ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41C1C58800E8881D0AF603E787305130
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ПЛАНЕТА" Г. ТОМСКА
Действителен: с 06.05.2022 до 30.07.2023

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ ДО ДДТ «Планета»
_____ Шереметьева И.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Детского образовательного объединения
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок обучения: 4 года

Автор-составитель:
Зырянова Ольга Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2022

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....4
1.1. Пояснительная записка.....4
1.2. Цель и задачи программы.....4
1.3.Содержание программы.....4
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы.....4
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»4
2.1. Календарный учебный график.....4
2.2. Условия реализации программы.....4
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы.....4
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....4
3.Список литературы.....4

Информационная карта программы

Характеристики Программы:

- Название – ДООП «Юный эколог»;
- направленность - естественнонаучная;
- вид программы - модифицированная;
- возраст обучающихся – 7-11 лет;
- срок обучения – 4 года;
- особенности состава обучающихся - однородный; постоянный;
- форма обучения – очная;
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации – продвинутый.

Нормативная база

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022 г.).

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022 г.).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 г.).

– Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).

– Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

– Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

– Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Данная программа разработана на основе программы дополнительного образования «Юный эколог» Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В. Машковой и общеобразовательной программы по окружающему миру для 1–4 классов Н.Ф. Виноградовой.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на экологическое воспитание детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет), срок ее реализации - 4 года.

В ходе обучения по данной программе формируются условия для воспитания гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. Основными итогами реализации программы «Юный эколог» является расширение знаний ребенка о природе, осознание необходимости экологически грамотного и ответственного поведения по отношению к себе, окружающим людям, окружающему миру.

Актуальность

Задачей современного образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

В наши дни сложно переоценить значение экологического образования детей. Основы экологической культуры подрастающего поколения следует закладывать уже в дошкольном возрасте. А в начальной школе предметы экологической направленности должны стоять в одном ряду с основными дисциплинами. Изучение экологии детьми младшего школьного возраста является важным этапом в становлении и развитии личности ребенка.

Главные направления развития экологического образования до 2020 года - это:

1. Развитие экологического образования как общекультурного образования, направленного на улучшение качества жизни.

2. Создание экологической образовательной системы для подготовки подрастающего поколения для жизни в быстроменяющихся социоприродных условиях.

3. Развитие ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов экологического образования.

Эти документы опираются на Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 21.11.2011г., с изм. от 07.12.2011г.) «Об охране окружающей среды».

Экологическое образование является неотъемлемой частью общего образования. Это подтверждает Приказ во исполнение постановления Администрации Томской области от 07.12.2011г. № 389а об утверждении ведомственной целевой программы «Повышение экологической культуры и информированности населения о качестве окружающей среды на территории Томской области».

Новизна и отличие от других программ

Особенности программы обусловлены требованиями к современному образовательному процессу в системе дополнительного образования:

- практическая значимость программы, реализуемой за счет проектной деятельности, заключается в проведении экологических акций, выступлениях агитбригады, создании экологических проектов и исследований и т.п.;
- обучение на основе элементарной «экологии», доступной для детей 7-11 лет;
- вовлечение детей раннего школьного возраста в проектно-исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и экспериментально-опытническую работу;

- сотрудничество обучающихся разных возрастных групп.

В образовательную деятельность вовлекаются также родители, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Формами совместной деятельности детей и родителей являются: семейные экологические домашние задания, совместные экскурсии, проведение Недели экологии, организация праздников и выполнение каникулярных заданий.

Содержание программы реализуется на занятиях за счет создания проблемных ситуаций:

- ситуации эмпатии по отношению к природе;
- ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека;
- ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Также особенностью данной программы является включение в ее содержание раздела «Ручной труд», в рамках которого обучающиеся учатся создавать поделки и творческие работы из природного и бросового материалов, что непосредственно способствует формированию основ экологической культуры и развитию творческих способностей ребенка.

Целевая педагогическая аудитория

Программа может быть использована учителями общеобразовательных школ или педагогами дополнительного образования, которые реализуют образовательные услуги естественнонаучной направленности.

Психолого-возрастные особенности обучающихся

Выбор методов обучения обусловлен психолого-возрастными особенностями обучающихся младшего школьного возраста (7-11 лет). В первую очередь, необходимо учитывать действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагогу необходимо создать на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организовать диалогическое общение с детьми о взаимодействии с окружающим миром. Это заложено самой природой детей 7-11 лет: их ведущей деятельностью, по мнению психологов, является игровая, на которую начинает накладываться учебная деятельность. Есть ещё ряд возрастных особенностей:

- процесс восприятия постепенно усложняется, все в большей степени в нем начинает преобладать анализ;
- в отдельных случаях восприятие приобретает характер наблюдения;
- в младшем школьном возрасте основной вид мышления – наглядно-образный;
- формируется произвольность воображения;
- объем внимания младшего школьника – это 4 - 6 объектов;
- в этом возрасте происходит закладка фундамента качеств личности, поэтому весь образовательный и воспитательный процесс должен быть направлен на формирование нравственных качеств личности, определенных привычек поведения и т.д.

Обоснование срока реализации программы

В настоящее время идет речь о непрерывном экологическом образовании и воспитании, и начинать его нужно как можно раньше, уже с дошкольного возраста. Но с учетом психолого-возрастных особенностей весь непрерывный процесс экологического воспитания делится на блоки в зависимости от возраста ребенка: дошкольники, школьники младшего звена, школьники среднего звена, школьники старшего звена, студенты ВУЗов и т.д.

Обусловлено это тем, что ребенок растет, меняется его внутренний мир, его мировоззрение, развиваются различные личностные качества, появляются новые знания, навыки и умения. В связи с этим преобладающий вид деятельности меняется, а соответственно по-другому выстраиваются занятия, выбираются другие методы и средства обучения, повышается уровень сложности учебного материала и т.д.

Сроки обучения связаны с психолого-возрастными особенностями развития детей, степенью сформированности интересов и мотивации к экологической деятельности.

Объем, сроки и режим работы

Срок реализации программы рассчитан на 4 учебных года.

Общее количество часов:

- 1-й год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;
- 2-й год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;
- 3-й год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;
- 4-й год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Этапы обучения по программе

1 год обучения – дети 7-8 лет. Цель обучения: развитие интереса, расширение спектра специализированных занятий, направленных на экологическое воспитание личности.

2 и 3 годы обучения – дети 8-10 лет. Цель обучения: формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей в области экологии.

4 год обучения – дети 10-11 лет. Цель обучения: закрепление творческо-продуктивных, проектных и учебно-исследовательских навыков в области экологии.

Данная программа является базой для дальнейшего обучения экологической грамотности.

Условия набора обучающихся

В группу набираются дети младшего школьного возраста: от 7 до 11 лет. Состав обучающихся группы - постоянный. Специальных критериев и условий по набору детей нет.

Условия дополнительного набора

В объединения второго, третьего и четвертого годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Количество обучающихся варьируется в зависимости от года обучения:

- 1-й год обучения – до 12 человек;
- 2-й год обучения – до 12 человек;
- 3-й год обучения – до 10 человек;
- 4-й год обучения – до 10 человек.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджеры WhatsApp и Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования и развития основ экологической культуры обучающихся 7-11 лет; обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

Обучающие (направленные на формирование предметных УУД):

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие (направленные на формирование метапредметных УУД):

1. Научить основам информационной грамотности, выработать навык работы со схемами, таблицами, диаграммами и т.п.
2. Развивать способность формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.
3. Формировать навык публичного выступления и умение презентовать собственный проект.

Воспитательные (направленные на формирование личностных УУД):

1. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
2. Формировать устойчивый интерес к общественно-полезной деятельности и осознание влияния поступков на окружающих людей и окружающий мир.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Блок программы	Количество часов в год			
		1 г/о	2 г/о	3 г/о	4 г/о
I	Удивительный мир природы	12	12	12	12
II	Народный календарь	8	8	8	8
III	Природа России	10	10	10	10
IV	Я – Томич (краеведение / региональный компонент)	10	10	10	10
V	Я и мое здоровье	10	10	10	10
VI	Основы экологической грамотности	6	6	6	6
VII	Умелые ручки	56	56	56	56
VIII	Проектная/ творческая деятельность	18	18	18	18
IX	Организационно-воспитательная работа	8	8	8	8
X	Педагогический мониторинг	6	6	6	6
	Итого:	144	144	144	144

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1-ый год обучения

№ п/п	Раздел/ Тема	Часы			Форма контроля
		общее	теория	практика	
	Введение в предмет. Формирование групп. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Опрос, педагогическое наблюдение
I	Удивительный мир природы				
	Природа и человек	2	2	-	Опрос по карточкам; практическая работа; тестирование; педагогическое наблюдение
	Наш общий дом – планета Земля	2	2	-	
	Неживая природа	4	3	1	
	Живая природа	4	3	1	
II	Народный календарь				
	Осень	2	1	1	Контроль ведения дневника наблюдений за сезонными изменениями в природе, педагогическое наблюдение
	Зима	2	1	1	
	Весна	2	1	1	
	Лето	2	1	1	
III	Природа России				
	Растительный мир России	4	3	1	Подготовка сообщений по теме, педагогическое наблюдение
	Животный мир России	4	3	1	
	Царство грибов	2	2	-	
IV	Я – томич				
	История Томска и Томской области	2	2	-	Викторина, педагогическое наблюдение
	Географическое положение, рельеф и климат Томска и Томской области	3	2	1	Практическая работа по географической карте, тестирование, педагогическое наблюдение
	Растительный мир Томска и Томской области	3	2	1	Групповая творческая работа, педагогическое наблюдение
	Животный мир Томска и Томской области	2	2	-	
V	Я и мое здоровье				
	Взаимосвязь природы и здоровья человека	2	2	-	Педагогическое наблюдение

	ЗОЖ	3	2	1	Составление ментальной карты, педагогическое наблюдение
	Основы правильного питания	2	1	1	Тестирование, педагогическое наблюдение
	Человек и жилище	1	1	-	Педагогическое наблюдение
	Жизнь среди людей	2	2	-	
VI	Основы экологической грамотности				
	Экознаки и экологические памятки	6	2	4	Групповая творческая работа, педагогическое наблюдение
VII	Умелые ручки				
	Работа с природным материалом	28	6	22	Участие в конкурсах, выставках, педагогическое наблюдение
	Работа с бросовым материалом	28	6	22	
VIII	Проектная/ творческая деятельность				
	Выполнение и оформление группового учебного проекта	7	2	5	Защита авторских проектов, исследовательских работ, педагогическое наблюдение
	Защита группового учебного проекта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Изготовление групповых творческих работ	9	-	9	Проведение выставки, педагогическое наблюдение
IX	Организационно-воспитательная работа				
	Празднично-игровые мероприятия	6	-	6	Педагогическое наблюдение
X	Педагогический мониторинг	6	-	6	Педагогическое наблюдение
	Итого	144			

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ
1-ый год обучения

Введение в предмет. Инструктаж по ТБ - 2 ч.

Правила техники безопасности на занятиях. Инструменты для ручного труда, их назначение и правильное применение. Понятия «природа», «окружающий мир», «экология».

Раздел I. Удивительный мир природы (12 ч.)

Тема 1.1. Природа и человек

Теория – 2 ч.

Природа – наш дом. Составляющие природы. Человек – часть природы. Взаимосвязь природы и человека. Кто важнее: человек или природа? Мир вещей и мир природы.

Тема 1.2. Наш общий дом – планета Земля

Теория – 2 ч.

История планеты Земля. Версии о появлении планеты. Зарождение жизни на Земле. Жизнь на Земле: до и сейчас.

Тема 1.3. Неживая природа

Теория – 3 ч.

Живая и неживая природа, отличительные признаки. Составляющие элементы неживой природы, их краткие характеристики.

Вода – источник жизни на Земле. Вода в природе. Вода в жизни растений. Вода в жизни животного мира. Вода в жизни человека. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Стихи, рассказы о воде в природе.

Практика – 1 ч

Лабораторная работа по теме «Свойства воды».

Тема 1.4. Живая природа

Теория – 3 ч.

Живая и неживая природа, отличительные признаки. Составляющие элементы живой природы, их краткие характеристики. Представители живой природы: сходства и различия.

Практика – 1 ч

Составление ментальной карты «Живая природа».

Раздел II. Народный календарь (8 ч.)

Тема 2.1. Осень, зима, весна, лето

Теория – 4 ч.

Признаки времен года. Характерные изменения в живой и неживой природе в разное время года. Осень, зима, весна и лето по народному календарю.

Практика – 4 ч

Работа с дневником наблюдений.

Раздел III. Природа России (10 ч.)

Тема 3.1. Растительный мир

Теория – 3 ч.

Растение – живой организм. Строение растения. Условия, необходимые для роста и развития растения. Классификация растений (3 группы). Комнатные растения. Лекарственные растения.

Практика – 1 ч.

Лабораторная работа по теме «Растение – живой организм»

Тема 3.2. Животный мир

Теория – 3 ч.

Домашние и дикие животные, их отличия друг от друга. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за домашними животными. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о животных.

Практика – 1 ч.

Составление атласа «Домашние питомцы».

Тема 3.3. Царство грибов

Теория – 2 ч.

Что такое грибы? Характеристика представителей царства грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел IV. Я – Томич (10 ч.)

Тема 4.1. История Томска и Томской области

Теория – 2 ч.

Возникновение в Сибири города Томска и Томской области. Легенды и Мифы о Томске.

Тема 4.2. Географическое положение, рельеф и климат Томска и Томской области

Теория – 2 ч.

Местоположение Томской области на географической карте. Ближайшие соседи. Рельеф Томской области. Климатические условия в Томской области.

Практика – 1 ч.

Работа с картой Томской области.

Тема 4.3. Растительный мир Томска и Томской области

Теория – 2 ч.

Общая характеристика растений, произрастающих на территории Томска и Томской области, их отличительные особенности. Яркие представители Томской флоры.

Практика – 1 ч.

Проведение мини-конференции «Флора Томска и Томской области».

Тема 4.4. Животный мир Томска и Томской области

Теория – 2 ч.

Общая характеристика животных, обитающих на территории Томска и Томской области, их отличительные особенности. Яркие представители Томской фауны.

Раздел V. Я и мое здоровье (10 ч.)

Тема 5.1. Взаимосвязь природы и человека
Теория – 2 ч.
Взаимовлияние человека и природы. Влияние состояния природы на здоровье человека. Смена дня и ночи. Смена времен года.
Тема 5.2. ЗОЖ
Теория – 2 ч.
Что такое ЗОЖ? Составляющие элементы ЗОЖ. Режим дня, его характеристика. Значение соблюдения режима дня в жизни человека.
Практика – 1 ч.
Составление режима дня.
Тема 5.3. Основы правильного питания
Теория – 1 ч.
Из чего состоит наша пища? Питание в разное время года.
Практика – 1 ч.
Кулинарное путешествие по России.
Тема 5.4. Человек и жилище
Теория – 1 ч.
Мой дом. Мой класс. Дом моей мечты.
Тема 5.5. Жизнь среди людей
Теория – 2 ч.
Моя семья. Мои одноклассники. Мои соседи.
Раздел VI. Основы экологической грамотности (6 ч.)
Тема 6.1. Экознаки и экологические памятки
Теория – 2 ч.
Что такое экознак и экологическая памятка? Содержание экологических памяток. Оформление экознаков. Значение экологических памяток и экознаков в защите окружающей среды.
Практика – 4 ч.
Создание экознаков и экологических памяток.
Раздел VII. Умелые ручки (56 ч.)
Тема 7.1. Работа с природным материалом
Теория - 6 ч.
Земля – планета солнечной системы. Жизнь растений.
Поделки из плодов и семян растений. Правила и ТБ при работе с природными материалами и инструментами для рукоделия.
Дары моря. Знакомство с разнообразием морских и речных природных материалов (песок, ракушки, камни и т.д.). Форма, цвет, фактура материалов. Разнообразие ракушек. Сложности при работе с ракушками. Технология выполнения поделок из ракушек. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.
Практика – 22 ч.
Поделки из плодов и семян растений. Сбор и сортировка семян различных растений. Изготовление аппликаций. Использование семян овощей, фруктов и ягод (арбуз, дыня, огурец, тыква, яблоко, апельсин и др.), злаковых и кормовых культур (пшеница, ячмень, кукуруза) для изготовления панно и составления орнаментов. Украшение ваз, стаканчиков для карандашей узорами из семян. Изготовление аппликаций из семян, круп, срезов веточек, листьев и др.
Дары моря. Изготовление поделок из ракушек, песка, морских камней.
Мастерская Деда Мороза. Изготовление объёмных новогодних игрушек из яичной скорлупы, шишек и орехов Изготовление украшений по замыслу детей. Новогодний сувенир – подсвечник.
Тема 7.2. Работа с бросовым материалом
Теория – 6 ч.

Виртуальная прогулка – наблюдение «Экология нашей местности». Обереги и сувениры для дома. Обереги. История возникновения оберегов, их предназначение и символика. Использование различных природных материалов для изготовления оберегов и сувениров. Технология изготовления, соединение деталей. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика – 22 ч.

Изготовление панно из пуха и перьев, аппликации из лимонной и апельсиновой цедры, панно из опилок и чая, картины из шерстяных ниток, поделок из пластиковой посуды.

Изготовление оберегов «Веничек», «Подкова»; сувениров «Валентинка», «Подарок к празднику». Самостоятельная творческая работа: изготовление сувениров по замыслу детей.

Раздел VIII. Проектная/ творческая деятельность (18 ч.)

Тема 8.1. Выполнение и оформление группового учебного проекта

Теория – 2 ч.

Определение темы проекта. Формулирование целей, задач проекта. Выбор методов работы над проектом.

Практика – 7 ч.

Выполнение заданий по выбранной теме, результат выполнения которых является элементом группового учебного проекта (создание коллажей, книжек-малышек, рисунков, аппликаций, проведение опытов и экспериментов и т.д.). Оформление группового проекта. Подготовка проекта к защите.

Тема 8.2. Защита группового учебного проекта

Теория – 1 ч.

Подготовка доклада к защите проекта.

Практика – 1 ч.

Представление обучающимися результатов проектной работы в других учебных группах, родителям.

Изготовление групповых творческих работ

Практика – 9 ч.

Подготовка групповых творческих работ для участия в конкурсах т выставках.

Раздел IX. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)

Практика – 6 ч.

Празднично- игровые мероприятия

Проведение тематических праздничнo-игровых программ. Экскурсия в краеведческий музей. Посещение театра.

Раздел X. Педагогический мониторинг (6 ч.)

Практика – 6 ч.

Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
2-ой год обучения

№ п/п	Раздел/ Тема	Часы			Форма контроля
		общее	теория	практика	
	Введение в предмет. Формирование групп. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Опрос, педагогическое наблюдение
I	Удивительный мир природы				
	Природа и человек	2	2	-	Квест, педагогическое наблюдение
	Неживая природа	3	2	1	

	Живая природа	3	2	1	
	Природные зоны	4	3	1	Тестирование, педагогическое наблюдение
II	Народный календарь				
	Осень	2	1	1	Заполнение дневника наблюдений за сезонными изменениями в природе, педагогическое наблюдение
	Зима	2	1	1	
	Весна	2	1	1	
	Лето	2	1	1	
III	Природа России				
	Растительный мир России	4	3	1	Опрос по карточкам, педагогическое наблюдение
	Животный мир России	4	3	1	
	Царство грибов	2	1	1	
IV	Я – томич				
	Растительный мир Томска и Томской области	4	3	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
	Животный мир Томска и Томской области	4	3	1	
	Природная зона Томска и Томской области - тайга	2	1	1	Групповая творческая работа, педагогическое наблюдение
V	Я и мое здоровье				
	ЗОЖ	2	1	1	Опрос по карточкам, педагогическое наблюдение
	Основы правильного питания	3	2	1	
	Человек и жилище	3	2	1	Составление экопаспорта детской комнаты, педагогическое наблюдение
	Жизнь среди людей	2	1	1	Подготовка сообщений по теме, педагогическое наблюдение
VI	Основы экологической грамотности				
	Способы защиты и сохранения природы	2	1	1	Подготовка сообщений по теме, педагогическое наблюдение
	Красные книги	2	1	1	
	Экознаки и экологические памятки	2	1	1	Групповая творческая работа, педагогическое наблюдение
VII	Умелые ручки				
	Работа с природным материалом	28	6	22	Участие в конкурсах, выставках, педагогическое наблюдение
	Работа с бросовым материалом	28	6	22	
VIII	Проектная/ творческая деятельность				
	Выполнение и оформление группового учебного проекта	7	2	5	Защита авторских проектов, исследовательских работ, педагогическое наблюдение
	Защита группового учебного проекта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Изготовление групповых творческих работ	9	-	9	Проведение выставки, педагогическое наблюдение
IX	Организационно-воспитательная работа				
	Празднично-игровые мероприятия	6	-	6	Педагогическое наблюдение

X	Педагогический мониторинг	6	-	6	Педагогическое наблюдение
	Итого	144			

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
2-ой год обучения

Введение в предмет. Инструктаж по ТБ - 2 ч.
Правила техники безопасности на занятиях. Инструменты для ручного труда, их назначение и правильное применение. Понятия «природа», «окружающий мир», «экология».

Раздел I. Удивительный мир природы (12 ч.)
Тема 1.1. Природа и человек
Теория – 2 ч.
Планета Земля в Солнечной системе. Значение Луны для жизни на Земле.
Тема 1.2. Неживая природа
Теория – 2 ч.
Солнце – источник тепла и света на Земле. Солнечные и лунные затмения.
Воздух – необходимое условие жизни. Влияние состояния воздушной среды на живые организмы.
Практика – 1 ч
Лабораторная работа по теме «Свойства воздуха».
Тема 1.3. Живая природа
Теория – 2 ч.
Зависимость объектов живой природы от неживой природы. Животные и растения вокруг нас. Бережное отношение к объектам живой природы.
Практика – 1 ч.
Составление коллажа «Живая природа».
Тема 1.4. Природные зоны
Теория – 3 ч.
Понятие «природная зона». Арктическая пустыня. Тундра. Тайга. Леса. Пустыня и полупустыня. Степь. Саванна.
Практика – 1 ч.
Работа в контурной карте.
Раздел II. Народный календарь (8 ч.)
Тема 2.1. Осень, зима, весна, лето
Теория – 4 ч.
Признаки времен года. Характерные изменения в живой и неживой природе в разное время года. Осень, зима, весна и лето по народному календарю.
Практика – 4 ч
Работа с дневником наблюдений.
Раздел III. Природа России (10 ч.)
Тема 3.1. Растительный мир
Теория – 3 ч.
Размножение растений. Представители растительного мира России. Приспособление растений к разным условиям обитания. Растения разных природных зон. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Хвойные и лиственные растения. Цветковые растения. Дикорастущие растения и культурные растения.
Практика – 1 ч.
Лабораторная работа по теме «Размножение растений». Работа в контурных картах.
Тема 3.2. Животный мир

Теория – 3 ч.
Динозавры – вымерший вид животных. Классификации животных (по типу размножения, по типу питания, по месту обитания). Представители животного мира России. Приспособление животных к разным условиям обитания. Животные разных природных зон. Птицы. Зимующие и перелетные птицы. Сравнение птиц и млекопитающих.
Практика – 1 ч.
Составление атласа «Животные России».
Тема 3.3. Царство грибов
Теория – 1 ч.
Такие разные грибы – плесень. Микроскопические грибы.
Практика – 1 ч.
Лабораторная работа «Выращивание плесени».
Раздел IV. Я – Томич (10 ч.)
Тема 4.1. Растительный мир Томска и Томской области
Теория – 3 ч.
Общая характеристика растений, произрастающих на территории Томска и Томской области, их отличительные особенности. Яркие представители Томской флоры.
Практика – 1 ч.
Проведение мини-конференции «Флора Томска и Томской области».
Тема 4.2. Животный мир Томска и Томской области
Теория – 3 ч.
Общая характеристика животных, обитающих на территории Томска и Томской области, их отличительные особенности. Яркие представители Томской фауны.
Практика – 1 ч.
Составление атласа «Животный мир Томской области».
Тема 4.3. Природная зона Томска и Томской области – тайга
Теория – 1 ч.
Характеристика природной зоны Томска и Томской области. Виды сибирских лесов. Тайга. Таежные обитатели.
Практика – 1 ч.
Работа в контурных картах.
Раздел V. Я и мое здоровье (20 ч.)
Тема 5.1. ЗОЖ
Теория – 1 ч.
Что такое ЗОЖ? Составляющие элементы ЗОЖ. Физические нагрузки, спорт - общая характеристика. Значение физических нагрузок и спорта в жизни человека.
Практика – 1 ч.
Составление коллажа «Спорт в моей жизни».
Тема 5.2. Основы правильного питания
Теория – 2 ч.
Способы приготовления пищи. Молоко и молочные продукты. Зерновая пища. Блюда из рыбы. Питание и спорт. Правила сервировки стола. Этикет во время приема пищи.
Практика – 1 ч.
Дневник здорового питания. Мое недельное меню.
Тема 5.3. Человек и жилище
Теория – 2 ч.
Экология детской комнаты, составляющие элементы.
Практика – 1 ч.
Составление экопаспорта детской комнаты.
Тема 5.4. Жизнь среди людей
Теория – 1 ч.

Бактерии и вирусы. Способы борьбы с болезнями.
Практика – 1 ч.
Лабораторная работа «Выращивание бактерий».
Раздел VI. Основы экологической грамотности (6 ч.)
Тема 6.1. Способы защиты и сохранения природы
Теория – 1 ч.
Загрязнения воздуха, воды. Способы очистки воды и воздуха в домашних условиях и промышленных.
Практика – 1 ч.
Лабораторная работа по теме «Изготовление простейшего фильтра для очистки воды».
Тема 6.2. Красные книги
Теория – 1 ч.
История появления Красной книги. Виды Красных книг. Структура Красной книги. Черная книга. Представители Красной книги.
Практика – 1 ч.
Работа с Красной книгой России.
Тема 6.1. Экознаки и экологические памятки
Теория – 1 ч.
Содержание экологических памяток. Оформление экознаков. Значение экологических памяток и экознаков в защите окружающей среды.
Практика – 1 ч.
Создание экознаков и экологических памяток.
Раздел VII. Умелые ручки (56 ч.)
Тема 7.1. Работа с природным материалом
Теория - 6 ч.
Земля – планета солнечной системы. Жизнь растений.
Поделки из плодов и семян растений. Правила и ТБ при работе с природными материалами и инструментами для рукоделия.
Дары моря. Знакомство с разнообразием морских и речных природных материалов (песок, ракушки, камни и т.д.). Форма, цвет, фактура материалов. Разнообразие ракушек. Сложности при работе с ракушками. Технология выполнения поделок из ракушек. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.
Практика – 22 ч.
Поделки из плодов и семян растений. Сбор и сортировка семян различных растений. Изготовление аппликаций. Использование семян овощей, фруктов и ягод (арбуз, дыня, огурец, тыква, яблоко, апельсин и др.), злаковых и кормовых культур (пшеница, ячмень, кукуруза) для изготовления панно и составления орнаментов. Украшение ваз, стаканчиков для карандашей узорами из семян. Изготовление аппликаций из семян, круп, срезов веточек, листьев и др.
Дары моря. Изготовление поделок из ракушек, песка, морских камней.
Мастерская Деда Мороза. Изготовление объёмных новогодних игрушек из яичной скорлупы, шишек и орехов Изготовление украшений по замыслу детей. Новогодний сувенир – подсвечник.
Тема 7.2. Работа с бросовым материалом
Теория – 6 ч.
Виртуальная прогулка – наблюдение «Экология нашей местности». Обереги и сувениры для дома. Обереги. История возникновения оберегов, их предназначение и символика. Использование различных природных материалов для изготовления оберегов и сувениров. Технология изготовления, соединение деталей. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.
Практика – 22 ч.

Изготовление панно из пуха и перьев, аппликации из лимонной и апельсиновой цедры, панно из опилок и чая, картины из шерстяных ниток, поделок из пластиковой посуды.
Изготовление оберегов «Веничек», «Подкова»; сувениров «Валентинка», «Подарок к празднику». Самостоятельная творческая работа: изготовление сувениров по замыслу детей.
Раздел VIII. Проектная / творческая деятельность (18 ч.)
Тема 8.1. Выполнение и оформление группового учебного проекта
Теория – 2 ч.
Определение темы проекта. Формулирование целей, задач проекта. Выбор методов работы над проектом.
Практика – 5 ч.
Выполнение заданий по выбранной теме, результат выполнения которых является элементом группового учебного проекта (создание коллажей, книжек-малышек, рисунков, аппликаций, проведение опытов и экспериментов и т.д.). Оформление группового проекта. Подготовка проекта к защите.
Тема 8.2. Защита группового учебного проекта
Теория – 1 ч.
Подготовка доклада к защите проекта. Создание интерактивной презентация по проекту.
Практика – 1 ч.
Представление обучающимися результатов проектной работы в других учебных группах, родителям.
Изготовление групповых творческих работ
Практика – 9 ч.
Подготовка групповых творческих работ для участия в конкурсах т выставках.
Раздел IX. Организационно-воспитательная работа (8 ч.)
Празднично-игровые мероприятия
Практика – 6 ч.
Проведение тематических праздничо-игровых программ. Экскурсия в краеведческий музей. Посещение театра.
Раздел X. Педагогический мониторинг (6 ч.)
Практика – 6 ч.
Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.
Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
3-ий год обучения

№ п/п	Раздел/ Тема	Часы			Форма контроля
		общее	теория	практика	
	Введение в предмет. Формирование групп. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Опрос, педагогическое наблюдение
I	Удивительный мир природы – **12 ч.**				
	Природа и человек	2	2	-	Педагогическое наблюдение
	Наш общий дом – планета Земля	3	2	1	Педагогическое наблюдение
	Неживая природа	3	2	1	Защита авторских рефератов/докладов, педагогическое наблюдение
	Природные зоны	2	1	1	Тестирование, педагогическое наблю-
	Природные экосистемы	2	1	1	

					дение
II	Народный календарь – **8 ч.**				
	Осень	2	1	1	Заполнение дневника наблюдений за сезонными изменениями в природе, педагогическое наблюдение
	Зима	2	1	1	
	Весна	2	1	1	
	Лето	2	1	1	
III	Природа России – **10 ч.**				
	Растительный мир России	4	3	1	Опрос по карточкам, педагогическое наблюдение
	Животный мир России	4	3	1	
	Царство грибов	2	1	1	
IV	Я – Томич – **10 ч.**				
	Растительный мир Томска и Томской области	2	1	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
	Животный мир Томска и Томской области	2	1	1	
	Природные экосистемы Томска и Томской области	3	2	1	Групповая творческая работа, педагогическое наблюдение
	ООПТ, заказники и заповедники Томска и Томской области	3	2	1	
V	Я и мое здоровье – **10 ч.**				
	ЗОЖ	1	1	-	Педагогическое наблюдение
	Основы правильного питания	3	2	1	Квест, педагогическое наблюдение
	Человек и жилище	3	1	2	Составление экопаспорта жилого помещения, педагогическое наблюдение
	Жизнь среди людей	3	2	1	Тестирование, педагогическое наблюдение
VI	Основы экологической грамотности - **6 ч.**				
	Способы защиты и сохранения природы	2	1	1	Выставка творческих работ по теме, викторина, педагогическое наблюдение
	Красные книги	2	1	1	
	Экознаки и экологические памятки	2	1	1	
VII	Умелые ручки – **56 ч.**				
	Работа с природным материалом	28	6	22	Участие в конкурсах, выставках, педагогическое наблюдение
	Работа с бросовым материалом	28	6	22	
VIII	Проектная/ творческая деятельность – **18 ч.**				
	Выполнение и оформление группового учебного проекта	7	2	5	Защита авторских проектов, исследовательских работ, педагогическое наблюдение
	Защита группового учебного проекта	3	2	1	Педагогическое наблюдение
	Изготовление групповых творческих работ	8	-	8	Проведение выставки, педагогическое наблюдение
IX	Организационно-воспитательная работа - **6 ч.**				

	Празднично-игровые мероприятия	6	-	6	Педагогическое наблюдение
X	Педагогический мониторинг – **6 ч.**	6	-	6	Педагогическое наблюдение
	Итого	**144**	**52**	**92**	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
3-ий год обучения

Введение в предмет. Инструктаж по ТБ - 2 ч.
Правила техники безопасности на занятиях. Инструменты для ручного труда, их назначение и правильное применение. Понятия «природа», «окружающий мир», «экология».

Раздел I. Удивительный мир природы (12 ч.)
Тема 1.1. Природа и человек
Теория – 1 ч.
Деятельность человека и его влияние на экологическую обстановку в мире.
Тема 1.2. Наш общий дом – планета Земля.
Теория – 1 ч.
Парниковый эффект и его последствия для жизни на Земле. Глобальное потепление.
Тема 1.3. Неживая природа
Теория – 2 ч.
Климат. Прогноз погоды. Климатические зоны. Почва. Виды почв.
Практика – 1 ч
Работа в дневниках наблюдения за погодой. Лабораторная работа по теме «Состав и свойства почвы».
Тема 1.4. Природные зоны
Теория – 2 ч.
Понятие «природная зона». Представители флоры и фауны разных природных зон.
Практика – 1 ч.
Работа в контурной карте.
Тема 1.5. Природные экосистемы
Теория – 2 ч.
Понятие «природная экосистема». Луг. Поле. Сад и огород. Лес. Болото. Озеро. Река.
Практика – 2 ч.
Составление кластера «Природные экосистемы»
Раздел II. Народный календарь (8 ч.)
Тема 2.1. Осень, зима, весна, лето
Теория – 4 ч.
Признаки времен года. Характерные изменения в живой и неживой природе в разное время года. Осень, зима, весна и лето по народному календарю.
Практика – 4 ч
Работа с дневником наблюдений.
Раздел III. Природа России (10 ч.)
Тема 3.1. Растительный мир
Теория – 3 ч.
Растительный мир разных природных зон России. Растения разных природных экосистем России.
Практика – 1 ч.
Работа в контурных картах.
Тема 3.2. Животный мир
Теория – 3 ч.

Цепи питания в природе. Птицы. Строение птиц, характерные особенности. Классификации птиц. Животные разных природных зон и экосистем.
Практика – 1 ч.
Составление атласа «Животные России».
Тема 3.3. Царство грибов
Теория – 1 ч.
Классификации грибов. Строение грибов. Польза и вред грибов. Значение грибов в жизни живых организмов. Грибы – паразиты.
Практика – 1 ч.
Составление ментальной карты «Царство грибов».
Раздел IV. Я – Томич (10 ч.)
Тема 4.1. Растительный мир Томска и Томской области
Теория – 1 ч.
Общая характеристика растений, произрастающих на территории Томска и Томской области, их отличительные особенности. Яркие представители Томской флоры.
Практика – 1 ч.
Проведение мини-конференции «Флора Томска и Томской области».
Тема 4.2. Животный мир Томска и Томской области
Теория – 1 ч.
Общая характеристика животных, обитающих на территории Томска и Томской области, их отличительные особенности. Яркие представители Томской фауны.
Практика – 1 ч.
Тема 4.3. Природные экосистемы Томска и Томской области
Теория – 2 ч.
Характеристика природных экосистем Томска и Томской области. Виды экосистем. Обитатели экосистем Томска и Томской области.
Практика – 1 ч.
Работа в контурных картах. Составление коллажей.
Тема 4.4. ООПТ, заказники и заповедники Томска и Томской области
Теория – 2 ч.
Понятия «ООПТ», «заказник», «заповедник». ООПТ, заказники и заповедники Томска и Томской области, краткий обзор, характеристика. Флора и фауна ООПТ, заказников и заповедников Томской области.
Практика – 1 ч.
Виртуальная экскурсия по Томским заказникам.
Раздел V. Я и мое здоровье (10 ч.)
Тема 5.1. ЗОЖ
Теория – 1 ч.
Что такое ЗОЖ? Составляющие элементы ЗОЖ. Увлечения. Хобби.
Тема 5.2. Основы правильного питания
Теория – 2 ч.
Здоровье – это здорово. Продукты разные нужны – продукты разные важны. Пищевые вещества (белки, жиры, углеводы). Витамины и минералы. Калорийность продуктов питания.
Практика – 1 ч.
Кулинарное путешествие по Томской области. Лабораторная работа «Потребность человека в энергии».
Тема 5.3. Человек и жилище
Теория – 1 ч.
Экология учебного класса, составляющие элементы.
Практика – 2 ч.
Составление экопаспорта учебного класса.

Тема 5.4. Жизнь среди людей

Теория – 2 ч.

Люди и паразиты. Способы борьбы с болезнями. Народная медицина.

Практика – 1 ч.

Лабораторная работа «Аптечка на подоконнике».

Раздел VI. Основы экологической грамотности (6 ч.)

Тема 6.1. Способы защиты и сохранения природы

Теория – 1 ч.

Загрязнения почвы. Последствия загрязнения почвы. Способы очистки почвы в домашних условиях и промышленных.

Практика – 1 ч.

Лабораторная работа по теме «Состав почвы».

Тема 6.2. Красные книги

Теория – 1 ч.

Красная книга Томской области. Причины исчезновения животных и растений. Способы борьбы с исчезновением представителей флоры и фауны Земли.

Практика – 1 ч.

Работа с Красной книгой Томской области.

Тема 6.3. Экознаки и экологические памятки

Теория – 1 ч.

Содержание экологических памяток. Оформление экознаков. Значение экологических памяток и экознаков в защите окружающей среды.

Практика – 1 ч.

Создание экознаков и экологических памяток.

Раздел VII. Умелые ручки (56 ч.)

Тема 7.1. Работа с природным материалом

Теория - 6 ч.

Земля – планета солнечной системы. Жизнь растений.

Поделки из плодов и семян растений. Правила и ТБ при работе с природными материалами и инструментами для рукоделия.

Дары моря. Знакомство с разнообразием морских и речных природных материалов (песок, ракушки, камни и т.д.). Форма, цвет, фактура материалов. Разнообразие ракушек. Сложности при работе с ракушками. Технология выполнения поделок из ракушек. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика – 22 ч.

Поделки из плодов и семян растений. Сбор и сортировка семян различных растений. Изготовление аппликаций. Использование семян овощей, фруктов и ягод (арбуз, дыня, огурец, тыква, яблоко, апельсин и др.), злаковых и кормовых культур (пшеница, ячмень, кукуруза) для изготовления панно и составления орнаментов. Украшение ваз, стаканчиков для карандашей узорами из семян. Изготовление аппликаций из семян, круп, срезов веточек, листьев и др.

Дары моря. Изготовление поделок из ракушек, песка, морских камней.

Мастерская Деда Мороза. Изготовление объёмных новогодних игрушек из яичной скорлупы, шишек и орехов Изготовление украшений по замыслу детей. Новогодний сувенир – подсвечник.

Тема 7.2. Работа с бросовым материалом

Теория – 6 ч.

Виртуальная прогулка – наблюдение «Экология нашей местности». Обереги и сувениры для дома. Обереги. История возникновения оберегов, их предназначение и символика. Использование различных природных материалов для изготовления оберегов и сувениров. Технология изготовления, соединение деталей. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика – 22 ч.
Изготовление панно из пуха и перьев, аппликации из лимонной и апельсиновой цедры, панно из опилок и чая, картины из шерстяных ниток, поделок из пластиковой посуды.
Изготовление оберегов «Веничек», «Подкова»; сувениров «Валентинка», «Подарок к празднику». Самостоятельная творческая работа: изготовление сувениров по замыслу детей.
Раздел VIII. Проектная/ творческая деятельность (18 ч.)
Тема 8.1. Выполнение и оформление группового учебного проекта
Теория – 2 ч.
Определение темы проекта. Формулирование целей, задач проекта. Выбор методов работы над проектом.
Практика – 5 ч.
Выполнение заданий по выбранной теме, результат выполнения которых является элементом группового учебного проекта (создание коллажей, книжек-малышек, рисунков, аппликаций, проведение опытов и экспериментов и т.д.). Оформление группового проекта. Подготовка проекта к защите.
Тема 8.2. Защита группового учебного проекта
Теория – 2 ч.
Подготовка доклада к защите проекта. Создание интерактивной презентация по проекту.
Практика – 1 ч.
Представление обучающимися результатов проектной работы в других учебных группах, родителям.
Тема 8.3. Изготовление групповых творческих работ
Практика – 8 ч.
Подготовка групповых творческих работ для участия в конкурсах т выставках.
Раздел IX. Организационно-воспитательная работа (6 ч.)
Практика – 6 ч.
Празднично- игровые мероприятия
Проведение тематических празднично-игровых программ. Экскурсия в краеведческий музей. Посещение театра.
Раздел X. Педагогический мониторинг (6 ч.)
Практика – 6 ч.
Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.
Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ
4-ый год обучения

№ п/п	Раздел/ Тема	Часы			Форма контроля
		общее	теория	практика	
	Введение в предмет. Формирование групп. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
I	Удивительный мир природы - 8				
	Природа и человек	1	1	-	Защита авторских рефератов/докладов, педагогическое наблюдение
	Наш общий дом – планета Земля	1	1	-	
	Неживая природа	3	2	1	Опрос по карточкам, педагогическое наблюдение

	Природные зоны	1	1	-	Тестирование, педагогическое наблюдение
	Природные экосистемы	2	2	-	
II	Народный календарь - 8				
	Осень	2	1	1	Заполнение дневника наблюдений за сезонными изменениями в природе, педагогическое наблюдение
	Зима	2	1	1	
	Весна	2	1	1	
	Лето	2	1	1	
III	Природа России - 15				
	Растительный мир России	6	5	1	Защита авторских рефератов/докладов, педагогическое наблюдение
	Животный мир России	6	5	1	
	Царство грибов	3	2	1	
IV	Я – томич - 10				
	История Томска и Томской области	2	1	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
	Географическое положение, рельеф и климат Томска и Томской области	1	-	1	Тестирование, педагогическое наблюдение
	Растительный мир Томска и Томской области	2	1	1	Викторина, педагогическое наблюдение
	Животный мир Томска и Томской области	1	1	-	
	Природные экосистемы Томска и Томской области	2	1	1	Квест, педагогическое наблюдение
	ООПТ, заказники и заповедники Томска и Томской области	2	1	1	Виртуальная экскурсия, педагогическое наблюдение
V	Я и мое здоровье - 10				
	Взаимосвязь природы и здоровья человека	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	ЗОЖ	2	1	1	Подготовка сообщений по теме, педагогическое наблюдение
	Основы правильного питания	2	1	1	
	Человек и жилище	2	1	1	Составление экопаспорта учебного класса, педагогическое наблюдение
	Жизнь среди людей	2	1	1	Опрос по карточкам, педагогическое наблюдение
VI	Основы экологической грамотности - 6				
	Способы защиты и сохранения природы	2	1	1	Выставка творческих работ по теме, викторина, педагогическое наблюдение
	Красные книги	2	1	1	
	Экознаки и экологические памятки	2	1	1	
VII	Умелые ручки 56				
	Работа с природным материалом	28	6	22	Участие в конкурсах, выставках, педагогическое наблюдение
	Работа с бросовым материалом	28	6	22	
VIII	Проектная/ творческая деятельность - 18				
	Выполнение и оформление группового учебного проекта	7	2	5	Защита авторских проектов, исследовательских работ, педагогическое

					наблюдение
	Защита группового учебного проекта	3	2	1	Педагогическое наблюдение
	Изготовление групповых творческих работ	8	-	8	Проведение выставки, педагогическое наблюдение
IX	Организационно-воспитательная работа				
	Празднично-игровые мероприятия	6	-	6	Педагогическое наблюдение
X	Педагогический мониторинг	6	-	6	Педагогическое наблюдение
	Итого	**144**	**53**	**91**	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ
ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ
4-ый год обучения

Введение в предмет. Инструктаж по ТБ - 1 ч.
Правила техники безопасности на занятиях. Инструменты для ручного труда, их назначение и правильное применение. Понятия «природа», «окружающий мир», «экология».

Раздел I. Удивительный мир природы (8 ч.)
Тема 1.1. Природа и человек
Теория – 1 ч.
Повторение пройденного материала.
Тема 1.2. Наш общий дом – планета Земля.
Теория – 1 ч.
Повторение пройденного материала.
Тема 1.3. Неживая природа
Теория – 2 ч.
Полезные ископаемые России.
Практика – 1 ч
Работа в контурных картах.
Тема 1.4. Природные зоны
Теория – 1 ч.
Понятие «природная зона». Представители флоры и фауны разных природных зон. Повторение пройденного материала.
Тема 1.5. Природные экосистемы
Теория – 2 ч.
Понятие «природная экосистема». Луг. Поле. Сад и огород. Лес. Болото. Река. Повторение пройденного материала.
Раздел II. Народный календарь (8 ч.)
Тема 2.1. Осень, зима, весна, лето
Теория – 4 ч.
Признаки времен года. Характерные изменения в живой и неживой природе в разное время года. Осень, зима, весна и лето по народному календарю.
Практика – 4 ч
Работа с дневником наблюдений.
Раздел III. Природа России (15 ч.)
Тема 3.1. Растительный мир
Теория – 5 ч.
Растительный мир разных природных зон России. Растения разных природных экосистем России. Повторение пройденного материала.

Практика – 1 ч.
Работа в контурных картах.
Тема 3.2. Животный мир
Теория – 5 ч.
Насекомые. Строение насекомых. Польза и вред насекомых. Животные разных природных зон и экосистем. Повторение пройденного материала.
Практика – 1 ч.
Составление атласа «Животные России».
Тема 3.3. Царство грибов
Теория – 2 ч.
Повторение пройденного материала.
Практика – 1 ч.
Составление ментальной карты «Царство грибов».
Раздел IV. Я – Томич (10 ч.)
Тема 4.1. История Томска и Томской области
Теория – 1 ч.
Томск: новейшая история. Сибирский ботанический сад.
Практика – 1 ч.
Интерактивная экскурсия на Белое озеро, Михайловскую рощу, Университетскую рощу.
Тема 4.2. Географическое положение, рельеф и климат Томска и Томской области
Практика – 1 ч.
Работа с географической картой.
Тема 4.3. Растительный мир Томска и Томской области
Теория – 1 ч.
Общая характеристика растений, произрастающих на территории Томска и Томской области, их отличительные особенности. Яркие представители Томской флоры.
Практика – 1 ч.
Проведение мини-конференции «Флора Томска и Томской области».
Тема 4.4. Животный мир Томска и Томской области
Теория – 1 ч.
Общая характеристика животных, обитающих на территории Томска и Томской области, их отличительные особенности. Яркие представители Томской фауны.
Тема 4.5. Природные экосистемы Томска и Томской области
Теория – 1 ч.
Характеристика природных экосистем Томска и Томской области. Виды экосистем. Обитатели экосистем Томска и Томской области.
Практика – 1 ч.
Работа в контурных картах. Составление коллажей.
Тема 4.6. ООПТ, заказники и заповедники Томска и Томской области
Теория – 1 ч.
Понятия «ООПТ», «заказник», «заповедник». ООПТ, заказники и заповедники Томска и Томской области, краткий обзор, характеристика. Флора и фауна ООПТ, заказников и заповедников Томской области.
Практика – 1 ч.
Виртуальная экскурсия по Томским заказникам.
Раздел V. Я и мое здоровье (10 ч.)
Тема 5.1. Взаимосвязь природы и здоровья человека
Теория – 1 ч.
Повторение пройденного материала.
Практика – 1 ч.
Составление буклета «Природа – мой друг»

Тема 5.2. ЗОЖ
Теория – 1 ч.
Что такое ЗОЖ? Составляющие элементы ЗОЖ. Повторение пройденного материала.
Практика – 1 ч.
Составление буклета «ЗОЖ – мой выбор»
Тема 5.3. Основы правильного питания
Теория – 1 ч.
Ты – покупатель. Упаковка пищевого продукта. Утилизация упаковки пищевого продукта. Правила хранения и утилизации продуктов.
Практика – 1 ч.
Необычное кулинарное путешествие (мировые музеи кулинарии).
Тема 5.4. Человек и жилище
Теория – 1 ч.
Экология города
Практика – 1 ч.
Составление экопаспорта Томска.
Тема 5.5. Жизнь среди людей
Теория – 1 ч.
Повторение пройденного материала.
Практика – 1 ч.
Составление кластеров по теме.
Раздел VI. Основы экологической грамотности (6 ч.)
Тема 6.1. Способы защиты и сохранения природы
Теория – 1 ч.
Повторение пройденного материала.
Практика – 1 ч.
Виртуальная экскурсия на промышленное предприятие.
Тема 6.2. Красные книги
Теория – 1 ч.
Красная книга Томской области. Причины исчезновения животных и растений. Способы борьбы с исчезновением представителей флоры и фауны Земли. Повторение пройденного материала.
Практика – 1 ч.
Работа с Красной книгой Томской области.
Тема 6.3. Экознаки и экологические памятки
Теория – 1 ч.
Содержание экологических памяток. Оформление экознаков. Значение экологических памяток и экознаков в защите окружающей среды.
Практика – 1 ч.
Создание экознаков и экологических памяток.
Раздел VII. Умелые ручки (56 ч.)
Тема 7.1. Работа с природным материалом
Теория - 6 ч.
Земля – планета солнечной системы. Жизнь растений.
Поделки из плодов и семян растений. Правила и ТБ при работе с природными материалами и инструментами для рукоделия.
Дары моря. Знакомство с разнообразием морских и речных природных материалов (песок, ракушки, камни и т.д.). Форма, цвет, фактура материалов. Разнообразие ракушек. Сложности при работе с ракушками. Технология выполнения поделок из ракушек. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.
Практика – 22 ч.

Поделки из плодов и семян растений. Сбор и сортировка семян различных растений. Изготовление аппликаций. Использование семян овощей, фруктов и ягод (арбуз, дыня, огурец, тыква, яблоко, апельсин и др.), злаковых и кормовых культур (пшеница, ячмень, кукуруза) для изготовления панно и составления орнаментов. Украшение ваз, стаканчиков для карандашей узорами из семян. Изготовление аппликаций из семян, круп, срезов веточек, листьев и др.
Дары моря. Изготовление поделок из ракушек, песка, морских камней.
Мастерская Деда Мороза. Изготовление объёмных новогодних игрушек из яичной скорлупы, шишек и орехов Изготовление украшений по замыслу детей. Новогодний сувенир – подсвечник.
Тема 7.2. Работа с бросовым материалом
Теория – 6 ч.
Виртуальная прогулка – наблюдение «Экология нашей местности». Обереги и сувениры для дома. Обереги. История возникновения оберегов, их предназначение и символика. Использование различных природных материалов для изготовления оберегов и сувениров. Технология изготовления, соединение деталей. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.
Практика – 22 ч.
Изготовление панно из пуха и перьев, аппликации из лимонной и апельсиновой цедры, панно из опилок и чая, картины из шерстяных ниток, поделок из пластиковой посуды.
Изготовление оберегов «Веничек», «Подкова»; сувениров «Валентинка», «Подарок к празднику». Самостоятельная творческая работа: изготовление сувениров по замыслу детей.
Раздел VIII. Проектная/ творческая деятельность (18 ч.)
Тема 8.1. Выполнение и оформление группового учебного проекта
Теория – 2 ч.
Определение темы проекта. Формулирование целей, задач проекта. Выбор методов работы над проектом.

№ п/п	Задача	УУД		
		Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
1	Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.	Расширение кругозора; сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества	Способность планировать и контролировать процесс работы над поставленной задачей Способность к поиску, анализу, синтезу, систематизации и представления информации Умение вести монолог, диалог, аргументированно представить свою точку зрения на экологическую тематику. Умение само-, взаимооценивания, рефлексивного анализа. Формирование устойчивого интереса к народному декоративно-прикладному искус-	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки Способность оценить жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья Сформированность экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и прогнозировать результат своих поступков, других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
2	Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.	Усвоение правил экологически грамотного поведения человек в природе в целях сохранения и экономного использования природных ресурсов		
3	Научить основам информационной грамотности, выработать навык работы со схемами,	Освоение элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения		

	таблицами, диаграммами и т.п.	практических задач в повседневной жизни	ству; развитие способности к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений по созданию творческой работы.	Осознание необходимости совершения поступков (социально значимых, в соответствии с гражданской позицией) в целях сохранения природы Воспитание любви к родной стране, ее природе и людям
4	Развивать способность формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.	Умение выражать свое отношение, свою позицию на экологические темы в продуктивной, практической деятельности, пользуясь полученными знаниями, навыками и умениями		
5	Формировать навык публичного выступления и умение презентовать собственный проект.			
6	Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.	Элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды		
7	Формировать устойчивый интерес к общественно-полезной деятельности и осознание влияния поступков на окружающих людей и окружающий мир.	Активное участие детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям, практической работе на основе применения полученных знаний		
8	Развивать творческие способности, эстетический вкус посредством создания поделок из природного и бросового материала	Освоение основных понятий в области флористики, аппликации, композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства; формирование навыков создания и оформления творческой работы.		

Практика – 5 ч.

Выполнение заданий по выбранной теме, результат выполнения которых является элементом группового учебного проекта (создание коллажей, книжек-малышек, рисунков, аппликаций, проведение опытов и экспериментов и т.д.). Оформление группового проекта. Подготовка проекта к защите.

Тема 8.2. Защита группового учебного проекта

Теория – 2 ч.

Подготовка доклада к защите проекта. Создание интерактивной презентация по проекту.

Практика – 1 ч.

Представление обучающимися результатов проектной работы в других учебных группах, родителям.

Тема 8.3. Изготовление групповых творческих работ

Практика – 8 ч.

Подготовка групповых творческих работ для участия в конкурсах т выставках.
Раздел IX. Организационно-воспитательная работа (6 ч.)
Практика – 6 ч.
Празднично- игровые мероприятия
Проведение тематических празднично-игровых программ. Экскурсия в краеведческий музей. Посещение театра.
Раздел X. Педагогический мониторинг (6 ч.)
Практика – 6 ч.
Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.
Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы
Прогнозируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2022 по 25.05.2023 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: класс, оборудованный партами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся; магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры; географические карты, глобус; цветные карандаши, клей.
2. Дидактические материалы: рабочие тетради по предмету; мультимедийные презентации; дидактический раздаточный материал; тематические карточки.
3. Информационное обеспечение: ноутбук, проектор, экран для демонстрации мультимедийных презентаций; подключение к Интернету.
4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Освоение содержания программы обучающимися предполагает четыре уровня учебных достижений: низкий, средний, высокий и творческий. Требования к этим уровням определяются в соответствии с системой мониторинга образовательных результатов, принятой в ДДТ (*Приложение 2*).

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик.

В течение учебного года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и реализации программы могут выступать ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Ожидаемый результат	**Форма мониторинга (каким образом)**	**Измеритель (с помощью чего)**	**Кратность измерения в год**
Расширение кругозора; сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; усвоение правил экологически грамотного поведения человек в природе в целях сохранения и экономного использования природных ресурсов	Тестирование Викторина Анкетирование Опрос (письменный или устный) Самостоятельное выполнение заданий	Карточка с заданием Творческие задания Вопросы Развернутый ответ Проектно-исследовательская работа	3 раза в год (октябрь, декабрь, май)
Элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды	Наблюдение Анкетирование	Поведение обучающегося Анкета	2 раза в год (октябрь, май)
Активное участие детей в социально-значимой деятельности, проектах, исследованиях, практической работе с использованием полученных знаний	Наблюдение Подготовка и участие в мероприятиях, акциях и т.п.	Выполнение заданий в группе	В течение учебного года
Освоение элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; умение выражать свое отношение, свою позицию на экологические темы в продуктивной, практической деятельности, пользуясь полученными знаниями, навыками и умениями	Наблюдение Количество участий в акциях, социальных проектах и городских экологических программах	Участие в общественно-полезной деятельности	
Способность планировать и контролировать процесс работы над поставленной задачей; способность к поиску, анализу, синтезу, систематизации и представления информации; умение вести монолог, диалог, аргументированно представить свою точку зрения на экологическую тематику; умение само-, взаимооценивания, рефлексивного анализа	Наблюдение Участие в конференциях, конкурсах, различных мероприятиях	Подготовка аналитических материалов к занятиям Подготовка презентаций к выступлениям Написание корректного текста	
Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; способность оценить жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; сформированность экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и	Анкетирование	Анкеты, тесты, опросники	2 раза в год (октябрь, май)

прогнозировать результат своих поступков, других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; осознание необходимости совершения поступков (социально значимых, в соответствии с гражданской позицией) в целях сохранения природы			
Освоение основных понятий в области флористики, аппликации, композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства; формирование навыков создания и оформления творческой работы.	Выставка, участие в конкурсах	Творческие работы, поделки	В течение года

Проводятся мониторинги предметных, метапредметных и личностных УУД.

Предметные - результат лежит в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний):

- овладение теоретическими основами, специальной терминологией по разделам программы (основы предмета «Окружающий мир»);
- овладение теоретическими основами, специальной терминологией по разделам программы (основы предмета «Ученический проект»);
- овладение практическими основами по разделам программы (проведение опытов и экспериментов, наблюдения за природными объектами, работа с картами).

Метапредметные - центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия:

- овладение ключевыми образовательными компетенциями (ИКТ - компетенции, НОТ, «умение учиться»);
- расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (история, биология, география, информатика, декоративно-прикладное творчество);
- сформированность навыков, способствующих психофизиологическому развитию (ЗОЖ).

Личностные - эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни, социализация, коммуникация:

- овладение социальными компетенциями (нормы и правила экологически грамотного поведения);
- сформированность высших психических процессов и развитость личностных качеств (память, мышление, внимание, воображение/тактичность, доброжелательность, целеустремленность, коммуникабельность и пр.);
- овладение коммуникативно-компетентностными нормами общениями (культура общения, навык совместной деятельности, статус в коллективе и пр.).

Анализ результатов мониторинга проводится по следующей шкале:

- 0 - 30% - низкий уровень освоения программы;
- 30% - 60% - средний уровень освоения программы;
- 60 – 90% - высокий уровень освоения программы;
- более 90 % - творческий уровень освоения программы.

После проведения анализа результатов мониторинга составляются рекомендации по внесению корректив, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Такими коррективами могут являться внесение изменений в учебно-тематический план и календарный учебный график, составление планов индивидуальной и групповой работы с отстающими обучающимися, могут быть даны рекомендации родителям обучающихся по организации учебной деятельности дома.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Средством реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Программа «Юный эколог» разработана на основе программы дополнительного образования «Юный эколог» Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В. Машковой и программы экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой и общеобразовательной программы по окружающему миру для 1-4 классов Н.Ф. Виноградовой.

Содержание программы «Юный эколог» реализуется в течение четырех лет и основывается на личностном и экоцентрическом подходах в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа основана и разработана в соответствии с принципами системности, поэтапности, экологического гуманизма, наглядности и практической направленности. Также используется краеведческий принцип, так как акцент ставится на изучении природы Томска и Томской области.

Теоретической основой программы являются исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Деребо, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е. Борейко) и концепция личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков).

Спецификой программы является подход к выбору педагогических методов реализации содержания программы. Одним из основных методов обучения являются фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Интегративность

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р и Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242) подчеркивается необходимость всестороннего развития ребенка средствами различных дисциплин и ресурсов учреждений образования, культуры, науки и т.д. Интегративность данной программы обусловлена метапредметным характером экологического образования. Интеграция не требует больших затрат и может быть организована на различных уровнях.

Интеграция, как средство обучения, способствует получению новых знаний по предметам естественнонаучной направленности: биологии, химии, физики, краеведению, географии. Нередким может стать обращение к истории, литературе, театральному искусству. Работа организуется системно и создает условия для развития экологического мышления обучающихся. Такая организация занятия помогает понять значимость экологической культуры человека и ее влияние на все сферы жизни.

В программе предусмотрена интеграция не только средствами смежных предметов внутри естественнонаучной направленности, но и других. Например, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, художественно-эстетическая (ИЗО, декоративно-прикладное творчество, музыка, театр). При этом объединение «Юный эколог» сохраняет специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы.

Интеграция может проявляться на любом этапе образовательного процесса в различных формах:

1. Интегрированное занятие. Оно объединяет в себе обучение одновременно по нескольким блокам программы при изучении одного понятия, темы или явления с целью демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки

изучаемого предмета. Целью такого занятия является развитие метапредметных компетенций. Например, задания по экологии параллельно могут стать заданиями по развитию речи.

2. Интегративное задание. Применяется для решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета. Так, при изучении темы по экологии можно обратиться к разным детским образовательным объединениям, спецификой которых являются литература, краеведение, география, вокал, ИЗО и т.п.

3. Метапередметная возрастная интеграция. Основой является постановка экологической задачи перед разновозрастной аудиторией. При этом допускается деление групп по возрастному признаку или создается разновозрастная группа. Такое обучение позволяет быстро передавать опыт от старших к младшим и обеспечивает мотивацию непрерывного образования.

4. Межпредметная проблемная ситуация. Эта технология требует «включения» обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Основой является намеренно созданное педагогом состояние интеллектуального затруднения обучающегося, разрешаемое с помощью межпредметной интеграции (биология, химия, окружающий мир, литература и т.п.).

5. Межпредметные проекты. Цепочка отдельных проектов обучающихся, которая позволяет рассмотреть общую для всех проблему проекта с разных сторон, выстроенная в определенной логике самим педагогом. Итогом работы является общий научно-исследовательский проект, который становится участником научных конференций для школьников.

При реализации данной программы будут использоваться следующие ключевые понятия:

- *окружающая среда* – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- *экология* – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой;
- *экологическая ситуация* – это пространственно-временное сочетание различных, в том числе позитивных и негативных с точки зрения проживания и состояния человека условий и факторов, создающих определённую экологическую обстановку на территории разной степени благополучия или неблагополучия;
- *экологическая катастрофа* - необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов;
- *проектная деятельность* – это активная творческая деятельность учащихся, имеющая конкретную цель, определенную структуру, направленная на получение заранее прогнозируемого продукта.

Методы обучения

Для обучения учащихся используются разнообразные методы обучения: словесный (лекции, беседы, объяснения, инструктаж), наглядный (показ упражнений, учебных фильмов) и практический (проекты, конференции, акции и т.п.).

Обучение осуществляется по схеме: объяснение, теоретическое обоснование – демонстрация – практика – овладение экологической культурой в целом – закрепление метапредметных и личностных УУД – совершенствование экологического образования (непрерывное образование).

Виды занятий

Традиционные: беседа, практикум, изучение нового, повторение, обобщение и систематизация изученного.

Нетрадиционные: тренинг, экскурсия, концерт, посещение библиотеки, игра, викторина, занятие – театрализация, занятие - путешествие.

Средствами обучения являются: познавательный рассказ, элементы лекции, ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогул-

ки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Формы деятельности

Данный курс предусматривает как аудиторную (в учебном кабинете), так и внеаудиторную работу (в музее, в парке и т.д.). Кроме того, в течение всего образовательного процесса большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися (посещение выставок, театра, кинотеатра). В проведение воспитательных мероприятий активно включаются родители, так как совместная деятельность (педагог – ребенок – родитель) благотворно сказывается на социализации детей и развитии их личностных качеств.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
2. Ганичкин А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. – М.: Оникс, 2006.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. – М.: Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей подростков / Н.С. Дежникова [и др.]. – М., 2001. – С. 64.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2001.
6. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы / Л.М. Ишутинова // Начальная школа. – 2000. - № 6. – С. 68.
7. Кирсанова Т.А. Птичьи имена / Т.А. Кирсанова // Начальная школа. – 2001. – № 1. – С. 54.
8. Плешаков А.А. Зеленый дом / А.А. Плешаков// Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2001.
9. Плешаков А.А. Зеленый дом: программно-методические материалы/ А.А. Плешаков. – М., 2000.
10. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель/ А.А. Плешаков. – М., 2000.
11. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
12. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе/ Л.П. Симонова. – М., 2000.
13. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе/ Т.И. Тарасова // Начальная школа. – 2000. - № 10. – С. 61.
14. Цветкова, И.В. Экологическое воспитание младших школьников / И.В. Цветкова. – М., 2000.
15. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России / И.Б. Шустова. – М.: Дрофа, 2006. – (Дошкольник. Мир природы).
16. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2000.

Для детей и родителей:

1. Бабенко А.С. Насекомые Томской области. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
3. Гашков С.И., Кудашова Н.Н. Грибы Томской области. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2013.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна - красавица. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
8. Олонов Н.А., Олонова М.В. Растения Томской области. Деревья, кустарники, кустарнички. - Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2010.
9. Олонов Н.А., Олонова М.В. Растения Томской области. Пора цветения. - Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2010.
10. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас–определитель/ А.А. Плешаков. – М., 2000.
12. Птицы Томской области / Под ред. А.М. Адама. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009.
13. Сиротин В.В., Бабенко А.С. Рыбы и другие обитатели водоемов Томской области. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012.
14. Степанов В.А. Атлас животного мира: стихи. – Тверь: Изд-во «Фламинго», 2004.
15. Степанов В.А. Родная природа: стихи и загадки. – Тверь: Изд-во «Фламинго», 2002.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о воде. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
19. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России/ И.Б. Шустова. – М.: Дрофа, 2006. – (Дошкольник. Мир природы).