

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»  
Череметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ГРАЖДАНИН XXI ВЕКА»**

реализуемая в рамках Городской Программы  
воспитания и дополнительного образования  
«Городская детско-юношеская  
Ассамблея «Гражданин XXI века»

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок обучения: 3 года

Автор-составитель:  
Печерица Э.И., сотрудник  
ТОИПКРО, доцент, к.пед.н.,  
Почетный работник общего  
образования РФ, методист ДДТ  
«Планета».

г. Томск, 2023

## Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3.Содержание программы .....	11
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы .....	17
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	20
2.1. Календарный учебный график .....	20
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы.....	22
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы .....	23
3.Список литературы .....	26

### **Информационная карта программы**

- Название: ДООП «**Гражданин XXI века**»;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 12 – 17 лет;
- срок обучения: 3 года;
- по уровню – модульная, т.к. сочетает **стартовый** (1 год обучения) и **базовый** (2-3 год обучения) уровень.
- по целевому назначению – общеразвивающая, т.к. ориентирована на формирование гражданской позиции и общей лингвистической культуры ребенка, формирование положительного социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками коммуникации и совместной деятельности.
- по направленности - социально–гуманитарная, т.к. направлена на социальную адаптацию и гражданское развитие личности.
- по типу – модифицированная, модульная, т.к. состоит из двух предметных блоков: лингвистического («Иностранный язык») и социальное творчество («Гражданское воспитание»).

### **Нормативная база:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022 г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 г.).
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

**Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.**

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа «Гражданин XXI века», реализуемая в рамках городской программы «Детская ассамблея «Гражданин 21 века» направлена на формирование гражданских качеств, развитие активной жизненной позиции и самосовершенствование подростков, социально-педагогическую поддержку добровольного и осознанного включения обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных и иных проблем семьи, школы, района, города, области, России.

Данная программа реализуется в течении 3 лет для детей 12-17 лет. Программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста, выступает альтернативой асоциальным подростковым молодежным структурам, вовлекая в образовательное пространство самореализации, формирования у детей социальных компетентностей и осуществления общественно значимой деятельности.

Занятия по двум предметным блокам: иностранному языку и гражданскому воспитанию, через деятельностное освоение социальной действительности, позволяют достичь поставленных в программе результатов.

Программа носит образовательно-воспитательный характер и предполагает усвоение обществоведческих и лингвистических знаний, достаточных для основных видов социальной деятельности.

### **Актуальность**

Проблема воспитания гражданина России приобретает особую актуальность и сложность в многонациональном российском обществе, в котором в период реформирования социально-экономических отношений наряду с интенсификацией миграционных и демографических процессов происходит, с одной стороны, образование многонациональных коллективов, расширяются рамки межэтнического взаимодействия. С другой стороны, наблюдается стремление национальных культур к обособлению, сохранению национально-культурных традиций, родного языка.

В современном обществе хорошо осознается необходимость практического владения иностранными языками для участия в экономической, общественной, культурной, политической сферах жизни. Владение иностранным языком из сугубо личной потребности вырастает до общественных и государственных масштабов. Образовательная программа создает ситуации практического использования языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия, где расширяются границы образовательного процесса и увеличивается объем реального (автономного, творческого, когнитивного, деятельностного) использования изучаемого языка как средства иноязычного общения.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования социальных компетенций, основ демократической культуры.

Подростки, в рамках программы проявляют инициативы, связанные с изменением себя и общества, практически осваивают навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения, как на родном, так и на иностранном языке.

## **Новизна программы**

Программное содержание обучения, воспитания и социализации обучающихся представлены в виде блоков (иностраный язык и гражданское воспитание), с помощью которых раскрывается соответствующая система базовых культурных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, российских народов, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и лично значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.

Предполагаемые результаты программы: повышение уровня сформированности гражданских, коммуникативных и социально-значимых качеств у обучающихся – социальной ответственности, толерантности, патриотизма, культуры межнационального общения.

## **Целевые группы**

Участниками программы являются обучающиеся 12-17 лет, из общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и учреждений дополнительного образования города Томска.

Опосредованно участниками программы становятся привлеченные школьники, воспитанники детских домов и школ-интернатов, представители общественных организаций и другие партнеры, в том числе и школы-партнеры из зарубежных стран (Франция, Германия, Канада, Великобритания) для реализации поисковых, творческих, исследовательских и социально-значимых проектов.

## **Психологическая характеристика контингента обучающихся**

Младший подросток (11- 12 лет).

Средний подросток (13 – 15 лет).

Старший подросток (старше 15 лет).

В подростковом возрасте ребенок наиболее восприимчив к эмоционально ценностному, духовно нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности.

В *младшем подростковом возрасте* ведущей деятельностью является личностное общение со сверстниками. В данный период становятся актуальным новый уровень развития мотивов учения, способности к целеполаганию и смыслообразованию в образовательной деятельности, компетентности в коллективном взаимодействии, сформированности начальных форм формально-логического интеллекта. В этой связи развитие субъектности младшего подростка требует организации ситуаций разновозрастной проектно-исследовательской группы, организация которой может осуществляться как «сверху» (педагогами, администрацией образовательной организации), так и «снизу» (самими учащимися). Таким образом, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в новые ситуации, происходит качественное преобразование компетенций моделирования, самооценки, что открывает возможности самостоятельной постановки новых познавательных и творческих целей.

*Средний подростковый возраст* осложняется так называемым подростковым кризисом независимости, когда в поведении наиболее выражены проявления негативизма, упрямства, обесценивания авторитета взрослых. Это проявляется в поведении подростка в форме стремления быть и считаться взрослым, хотя у него еще нет ощущения подлинной,

полноценной взрослости. На данном этапе необходимо учитывать обостренную восприимчивость подростка к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важное значение имеет создание социальных условий для проявления самостоятельности, развития способности подростка к проектированию собственной траектории образования. На данном этапе целесообразна организация ситуаций развития ситуаций учебно-проектного типа. Учебно-проектный тип ситуации развития создает возможности перехода подростка в различные социокультурные позиции и роли. В ходе подготовки и реализации учебно-исследовательских, творческих и социальных проектов по собственному или коллективному замыслу происходит освоение детьми компетенций планирования и прогнозирования, овладение коммуникативными навыками и способами организации кооперации и сотрудничества. социализация и своевременное социальное созревание происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Личностный рост подростка — это ещё и развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

В старшем подростковом возрасте для становления позитивного отношения к ценности необходим опыт её эмоционального переживания и рефлексии. Такой опыт переживания ценности может возникнуть у школьника в процессе взаимодействия в группе сверстников, детском объединении, классном коллективе, школьном коллективе, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде школьник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). У него появляется (или не появляется) желание, намерение жить в соответствии с принятыми им ценностями. На данном этапе важны образовательные события включения подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

### **Методологическое и методическое обоснование программы**

В основе программы - социальное творчество школьников, которое согласно ФГОС определяется как добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании, общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности воспитательных результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой социальной пробы. На достижение в социальном творчестве детей воспитательных результатов второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) нацелена методика коллективного творческого дела (сокращённо — КТД).

КТД - образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия), является социально - образовательный проект. Социально образовательный проект является и образовательной технологией, смысл которой в обучении

социальному действию, а также в освоении, изучении школьником социального пространства, развитии социальной компетентности.

Технологичность КТД объясняется «настроенностью» цепочки КТД на мощные психологические механизмы: соревновательность, игру, импровизацию. Но в КТД работают и другие механизмы — прежде всего включение школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для подростка чувство коллективного и индивидуального авторства.

В образовательном процессе используются методология проектирования, в основе которого устойчивое развитие воспитательных результатов предполагает: приобретение учащимися социального знания (первый уровень результатов) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов); приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов). Каждому уровню воспитательных результатов деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее — тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм). Первый уровень результатов может быть достигнут в формах, устроенных по принципу «педагог — ученик», второй уровень — в формах, описываемых формулой «педагог – ученик — детская среда (коллектив)», третий уровень — в формах, устроенных по принципу «педагог — ученик — детская среда (коллектив) — общественная среда (социальные субъекты)».

*Методы и приемы:*

Проблемный метод обучения. Используется на теоретических и практических занятиях, разработке проектов и учебных исследований, креативных мастерских, в работе проблемно-творческих групп.

Игровой метод. Используется при организации групповой работы, проведения рефлексивных занятий, деловых игр, дебатов и дискуссий.

Социально-значимое проектирование. Используется при разработке проектов, акций, различных добровольческих и волонтерских мероприятий.

*Основные формы деятельности:*

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах социально-проектной и интеллектуально-познавательной (конкурсах, соревнованиях, брейн-рингах, форумах, фестивалях, турнирах и т.п.).

*Обучающие формы работы:*

- тренинги;
- проблемно-ценностные дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций;
- игры деловые, ролевые, правовые;
- анализ личностного роста и развития коллектива;
- лекции-диалоги;
- круглые столы, конференции;
- пресс-конференции, встречи со специалистами.

*Досуговые формы работы:*

- игры познавательные, интеллектуальные;
- игры на снятие напряжения, поднятие настроения;
- игры, пробуждающие фантазию и развитие навыков коллективной слаженной работы;

- экскурсии, поездки;
  - вечера, ток-шоу, брейн-ринги.
- Консультационные:*
- консультации для подростков, родителей, педагогов.

*Информационно-педагогические:*

- опросы, тестирование, анкетирование, исследования;
- выпуск методической продукции (брошюр, буклетов, подготовка презентаций);
- тематические папки, выставки.

***Сроки и этапы реализации:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин XXI века» в основе своей является базовой и рассчитана на 3 года обучения.

Программа ориентирована на детей школьного возраста 12-17 лет. Данная возрастная категория определена в связи с особой восприимчивостью подростков к негативным влияниям и наибольшей вероятностью формирования первичных антисоциальных установок.

Количество воспитанников в группе 15-18 человек.

Количество учебных часов на год - 136 часов.

Количество учебных часов в неделю - 4 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 40-45 минут.

В процессе проведения занятия используются групповые формы работы с обучающимися, с включением элементов индивидуальной работы.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджеры WhatsApp и Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных



материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

**Цель программы**

Создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития школьников, формирования активной позиции и чувства ответственности за личный выбор и будущее своей страны.

**Задачи:***Развивающие задачи:*

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического развития;
- развитие коммуникативных навыков, умений работать в команде;
- самоорганизация в распределении времени и последовательности действий;
- умение оценивать собственные решения путём индивидуальной или коллективной рефлексии.
- формирование навыков делать выбор и нести за него ответственность.

*Воспитательные задачи:*

- приобщение детей к окружающему миру, толерантному отношению к другой культуре;
- формирование мировоззрения, убеждения, взгляды, качества характера компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации,
- социальной компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя).

*Учебные задачи:*

- формирование социальных знаний об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, социальных отношениях;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции и лингвострановедческих знаний;
- овладение проектным способом работы.

1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Блок «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

п/п	Разделы программы	Количество часов в год		
		1 год	2 год	3 год
<b>I.</b>	Иноязычная коммуникация. Коммуникативные задания и проекты	18	18	18
<b>II.</b>	Лингвострановедение	14	14	14
<b>III.</b>	Культура межнационального общения	22	22	22
<b>IV.</b>	Лексико-грамматические практикумы	12	12	12
<b>V.</b>	Педагогический мониторинг. Диагностика	2	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Блок «ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

п/п	Разделы программы	Количество часов в год		
		1 год	2 год	3 год
<b>I.</b>	Сибирь. Россия. Мир.	8	8	8
<b>II.</b>	Человек в обществе. Предназначение и призвание	16	16	16
<b>III.</b>	Талант – миру	8	8	8
<b>IV.</b>	Личность и интеллект	34	34	34
<b>V.</b>	Педагогический мониторинг. Диагностика	2	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Блок «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*1-3 год обучения*

п/п	Разделы программы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
	Введение в программу. Инструкция по ТБ	2	1	1	опрос, тест, пед. наблюдение
<b>I.</b>	<b>Иноязычная коммуникация. Коммуникативные задания и проекты</b> - Планета, на которой мы живем - Великие персоналии по всему миру	18	8	10	опрос, пед. наблюдение, игра-путешествие
<b>II.</b>	<b>Лингвострановедение</b> Планета, на которой мы живем - Великие персоналии по всему миру - С чего начинается Родина?	12	4	8	опрос, пед. наблюдение, соревнование
<b>III.</b>	<b>Культура межнационального общения</b> - Планета, на которой мы живем - Великие персоналии по всему миру	20	2	18	опрос, пед. наблюдение, викторина, игра-путешествие

<b>IV.</b>	<b>Лексико-грамматические практикумы</b> - Планета, на которой мы живем - Великие персоналии по всему миру - С чего начинается Родина? - Жизнь подростков	12	2	10	опрос, пед. наблюдение, самост. работа
<b>V.</b>	<b>Пед. мониторинг. Диагностика</b>	4		4	опрос, пед. наблюдение, контр. задания
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Блок «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

###### *Первый год обучения*

###### ***Теоретическая часть:***

Основы иноязычной коммуникации. Фонетика, грамматика, лексика. Культура общения и этикет. Знакомство с понятием гражданственности, патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения. Виды учебно-исследовательских проектов. Творческие задания. Основы социально-значимого проектирования.

###### ***Практическая часть:***

Решение коммуникативной задачи. Развитие навыков аудирования, говорения, письма и чтения по теме/проблеме. Поиск нужной информации, обсуждение и обработка информации.

Навыки составления плана презентации. Обучение технологии составления презентации. Практики познавательного, творческого и социально-значимого проектирования.

###### *Второй год обучения*

###### ***Теоретическая часть:***

Расширение знаний о стране изучаемого языка, его культуре, вежливых формах общения и нормах поведения. Стереотипы и реалии о народах и странах. Понятия свободы и ответственности.

Приобретение учащимися знаний по организации и проведению социального опроса, проектного исследования. Практики познавательного, творческого и социально-значимого проектирования.

###### ***Практическая часть:***

Проектирование в решении коммуникативной задачи. Выполнение упражнений и заданий по развитию коммуникативных компетенций (речевой, языковой, социокультурной, социальной, учебно-познавательной). Составление плана исследования. Выполнение учебных мини-проектов. Создание творческого и со-творческого продукта в результате проектирования.

###### *Третий год обучения*

###### ***Теоретическая часть:***

Знакомство с понятием гражданственности, гражданская позиция. Освоение технологий организации и проведения мероприятий для сверстников и других категорий населения.

Овладение коммуникативной культурой. Формирование навыков поиска мирного пути решения конфликтов.

###### ***Практическая часть:***

Совершенствование коммуникативных компетенций (речевой, языковой, социокультурной, социальной, учебно-познавательной). Практики познавательного, творческого и социально-значимого проектирования. Приобретение учащимися навыков проведения добровольческих акций, волонтерских проектов.

Формирование навыков представления себя и своей команды. Опыт организации и проведения

массовых образовательных событий (конференции, форумы, конкурсы и т.п.)

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Модуль «ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

п/п	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Введение в программу. Инструкция по ТБ	2	1	1	опрос, тест, пед. наблюдение
I.	<b>Человек и общество. Подросток</b> - Гражданское общество - Свобода и ответственность - Культурные нормы	8	4	4	опрос, пед. наблюдение, игра-путешествие
II.	<b>Семья и труд</b> - Семья – маленькая планета - Культура общения - Человек труда – это почетно - Кем быть, каким стать?	16	6	10	опрос, пед. наблюдение, викторина
III.	<b>Отечество, Земля, Мир</b> - Родная земля - Культура взаимопонимания - Межнациональное общение - Языки и народы мира	8	4	4	опрос, пед. наблюдение, викторина, игра-путешествие
IV.	<b>Знания. Культура</b> - Обучение через всю жизнь - Способности и таланты - Человек и робот - Подросток и мир	32	8	24	опрос, пед. наблюдение, самост. работа
V.	<b>Педагогический мониторинг. Диагностика.</b>	2	–	2	опрос, пед. наблюдение, контр. занятие
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Модуль ««ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

*1-3 год обучения*

**Вводное занятие. Формирование группы. Инструктаж по ТБ (2 ч.)**

**Раздел 1. Человек и общество. Подросток (8 ч.)**

Тема 1. Общество и общественные отношения

**Теория:** Страна, государство, регион. Человечество в целом. Сферы общественной жизни. Понимание сущности, содержания, закономерностей развития общества системе философских исследований жизни человека и человечества в целом.

**Практика:** Работа с литературными источниками.

Тема 2. Человек, индивид, личность

**Теория:** Подходы к изучению человека. Понятия «индивид», «индивидуальность». Целостная характеристика определенного человека: темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности.

**Практика:** Кейс-стади «Этическая беседа»

Тема 3. Человек и окружающая среда.

**Теория:** Природа и человек. Технологический прогресс и человек.

**Практика:** Дебаты «Наша хрупкая планета».

#### Тема 4. Труд и творчество.

**Теория:** Творчество в деятельности ученых, изобретателей, писателей, художников. Человек – творец. Основы творчества. Труд — это вид человеческой деятельности.

**Практика:** Деловая игра «Креативные мастерские»

#### Тема 5. Семья в жизни человека.

**Теория:** Ценности семьи. Древние традиции – уважение к родителям в культурах народов разных стран. Семья и общество.

**Практика:** Дискуссионная сессия «Семейные традиции».

#### Тема 7. Кодекс поведения современного человека

**Теория:** Понятие культурных норм. Классификация, виды культурных норм. Применение культурных норм в повседневной жизни.

**Практика:** Проблемно-ценностная дискуссия «Культурные нормы»

#### Тема 8. Внутренняя культура – культура души человека.

**Теория:** Мораль. Жизнь подростка. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

**Практика:** Рефлексивное эссе «Твой выбор».

**Теория:** Культура подлинная и мнимая.

**Практика:** Презентация на тему: «Внешний облик – «визитная карточка человека».

### **Раздел II. Семья и труд (16 ч.)**

#### Тема 1. Семья и общество

**Теория:** Что такое семья? История происхождения слова «Семья». Понятие семьи у разных народов. Эмоциональная связь в семье: любовь, тепло, забота.

**Практика:** Проблемно-ценностная дискуссия «Мир семьи».

#### Тема 2. Семейные традиции.

**Теория:** Семейные традиции - принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы. Система традиционных правил семьи для русской национальной культуры. Этнокультурные семейные традиции.

**Практика:** Исследовательский проект «Значение слова «семья» у разных народов мира».

#### Тема 3. Семья как источник счастья человека.

**Теория:** Права и обязанности супругов. Права родителей по отношению к детям.

**Практика:** Игра «Семейный круиз».

#### Тема 4. Мужественность как нравственная основа настоящего мужчины.

**Теория:** Мужчина- работник. Мужчина- бизнесмен. Мужчина - защитник Отечества. Женственность как нравственная основа женщины. Внешний и внутренний облик современной женщины.

**Практика:** Презентация на тему: «Гармония в отношениях»

#### Тема 5. Культура общения

Общение – коммуникативный процесс, своеобразная связующая нить, объединяющая людей между собой. Что такое культура общения? Соблюдение правил – показатель уровня образования и культуры человека в целом.

**Практика:** Психологический тест «Список претензий». Ролевая игра «Бюджет семьи».

#### Тема 6. Семейный кодекс.

**Теория:** Семейный кодекс.

**Практика:** Решение задач, используя ст. Семейного кодекса.

#### Тема 7. Социальная защита и социальное обеспечение.

**Теория:** Современное положение социального обеспечения в России. Сущность социальной защиты населения. Государственная политика в области социальной защиты

**Практика:** Работа с источниками. Подготовка презентации. Защита проекта по теме: «Моя семья».

#### Тема 8. Труд и его организация.

**Теория:** История человечества и труд. Гуманизация современного труда. Обучение через всю жизнь. Творческие основы труда.

**Практика:** Эссе «Труд и творчество – основа жизни».

#### Человек труда

**Теория:** Человек и главное дело жизни. История происхождения слова «дело». Понятие дела у народов разных стран. Великие персоналии о главном деле жизни

**Практика.** Игра «Визитка»

#### Кем быть. Каким стать?

**Теория:** Современные направления в мире профессий. Личность и профессия. Психологический портрет человека. Жизнеописание и резюме

**Практика:** Диспут «Кем быть и каким стать?»

### **Раздел III. Отечество, Земля, Мир (8 ч.)**

#### Тема 1. Мое Отечество.

**Теория:** Представления о родной стране. Государственные символы России. Народы России. Язык и культура.

**Практика:** Проект «Родные края»

**Теория:** История родной страны. Улица, дом, школа – что на этом месте было раньше?

**Практика:** Дискуссия «Мой дом - моя крепость?»

#### Тема 2. Планета Земля.

**Теория:** Планета, на которой мы живем. Эволюция или сотворение? Бережное отношение к планете. Маленький принц – Экзюпери. Разные народы – языки межнационального общения

**Практика:** Творческие и исследовательские проекты о Земле.

#### Тема 3. Человек во Вселенной.

**Теория:** Человек и космос – взаимовлияние. Технологический прогресс и экология.

**Практика:** Проектная работа литературными источниками и Интернет-ресурсами.

#### Тема 4. Проблемы экологии

**Теория:** Глобальные проблемы человечества. Современный мир глазами эколога. Что можно сделать каждому, чтобы созидать, а не разрушать. Слова и дела в проблеме экологии.

**Практика:** Социально-значимое проектирование по проблеме экологии

### **Раздел IV. Знания. Культура (32 ч.)**

#### Тема 1. Обучение через всю жизнь.

**Теория:** Концепция обучения через всю жизнь – основа развития общества. Образование в разных странах. Россия в образовательном пространстве.

**Практика:** Познавательная игра; Презентация на тему: «Отношение к знаниям в разных странах мира».

#### Тема 2. Наука в жизни человека.

**Теория:** **Как стать ученым? Великие открытия и изобретатели.** Мир и наука.

**Практика:** Интеллектуальные и творческие мастерские «Мое изобретение».

#### Тема 3. Великие ученые в детстве.

**Теория:** Истории открытий в науки. Опыт разных стран. Биографии ученых.

**Практика:** Диспут на тему: «Возможности реализации креативных идей».

#### Тема 4. Подросток и мир.

**Теория:** **Мир подростка.** Легко ли быть молодым? Время отрочества – интересно и ответственно. Спешите делать добро.

**Практика:** Исследовательское и социально-значимое проектирование.

#### Тема 5. Человеческие способности и искусственный интеллект.

**Теория:** **Понятие способности и таланта.** Когнитивные способности человека – даны от природы или можно развивать? Время искусственного интеллекта. Чего не сможет искусственный интеллект?

**Практика:** Деловая игра «Человечество и технический прогресс».

#### Тема 6. Человек и робот: вместе или вместо?

**Теория:** Роботы спасут мир? Сферы применения роботов. Креативные идеи. Создание роботов. Практики космических роботов

**Практика:** Диспут на тему: «Человек или робот?»

Тема 7. Школьная пора – это интересно

**Теория:** Учебный успех – от чего это зависит? Правила школьной жизни. Стратегии успеха. Учись учиться.

**Практика:** Турнир знатоков школьных предметов.

Тема 8. Игра «Поверь в себя».

**Практика:** Подготовка презентации. Защита проекта на тему «Поверь в себя».

Тема 9. Неформальные молодежные объединения.

**Теория:** Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических/общественных организациях.

**Практика:**

- Используя СМИ подготовить сообщения по теме: «Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния».

- Защита проекта на тему: «Проблемы молодежной преступности и возможности их решения»

Тема 10. Национальные традиции и подросток.

**Теория:** Национальные праздники народов мира. Традиции и культура. Быт и реалии повседневной жизни. Жизнь подростков в странах изучаемого языка.

**Практика:** Защита проекта на тему: «Традиционные праздники в моей семье».

Тема 11. Жизнь подростков.

**Теория:** понятие о смысле жизни и смерти, чем измеряется жизнь, цена жизни, смерть «прекрасная», смерть «ужасная». Обсуждение повести Пушкина А.С. «Выстрел».

О вреде пагубных привычек (алкоголь, наркомания, табакокурение).

Происхождение табака, состав табачного дыма и вредное влияние его компонентов на организм человека, пути отказа от курения.

Что такое алкоголь и, каким образом, человек чаще всего к нему прибегает. О вреде алкоголя на мужской и женский организм. Что такое алкоголизм. Дать понятие наркомании, основные стадии протекания наркомании.

Об уголовной ответственности за преступления, связанные с наркотиками.

**Практика:** Викторина: «Знаешь ли ты?». Анализ жизненных ситуаций.

**Педагогический мониторинг. Диагностика (2 ч.)**

**Практика:** Обобщение проведенных занятий, обсуждение. Викторины, тесты, опросы.



#### 1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

В результате реализации программы будет функционировать *сформированный, активно действующий детский разновозрастный коллектив, члены которого:*

- *осознают* личностную и социальную значимость своей деятельности;
- *владеют* навыками социального проектирования, конструктивного общения на основе принципов толерантности и миротворчества;
- *способны* устанавливать межкультурный диалог с окружающим миром людей средствами родного языка и иностранных языков.

#### **Критериями оценки результативности программы являются:**

*Количественные показатели:*

- количество непосредственных участников программы;
- количество привлеченных людей участниками программы к проведению проектно-исследовательской и социально-значимой деятельности;
- количество «продуктов» проектной деятельности (печатной продукции, мультимедийных презентаций и др.);
- количество коллективных творческих дел, проведенных в своих образовательных учреждениях, согласно заданиям Ассамблеи;

*Качественные показатели*

- изменения в отношениях к социально-значимой деятельности;
- изменения в умениях принимать решения, брать ответственность на себя;
- изменения в умении работать в группах и строить коммуникацию с другими людьми;
- изменения в умении участвовать в дискуссии, слушать другого человека.

#### **Методика оценки эффективности освоения образовательной Программы**

*Показатели эффективности:*

- поведение школьников, характеризующее их умение контактировать и сотрудничать с другими людьми (на начальном, промежуточном и итоговом этапах программы)
- динамика изменений убеждений, взглядов, отношений и поступков, характеризующих развитие толерантного сознания (анкетирование и наблюдение);
- динамика изменений в проявлении гражданской ответственности и гражданской активности (Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности Салиховой Р., Ахметановой Г. 2003 г.)
- сравнение результатов опроса и анкетирования участников программы и обычных школьников, не охваченных программой;

*Оценка эффективности Программы* выстраивается на основе «ключевых» элементов показателей положительной динамики личностного развития участников:

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Применяемые методы оценки</b>
Положительная динамика развития навыков социального проектирования	Фиксация результатов анкетирования и наблюдения в педагогическом дневнике; Методика анализа мероприятий; Банк достижений воспитанников.
Положительная динамика проявления социальной активности	Методы наблюдения; Пакет авторских и коллективных «продуктов» воспитанников;

	Методика анализа социально-значимых проектов
Положительная динамика проявления качеств толерантности, миротворчества	Методы наблюдения, тестирования.
Положительная динамика развития коммуникативной компетентности (на родном и иностранных языках)	Методика анализа мероприятий, Методика оценки уровня коммуникативной компетентности

Результативность работы по программе измеряется критериями, которые являются определяющими в структуре личности:

1. Поведение обучающихся в социально ответственных ситуациях;
2. Ценностные ориентации обучающихся.

***Инструментами измерения этих критерий являются диагностические методики:***

1. «Тест по изучению личностной предрасположенности к конфликтному поведению Томаса»;
2. Рисуночный тест «Крокодил»;
3. Опросник ценностных предпочтений;

Для измерения эффективности образовательного процесса в рамках программы предусмотрено мониторинговое исследование, в результате которого будут выявлены динамические процессы в результативных показателях.

***Индивидуальная психолого-педагогическая помощь включает:***

- информационную помощь – обеспечение участников программы информацией, отсутствие которой создает проблемы в развитии и межличностных отношениях воспитанников;
- интеллектуальную помощь – формирование способов разрешения индивидуальных проблем в общении и развитии;
- помощь в эмоционально-волевой сфере – создание благоприятной атмосферы, поддерживающей самооценку и самоотношение ребенка-участника программы;

***Итогом обучения по программе может стать:***

- совершенствование способности к духовному и нравственному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- формирование мотивации и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- сформированность мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- рефлексия собственных возможностей и способностей, стремление быть полезным обществу, желание работать в группе;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и культуры межнационального общения, расширение лингвистического и страноведческого кругозора.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2022 по 25.05.2023 – 36 учебных недель.

## 2.2. Условия реализации программы

### ***Оборудование помещения:***

Мебель, соответствующая возрасту детей, необходимый дидактический материал и актовый зал для проведения массовых мероприятий.

*Материальная база:* доска, аудио-видео аппаратура, проектор и т.п.

*Методический материал:* образовательная программа, методическая литература, видео - и аудиозаписи, наглядные пособия и др.

### 2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

## 2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме образовательной организации.

**Реализация данной программы основывается на следующих педагогических принципах:**

1. Принцип доступности и последовательности (изложение учебного материала от простого к сложному).
2. Принцип научности. Учет возрастных особенностей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста).
3. Принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий).
4. Принцип связи теории с практикой (сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и умений).
5. Принцип результативности (в программе указано, что узнает и чему должен научиться каждый ребенок).
6. Принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).
7. Принцип от простого к сложному (так как группа формируется из детей разных возрастов и способностей, поэтому большую роль играет дифференцированный индивидуальный подход, учет возрастных и психологических особенностей подростков).

Программа построена на основе *комплексного подхода*, т.к. состоит из двух блоков «иностранный язык» и «гражданское воспитание». Программа функционирует как особая воспитательная система, в рамках которой проектируются и создаются условия для целенаправленного развития воспитанника как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Содержание программы построено на концептуальных положениях В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, в которых приоритет отдается диалогическим методам общения, совместному поиску истины, развитию через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

В процессе воспитательной деятельности программы происходит обращение к ценностям фундаментальным, ориентация на которые, по мнению В.А. Караковского, формирует в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки: «Человек», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Отечество», «Земля», «Мир».

Программа предоставляет обучающимся возможность самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, включает их в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы), обеспечивает развитие детского самоуправления и инициативы.

**В рамках реализации данной программ решаются задачи:**

- *межпредметная*

Для осуществления поисковой, исследовательской, творческой, проектной и социально-значимой деятельности в рамках программы участники применяют и осваивают знания в области истории, литературы, иностранных языков, предметов художественно-эстетического цикла. Обеспечиваются необходимые условия, для создания среды, способствующей

расширенному воспроизводству знаний в области предметных знаний, развитию мотивации к самообразованию, профессиональному самоопределению детей, эффективному использованию теоретических знаний для общественно значимой деятельности.

- *институциональная*

Организуется сообщество, в котором целенаправленно осуществляются различные виды личностно и социально ориентированной деятельности, задается система отношений, ведущих к социализации и развитию его членов.

- *проектная*

Создаются условия для целенаправленной деятельности, позволяющей подростку проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и представить публично достигнутый результат.

Программа реализует *компетентностный подход* в образовании, поскольку направлена на формирование у школьников не просто знаний, умений и навыков, а на развитие многофункциональных, надпредметных, базовых компетенций, включая систему ценностных ориентаций и особенности социального поведения. Сотворчество, общение детей и взрослых являются главным механизмом в процессе социализации и воспитания.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение***

Цель сопровождения: оказание психолого-педагогической помощи в реализации образовательной программы.

*Задачи:*

1. Создание комфортных отношений в образовательной среде;
2. Формирование ценностно-смысловых ориентаций у обучающихся;
3. Формирование гражданской культуры у обучающихся и педагогов;
4. Диагностика индивидуально – психологических качеств обучающихся;
5. Сопровождение мониторинговых исследований педагогов;

Сопровождение осуществляется в направлениях: психологическая диагностика на уровне детей и педагогов, развивающие занятия для обучающихся, консультирование всех участников программы, оказание методической помощи педагогам.

Для формирования ценностно-смысловой структуры обучающихся в программу введено тренинговые занятия «Гражданский мост», «Ледокол».

*Цели занятия:*

1. Активизировать процессы личностного роста обучающихся;
2. Формирование гражданской позиции в структуре жизненных смыслов обучающихся.

Воспитательный процесс ориентирован на формирование гражданских, социальных и других профильных компетенций, включает в себя не определенную сумму предметных знаний, а прежде всего способы их применения, способы конкретных форм деятельности человека в социальной сфере.

Иностранный язык обладает большим потенциалом для развития навыков социальной коммуникации у школьников. Поэтому Программа предусматривает коммуникацию участников не только на родном русском языке, но и на английском, немецком и французском. Это означает, что участник самостоятельно выбирает направление программы (общественные науки, английский язык, немецкий язык, французский язык) в соответствии со своими интересами.

Содержание программы и активные формы работы позволят подростку действовать в сложноорганизованных ситуациях, где сталкиваются разные позиции и мнения, включаться в поисково-исследовательскую и социально-значимую деятельность с выходом на *международное партнерство*.



В тех направлениях, где средством коммуникации выступает иностранный язык, программа решает не только задачи социального воспитания, но и содействует развитию иноязычной коммуникативной компетентности у школьников средствами общего и дополнительного образования. Таким образом, программа, решает задачи социальной адаптации подростков, поддержки и развития одаренных детей

3.

### Список литературы

#### Модуль «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. 4-е изд. М.: Academia, 2007.
2. Гальскова Н.Д. Никитенко З.И. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. - Ассоциация 21 век, 2007.
3. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. – М.: АСТ, 2005.
4. Комарова А. И. Английский язык через культуры народов мира. - М.: Высшая школа, 2008.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: «Учебная литература», 2006.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. 7-е изд. М.: Академия, 2009.
8. Утехина А.Н. Речевые игры в раннем языковом образовании. – Ижевск, 2001.
9. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92. — [Электронный ресурс] - URL.: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2267/> (дата обращения: 04.06.2020 г.).
10. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для школьников. Под ред. Н.А.Бонк. – М.: Росмэн-Пресс, 2008. (Учебный аудиокурс).
11. Шульман А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе. 1-4 классы. – М.: АСТ, 2007.
12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. 3-е изд. Филоматис. М.. 2007.
13. Derek Strange. Chatterbox 1-4. - Oxford University Press, 2008.
14. CDs Chatterbox 1-4. - Oxford University Press, 2008.

#### Модуль «ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. Акутина С. П. Воспитание = Семья + Школа/Текст/. - М.: Просвещение, 2012.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948 г. )
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011
5. Комиссаров Б.Г. Подросток и наркотики /Текст/ . - Ростов-на-Дону, 2011.
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.)
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием от 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения).
9. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р.
10. Лукина Н.П. Учимся думать о себе и о других. /Текст/. - Санкт-Петербург, 2013.
11. Маленкова Л.И. Право и подросток. /Текст/ . - Ростов-на-Дону, 2013.
12. Рождественская Н. А. Как понять подростка. /Текст. - М.: Просвещение, 2011.
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред от . 30.12.2015 г.)
14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред от 06.07.2016 г.).

15. Чердниченко В.И. Трудные дети и трудные взрослые /Текст/. - Днепропетровск, 2012.
16. Юдашина Н. Дети улицы: психологические портреты. // Воспитание школьников. – 2012. - № 6.- С. 29-31.
17. Яковлева В. Поговорим об ответственности. Классный час-размышление // Воспитание школьников. – 2013. - № 2. - С 20-23.