ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41C1C58800E8881D0AF603E787305130
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ПЛАНЕТА" Г. ТОМСКА
Действителен: с 06.05.2022 до 30.07.2023

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ ДО ДДТ «Планета»
_____ Шереметьева И.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ПОЧЕМУЧКИ»

Детского образовательного объединения
«Дошкольный центр»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Абакумова Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2022

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи программы 8
1.3.Содержание программы 9
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы 16
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 17
2.1. Календарный учебный график 17
2.2. Условия реализации программы 18
2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы 19
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы 21
3.Список литературы 23

Информационная карта программы

- Название: ДООП **«Почемучки»**;
- Направленность: социально-гуманитарная;
- вид программы: модифицированная;
- возраст обучающихся: 5 – 7 лет;
- срок обучения: 2 года;
- особенности состава обучающихся: однородный, постоянный;
- форма обучения: очная;
- по уровню усвоения, при наличии уровневой дифференциации: стартовый.

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022 г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 г.).
- Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

При составлении программы ***«Почемучки»*** использовались методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста авторов

Васильевой М.В., Н. Ф. Виноградовой, Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Цукерман Г.А., Эльконина Д.Б.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Почемучки» рассчитана на детей 5-7 лет, не посещающих дошкольное учреждение, и реализуется в течение 2 лет. Подготовка детей, не посещающих детский сад, к школе - актуальных проблема для родителей, так как от ее решения зависит успешность обучения ребенка в школе. Данная программа позволяет пройти этот путь родителям, детям и педагогу – вместе. Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, она объединяет 3 разных предмета: развитие элементарных математических представлений, познавательно-речевое развитие, подготовка к обучению грамоте. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Готовность к школе в данной программе рассматривается, прежде всего, как готовность к учебной деятельности: формирование школьно-значимых компетентностей; развитие коммуникативных качеств на основе общения, мыслительной и речевой деятельности – это и станет итогом освоения программы.

Общая характеристика программы

- уровень образовательной программы - ***стартовый*** (2 года обучения);
- по целевому назначению - общеразвивающая;
- по виду - модифицированная;
- по направленности - социально-гуманитарная.

Актуальность

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего смысла человеческих отношений, осознания себя в предметном и социальном мире, развитие познавательных способностей.

Вопрос - нужно ли обучать ребенка до школы? – в наше время потерял свою актуальность. Сегодня и родителей и педагогов волнует другой вопрос - чему и как учить дошкольников?

С одной стороны - социальный заказ родителей – подготовить детей к школе, а в понимании большинства родителей - это научить ребенка читать, считать, писать. Такая подготовка ведет к увеличению запаса сведений и знаний, но не решает проблемы, которые могут возникнуть при дальнейшем обучении в школе. Поэтому особое внимание в программе уделяется формированию познавательных (школьно-значимых) функций, таких как речевое развитие, развитие мелкой моторики и графических умений, зрительное, пространственное восприятие, интерактивные функции, формирование основных математических представлений. На занятиях ребенок овладевает такими необходимыми навыками, как следование инструкции взрослого, доведение дела до конца, умение работать самостоятельно и в группе в определенных временных границах.

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, она объединяет 3 разных предмета: развитие элементарных математических представлений, познавательно-речевое развитие, подготовка к обучению грамоте. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительные особенности программы

Основу программы составляет интеграция разных дисциплин: развитие речи, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, которые в программе представлены как разделы.

Разделы включают в себя темы, разбитые на блоки. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает. Важная роль в каждой теме отводится развитию мелкой моторики руки.

Занятия строится на основе игровых методов. В ходе таких занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач, приобретают навык свободного выражения собственной мысли и её грамотного построения.

В программе предусмотрены часы на воспитательные мероприятия, которые проводятся в каникулярное время.

Сопровождением программы занимается психолог, который дважды в год (на начальном этапе обучения и при его завершении) проводит диагностику следующих психологических параметров: коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики.

Практическая значимость

Данная программа предназначена для педагогов дополнительного образования, воспитателей детских садов, гувернеров.

Целевая аудитория

Программа рассчитана для детей в возрасте 5 – 7 лет.

Характеристика возрастного состава обучающихся

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств личности.

Психологическими новообразованиями этого возраста являются:

- становление иерархии мотивов деятельности;
- возникновение потребности в общественно-значимой деятельности;
- развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Процессы, на которые должен обратить внимание педагог:

- начинает развиваться произвольное внимание, ребенок сознательно направляет его и удерживает на определенных предметах и объектах;
- происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти, она начинает играть ведущую роль в организации психических процессов;
- высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации;
- идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений;
- расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.
- развиваются психические процессы: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

Эти навыки будут служить основой не только для подготовки к обучению грамоте и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Данная программа учитывает все перечисленные психолого-возрастные особенности.

Формы работы и срок реализации

Программа реализуется в течение 2 учебных годов с сентября по май:

- 1 г/о – всего 216 часа, в расчете 1 группа - 8 человек, 6 часов в неделю;
- 2 г/о – всего 216 часа, в расчете 1 группа - 8 человек, 6 часов в неделю.

Основной формой работы является групповое занятие. Продолжительностью 30 минут, занятия проходят 3 раза в неделю, 6 учебных часов. Программа предполагает формирование группы по возрастному составу. Группа обучения формируется из детей, не посещающих детский сад. Наполняемость группы 8 человек.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджеры WhatsApp и Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала.

Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

- формирование школьно-значимых компетентностей;
- развитие коммуникативных качеств на основе общения, мыслительной и речевой деятельности.

Задачи*:*

Обучающие:

- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование готовности к обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развивающие:

- создание благоприятных условий для развития интересов и формирование потребностей в получении знаний;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие познавательных и творческих способностей, коммуникативных качеств;
- развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- формирование навыков межличностного общения
- формирование представления о нравственных установках и поведенческих нормах.

1.3.Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Виды деятельности	Количество часов в год	
		1 год	2 год
I	Познавательно-речевое развитие	63	63
II	Развитие элементарных математических представлений	63	63
III	Подготовка к обучению грамоте	63	63
IV	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты.	12	12
V	Организационно-воспитательная работа	6	6
VI	Педагогический мониторинг. Диагностика.	9	9
	Итого:	216	216

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Первый год обучения

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	**Развитие речи.**	**63**	**32**	**31**	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ **Формирование словаря** **Формирование лексико-грамматических категорий** **Связная речь:** *Пересказ сказок,* *рассказов* *Составление рассказов* *Моделирование сказок* *Сочинение сказок* **Ознакомление с окружающим**	1 8 10 8 8 10 6 4 8	1 4 5 4 4 5 3 2 4	- 4 5 4 4 5 3 2 4	Опрос, пед. наблюдение индивидуальные задания, ролевая игра, викторина.
II.	**Развитие элементарных математических представлений**	**63**	**32**	**31**	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ **Количество и счет** **Геометрические фигуры** **Величина** **Ориентировка во времени, пространстве**	1 20 18 12 12	1 10 9 6 6	- 10 9 6 6	Опрос, пед. наблюдение инд.задания, викторины, конкурсы.
III.	**Подготовка к обучению грамоте.**	**63**	**32**	**31**	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ **Звуковая культура речи** **Обучение элементам грамоты**: *-знакомство с речевыми единицами;* *-дифференциация звуков;* *-звуковой анализ слов*	1 8 36 8 10	1 4 18 4 5	- 4 18 4 5	Опрос, индивидуальные задания, тест, поощрение
IV.	**Проектная деятельность.** **Индивидуальные и групповые проекты.**	**12**	**6**	**6**	Творческие мини-проекты
V.	**Организационно-воспитательная работа**	**6**	**-**	**6**	Пед. наблюдение
VI	**Педагогический мониторинг. Диагностика.**	**9**	**-**	**9**	Опрос, контр. занятие, тест
	Итого:	**216**	**102**	**114**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел I. Развитие речи (63ч.)

Цели и задачи:

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать умение последовательно и выразительно рассказывать небольшие сказки, составлять рассказы по картинкам и рассказы о событиях из личного опыта.

Вводное занятие. Выявление степени познавательно-речевого развития дошкольников. Инструктаж по ТБ. **(1 ч)**

Тема 1. Формирование словаря (8ч.)

Теория:

Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем.

Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека.

Практика:

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным и противоположным значением. Знакомить с разными способами образования слов, образовывать новые слова по аналогии. Употреблять существительные с обобщающим значением.

Тема 2. Грамматический строй речи (10ч.)

Теория:

Создать условия для активного экспериментирования со словом, знакомить с общепринятом образцом слова

Практика:

Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять в образовании однокоренных слов. Образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном ,винительном и родительном падежах.

Тема 3. Связная речь (36ч.)

Теория:

Совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать желание говорить как взрослый.

Практика:

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

Учить рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.

Тема 4. Ознакомление с окружающим (8ч.)

Теория:

Расширять представление о предметном и природном мире, об явлениях общественной жизни.

Практика:

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей .Обследовать предмет с помощью сенсорных эталонов. Иметь представление о временах года, явлениях природы, различать деревья и кустарники, различать город и село. Иметь представление об улице, транспорте, правилах поведения на улице, о профессиях, труде взрослых.

Раздел II. Развитие элементарных математических представлений (63ч.)

Цели и задачи: Учить считать до 10. Продолжать формировать представление о равенстве. Познакомить с овалом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить сравнивать предметы различной величины.

Вводное занятие. Выявление математических представление дошкольников **(1ч.)**

Тема 1. Количество и счёт (20ч.)

Теория:

Формировать представления о числах до 10 на основе действий с множествами. Количественный и порядковый счет в пределах первого десятка. Математические знаки: «+»,«-», «<», «>», «=». Установление закономерностей.

Практика:

Счет, образование и сравнение чисел в пределах первого десятка. Решение примеров, составление и решение математические задач. Работа со счетными палочками

Тема 2.Геометрические фигуры (18ч.)

Теория:

Формировать представления о геометрических фигурах.

Практика:

Развивать геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме.

Тема 3.Величина (12ч.)

Теория:

Формировать представления о величине.

Практика:

Развивать глазомер, устанавливать размерные отношения между предметами.

Тема 4. Ориентировка в пространстве и времени (12ч.)

Теория:

Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика:

Понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении. Ориентировка на листе бумаги. Знать времена года, части суток, дни недели.

Раздел III. Подготовка к обучению грамоте (63ч.)

Цели и задачи: развивать фонематический слух детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Учить определять место звука в слове.

Вводное занятие .Инструктаж по ТБ. **(1 ч)**

Тема 1.Звуковая культура речи (8ч.)

Теория:

Совершенствование правильного, отчетливого произношения всех звуков родного языка..

Практика:

Различать на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Определять место звука в слове.

Тема 2. Обучение элементам грамоты (54ч.)

Теория:

Совершенствование умения в проведении звукобуквенного анализа и синтеза.

Практика:

«Чтение» и составление слов с помощью условных звуковых обозначений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	**Развитие речи.**	**63**	**32**	**31**	

	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ **Формирование словаря** **Формирование лексико-грамматических категорий** **Связная речь** Пересказ: *-сказок* *-рассказов* Составление рассказов Моделирование сказок Сочинение сказок **Ознакомление с окружающим**	1 8 10 8 8 10 6 4 8	1 4 5 4 4 5 3 2 4	- 4 5 4 4 5 3 2 4	Пед. наблюдение опрос, тест, индивидуальные задания, викторина, самост. работа ролевая игра.
II.	**Элементарные математические представления**	**63**	**32**	**31**	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ **Количество и счет** **Геометрические фигуры** **Величина** **Ориентировка во времени, пространстве** **Элементарные геометрические понятия**	1 20 16 10 10 6	1 10 8 5 5 8	- 10 8 5 5 8	Пед. наблюдение опрос, индивидуальные задания, викторина, конкурс, тест.
III.	**Обучение грамоте.**	**63**	**32**	**31**	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ **Звуковая культура речи** **Обучение элементам грамоты:** *-знакомство с речевыми единицами;* *-дифференциация звуков;* *-звуко-буквенный анализ и синтез слов*	1 8 30 12 12	1 4 15 6 6	- 4 15 6 6	Пед. наблюдение опрос, тест индивидуальные задания.
IV.	**Проектная деятельность**	**12**	**6**	**6**	Творческие мини-проекты, пед. наблюдение
V.	**Организационно-воспитательная работа**	**6**	**-**	**6**	Пед. наблюдение
VI.	**Диагностика**	**9**	**-**	**9**	Индивидуальные задания, опрос, тест
	Итого:	**216**	**102**	**114**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Развитие связной речи (63ч.)

Второй год обучения

Цели и задачи:

Учить: выразительно пересказывать литературные тексты. Составлять рассказы о предметах, о содержании картин.

Учить составлять слова из слогов. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы на заданную тему.

Вводное занятие. Выявление степени познавательно-речевого развития дошкольников. Инструктаж по ТБ. **(1ч.)**

Тема 1. Формирование словаря (8ч.)

Теория:

Обогащение бытового природоведческого словаря детей.

Введение в речь эмоционально-оценочную лексику.

Побуждать интересоваться смыслом слова.

Практика:
Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы отвечать на них, аргументировать ответ. Использовать разные части речи в точном соответствии с их значением. Усваивать выразительные средства языка.
Тема 2. Грамматический строй речи (10ч.)
Теория:
Создать условия для активного экспериментирования со словом, знакомить с общепринятом образцом слова
Практика:
Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.
Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.
Формировать элементарные представления о предложениях, разной их структуре.
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
Тема 3. Связная речь (36ч)..
Теория:
Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
Практика:
Продолжать учить содержательному пересказу литературных произведений, их драматизации.
Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины.
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Тема 4 . Ознакомление с окружающим (8ч.)
Теория:
Расширять представление о предметном и природном мире, об явлениях общественной жизни.
Практика:
Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Обследовать предмет с помощью сенсорных эталонов. Иметь представление о временах года, явлениях природы, различать деревья и кустарники, различать город и село. Иметь представление об улице, транспорте, правилах поведения на улице, о профессиях, труде взрослых.
Раздел II. Развитие элементарных математических представлений (63ч.)
Второй год обучения
Цели и задачи: Учить считать до 20. Считать числа в прямом и обратном порядке до 20. Решать задачи на одно действие на сложение и вычитание. Делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Ориентироваться во времени и окружающем пространстве.
Вводное занятие. Выявление математических представление дошкольников **(1ч.)**
Тема 1. Количество и счёт (20ч.)
Теория:
Формировать представления о числах до 20 на основе действий с множествами. Количественный и порядковый счет в пределах первого десятка. Математические знаки: «+»,«-», «<», «>», «=». Установление закономерностей.
Практика:
Счет, образование и сравнение чисел в пределах второго десятка. Решение примеров, составление и решение математические задач. Работа со счетными палочками
Тема 2. Геометрические фигуры (16ч.)
Теория:
Формировать представления о величине, геометрических фигурах и формах.
Практика:
Развивать глазомер, устанавливать размерные отношения между предметами.
Развивать геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме.
Моделировать геометрические фигуры.
Тема 3. Величина (10ч.)
Теория:

Формировать представления о величине.

Практика:

Развивать глазомер, устанавливать размерные отношения между предметами.

Тема 4. Ориентировка в пространстве и времени (10ч.)

Теория:

Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика:

Понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении. Ориентировка на листе бумаги. Знать времена года, части суток, дни недели.

Тема 5. Элементарные геометрические понятия (6ч.)

Теория:

Формировать представления об элементарных геометрических понятиях.

Практика:

Развивать геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать.

Раздел III. Подготовка к обучению грамоте (63ч.)

Второй год обучения

Цели и задачи:

Совершенствовать фонематический слух.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. **(1ч.)**

Тема 1.Звуковая культура речи (8ч.)

Теория:

Совершенствование правильного, отчетливого произношения всех звуков родного языка..

Практика:

Различение на слух и отчетливое произношение смешиваемых согласных звуков. Определять место звука в слове, называть слово с определенным звуком, находить слова с определенным звуком в предложении

Тема 2. Обучение элементам грамоты (54ч.)

Теория:

Различение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Характеристика звука. Совершенствование умения в проведении звукобуквенного анализа и синтеза, знакомство с графической схемой

Практика:

Знание о речевых единицах: предложение, слово, слог, звук, буква. Закрепить способы произнесения звука, его условное обозначение. Составление предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности. Чтение и составление слогов, слов. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Отличать друг от друга вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения..

Раздел IV. Проектная деятельность(12ч.)

Индивидуальные и групповые проекты.

Теория: Изучение материала по выбранной теме.

Практика:

Мини-проекты.

Раздел V. Организационно-воспитательная работа (6ч.)

Практика:

Игра «Умники и умницы»

Игра «КВН»

Математическая игра
Экскурсия
Раздел VI. Педагогический мониторинг. Диагностика (9ч.)
Практика:
Открытое занятие. Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение, тестирование.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Обучение по программе является подготовкой детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонетико-фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения письмом, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

После освоения курса данной программы у ребенка формируются учебно-универсальные действия (УУД): способность к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию.

Подробно ожидаемый результат описан *в Приложении 2 и 3* к данной программе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	**Количество учебных недель**	**Дата начала учебного периода**	**Каникулы**	
			Продолжительность	**Организация деятельности по отдельному расписанию и плану**
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2022 по 25.05.2023 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

1. **Материально-техническое обеспечение:** класс, оборудованный партами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся; магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры; географические карты, глобус; цветные карандаши, клей.
2. Дидактические материалы: рабочие тетради по предметам; мультимедийные презентации; дидактический раздаточный материал; тематические карточки.
3. Информационное обеспечение: ноутбук, проектор, экран для демонстрации мультимедийных презентаций; подключение к Интернету.
4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

Для оценки качества реализации программы, личностного роста детей выделяются следующие критерии: общекультурные, воспитательные, качественные и образовательные. Контроль проводится на основе мониторинговой системы.

Результаты освоения программы

Предметные результаты лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний):

1. сформированность элементарных математических представлений (количество и счет, геометрические формы, величины, ориентировка в пространстве и времени);
2. сформированность речевых навыков (развивающая речевая среда, лексико-грамматические категории, связная речь);
3. овладение звукобуквенными основами культуры речи (звуковая культура речи, анализ и синтез слов, чтение по слогам).

Метапредметные (центральной составляющей является формирование умения у обучающихся работать с информацией, извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия:

1. овладение ключевыми образовательными компетенциями (информационная компетентность, «умение учиться» и критически оценивать свою работу);
2. расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование, театрализованная деятельность, сенсорное развитие);
3. сформированность навыков, способствующих психофизиологическому развитию (здоровьесберегающие технологии).

Личностные (эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни; социализация, коммуникация):

1. овладение социальными компетенциями (формирование гражданской позиции, овладение нормами и правилами поведения в обществе, культурой общения, умение демонстрировать результаты деятельности);
2. овладение коммуникативно-компетентностными нормами общения (умение работать в группе, активное поведение, терпимость к конфликтным ситуациям, доверие, доброжелательность, терпимость к чужому мнению, способность к коммуникации и творчеству);

3. сформированность высших психических процессов и развитость личностных качеств (память, внимание, воображение, целеустремленность, тактичность, доброжелательность и пр.).

Для контроля сформированности УУД разработаны диагностические карты и итоговая карта мониторинга (см. Приложение).

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа разработана на основе требований к составлению образовательной программы с учетом специфики учреждения дополнительного образования, возрастных особенностях детей дошкольного возраста, социального заказа родителей.

В данной программе соблюдены принципы доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательно-речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей, способствующих их общему развитию.

Главным условием эффективности программы являются систематичность, постепенность, повторяемость и комплексность. Основная цель учебного занятия не только достижения определенного результата, но и овладения способом (алгоритмом действия). Учитывая возрастные и физиологические особенности детей дошкольного возраста, для реализации данной программы выбрана игровая методика, в основе которой находятся развивающие игры, подобранные по теме занятия.

Развивающая игра является активной и осмысленной для ребенка деятельностью, в которую он активно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в игре, становится его личным достоянием.

Особенности игровой методики:

- отвечает основным потребностям ребенка в общении, познании, развитии, движении;
- позволяет включать в игровые комплексы разнообразные развивающие игры и игровые упражнения по всем видам деятельности;
- позволяет учитывать уровень развития каждого ребенка;
- дает учитывать эмоциональное состояние ребенка, его настроение и желание, обеспечивает психологическую защищенность;
- формирует между педагогом и ребенком партнерские отношения;
- предусматривает разнообразные построения занятий (комплекс развивающих игр и упражнений, игры-путешествия, игры-забавы, игры-драматизации, игры-соревнования, виртуальные экскурсии);
- позволяет создать на занятии ситуацию успеха для каждого ребенка;
- преобладание творческих, поисковых заданий на занятиях, при выполнении которых возможна вариативность, что позволяет детям постоянно совершать пусть маленькие, но открытия.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звуко-буквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр.

Каждый ребенок по своей природе исследователь, поэтому познание ребенком окружающего мира, изучение объектов и явлений природы – одно из приоритетных направлений обучения по программе. Экологическое воспитание, формирование основ экологически грамотного поведения происходит посредством реализации проектно-

исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, что дает возможность сформировать школьно-значимые компетенции у обучающихся в полном объеме.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях в каждом из представленных разделов программы.

В программе «Страна знаний» красной нитью через все разделы проходит работа по развитию мелкой моторики руки. Основные направления работы предусматривают развитие тактильных ощущений (определение предметов на ощупь с предварительным визуальным и тактильным контролем), пальчиковые игры, работа с карандашом-штампом, ниткопись, кинезиологические упражнения, подготовка к письму.

Подготовка руки к письму предполагает различные виды заданий:

- раскраски с заданиями (кодирование цвета, по лексическим темам, дорисовыванием деталей, части контура, половины симметричного предмета; наложенные контуры с заданием);
- обведение контура (внешнего и внутреннего);
- штриховки (горизонтальные, вертикальные, наклонные, волнистые);
- рисунки по клеточкам (продолжить строчку до конца простыми рисунками, орнаменты, рисунки по клеточкам по лексическим темам, дорисовывание по клеткам второй половины рисунка, графические диктанты и примеры).

Технологии и методы обучения

В процессе обучения по данной программе используются разнообразные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- проектно-исследовательская деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игровые;
- ТРИЗ-технологии.

В процессе обучения используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (или эвристический) метод;
- исследовательский метод.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Аджи А.В. Обучение грамоте. – Воронеж, 2010.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Программа дошкольного курса развитие речи и подготовки к обучению грамоте, 2004.
3. Варивода В.С. Экологическое воспитание дошкольников. – Мозырь: Белый ветер, 2014.
4. Верещагина Н. В. Результаты мониторинга образовательного процесса / под. ред. Ермолаева С. Д. – М.: Издательство: Детство-Пресс, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.labirint.ru/books/300562 (Дата обращения: 21.06.2019 г.).
5. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимым навыками и умениями по образовательным областям, 2011.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – Смоленск, 2006.
7. Волчкова В.Н. Математика в детском саду. – Воронеж, 2007.
8. Гаврина С.Е. Готов ли ребенок к школе. – Москва, 2005.
9. Градусова Л.В, Левшина Н.И. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, 2010.
10. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. – Москва, 2005.
11. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте – Москва, 2010.
12. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации, 2004.
13. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва, 2005.
14. Колесникова Е.В. Я составляю числа. - Москва, 2009.
15. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников. – Москва, 2009.
16. Кутявина Н.Л. Сборник тестов. – Москва, 2000.
17. Максакова Е., Травкина О. Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе, 2011.
18. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015.
19. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - Санкт-Петербург, 2005.
20. Петерсон Л.Г. Игралочка. – Москва, 2009.
21. Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два ступенька…. – Москва, 2009.
22. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
23. Прохорова С.Ю. Тропина в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
24. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
25. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – Москва, 1998.
26. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по лексическим темам, 2010.
27. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет, 2012.
28. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. Формирование и развитие связной речи. – Петербург, 2001.
29. Токмакова И. Станем грамотеями. – Москва, 2006.
30. Топоркова И.Г. Учимся читать. – Воронеж, 2010.
31. Трясорукова Т.П. Игры и упражнения для развития памяти и речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
32. Фетясова Л.Б. Воспитание сказкой. – Москва, 2002.
33. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по специальности 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил. [Электронный ресурс] – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0460/1_0460-1.shtml (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
34. Хамидулина Р.М. Математике в детском саду. - Москва, 2009.

35. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. – Воронеж, 2007.
36. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Москва, 2005.

Список литературы для родителей:

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие, 2011.
2. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. В 3 частях, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: https://11klasov.ru/podgotovka-k-shkole/doppodgkshkole/6199-gotovimsja-k-shkole-podgotovka-k-chteniju-i-pismu-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-3-chastjah-badulina-oi.html (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить, 2005.
7. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2-х частях, 2012.
8. Крупенчук О.И. Скоро в школу. Развиваем мелкую моторику, 2002.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна - красавица. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
13. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев, 2006.
14. Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой. Учебное пособие, 2011.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, 1999.
16. Сборник русских народных сказок. [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/sbornik-russkih-narodnih-skazok-2370617.html (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
17. Синицына Е.Н. Умные пальчики. Популярное пособие для родителей, 2006.
18. Сказки зарубежных писателей. [Электронный ресурс]. – URL: https://gazky.ru/category/avtorskie-skazki/skazki-zarubezhnyh-pisatelej/ (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
19. Сказки народов мира. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.skazki-narodov.ru/ (Дата обращения: 21.06.2020 г.).
20. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика, 2005.