

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ИГРАЯ, УЧИМСЯ»**

Детского образовательного объединения
«Дошкольный центр «Радуга»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Ишина Любовь Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3.Содержание программы	10
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы	17
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы	20
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы	21
3.Список литературы	25

Информационная карта программы

- название: ДООП «Играя, Учимся»;
- направленность - социально-гуманитарная;
- вид программы - модифицированная;
- возраст обучающихся – 5-7 лет;
- срок обучения – 2 года;
- особенности состава обучающихся – однородный, постоянный;
- форма обучения - очная;
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации - стартовый.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Краткая аннотация программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на детей 5 -7 лет.

Дети объединяются в группы по 14 человек в соответствии с возрастом.

Деятельность осуществляется в различных формах:

- учебные занятия;
- досуговые и конкурсные программы;
- выставки и фестивали детского творчества;

Мы живем в XXI веке, в котором очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы и методы обучения. От того, как ребенок подготовлен к школе, каково его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Программа «Играя, учимся» направлена на общее развитие ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Данная программа подготовки к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с педагогом).

Образовательная программа предусматривает и психологическую подготовку ребенка к обучению в школе и является важной частью воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Содержание подготовки к обучению строится на принципе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. При проведении занятий используются беседы, интегрированные занятия и практические задания.

Актуальность

Подготовка ребенка к школе – это комплексный и многогранный процесс. Переступая порог школы, ребенок должен быть, подготовлен к новым условиям и осознанию воспринимать свою новую позицию, позицию ученика. Это возможно только в коллективе сверстников, где каждый ребенок чувствует себя умным, знающим, способным вместе с другими справиться с любой задачей.

Данная программа ориентирована на приобщение детей к ценностям гуманитарной и духовной культуры, предусматривает включение ребенка в творческую деятельность и диалоговое общение, создает условия для социальной адаптации и развития субкультуры с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Ценностное содержание знаний, умений и навыков, заложенное в программе, способствует осознанию и пониманию каждым ребенком себя и своего места в общем культурном контексте. Фундаментом умственного развития ребёнка являются сенсорное воспитание и формирование навыков ориентировки в окружающем мире.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе образовательной деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умения элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и пр.).

Новизна:

Развитие интеллектуального творческого потенциала ребенка в процессе совместной проектно – исследовательской деятельности.

Целевая педагогическая аудитория:

Педагоги дополнительного образования.

Характеристика возрастного состава обучающихся:

Физическое развитие детей дошкольного возраста имеет свои отличительные особенности:

- интенсивное развитие координации мышц кистей рук;
- изгибы позвоночника еще не устойчивы;
- продолжается процесс окостенения;
- область мозга сформирована почти, как у взрослых; хорошо сформирована двигательная сфера.

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств личности. Основой чувственного познания мира является сенсорное развитие ребенка. Основным видом мышления становится наглядно-образное мышление. Основой личностного развития является становление самосознания. В этом возрасте происходит открытие своей внутренней жизни, складываются психологические механизмы личности, установки регулирования личностного поведения. Важнейшим показателем этих изменений является самооценка.

Формирование психических процессов и личностного развития ребенка происходит в процессе вовлечения его в различные виды деятельности в новой социальной ситуации развития ребёнка.

Психологическими новообразованиями этого возраста являются:

- становление иерархии мотивов деятельности;
- возникновение потребности в общественно-значимой деятельности.

показатели/Возраст	5-6 лет
Интеллектуальное развитие	Ощущение и восприятие:
	Созревание анализаторов
Мышление	Наличие эгоцентричности и центричности
Внимание	Отсутствие произвольного внимания
Воображение	Воссоздающее
Память	Наглядно-образная
Функции речи	коммуникативная
Этап личностного развития	«Я сам!»
Самооценка	Завышена
Общение	Познавательное
Поведение	Усвоение норм и правил

Образовательная деятельность в группе дошкольного развития предполагает групповое взаимодействие. Состав группы 14 человек в возрасте от 5 до 7 лет. Объединение формируется из детей, не посещающих детский сад. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 4 часа (продолжительность 1 занятия – 30 минут в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей дошкольного возраста). Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физических, психологических и интеллектуальных нагрузок является четкое чередование различных видов деятельности. При составлении расписания занятий учитывается продолжительность частей занятий, их особенности, используемые методы (активный, пассивный, наглядный и т.д.), возможность обеспечить детям двигательную активность. Такой подход к организации деятельности способствует повышению работоспособности, обеспечивает нормальное психофизическое развитие.

Данная программа предусматривает включение ребенка, не посещающего детский сад в творческую деятельность и диалоговое общение с 5 летнего возраста, создает условие для

социальной адаптации и развития субкультуры с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Ценностное содержание знаний, умений и навыков, заложенное в программе, способствует осознанию и пониманию каждым ребенком себя и своего места в общем культурном контексте. В основе реализации программы лежит последовательное систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром через деятельностный подход и эмоциональное восприятие.

Программа направлена на поэтапное формирование у каждого ребенка интереса к познанию и творчеству. Программа разработана на основе требований к составлению образовательной программы с учетом специфики учреждения дополнительного образования, возрастных особенностях детей дошкольного возраста, социального заказа родителей. При составлении программы использовались методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста авторов - Эльконина Д.Б., Васильевой М.В., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Цукерман Г.А.

Образовательная программа **«Играя, учимся»** представляет собой познавательно-когнитивный блок:

Обучение грамоте – овладение правильным произношением всех звуков родной речи, развитие фонематического слуха, внимания, памяти, графических навыков, формирование навыков чтения.

Развитие речи – расширение кругозора, знакомство с художественной литературой, эстетическое развитие детей.

Математика – формирование основных элементов познавательной деятельности: анализ, синтез, обобщение, классификация. Развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления в процессе усвоения детьми математических знаний.

В основе реализации программы лежит последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром через деятельностный подход и эмоциональное восприятие. Программа предусматривает использование интегративного подхода при организации образовательного процесса и направлена на поэтапное формирование у каждого ребенка интереса к познанию и творчеству. Она обеспечивает эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие детей путем вовлечения в разнообразную игровую деятельность, в процессе которой осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях к серьезной творческой и познавательной деятельности.

Работа педагога по реализации программы строится на основе совместной деятельности и общения, которые являются средством развития личности ребенка.

Основные педагогические принципы

Отбор содержания программы и методов организации деятельности основан на следующих главных педагогических принципах:

Целостность – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность – с другой.

Гуманизация – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

Деятельностный подход – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

Возрастной подход, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Культуросообразность – воспитание и обучение основывается на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами культуры.

Природосообразность – педагог учитывает половозрастные, физиологические и биологические особенности детей.

Креативность – создание творческой, эмоционально благополучной атмосферы.

Индивидуально-личностный подход – естественный, свободный процесс становления и развития личности, вариативность использования образовательного материала.

Коллективность – коллективная творческая деятельность сплачивает детей, помогает раскрыть свои способности, развить навыки общения.

Уважительное отношение к результатам детского труда.

Педагогические методы и технологии

На занятиях педагогами используются разнообразные методы: **наглядный, словесный, практический.**

I. Наглядный метод используется во время:

- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок.

II. Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений педагогом;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;
- беседы с элементами диалога;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- рассматривания наглядного материала, по иллюстрациям;
- проведения конкурсов, викторин.

III. Практико-деятельностный метод используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;
- провести игры (дидактические, малоподвижные, подвижные, инсценированные).

IV. Проектно-ориентированный метод

- исследование;
- наблюдение;
- сбор информации детьми и их родителями;
- представление результата работы;
- презентация исследовательской работы.

Объёмы учебной нагрузки

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

В соответствии с учебным планом в неделю отводится

1 год обучения в неделю – 8 часов, за год – 288 часов.

2 год обучения в неделю – 8 часов, за год – 288 часов.

Также возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности

ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мотивации к познавательной и творческой деятельности ребенка дошкольного возраста в условиях единого образовательного пространства.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- формировать навыки, необходимые для социальной адаптации и подготовки к обучению в школе;
- формировать развитие интеллектуального творческого потенциала ребенка в процессе совместной проектно–исследовательской деятельности;
- формировать навыки учебного взаимодействия;
- формировать навыки коллективной и творческой деятельности;
- формировать навыки межличностного общения;
- формировать нравственные установки и поведенческие качества.

2. Развивающие задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость ребенка;
- формировать способности к осмысленному предметному действию;
- развивать навыки общения, ведения диалога, способности формулировать свое мнение;
- развивать познавательную инициативу ребёнка в процессе проектно- исследовательской деятельности.

3. Воспитывающие задачи:

- воспитывать потребность к познанию;
- развивать эмоциональную отзывчивость ребенка;
- воспитывать любознательность в процессе обучения.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов в год	
		1 год обучения	2 год обучения
I.	Обучение грамоте	72	72
II.	Развитие речи	36	36
III.	Математика	72	72
IV.	Развивающие игры. <i>Проектная деятельность.</i> <i>Индивидуальные и групповые проекты.</i>	99	99
V.	Организационно-воспитательная работа Инструктажи по ТБ. Беседы.	4	4
VI.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	5	5
	Итого:	288	288

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.	2	1	1	Опрос.
I.	Обучение грамоте	72	36	36	
	1. Формирование словаря	18	9	9	опрос, пед. наблюдение, индивидуальные задания
	2. Звуковая культура речи	18	9	9	
	3. Обучение элементам грамоты	18	9	9	
	4. Грамматический строй речи	18	9	9	
II.	Развитие речи	36	18	18	
	1. Связная речь и грамматический строй речи.	18	9	9	опрос, практическая работа, пед. наблюдение
	2. Знакомство с художественной литературой.	8	4	4	
	3. Ознакомление с окружающим	10	5	5	
III.	Математика	72	36	36	
	1. Количество и счет	18	9	9	опрос, индивидуальные задания пед. наблюдение
	2. Геометрические фигуры	18	9	9	
	3. Величина	18	9	9	
	4. Ориентировка в пространстве и времени	18	9	9	
IV.	Развивающие игры.	99	49	50	
	1. Игры, обучающие навыкам сотрудничества	33	16	17	практическое задание. пед. наблюдение соревнования, конкурсы
	2. Игры на развитие воображения, мышления, логики	33	16	17	
	3. Проектная деятельность/Учебно-исследовательская деятельность.	33	17	16	
V.	Организационно-воспитательная работа	4	2	2	пед. наблюдение
VI.	Педагогический мониторинг.	5	3	2	опрос, викторины,

	Диагностика.				контрольные задания
	Итого:	288	144	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел I. Обучение грамоте (72 ч.)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Цели и задачи: Развивать фонематический слух детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Учить определять место звука в слове. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.

Тема 1. Формирование словаря.

Теория: Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи.

Практика: Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

Тема 2. Звуковая культура речи.

Теория: Объяснение понятия «звук».

Практика: Совершенствование правильного, отчетливого произношения всех звуков родного языка. Различение на слух и отчетливое произношение смешиваемых звуков.

Тема 3. Обучение элементам грамоты.

Теория: Совершенствование умения в проведении звукобуквенного анализа и синтеза.

Практика: «Чтение» и составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.

Тема 4. Грамматический строй речи.

Теория: Образование однокоренных слов приставочными и суффиксальными способами по определенным моделям.

Практика: Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, при составлении рассказа по картинкам, описательных рассказов по игрушкам и окружающим предметам.

Раздел II. «Развитие речи» (36 ч.)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Цели и задачи: Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение последовательно и выразительно рассказывать небольшие сказки, составлять рассказы по картинкам и рассказы о событиях из личного опыта.

Тема 1. Связная речь и грамматический строй речи.

Теория: Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем.

Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека.

Знакомить с разными способами образования слов.

Практика: Употреблять существительные с обобщающим значением, с предлогами, согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи в форме единственного и множественного числа существительные, обозначающие животных и их детенышей.

Упражнять в образовании однокоренных слов. Упражнять в подборе существительных к и прилагательному, слов со сходным и противоположным значением. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

Учить рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

Тема 2. Знакомство с художественной литературой.

Теория: Продолжать знакомить с разными жанрами литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение.

Практика: Учить различать разные жанры на слух.

Тема 5. Ознакомление с окружающим.

Теория: Расширять представление о временах года, явлениях природы. Учить различать деревья и кустарники. Расширить представление об овощах, фруктах, хлебе.

Учить различать город и село. Дать представление об улице, транспорте, правилах поведения на улице. Формировать представление о профессиях.

Практика: Участвовать в разговоре во время обсуждения услышанной сказки, рассматривания предметов и картин.

Знать названия 3-4 деревьев, 1 кустарник, 3-4 травянистых растений, 2 комнатных. Узнавать по голосу пение 2-3 птиц.

Употреблять существительные с обобщающим значением.

Раздел III. «Математика» (72 ч.)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Цели и задачи: Учить считать до 10. Продолжать формировать представление о равенстве. Познакомить с овалом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить сравнивать предметы различной величины.

Тема 1. Количество и счёт.

Теория: Формировать представления о числах до 10 на основе действий с множествами.

Практика: Называть цифры в любом порядке. Считать заданное количество предметов, определить, какое из двух чисел больше или меньше.

Тема 2. Величина и геометрические фигуры.

Теория: Формировать представления о величине и геометрических фигурах.

Практика: Назвать заданные геометрические фигуры.

Тема 3. Ориентировка в пространстве и времени

Теория: Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика:

- определять наибольший или наименьший предмет, расположить предметы на листе бумаги или относительно себя в определенном порядке;

- определять часть суток и время года.

Раздел IV. «Развивающие игры» (99 ч.)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Цели и задачи: Развивать физические и психические качества, воспитать нравственно – волевые качества, творческие способности. Формировать умение организовать игры, исполнять роль ведущего.

Тема 1. Игры, обучающие навыкам сотрудничества.

Теория: Направлена на знакомство детей друг с другом, особенностями группового взаимодействия, доверия детей друг другу.

Практика: Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими участниками игры.

Тема 2. Игры на развитие воображения, мышления.

Теория: Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Оно начинает складываться в игре и переходит в другие виды деятельности. Воображение тесно связано с эмоциями и всеми психическими функциями - восприятием, вниманием, памятью, речью, мышлением.

Вся творческая деятельность строится при активном участии воображения. Эта функция обогащает жизненный опыт, открывает новый необычный взгляд на мир.

Практика: Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Тема 3. Проектная деятельность

Теория: В результате совместной деятельности дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Практика:

Мини-соревнования. Тематические викторины.

Игры на развитие внимания, памяти.

Грамматические игры. Лексические упражнения.

Обсуждение ситуаций с решением противоречий и выводами.

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (4 ч.)

Теория: Проведение инструктажа по ТБ.

Беседы на темы: «Дружба – ссора», «Хорошо-плохо», «Азбука здоровья», «Азбука чистоты», «Режим дня», «Техника безопасности».

Рассказывание педагогом истории возникновения народных праздников, календарных праздников.

Практика: Развитие коммуникативных навыков. Подвижные игры. Командные соревнования. Самоконтроль и самооценка. Посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов. Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

Раздел VI. Педагогический мониторинг. Диагностика (5 ч.)

Открытое занятие. Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	Обучение грамоте	72	36	36	
	1. Формирование словаря	18	9	9	.
	2. Обучение элементам грамоты	18	9	9	
	3. Звуковой анализ и синтез слов	18	9	9	
	4. Слоговое чтение	18	9	9	
II.	Развитие речи	36	18	18	
	1. Связная речь и грамматический строй речи.	12	6	6	
	2. Знакомство с художественной литературой	12	6	6	
	4. Ознакомление с окружающим	12	6	6	
III.	Математика	72	36	36	
	1. Количество и счет	24	12	12	.
	2. Величина и геометрические фигуры	24	12	12	
	3. Ориентировка в пространстве и времени	24	12	12	
IV.	Развивающие игры.	99	49	50	
	1. Игры, обучающие навыкам сотрудничества	33	16	17	
	2. Игры на развитие воображения, мышления, логики	33	17	17	
	3. Проектная деятельность/Учебно-исследовательская деятельность.	33	16	16	
V.	Организационно-воспитательная работа	4	2	2	

VI.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	5	3	2	
	Итого:	288	144	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел I. «Обучение грамоте» (72 ч.)

Цели и задачи: Совершенствовать фонематический слух. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре.

Тема 1. Формирование словаря.

Теория: Совершенствовать умения использовать разные части речи точно по смыслу.

Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Практика: Употреблять в речи сложные предложения разных видов. Понимать смысл слов.

Тема 2. Обучение элементам грамоты.

Теория: Закрепить знание о речевых единицах: речь, предложение, слово, слог, звук.

Практика: Закрепить способы произнесения звука, его условное обозначение.

Тема 2. Звуковой анализ и синтез слов.

Теория: Характеризовать звуки. Слоговой анализ слов, знакомство с графической схемой. Чтение открытых и закрытых слогов.

Практика: Определять речевые единицы, называть парные звуки: гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие.

Тема 4. Слоговое чтение.

Теория: Правила написания йотированных гласных. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Отличать друг от друга вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения, составлять графическую схему предложения.

Практика: Читать слоги и слова, определять ударный слог в слове.

Раздел II. «Развитие речи» (36 ч.)

Цели и задачи: Учить: выразительно пересказывать литературные тексты. Составлять рассказы о предметах, о содержании картин. Учить составлять слова из слогов. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы на заданную тему.

Тема 1. Связная речь и грамматический строй речи.

Теория: Продолжать работу по обогащению бытового природоведческого словаря детей.

Продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику. Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать интересоваться смыслом слова.

Формировать элементарные представления о предложениях, разной их структуре.

Практика: Подбирать существительные к прилагательному, употреблять антонимы и синонимы, употреблять в соответствии со смыслом все части речи.

Согласовывать слова в предложениях, образовывать однокоренные слова, употреблять существительные единственного и множественного числа.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Употреблять в речи простые и сложные предложения. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

Тема 2. Знакомство с художественной литературой.

Теория: Продолжать знакомить с разными жанрами литературных произведений.

Практика: Продолжать различать разные жанры на слух. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Продолжать учить содержательному пересказу литературных произведений, их драматизации.

Тема 3. Ознакомление с окружающим.

Теория: Расширять представление о временах года, растительном и животном мире, родном городе, стране, всенародных праздниках. Расширять представление о профессиях, транспорте. Познакомить с характерными особенностями жарких стран, жизни народов Севера.

Практика: Иметь представление об обобщающих словах. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины.

Раздел III. «Математика» (72 ч.)

Цели и задачи: Учить считать до 20. Считать числа в прямом и обратном порядке до 20. Решать задачи на одно действие на сложение и вычитание. Делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Ориентироваться во времени и окружающем пространстве.

Тема 1. Количество и счёт.

Теория: Формировать представления о числах до 20.

Практика: Считать заданное количество предметов, решать примеры и задачи.

Тема 2. Величина и геометрические фигуры.

Теория: Формировать представления о величине и геометрических фигурах.

Практика: Называть заданную геометрическую фигуру или тело.

Тема 3. Ориентировка в пространстве и во времени.

Теория: Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика: Определять время года, дни недели.

Раздел IV. «Развивающие игры» (99 ч.)

Цели и задачи: Развивать физические и психические качества, воспитать нравственно – волевые качества, творческие способности. Формировать умение организовать игры, исполнять роль ведущего.

Тема 1. Игры, обучающие навыкам сотрудничества.

Теория: Направлена на знакомство детей друг с другом, особенностями группового взаимодействия, доверия детей друг другу.

Практика: Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими участниками игры.

Тема 2. Игры на развитие воображения, мышления.

Теория: Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Оно начинает складываться в игре и переходит в другие виды деятельности. Воображение тесно связано с эмоциями и всеми психическими функциями - восприятием, вниманием, памятью, речью, мышлением.

Вся творческая деятельность строится при активном участии воображения. Эта функция обогащает жизненный опыт, открывает новый необычный взгляд на мир.

Практика: Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Тема 3. Проектная деятельность

Теория: В результате совместной деятельности дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Практика:

Мини-соревнования. Тематические викторины.

Игры на развитие внимания, памяти.

Грамматические игры. Лексические упражнения.

Обсуждение ситуаций с решением противоречий и выводами.

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (4 ч.)

Теория: Проведение инструктажа по ТБ.

Беседы на темы: «Дружба – ссора», «Хорошо-плохо», «Азбука здоровья», «Азбука чистоты», «Режим дня», «Техника безопасности».

Рассказывание педагогом истории возникновения народных праздников, календарных праздников.

Практика: Развитие коммуникативных навыков. Подвижные игры. Командные соревнования. Самоконтроль и самооценка. Посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов. Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

Раздел VI. Педагогический мониторинг. Диагностика (5 ч.)

Открытое занятие. Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Обучение по образовательной программе «Играя, учимся» кроме знаний, умений и навыков, позволяет формировать у детей навыки универсальных учебных действий.

Предметные УУД

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование речевых навыков;
- развитие и формирование звукобуквенных основ культуры речи;
- расширение представлений детей об окружающем мире.

Метапредметные УУД

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка);
- развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих, умственных, художественных и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.

Личностные УУД

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка (это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования);
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.
(Подробнее см. Приложение 2. Раздел «Стандарт обучения»).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2023 по 25.05.2024 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Оборудование класса: с мебелью, соответствующей возрасту детей, необходимый дидактический материал и актовый зал для проведения массовых мероприятий.

Материальная база: доска, кубики: «Азбука». «Цифры», карандаши, счетный материал, счетные палочки.

Методический материал: образовательная программа, методическая литература, видео- и аудиозаписи, наглядные пособия. др.

Дидактические игры: Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2, 3, 4)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (ч. 1, 2)/Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).

Технические средства обучения: телевизионная панель, видеоматериал

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Педагогические методы и технологии

В основе реализации программы лежит использование комплексно – игровой методики, что даёт возможность целенаправленно развивать ребёнка, соответствует его потребностям в общении, познании, движении.

Игра устанавливает партнёрские отношения между ребёнком и взрослым, причём взрослый может быть партнёром – лидером (по его инициативе начинается игра); отношения могут строиться на паритетной основе, взрослый может быть и ведомым. Такое взаимодействие ребёнка и педагога возможно только на основе целостного психолого-педагогического подхода и помогает сформировать внутренний ценностный мир ребенка. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми взрослый вовлекает их в совместную деятельность, делает её важной и значимой для них. Игра позволяет ребёнку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Цели обучения и развития достигаются успешнее при игровой мотивации и при оценке поведения ребёнка со стороны сверстников. Игра - это не просто любимое занятие детей, а ведущий тип деятельности. Она требует от ребёнка произвольного внимания и запоминания, развивает его эмоциональную восприимчивость. Игра увлекает детей и лично затрагивает каждого, взрослый тоже её непосредственный участник. Для детей дошкольного возраста такая организация учебно-воспитательных занятий является органичной и наиболее эффективной. Ребёнок, играя в соответствии с правилами и условиями игры, усваивает новые знания, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми, имеет возможность самостоятельно выбирать себе вид деятельности для реализации своих замыслов.

№	Компоненты игры	5 лет	6 лет	
1	Сюжет	отражение трудовых действий взрослых	то же и отношения между детьми	
2	Количество ролей	1-3	7-10	
3	Правила игры	не осознаются	устанавливают сами	
4	Игровые действия	однообразные (1-3)	много свёрнутых и развёрнутых действий, обилие жестов и слов	
5	Появление новых игровых ситуаций	с помощью взрослых	с помощью взрослых и самостоятельно	
6	Объединение игр	невозможно	возможно	
7	Игровой материал	использование готовых предметов и игрушек	готовые самодельные, заменяющие в плане воображения	
8	Продолжительность	кратковременные - от 40 до 50 мин	долговременные (несколько часов и даже несколько дней)	
9	Предварительное планирование	нет	Есть	
10	Преобладающий тип игры: - сюжетно-ролевые	совместное с взрослыми создание игровых замыслов; речевое общение	самостоятельная организация игры, устойчивые игровые объединения, развитое ролевое взаимодействие	самостоятельный выбор темы игры и её организация, выполнение правил и норм поведения

- театрализация	развитие интереса к театральной игре	инсценировка сказок, распределение ролей с помощью взрослого	владение несколькими видами театральных игр, самостоятельное распределение ролевых обязанностей
- подвижные	активное участие в играх, организованных взрослыми	самостоятельная организация знакомых подвижных игр	осознанное отношение к играм с элементами соревнования
- дидактические	сравнение по внешним признакам	точное выполнение правил игры, сравнение и объединение по признакам	самостоятельное определение признака сравнения и объединения

На занятиях педагогами используются разнообразные методы: **наглядный, словесный, практический.**

I. Наглядный метод - используется во время: наблюдений;

показа сказок (педагогом, детьми);

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

проведения дидактических игр;

моделирования сказок.

II. Словесный метод - представляется наиболее эффективным в процессе:

чтения литературных произведений педагогом;

чтения стихотворений детьми, педагогом;

беседы с элементами диалога;

ответов на вопросы педагога, детей;

проведения разнообразных игр;

рассматривания наглядного материала, по иллюстрациям;

проведения конкурсов, викторин.

III. Практико-деятельностный метод - используется, когда необходимо:

организовать продуктивную деятельность;

провести игры (дидактические, малоподвижные, подвижные

Для определения результативности освоения образовательной программы, применяются личные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям: идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов, стране, государству; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны; различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь. Применяются личные универсальные действия, отражающие отношение к учебной деятельности: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность, считаться с мнением другого человека. В программе прослеживаются регулятивные универсальные действия, направленные на формирование целевых установок учебной и контрольно-оценочной деятельности: удерживать цель деятельности до получения ее результата, корректировать деятельность, анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности: осуществлять итоговый контроль деятельности, анализировать собственную работу. Представлены также познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира и формирующие умственные операции: выявлять особенности,

формирующие умственные операции: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, анализировать результаты опытов, элементарных исследований, сравнивать различные объекты, выделять общее и частное, целое и часть, классифицировать объекты, устанавливать между ними причинно-следственные связи. Результативность образовательной программы направлена на выполнение основной цели обучения: формирование интереса к познанию и творчеству, развитие нравственности, патриотизма.

Виды игр; игровая тактика педагога. Пространство-время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

Педагог помогает детям вносить разнообразие в театрализованные игры (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральные куклы, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Он направляет свою деятельность на совершенствование художественно-образных исполнительских умений детей, добиваясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния (грустный, веселый и т.д.), поощряет желание детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В обучающих играх продолжается развитие интеллектуальных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди -сзади, справа -слева, под -над, посередине -сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Такие игры активно используются для создания мотивации к занятию и открытия нового знания. Вне занятий воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2–4 человека).

Игры подвижного характера помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Они позволяют взрослому оптимально чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку детей в течение дня. При необходимости он предлагает в соответствии с возможностями и потребностями развития отдельных воспитанников подвижные игры не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

Организация проектно – исследовательской деятельности

Взаимодействие со сверстниками ярче всего проявляется в игре. Сегодня можно говорить о том, что с игрой ведущей формой активного развития в дошкольном возрасте является и познавательно - исследовательская деятельность. Дошкольники - прирожденные исследователи. Подтверждение этому – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Познавательно – исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связи между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве. Поначалу представляя собой простое, как-будто бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, усваиваются простые орудийные действия. В период дошкольного детства исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий.

К старшему дошкольному возрасту познавательно – исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой – либо сфере жизни. При такой организации у дошкольников формируются основы проектно - исследовательских умений.

На занятиях предметного цикла элементы исследовательской и экспериментальной деятельности используются постоянно. На данном этапе организована исследовательская деятельность детей совместно с родителями. Ребенок ощущает поддержку педагога и родителей, чтобы не сковывалась его инициатива, поддерживался интерес к познанию, природное любопытство. В результате совместной деятельности дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Организация технологии портфолио

Наиболее интересная продуктивная форма работы с дошкольниками - технология портфолио. Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений в разных видах деятельности, копилка успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты. Портфолио дошкольника может стать не только предметом гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой взаимодействия «Педагог – ребенок – родитель». Таким образом, сотрудничество и содействие выступает как реальная деятельность, внутри которой, совершаются процессы психического развития и становления личности.

Организация подвижных динамических пауз – способствует снятию напряжения (физического, интеллектуального), переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Помимо этого, подвижная игра решает ряд воспитательных и развивающих задач. Обязательным условием успешного проведения подвижных игр является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Оценивая игру, педагог отмечает положительные качества детей, особенно тех, кто удачно исполнил роль, выдержку, взаимопомощь, творчество.

3.Список литературы

Литература, используемая педагогом на занятиях по развитию речи.

1. Л.М. Гурович Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста .М Просвещение 1990.
2. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 1990.
3. Русские народные сказки. Издательский дом «Проф -Пресс», Ростов-на Дону.2005.
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир». «Баласс» 2001
5. М. Булатова «Песенки, потешки, считалки русского народа».
6. В. Маркова «Сказки народов мира» М.,2001.
7. Л.Н.Толстой «Рассказы и сказки».
8. Г. Виеру «Советские писатели-детям» М., 2002

Литература, используемая педагогом:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.Васильевой,2005 г.
2. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Москва 2004 г.
3. Чилингилова Л.М. «Играя, учимся математике». «Просвещение»,1993г.
4. А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир» А., Москва «Баллас»,2001г.
5. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М, «Просвещение» 1990г.
6. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет, М. «Просвещение»1987г.
7. В.И. Чадова «Обучение грамоте» М. «Просвещение»,2010г.
8. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»,Гуманит, Владос,М.,1999.
9. Т.А.Ткаченко «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»,М.,1999.
10. Т.А. Ткаченко «Специальные символы в подготовке детей к обучению», М.,1999.
11. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»,М.,2000.
12. Образовательная система «Школа 2100».
13. Т.Ю. Кислова.Методические рекомендации «По дороге к азбуке», серия «Свободный ум», Балас, М.,2002.
14. Е.Н.Соловьева «Математика и логика для дошкольников» М., Просвещение 2001.
15. В.И.Волина «Мои числа» М., «Знание», 1993.
16. А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М., 1993.
17. М.Васильева. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 2005.

Литература, рекомендуемая детям и родителям:

1. В.И. Волина «Праздник чисел». М. «Знание»,1993г.
2. Математика до школы» С-Петербург «Акцидент»,1998г.
3. Ш. Перро «Красная шапочка»,
4. В. Сутеев «Рассказы и сказки»,
5. Л.Н Толстой «Сказки».
6. Л.М. Гурович «Ребенок и книга». М., Просвещение , 1992.
7. К. Ушинский «Играющие собаки».
8. Н. Сладков «Белка и медведь».
9. И. Токмакова «Яблонька».
10. М.А. Серебрякова, Н.А. Муратова Математика (для обучения детей в детском саду и дома) «У-Фактория»,Екатеринбург,1999.
11. Т.А. Филиппова» Ступеньки к школе» (для 5-7 лет) ООО «Дрофа» 2002.