

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭКОЛОГИЯ МАЛЫШАМ»**

Детского образовательного объединения
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель:
Зырянова Ольга Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы.....	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы	11
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы	12
3.Список литературы.....	12
Приложение	14

Информационная карта программы

Характеристики Программы:

- название – ДООП «Экология малышам»;
- направленность – естественнонаучная;
- вид программы - модифицированная;
- возраст обучающихся – 5-7 лет;
- срок обучения – 1 год;
- особенности состава обучающихся - смешанный; постоянный;
- форма обучения - очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации – стартовый.

Нормативная база

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МАОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Основой для данной программы является программа Рыжовой Н.А. «Природа – наш дом». Эта программа дает наиболее широкий спектр возможностей экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста и как следствие проявление творческих способностей детей в сфере экологии.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «*Экология для малышей*» рассчитана на экологическое воспитание детей 5 – 7 лет, срок ее реализации - 1 год.

В ходе обучения по данной программе формируются условия для воспитания гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. Основными итогами реализации программы является расширение знаний ребенка о природе, осознание необходимости экологически грамотного и ответственного поведения по отношению к себе, окружающим людям, окружающему миру.

Актуальность

В наши дни сложно переоценить значение экологического образования детей. Основы экологической культуры подрастающего поколения следует закладывать уже в дошкольном возрасте. Изучение экологии детьми дошкольного возраста является важным этапом в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Поэтому с уверенностью можно сказать, что воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации 21 века.

Новизна

Новизна данной программы определяется тем, что ее освоение может являться для обучающихся своеобразной отправной точкой, основанием, подготовкой для более детального и глубокого изучения предметов естественнонаучного цикла. Кроме того, данная программа может отдельным блоком входить в курс подготовки ребенка к школе.

Целевая педагогическая аудитория

Данная программа имеет **практическую значимость**, так как может быть использована воспитателями дошкольных учреждений или педагогами дополнительного образования для работы с детьми по изучению предметов естественнонаучной направленности, а также педагогами, реализующими комплексные программы подготовки детей к школе в качестве самостоятельного блока.

Программа основана и разработана в соответствии с принципами системности, поэтапности, экологического гуманизма, наглядности и практической направленности.

Психолого-возрастные особенности

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств личности. Основой чувственного познания мира является сенсорное развитие ребенка. Ведущим видом становится наглядно-образное мышление. В этом возрасте формируются психологические механизмы личности, установки регулирования личностного поведения. Важнейшим показателем этих изменений является самооценка.

Формирование психических процессов и личностного развития ребенка происходит посредством вовлечения его в различные виды деятельности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст/ Показатели	5 лет	6 лет
Интеллектуальное развитие	Ощущение и восприятие Овладение сенсорными эталонами	Перенос способа действия на другие ситуации
Мышление	Схематическое	Элементы логического и абстрактного

Внимание	Бурное развитие произвольного внимания	Формирование произвольного внимания
Воображение	Произвольное и творческое	Наличие аффективного и познавательного
Память	Произвольное запоминание	Осознанная
Функции речи	Планирующая	Знаковая
Этап личностного развития	Отделение от взрослого	Открытие своей внутренней жизни
Самооценка	Занижена	Правильная, достаточно устойчивая
Общение	Личностное	Личностное
Поведение	Осмысление норм общества	Знание своих возможностей

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действию мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Срок реализации программы рассчитан на 1 учебный год.

Общее количество часов в 1-й год обучения – 36 часов.

Количество часов и занятий в неделю в 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

Условия набора обучающихся

В группу набираются дети дошкольного возраста: от 5 до 6 лет. Состав обучающихся в группе - постоянный.

Количество обучающихся в группе

1-й год обучения – от 8 до 12 человек.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Также возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджер Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

Организационные формы обучения - групповая, в группах одного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для формирования и развития первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных объектов и явлений; формирование экологической культуры дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимы решение следующих **задач:**
Обучающие:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающая:

- развивать способность формировать эстетические, нравственные суждения по экологическим вопросам.

Воспитательная:

- воспитывать ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого человека.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Блок программы	Количество часов в год
I	Человек и природа	2
II	Времена года	8
III	Неживая природа	8
IV	Живая природа	8
V	Проектная деятельность	5
VI	Организационно-воспитательная работа	2
VII	Педагогический мониторинг	3
	Итого:	36

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Первый год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Часы			Форма аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
	Введение в предмет. Формирование групп. Инструктаж по ТБ	1	1		Опрос
I	Человек и природа				
	1. Я и природа	1	1		Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
	2. Экология города	1	1		Опрос по карточкам, педагогическое наблюдение
II	Времена года				
	1. Осень	2	2		Викторина, педагогическое наблюдение
	2. Зима	2	2		Интеллектуальный турнир, педагогическое наблюдение
	3. Весна	2	2		Игровая программа, педагогическое наблюдение
	4. Лето	2	2		Квест, педагогическое наблюдение
III	Неживая природа				
I	1. Вода	2	1	1	Дидактическая игра, педагогическое наблюдение
	2. Воздух	2	1	1	Опрос по карточкам, педагогическое наблюдение
	3. Солнце	2	2		Тестирование, педагогическое наблюдение
	4. Почва. Камни, глина, песок	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
IV	Живая природа				
V	1. Растения	3	2	1	Дидактические игры,

					педагогическое наблюдение
	2. Животные	3	2	1	Опрос по карточкам, педагогическое наблюдение
	3. Лес	2	1	1	Творческая работа, педагогическое наблюдение
V	Проектная деятельность				
	1. Выполнение и оформление группового учебного проекта	4		4	Практическое (творческое) задание, проведение опытов и экспериментов, педагогическое наблюдение
	2. Защита группового учебного проекта	1		1	Педагогическое наблюдение
V I	Организационно-воспитательная работа	1		1	Педагогическое наблюдение
VII	Педагогический мониторинг	3		3	Тестирование, опрос, викторина, педагогическое наблюдение
	Итого	36			

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Первый год обучения

Введение в предмет. Инструктаж по ТБ - 1 ч.

Правила техники безопасности на занятиях. Понятия «природа», «экология». Составляющие природы. Природа – наш дом.

Раздел I. Человек и природа (2 ч.)

Теория – 2 ч.

Я и природа: Человек – часть природы. Взаимосвязь природы и человека. Кто важнее: человек или природа? Значение всех природных факторов в жизни человека. Влияние состояния природы на здоровье человека. Правила поведения человека в природе.

Экология города: транспорт. Воздух и вода в городе. Растения и животные в городе. Городские профессии.

Раздел II. Времена года (8 ч.)

Теория – 8 ч.

Осень. Характерные изменения в живой и неживой природе. Изменение в жизни людей. Народный календарь.

Зима. Характерные изменения в живой и неживой природе. Изменение в жизни людей. Народный календарь.

Весна. Характерные изменения в живой и неживой природе. Изменение в жизни людей. Народный календарь.

Лето. Характерные изменения в живой и неживой природе. Изменение в жизни людей. Народный календарь.

Практика:

Ведения дневника наблюдений в картинках.

Раздел III. Неживая природа (8 ч.)

Тема 3.1. Вода

Теория – 1 ч.

Вода в природе: водоемы, осадки. Круговорот воды в природе. Нужно ли экономить воду? Загрязнение водоемов. Причины. Как сохранить воду на Земле? Вода и человек. Влияние загрязненной воды на здоровье человека. Кто живет в воде, в аквариуме?

Практика – 1 ч.

Проведение опытов на темы «Свойства воды», «Три состояния воды».

Тема 3.2. Воздух**Теория – 1 ч.**

Воздух – это газ. Где находится воздух? Загрязнение воздуха. Кто и что загрязняет воздух. Как очистить воздух. Значение воздуха в жизни живых организмов. Влияние загрязненного воздуха на здоровье человека.

Практика – 1 ч.

Проведение опытов по теме «Свойства воздуха».

Тема 3.3. Солнце**Теория – 2 ч.**

Солнце – космическое тело. Солнце – звезда. Взаимосвязь между сменой дня и ночи, временами года. Влияние Солнца на здоровье человека. Значение Солнца в жизни живых организмов (человека, животных, растений).

Тема 3.4. Почва. Камни, глина, песок.**Теория – 1 ч.**

Где встречаются камни, глина, песок. Использование этих веществ и материалов человеком. Что такое почва? Значение почвы для человека, животных, растений. Обитатели почвы. Загрязнение почвы.

Практика – 1 ч.

Проведение опытов по теме «Свойства почвы, песка, глины, камней».

Раздел IV. Живая природа (8 ч.)Тема 4.1. Растения**Теория – 2 ч.**

Что такое растение? Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека и животных. Строение растений. Размножение растений семенами.

Практика – 1 ч.

Проведение опытов на тему «Растение – живой организм».

Тема 4.2. Животные**Теория – 2 ч.**

Кто такие животные? Многообразие животных. Отличия животных от растений. Классификация животных. Отличия животных друг от друга. Место обитания животных.

Практика – 1 ч.

Знакомство с Красной книгой. Определение причин исчезновения растений и животных. Создание Красной книги Томской области.

Тема 4.3. Лес**Теория – 1 ч.**

Что такое лес. Виды лесов. Значение леса в жизни человека. Причины исчезновения лесов на планете. Способы спасения лесов.

Практика – 1 ч.

Обитатели леса (растения, животные). Создание коллажа «Этажи леса».

Раздел V. Проектная деятельность (5 ч.)Тема 5.1. Выполнение и оформление группового учебного проекта**Практика – 4 ч.**

Выполнение практических (творческих) заданий по выбранной теме, результат выполнения которых является элементом группового учебного проекта (создание коллажей, книжек-малышек, рисунков, аппликаций, проведение опытов и экспериментов и т.д.).

Тема 5.2. Защита группового учебного проекта**Практика – 1 ч.**

Представление обучающимися результатов проектной работы в других учебных группах, родителям.

Раздел VI. Организационно-воспитательная работа (2 ч.)

Проведение инструктажей по ТБ, родительских собраний.

Раздел VII. Педагогический мониторинг (3 ч.)

Проводится в течение учебного года (октябрь, январь, май) в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы Прогнозируемые результаты

№ п/п	Задача	УУД			Ожидаемый результат
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.	Расширение кругозора; усвоение знаний о природе родного края.	Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения по экологическим вопросам; умение доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта; умение работать в	Умение прогнозировать последствия деятельности людей в природе.	Появление устойчивой мотивации и интереса к познанию мира природы родного края (Города Томска).
2	Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.	Усвоение правил правильного поведения человека в природе в целях сохранения и экономного использования природных ресурсов.	коллективе; умение самостоятельно контролировать свое поведение и деятельность с точки зрения их экологической допустимости; самостоятельно заботиться о здоровом образе жизни.		Осознание необходимости гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.
3	Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.	Умение выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений.			Осознание человека как части природы; появление гражданской позиции; появление нравственно-этических ориентиров.
4	Развивать способность формировать эстетические, нравственные суждения по	Использование знаний по экологии в разных сферах своей жизнедеятельн			Создание исследовательских работ, выступление на конкурсах с докладами.

	экологическим вопросам.	ости.			
--	-------------------------	-------	--	--	--

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	02 сентября	29.12.2022 – 09.01.2023	С 21.12 по 10 января участие в новогодних мероприятиях.
2 полугодие	18 недель	10 января	26.05.2023 – 31.08.2023	Подготовка и участие в турнирах, соревнованиях.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: класс, оборудованный партами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся; магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры; географические карты, глобус; цветные карандаши, клей.

2. Дидактические материалы: рабочие тетради по предмету; мультимедийные презентации; дидактический раздаточный материал; тематические карточки.

3. Информационное обеспечение: ноутбук, проектор, экран для демонстрации мультимедийных презентаций; подключение к Интернету.

4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Мониторинг

Результативность и целесообразность работы по программе «Экология малышам» выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В течение учебного года проводятся разные виды мониторинга обучающихся, осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формой подведения итогов и реализации программы могут выступать ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Ожидаемый результат	Измеритель	Кратность измерения
Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека	Тестирование, выполнение различных заданий в целях выявления уровня знаний обучающихся	3 раза (октябрь, январь, май)
Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности	Анкетирование «Экологическая воспитанность обучающегося 5 - 6 лет» (Т.А. Парамонова)	2 раза в год (октябрь, май)
Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни		
Развивать способности формирования эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам	Количество выступлений на конференциях, участие в конкурсах, уровень достижений	В течение учебного года

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Теоретическими основами программы являются исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. ДЕРЕБО, В.А. ЯСВИН), идеи экологической этики (В.Е. БОРЕЙКО) и концепция личностно ориентированного образования (В.В. СЕРИКОВ).

Спецификой программы является подход к выбору **педагогических методов** реализации содержания программы. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических исследовательских работ, изготовление поделок из природных материалов, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Методы обучения

Для обучения учащихся используются разнообразные методы подачи информации: словесный (беседы, объяснения, инструктаж), наглядный (показ упражнений, учебных фильмов) и практический (демонстрация опытов и экспериментов, проведение наблюдений, создание исследовательских работ).

Обучение осуществляется по схеме: объяснение, теоретическое обоснование – демонстрация – практика – овладение экологической культурой в целом – закрепление метапредметных и личностных УУД – совершенствование экологического образования (непрерывное образование).

Виды занятий

Традиционные: беседа, изучение нового, повторение, обобщение и систематизация изученного, практические занятия.

Нетрадиционные: игра, викторина, занятие – театрализация, занятие – путешествие, квест.

Средствами обучения являются познавательный рассказ; ролевые, дидактические, имитационные игры; творческие задания; опыты, эксперименты и наблюдения; создание экологических исследовательских работ и проектов; изготовление поделок из природных материалов; моделирование; разработка и создание экознаков; театрализованные представления.

3. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. Программа кружка «Юный эколог»: разработки занятий, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Варивода В.С. Экологическое воспитание дошкольников. – Мозырь: Белый ветер, 2014.
3. Ганичкин, А. Любимые домашние цветы/ А. Ганичкин, О. Ганичкина. – М.: Оникс, 2006.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. – М.: Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей подростков / Н.С. Дежникова [и др.]. – М., 2001.
6. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2001.
7. Ишутинова, Л.М. Грибы – это грибы / Л.М. Ишутинова// Начальная школа. – 2000. - № 6. – С. 68.
8. Кирсанова Т.А. Птичьи имена / Т.А. Кирсанова // Начальная школа. – 2001. - № 1. – С. 54.
9. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015.

10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Плешаков А.А. Зеленый дом // Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2001.
12. Плешаков А.А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А.А. Плешаков. – М., 2000.
13. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
14. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
16. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
17. Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа». [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/2277027/> (дата обращения 27.06.2019 г.).
18. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе/ Л.П. Симонова. – М., 2000.
19. Сычева Г.Н. Окружающий мир в таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
20. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе // Начальная школа. – 2000. - № 10. – С. 61.
21. Трясорукова Т.П. Игры и упражнения для развития памяти и речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
22. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников/ И.В. Цветкова. – М., 2000.

Для детей и родителей:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
2. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна - красавица. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
8. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас–определитель/ А.А. Плешаков. – М., 2000.
10. Степанов В.А. Атлас животного мира: стихи. – Тверь: Изд-во «Фламинго», 2004.
11. Степанов В.А. Родная природа: стихи и загадки. – Тверь: Изд-во «Фламинго», 2002.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о воде. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России/ И.Б. Шустова. – М.: Дрофа, 2006. – (Дошкольник. Мир природы).
16. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.

Приложение