ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41C1C58800E8881D0AF603E787305130
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ПЛАНЕТА" Г. ТОМСКА
Действителен: с 06.05.2022 до 30.07.2023

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол № 3 от 15.09.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДТ «Планета»
_____ Шереметьева И.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Детского образовательного объединения
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 5-17 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Мильто Геннадий Иванович,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2022

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цель и задачи программы 7

1.3.Содержание программы 8

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы 13

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 14

2.1. Календарный учебный график 14

2.2. Условия реализации программы 15

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы 16

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы 17

3.Список литературы 19

Информационная карта программы

- Название: **ДООП «Шахматы. Базовый уровень».**
- настоящая программа имеет модульную структуру, т.к. рассчитана на ***базовый*** (2-3 года обучения) уровень;
- по целевому назначению - спортивно-оздоровительная;
- вид программы – модифицированная;
- направленность программы - физкультурно-спортивная.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022 г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 г.).
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по шахматам предназначена для обучения детей шахматам в МБОУ ДО ДДТ «Планета» г.Томска. Основой для программы «Шахматы» являются программы: Абрамов С.П., Барский В.Л. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», Барский В.Л. «Шахматы: Второй год обучения. Методика преподавания занятий».

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Новизна и особенности программы.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка шахматам, независимо от состояния здоровья. Этому способствует содержание и материал программы, которые организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

Особенности осуществления образовательной деятельности определяются в настоящей программе и учитываются при:

- составление планов, начиная с первого года обучения на «стартовом уровне» до обучения на «творческом уровне»;
- формирование групп. Группы могут формироваться как из детей, имеющих спортивные разряды по шахматам, так и из детей, не имеющих спортивных разрядов. В группах могут обучаться дети с «нормой» и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- применение форм и методов обучения;
- составление плана физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Характеристика возрастного состава обучающихся

Порядок формирования групп определяется правилами приема в МБОУ ДО ДДТ «Планета». Обучающим, не выполнившим предъявляемые настоящей программой требования, предоставляется возможность продолжить обучение повторно.

Качественный состав группы

Уровень подготовки	Год обучения	Требования по результативности обучения на конец учебного года
базовый	2-ой (для обучающихся, умеющих играть в шахматы и имеющих опыт участия в соревнованиях)	приобретение знаний, умений и навыков, приобретение опыта участия в официальных соревнованиях, выполнение III юношеского разряда

Группы обучающихся могут формироваться из здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям

индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава обучающихся, диапазон различий в требуемом уровне и содержании обучения шахматам тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ, включая как полное обучение игре в шахматы, сопоставимое по уровню и срокам овладения с обучением нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения элементам шахматной игры. Т.е. для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференцированный подход, применение вариативных форм и методов, на практике обеспечивающих обучение всех детей шахматам, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении шахматного образования, вызванные тяжестью нарушения развития и неспособностью ребенка к посещению обычных групп в детско-юношеских спортивных школах.

Общая характеристика учебного процесса
Наполняемость учебных групп и режим работы.

Наполняемость учебных групп и режим работы устанавливается в соответствии с Уставом и локальными актами МОБУ ДО ДДТ «Планета».

Уровни подготовки	**Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)**	**Наполняемость групп (человек)**
базовый	5	8 - 12

Особенности реализации программы и специфика организации обучения
Форма и режим занятий

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, 36 недель в год.

Программа предусматривает 6 часа в неделю для «базового уровня» - 216 часов в год.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджеры WhatsApp и Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения, соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и спорту в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- создания необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

п/п	**Раздел программы**	**Количество часов в неделю**		**Количество часов в год**	
		2 г/о	**3 г/о**	**2 г/о**	**3 г/о**
	Введение в предмет. Инструкция по ТБ. Комплектование групп	0,25	0,25	9	9
I	**Теоретическая подготовка**	2	2	72	72
II	**Практическая подготовка**	2,25	2,25	81	81
III	**Подготовка и участие в мероприятиях**	1	1	36	36
IV	**Итоговое занятие**	0,5	0,5	18	18
	Итого:	**6**	**6**	**216**	**216**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
2 год обучения

п/п	**Название разделов, тем**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	Вводное занятие. Требования техники безопасности.	2	1	1	Опрос Пед. наблюдение
	Чемпионы мира по шахматам.	7	5	2	Опрос. Викторина
I	**Теоретическая подготовка**	**72**			
	Открытые дебюты.	24	10	14	Опрос Пед. наблюдение
	Простейшие окончания.	34	10	24	Опрос Пед. наблюдение
	Пешечные структуры (слабые и сильные). Хорошие и плохие поля для расположения фигур.	14	6	8	Опрос Пед. наблюдение
II	**Практическая подготовка**	**81**			
	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	81	30	51	Пед. наблюдение. Соревнование. Самост. работа
III	**Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.**	**36**			
	Правила игры в соревнованиях. Основы судейства и классификации. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п.а	36	18	18	Опрос. Пед. наблюдение Самост. работа

IV	**Итоговое занятие**	**18**	4	14	Пед. наблюдение. Контр. занятие
	Итого:	**216**	**84**	**132**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Вводное занятие. Требования техники безопасности.

Теория: Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Практика: передвижение по кабинету, помещениям школы, входная группа.

Чемпионы мира по шахматам, теория.

Теория: «Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе.

Практика: игра с записью, разбор.

I. Теоретическая подготовка (72 ч.)

1. Открытые дебюты.

Теория: План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу.

Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Практика: Игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

2. Простейшие окончания, теория.

Теория: Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке на короля.

Практика: решения задач, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

3. Пешечные структуры (слабые и сильные). Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория

Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв.

Практика: игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

II. Практическая подготовка (81 ч.)

1. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение).

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций. Двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приемы сквозной удар, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах.
Практика: решение задач, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

III. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (36 ч.)

1. Правила игры в соревнованиях. Основы судейства и классификации.

Теория: система проведения соревнований: круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях. Единая спортивная классификацияспортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды. Требования техники безопасности при соревнованиях.
Практика: игра с записью, разбор.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участия в соревнованиях, турнирах и т.п.

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.
Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.

IV. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. (18 ч.)

Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.
Практика: участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

3 год обучения

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Требования техники безопасности. Комплектование группы.	**2**	1	1	Опрос. Пед. наблюдение
	Чемпионы мира по шахматам.	**7**	5	2	Опрос, викторина
I	**Теоретическая подготовка**	**72**			
	Российская и зарубежная шахматная литература.	4	2	2	Опрос. Пед. наблюдение
	Исторический обзор развития шахмат.	4	2	2	Опрос. Пед. наблюдение
	Изучение дебютов.	20	6	14	Пед. наблюдение Соревнование
	Миттельшпиль.	20	6	14	Пед. наблюдение Соревнование
	Эндшпиль.	20	6	14	Пед. наблюдение Соревнование
	Основы методики тренировки шахматиста.	2	1	1	Опрос. Пед. наблюдение

II.	**Практическая подготовка**	**81**			
	Анализ партий и типовых позиций	81	30	51	Пед. наблюдение Самост. работа
III.	**Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.**	**36**			
	Правила игры. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п.	36	18	18	Пед. наблюдение. Соревнование
V	**Итоговое занятие**	**18**	**4**	**14**	Пед. наблюдение Контр. занятие
	Итого:	**216**	**74**	**142**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
3 год обучения

Вводное занятие. Требования техники безопасности. (2 ч.)
Комплектование групп.
Теория: Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.
Практика: передвижение по кабинету, помещениям школы, входная группа.

Раздел I. Теоретическая подготовка (72 ч.)
Тема 1. Российская и зарубежная шахматная литература.
Теория: Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований.
Практика: Самостоятельное изучение шахматной литературы. Разбор партий известных шахматистов.
Тема 2. Исторический обзор развития шахмат.
Теория: М. И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы. Эмануэль Ласкер и его подход к шахматам. Критика догматизма в шахматах. Творчество З. Тарраша, Г. Пильсбери, А. Рубинштейна. Шахматная жизнь в начале XX века. Становление советской шахматной организации. Деятельность Н.В. Крыленко. Первый чемпионат РСФСР. Первые международные советские турниры. Плеяда советских мастеров.
Практика: Анализ партий крупных шахматистов конца XIX – начала XX столетия.
Тема 3. Изучение дебютов, теория.
Теория: Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала.
Практика: Разыгрывание дебютов. Сеансы одновременной игры. Решение комбинаций. Тренировочные партии.
Тема 4. Миттельшпиль.
Теория: Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода в контратаку. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Создание слабостей в лагере соперника.
Практика: Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера. Разыгрывание типовых позиций

миттельшпиля. Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход. Тренировочные партии.

Тема 5. Эндшпиль.

Теория: Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Практика: Разыгрывание сложных окончаний. Решение комбинаций. Тренировочные турниры.

Тема 6. Основы методики тренировки шахматиста.

Теория: Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочного процесса перед соревнованиями.

Практика: Составление индивидуального плана и графика тренировочных занятий шахматиста.

Раздел II. Практическая подготовка (81 ч.)

Тема 1. Анализ партий и типовых позиций.

Теория: Анализ партий и позиций.

Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел III. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (36 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение турниров, соревнований и т.п.

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.

Тема 2. Судейство и организация соревнований

Теория: Изучение шахматного Кодекса.

Практика: Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Тема 3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Теория: Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного шахматиста. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Двигательная активность шахматиста.

Практика: Составление режима дня.

IV. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. (18 ч.)

Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

Практика: участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

К концу второго учебного года дети должны знать:

1. Чемпионов мира по шахматам.
2. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение).
3. 2-3 открытых дебюта.
4. Окончания: пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
5. Пешечные структуры (слабые и сильные).
6. Хорошие и плохие поля для расположения фигур.
7. Правила игры в соревнованиях. Спортивные рейтинги, разряды и звания в шахматах.

К концу второго учебного года дети должны уметь:

1. Ставить мат в 2 хода разными фигурами.
2. Проводить пешку с помощью короля.
3. Находить простые тактические удары и комбинации.
4. Уважительно относиться к сопернику по игре.
5. Играть в силу 3 юношеского разряда.
6. Принять участие в 2-4 спортивных мероприятиях и 1-2 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

К концу третьего учебного года дети должны знать:

1. План и оценку позиции в дебюте.
2. Сложные комбинации на сочетание идей.
3. Легкофигурные окончания. Ладейные окончания.
4. Творчество крупных шахматистов.
5. Психологическую и волевую подготовку.

К концу третьего учебного года дети должны уметь:

1. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить сложные тактические удары и проводить комбинации.
2. Точно разыгрывать пешечные окончания.
3. Работать с шахматными программами «Fritz», «SwissMaster», «SwissManager», с шахматными базами «Chessbase» и «Chessassistent».
4. Строить тренировочный процесс перед соревнованиями.
5. Судить и организовывать шахматные соревнования.
6. Играть в силу 3-2 юношеского разряда.
7. Принять участие в 2-4 спортивных мероприятиях и 1-2 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	**Количество учебных недель**	**Дата начала учебного периода**	**Каникулы**	
			Продолжительность	**Организация деятельности по отдельному расписанию и плану**
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2022 по 25.05.2023 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Непосредственно для проведения занятий необходимо просторное и достаточно светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухим с естественным допуском воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Большое воспитательное значение имеет красивое оформление помещения, чистота и порядок в нём, и конечно правильно организованные рабочие места. Это дисциплинирует обучающихся, способствует повышению культуры занятий и творческой активности.

Учебное оборудование должно включать в себя комплект мебели, приспособления для организации занятий, хранение и показ наглядных пособий. Столы следует размещать так, чтобы каждому обучающемуся было легко занять своё место, а также легко выйти к демонстрационной доске. Кроме демонстрационной доски необходимо иметь настенную доску для записи темы занятия и шахматных партий. Желательно помещение оборудовать компьютерным комплексом.

Минимальный комплект оборудования включает в себя:

1. Столы для обучающихся.
2. Стулья для обучающихся.
3. Стол и стул для педагога дополнительного образования.
4. Комплекты шахматных фигур.
5. Шахматные доски.
6. Демонстрационная шахматная доска с фигурами.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности– создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов тренировочного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основными *формами* осуществления образовательного процесса являются:

1. Практическая игра (групповые и индивидуальные занятия).
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.
6. Проведение текущей и промежуточной аттестации.

С учетом специфики вида спорта и контингента обучающихся определяются следующие особенности учебных занятий:

- комплектование групп, а также планирование учебных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с ограничениями по здоровью;
- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, учебный процесс осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья детей при обучении шахматам.

Весь материал программы распределён в соответствии с принципом расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные *методы* обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (товарищеские встречи, шахматные турниры внутри групп, между группами).

3.Список литературы

Литература для педагога, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Авербах, Ю. Л. Школа середины игры// Ю. Л. Авербах. –М.: Терра-спорт, 2000.
2. Авербах, Ю.Л. Шахматная академия. 24 лекции // Ю.Л. Авербах, А.А.Котов, М. С.Тайманов и др. и др.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа // Ю.Л.Авербах, А.А. Котов, М. А. Юдович, и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
4. Авербах, Ю.Л. Шахматы: методическое пособие //Ю. Л.Авербах. – М.: Знание, 1990.
5. Авербах, Ю.Л. Школа эндшпиля //Ю.Л.Авербах.-М.:ДАЙВ,2006.
6. Блох, М.В. Комбинационные мотивы // М.В. Блох.-М: ДАЙВ, 2006.
7. Блох, М.В. Комбинационное искусство // М.В. Блох.-М: ДАЙВ, 1993.
8. Волчок, А.С. Уроки шахматной тактики //А.С.Волчок. – Николаев: Атолл, 2003.
9. Гик, Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов / Е.Я.Гик. – М.: ФАИР, 1997.
10. Голенищев, В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов / В.Е.Голинищев. – М: Русский шахматный дом, 2010.
11. Злотник, Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Злотник, Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство // Б.А.Злотник. – М.: Высшая школа, 1990.
13. Злотник, Б.А. Типовые позиции миттельшпиля // Б.А.Злотник. – М.: Физическая культура и спорт, 1990.
14. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций // С.Д.Иващенко.- Киев: Радянська школа, 1986.
15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры // Х.Р. Капабланка.-М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2001.
16. Кособродов, М.П. Шахматные комбинации //М.П.Кособродов.- Киев: Дебют-плюс, 1977.
17. Костров, В.Н. Как играть шахматные окончания. Тест - партии. Кн.1, 2 //В.Н.Костров, Б.О. Белявский и др. – С._Петербург: Литера, 2003.
18. Костров, В.Н. Решебник. 2000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, Б. О.Белявский и др.- С-Петербург: Литера, 2003.
19. Костров, В. Н. Решебник П.Е. 1000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, П. Б.Рожков и др.- С-Петербург: Литера, 2001.
20. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста // Н.В.Крогиус. – М.: Физкультура и спорт, 1975.
21. Крогиус, Н. В. Психология шахматного творчества // Н.В.Крогиус. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
22. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум //Я.И.Нейштадт.- М.: Физическая и спорт, 1980.
23. Нейштадт, Я. И. Шахматный практикум // Я.И.Нейштадт. – М.: Физическая культура и спорт, 1980.
24. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод, и практ. Пособие – 2-е изд., перераб. и доп. //Под ред. Я. Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
25. 37.Хенкин, В.А.Последний шах // В.А.Хенкин.- М.: Физическая культура и спорт, 1979.
26. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности //Под общ. ред. Н. А.Алексеева. – М.: ГЦОЛИФК, 2006.
27. Эйве, М.Н. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций // М.Н. Эйве.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе.

1. КонсультантПлюс www.consultant.ru.
2. Минспорта РФ Минспорта РФ //http://www.minsport.gov.ru/sport/:
3. Всероссийский реестр видов спорта.
4. //http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/

5. Единая всероссийская спортивная классификация 2014-2017гг //http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/5507/
6. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, положения о всероссийских соревнованиях.
7. //http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinyy-kalendarnyy-p/.

Официальные сайты:

1. Международная Шахматная Федерация – ФИДЕ;
2. Международная Федерация Заочных Шахмат – ИКЧФ;
3. Ассоциация шахматистов профессионалов;
4. Европейский Шахматный Союз;
5. Российская Шахматная Федерация – РШФ;
6. Шахматная Федерация Сибирского федерального округа;
7. Библиотека международной спортивной информации. //http://bmsi.ru;
8. ДДТ «Планета» http://ddtplaneta.ru/

Российские игровые сайты:

1. Шахматная планета;
2. iGame;
3. Bereg;
4. Webchess;
5. Chess-land;
6. NetChessServer;
7. Chessandmail;
8. Chess-problems (шахматнаякомпозиция).

Российские Интернет-СМИ:

1. «64-Шахматное обозрение»;
2. ChessPro;
3. Электронный журнал «Шахматный Петербург» (e3e5.com);
4. Российские шахматы;
5. Уральский проблемист;
6. Шахматный портал;
7. ChessOK.

Шахматные разделы в спортивных Интернет-СМИ:

1. ТК СПОРТ – Sportbox;
2. Спорт день за днем.

Зарубежные Интернет-СМИ:

1. ChessBase (Германия);
2. Chessblog (Швейцария);
3. Chessdom (Болгария);
4. Chessvibes (Голландия);
5. The Week in Chess (Великобритания).

Список литературы для обучающихся:

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960

5. Большое шахматное путешествие. М. «Медиахаус», 2003.
6. Шахматные приключения в мире Алладина. М. «Новый Диск», 1997-2004.