Беседа по сказке. Инсценировка. Саморелаксация. Исследование ситуации. Песня. Игры на внимание. Движение. Свободное рисование. Беседа. Коллективное рисование. Рассказ. Развитие памяти, внимания. Игры на развитие памяти, внимания. Развитие ощущений, памяти. Упражнения на развитие ощущений, памяти. Тренинг. Упражнение «Конверты радости». Упражнение в распознавании эмоций.

Блок II. Коррекция зависимости от окружающих (4 ч.)

Теория:

Беседа эмоции радости. Рассказ «Эмоции»

Практика:

Тренинг желательного поведения. Эмоциональная разминка. Эмоции радости, удовольствия. Тренинг желательного поведения. Игры на расслабление и напряжение мышц. Этюды. Подвижные игры. Психомышечная тренировка. Хлопки со сменой ритма. Инсценировка отдельных моментов.

Блок III. Гармонизация личности (6 ч.)

Теория:

Психические процессы школьников Определение и коррекция развития внимания, памяти. Беседа об эмоциональных состояниях.

Практика:

Тренинг желательного поведения. Тренаж на узнавание эмоций. Этюды. Игры подвижные «Выше облаков». Ауторелаксация. Подвижные игры. Координация движений, внимания. Эмоции удивления, радости. Комплекс на ауторелаксацию. Комплекс «Музыкальная мозаика». Игры на внимание. Этюды. Работа над образом. Инсценировка этюда. Слушание музыки. Практическое занятие. Диагностика. Дидактические игры. Логические игры.

Блок IV. Снятие враждебности (4 ч.)

Теория:

Эмоции злости, насмешки, жалости и сочувствия. Аналитическая беседа.

Практика:

Эмоции. Игры на внимание. Психогимнастика. Песни. Мимика. Пантомимика. Мимика. Пантомимика. Наблюдательность. Саморасслабление. Развитие памяти, внимания. Упражнения на развитие памяти, внимания. Превращение. Дидактическая игра «Что изменилось?». Игры с мягким мячом. Игры на развитие мелкой моторики. Игры на развитие положительных эмоций.

Блок V. Коррекция тревожности (5 ч.)

Теория:

Эмоция страха. Эмоции страдания и печали. Рассказ «У страха глаза велики». Беседы. Внимание.

Практика:

Этюды. Саморасслабление. Комплекс «Музыкальная мозаика». Игры на внимание. Рисование на свободную тему. Ауторелаксация. Подвижные игры. Инсценировка. Рисование. Беседа по рисункам. Коррекция нравственного развития. Методики «Три желания», «Цветик - семицветик». Диагностика. Игры на свежем воздухе «Счастливые Мы», «Подарок». Подвижные и спокойные игры на движение со словами.

Блок VI. Организационно-воспитательная работа (2 ч.)

Техника безопасности.

Блок VII. Педагогический мониторинг. (1 ч.)

Проведение тестовых заданий, опросов, анкетирования.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Третий год обучения

Наименование блоков	Темы курса	Всего часов			Форма аттестации \ контроля
		всего	теория	практика	
Блок № 1. Снятие состояния психического дискомфорта.	Взаимоотношения в семье	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос.
	Эмоции.	2	0	2	
	Выразительность движений.	2	0	2	
	Свободное рисование.		0	2	
	Эмоции	2	1	1	
	Свободное рисование.	2	0	2	
	Развитие памяти, внимания.	1	1	0	
	Развитие ощущений, памяти.	1	0	1	
Эмоции.	2	1	1	ед. наблюдение, творческая работа, соревнование, праздник.	
Блок № 3. Гармонизация противоречивости личности.	Тренинг желательного поведения.	2	1		1
	Ауторелаксация.	1	0		1
	Комплекс «Музыкальная мозаика»	2	1		1
	Определение и коррекция развития внимания, памяти.	2	1	1	

Блок № 4. Снятие враждебности.	Эмоции.	1	0	1	Пед. наблюдение, самоанализ, творческая работа, соревнование, праздник.
	Мимика. Пантомимика.	1	0	1	
	Развитие памяти, внимания.	1	0	1	
	Аналитическая беседа.	1	1	0	
	Рисование по трафаретам	1	0	1	
	Игры на внимание	1	0	1	
Блок № 5. Коррекция тревожности.	Этюды.	1	1	0	Пед. наблюдение, самоанализ, творческая работа, соревнование, праздник.
	Комплекс «Музыкальная мозаика»	1	0	1	
	Ауторелаксация.	1	0	1	
	Коррекция нравственного развития.	1	0	1	
	Обобщение.	2	1	1	
Блок №6 Организационно-воспитательная работа	Техника безопасности	2	1	1	
Мониторинг	Диагностика	1	-	1	
	Итого:	36	11	25	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Третий год обучения

Вводное занятие (1 ч.) Инструкция по ТБ

Блок I. Снятие состояния психического дискомфорта (12 ч.).

Теория:

Беседа по теме взаимоотношение в семье. Выявление взаимоотношений в семье. Беседа виды эмоций.

Практика:

Методика «Рисунок семьи». Упражнение «Конверты радости». Упражнение в распознавании эмоций. Имитация. Пантомимика. Выразительность движений. Беседа по сказке. Инсценировка. Саморелаксация. Исследование ситуации. Песня. Игры на внимание. Движение. Свободное рисование. Беседа. Коллективное рисование. Рассказ. Развитие памяти, внимания. Игры на развитие памяти, внимания. Развитие ощущений, памяти. Упражнения на развитие ощущений, памяти. Тренинг. Упражнение «Конверты радости». Упражнение в распознавании эмоций. Упражнение «Веселый я». Игра «Угадай рисунок». Упражнение «Цвета радуги». Игры с предметами.

Блок III. Гармонизация личности (9 ч.)

Теория:

Психические процессы школьников Определение и коррекция развития внимания, памяти. Беседа об эмоциональных состояниях.

Практика:

Тренинг желательного поведения. Тренаж на узнавание эмоций. Этюды. Игры подвижные «Выше облаков». Ауторелаксация. Подвижные игры. Координация движений, внимания. Эмоции удивления, радости. Комплекс на ауторелаксацию. Комплекс «Музыкальная мозаика». Игры на внимание. Этюды. Работа над образом. Инсценировка этюда. Слушание музыки. Практическое занятие. Диагностика. Дидактические игры. Логические игры. Дидактическая игра «Что изменилось?» «Волшебный мешок». Спокойные и подвижные игры и упражнения.

Блок IV. Снятие враждебности (6 ч.)

Теория:

Эмоции злости, насмешки, жалости и сочувствия. Аналитическая беседа.

Практика:

Эмоции. Игры на внимание. Психогимнастика. Песни. Мимика. Пантомимика. Мимика. Пантомимика. Наблюдательность. Саморасслабление. Развитие памяти, внимания. Упражнения на развитие памяти, внимания. Превращение. Дидактическая игра «Что изменилось?». Игры с мягким мячом. Игры на развитие мелкой моторики. Игры на развитие положительных эмоций. Дидактическая игра «Что изменилось?» «Волшебный мешок»

Блок V. Коррекция тревожности (6 ч.)

Теория:

Эмоция страха. Эмоции страдания и печали. Рассказ «У страха глаза велики». Беседы по теме: «Внимание».

Практика:

Этюды. Саморасслабление. Комплекс «Музыкальная мозаика». Игры на внимание. Рисование на свободную тему. Ауторелаксация. Подвижные игры. Инсценировка. Рисование. Беседа по рисункам. Коррекция нравственного развития. Методики «Три желания», «Цветик - семицветик». Диагностика. Игры на свежем воздухе «Счастливые Мы», «Подарок». Подвижные и спокойные игры на движение со словами.

Блок VI . Организационно-воспитательная работа (2 ч.).

Техника безопасности.

Блок VII. Педагогический мониторинг. (1 ч.)

Проведение тестовых заданий, опросов, анкетирования.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной модифицированной программы у большинства школьников появится возможность сформировать либо улучшить следующие познавательные **универсальные учебные действия:**

- делать осознанный выбор поступков, поведения;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Таким образом, у обучающихся получают стимул для развития:

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2023 по 25.05.2024 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- канцелярские принадлежности.
- магнитофон, видеомагнитофон, видеокамера, фотоаппарат, компьютер, телевизор, проектор.
- иллюстрации репродукций картин.
- иллюстрации к сказкам, к ПДД, временам года, и т.д.
- настольные игры:
 - лото, домино, мозаика
 - конструктор «лего», логический куб,
 - пазлы, вкладыши и т.д.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Реализация дополнительной модифицированной программы предусматривает проведение практических работ, тренингов, бесед, драматизации.

Активно используется арт-терапия, рисование, музыкальная терапия, различные методики определения и коррекции внимания, памяти, мышления.

Предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, используются игры для активного отдыха, коммуникативно-лингвистические, психотехнические, оздоровительные, для интенсивного отдыха.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. Примерные программы по внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

Для родителей:

1. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
2. Радионова, Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В. и др. Олимпиада «Интеллект». – М.: Образование, 2002.
3. Цукарь .Я. Уроки развития воображения. – М.: Рольф, 2000.

Список литературы для младших школьников:

1. Волина В.В. Математические задачи для тех, кто умеет считать до 10. - М.: Дрофа, 2002.
2. Волина В.В. Путешествие по буквам.- СПб.: Корона-Принт, 2011.
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 2007.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 2006.