ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41C1C58800E8881D0AF603E787305130
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ПЛАНЕТА" Г. ТОМСКА
Действителен: с 06.05.2022 до 30.07.2023

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ ДО ДДТ «Планета»
_____ Шереметьева И.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ДОШКОЛЁНОК»

Детского образовательного объединения
«Дошкольный центр»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Ангур Татьяна Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2022

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цель и задачи программы 8

1.3.Содержание программы 9

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы 20

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 23

2.1. Календарный учебный график 23

2.2. Условия реализации программы 24

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы 25

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы 26

3.Список литературы 27

Информационная карта программы

1. Название: ДООП «Дошколёнок»
2. Направленность: социально - гуманитарная.
3. Вид программы - модифицированная.
4. Возраст обучающихся ─ 5-7 лет.
5. Срок обучения ─ 2 года.
6. Состав обучающихся: однородный, постоянный.
7. Форма обучения – очная.
8. По уровню освоения: базовая.

Нормативная база:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022 г.).

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022 г.).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 г.).

– Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).

– Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

– Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

– Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Программа «Дошколенок» рассчитана на детей 5-7 лет и реализуется в течение 2 лет. Подготовка детей школе - одна из актуальных проблем российского образования, так как от ее решения зависит успешность обучения детей в школе. Данная программа позволяет пройти этот путь родителям, детям и педагогу – вместе. Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, она объединяет 3 разных предмета: развитие элементарных математических представлений, познавательно-речевое развитие, подготовка к обучению грамоте. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности – это и станет итогом освоения программы.

Общая характеристика программы.

- по уровню – ***базовая*** (2 г/о);
- по целевому назначению - общеразвивающая;
- по виду - модифицированная;
- по направленности - социально-гуманитарная.

Актуальность

Подготовка детей школе - одна из актуальных проблем российского образования, так как от ее решения зависит успешность обучения детей в школе. Это многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребенка. Одним из самых главных аспектов ее является психологическая готовность к школе.

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятия «психологическая готовность к школе» и «школьная зрелость» являются широко распространенными и активно используются самыми различными специалистами: воспитателями детских садов, школьных учителей, практическими психологами, социальными педагогами.

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, она объединяет 3 разных предмета: развитие элементарных математических представлений, познавательно-речевое развитие, подготовка к обучению грамоте. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Особенность программы

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире, который их окружает. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Поэтому программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать,

спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект. Под математическим развитием дошкольников, как правило, понимают качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств личности.

Психологическими новообразованиями этого возраста являются:

- становление иерархии мотивов деятельности;
- возникновение потребности в общественно-значимой деятельности;
- развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Процессы, на которые должен обратить внимание педагог:

- начинает развиваться произвольное внимание, ребенок сознательно направляет его и удерживает на определенных предметах и объектах;
- происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти, она начинает играть ведущую роль в организации психических процессов;
- высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации;
- идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений;
- расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.
- развиваются психические процессы: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

Эти навыки будут служить основой не только для подготовки к обучению грамоте и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Данная программа учитывает все перечисленные психолого-возрастные особенности.

Методологическое и методическое обоснование образовательной программы

Программа разработана на основе требований к составлению образовательной программы с учетом специфики учреждения дополнительного образования, возрастных особенностях детей дошкольного возраста, социального заказа родителей.

В данной программе соблюдены принципы доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательно-

речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей, способствующих их общему развитию.

Структура программы

Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: в первый год обучения акцент ставится на ознакомление детей с произведениями детской художественной литературы, а также на работе по развитию связной речи (диалогической и монологической) и расширение словарного запаса. Во второй год обучения на фоне начатой работы по развитию речи на первый план выходит работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. В третий год обучения работа ведётся по обобщению накопленных знаний и умений, тренируется навык беглого чтения, составления рассказов и пересказ, отрабатываются теоретические понятия *«предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение», «буква»,* продолжается работа по закреплению навыков письма в тетради.

Много внимания уделяется грамматической стороне речи. Дети приобретают элементарные знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве. Они овладевают счетом и измерениями линейных и объемных объектов с помощью условных и общепринятых мер, устанавливают количественные отношения между величинами, целым и частями.

В математической подготовке детей, развитии элементарных математических представлений важную роль играет обучение измерению как начальному способу познания количественной характеристики окружающего. Это дает возможность дошкольникам прежде всего пользоваться не общепринятыми, а условными мерами при измерении сыпучих, жидких веществ и протяженностей. Одновременно у детей развивается глазомер, что весьма важно для их сенсорного развития. За всё это время в ходе учебного процесса красной нитью проходит воспитание качеств личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим.

Технологии, методы и приёмы обучения

Основу программы составляет личностно-ориентированные технологии обучения: развивающая, обучение в сотрудничестве с родителями. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Характеристика учебного процесса

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5-летнего возраста в учреждениях дополнительного образования. Занятия осуществляется 2 раза в неделю для начинающих по 15-20 минут, для детей 5-6-летнего возраста - 20-25 минут, для старших дошкольников - 25-30 минут.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - групповая.

Форма организации — детское дошкольное объединение.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджеры WhatsApp и Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний:

- асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий;
- синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- формирование школьно-значимых компетентностей;
- развитие коммуникативных качеств на основе общения, мыслительной и речевой деятельности.

Задачи:

Основные задачи связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Это позволит ребёнку проявить пытливость, любознательность и инициативу в дальнейшем.

Обучающие:

- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование готовности к обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развивающие:

- создание благоприятных условий для развития интересов и формирование потребностей в получении знаний;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие познавательных и творческих способностей, коммуникативных качеств;
- развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- формирование навыков межличностного общения
- формирование представления о нравственных установках и поведенческих нормах.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Разделы программы	Количество часов в год	
		1 год	2 год
I.	**Развитие элементарных математических представлений**	36	36
II.	**Познавательно-речевое развитие**	36	72
III.	**Подготовка к обучению грамоте**	36	72
IV.	**Педагогический мониторинг. Диагностика.**	12	12
	Итого:	**120**	**192**

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел I. Развитие элементарных математических представлений

п\п	Темы программы	Количество часов			Формы аттестации \контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Пед. наблюдение, опрос.
1	**Количество и счет.**	14	6	8	Пед. наблюдение, самостоятельная работа, контрольные задания.
2	**Геометрические фигуры.**	12	6	6	Пед. наблюдение, игра-конкурс.
3	**Решение арифметических задач. Решение логических задач**	6	3	3	Пед. наблюдение, выставка, опрос.
4	**Педагогический мониторинг.**	3	-	3	Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение
	Итого:	**36**	**16**	**20**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел I. Развитие элементарных математических представлений

Вводное занятие. (1 ч.)

Выявление математических представлений дошкольников. Инструктаж по ТБ**.**

Тема 1. Количество и счет (14 ч.).

Теория: Ознакомление с пословицами.

Число 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 0 и цифра 1,2,3,4,5,6,7,8,9,!0, 0. Порядковый счет.

Соотнесение количества предметов с цифрой. Независимость числа от величины предметов. Независимость числа от расположения предметов. Сложение числа из 2-х меньших чисел.

Понятия: «ноль», «величина», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».

Знаки: «+»,«-», «<», «>», «=». Установление закономерностей.

Практика: Письмо цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Решение и запись задачи: сложение числа из 2-х меньших, .

Игровые упражнения: «Считай, сравнивай, пиши», «Сосчитай и нарисуй», «Слушай и считай», «Нарисуй шарики», «Кто внимательней?», «Кто больше?», «Напиши правильно», «Число, цифра, предмет», «Сколько детей спряталось за забором

Игры: «Отгадай загадку», «Раскрась правильно», «Отгадай и напиши», «Сосчитай и напиши», «Исправь ошибки художника», «Считай, сравнивай, записывай»,

Логические задачи: «Когда это бывает?». «Соедини правильно», «Раскрась правильно», «Что перепутал художник?», «Дорисуй последний карандаш» и т.п.

Работа со счетными палочками: выкладывание из счетных палочек различных фигур, домика, цифр.
Рисование: цифры, различные фигуры, неваляшек и цветка в тетради в клетку.
Зрительные диктанты. Ориентировка на листе.
Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Тема 2. Геометрические фигуры (12 ч.).
Теория: Ознакомление с крылатыми выражениями, пословицами.
Чтение стихотворения В. Берестова.
Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция.
Понятия: «слева», «справа», «сзади», «впереди», «величина».
Деление предмета на 2, 4 части.
Практика: Решение примеров, ориентировка в пространстве.
Задачи: «Внимание, угадай», «Считай, рисуй, записывай».
Игры: «Соедини правильно», «Ориентируемся в комнате», «Кто внимательный?», «Отгадай загадку», «Сложи квадрат», «Бусы», «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг», «Назови правильно», «Раздели правильно», «На какую фигуру похож предмет?», «Дорисуй недостающие фигуры», «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры», «Преврати геометрические фигуры в предметы» и т.п.
Работа со счетными палочками: выкладывание прямоугольника, квадрата, треугольника.
Рисование: прямоугольников, кругов, овалов, квадратов, треугольников.
Закрепление.
Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Тема. 3. Проектная деятельность. Решение арифметических задач. Решение логических задач (6 ч.).
Теория: Ознакомление с крылатым выражением: «Девятый вал».
Геометрические фигуры и порядковый счет. Числа и цифры: от 1 до 10.
Понятия: «высокий — низкий», дни недели, название месяцев года и т.п.
Количество и счет: решение задач. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
Соотнесение числа и цифры, знаки «+», «-».
Составление числа из двух меньших.
Сравнение смежных чисел.
Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки «<», «>».
Практика: Отгадывание загадок.
Работа в тетради в клетку: графические диктанты, рисунки по образцу и т.п.
Игры и упражнения: «Отгадай загадку», «Будь внимательным», «Примеров много, а ответ один», «Смотри, считай, записывай», «Сколько пришло детей к Тане?», «Дорисуй правильно», «Дни недели», «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Сложи квадрат», Игры: «Запиши пропущенную цифру», «Дорисуй недостающие фигуры», «Слушай, смотри, думай», «Составь задачу, запиши решение», «Где пять?», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Рисуем кораблик», «Считай, раскрашивай», «Закрась правильно».
Назови «Дни недели».
Работа со счетными палочками: выкладывание цифр, геометрических фигур и т.п.
Самоконтроль и самооценка.
Тема 4. Педагогический мониторинг (3 ч.)
Открытое занятие. Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел II. Познавательно-речевое развитие.

п\п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	

					\контроля
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	
1	**Ознакомление с разделами народного творчества.** *Сказки, пословицы, поговорки, загадки, заклички России и других стран.*	12	8	4	Пед. наблюдение, опрос, викторина
2	**Чтение. Беседы.** *Знакомство с произведениями детских писателей и поэтов.*	14	6	8	Пед. наблюдение, опрос, игра-конкурс
3	**Проектная деятельность** *Тематические беседы о временах года, сезонных изменениях, явлениях природы и предметах окружающего мира, отношениях людей*	7	4	3	Пед. наблюдение, творч. мини-проекты,
4	**Пед. мониторинг. Диагностика.**	3	-	3	Опрос, контр. занятие
	Итого:	**36**	**18**	**18**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел II. Познавательно-речевое развитие

Вводное занятие. (1 ч.)

Выявление степени познавательно-речевого развития дошкольников. Инструктаж по ТБ.

Тема 1. Ознакомление с разделами народного творчества. Сказки, пословицы, поговорки, загадки, заклички России и других стран. (12 ч.).

Теория:

Русские народные сказки. «Колобок» (пересказ).
Сказки народов разных стран. Чтение.
Русская народная сказка «Зимовье зверей». Чтение. Рассказывание по ролям.
Русская народная сказка «Как петушок лису перехитрил». Чтение. Пересказ с помощью педагога.
Русская народная сказка «Снегурочка». Прослушивание в записи.
Русская народная сказка «Жил-был царь». Просмотр видеоматериалов.
«Помогите бабушке Федоре». Чтение. Инсценирование отрывка.
«Малые фольклорные жанры». Знакомство.
Пословицы и поговорки. Чтение.
«Огород на целый год». Загадки. Чтение.

Практика:

Сказка «Колобок» Инсценирование. Работа над диалогической речью.
Русская народная сказка «Зимовье зверей». Рассказывание по ролям.
Русская народная сказка «Как петушок лису перехитрил». Пересказ с помощью педагога.
«Помогите бабушке Федоре». Инсценирование отрывка.
Пословицы и поговорки. Заучивание. Пересказ наизусть.
«Огород на целый год». Загадки. Заучивание.
Самоконтроль и самооценка.

Тема 2. Знакомство с произведениями детских писателей и поэтов. Чтение. Беседы. (14 ч.)

Теория:

.Маршак «Радуга». Чтение.
«Золотая осень» прочтение стихов русских поэтов.
Н.Абрамцева «Дождик». Чтение.
М.Горький «Воробьишко». Чтение.
Г.Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся». Чтение.

К.Паустовский «Кот ворюга». Чтение.
Г.Цыферов «Пугало». Чтение.
А. Барто «Игрушки». Чтение.
Практика:
Г.Цыферов «Пугало». Беседа.
Самоконтроль и самооценка.
Тема 3. Проектная деятельность Тематические беседы о временах года, сезонных изменениях, явлениях природы и предметах окружающего мира, отношениях людей (6 ч.)
Теория:
«Живые картинки» Составление рассказов по впечатлению.
«Моя страна. Мой город» Рассказывание.
«Наш двор». Рассматривание картины.
«Птицы прилетели» Рассматривание картин о птицах.
Экскурсия в парк. Наблюдение. Беседа. Рассматривание картинок.
Весна, пришла! Сюжетные картины.
Практика:
«Живые картинки» Составление рассказов по впечатлению.
«Моя страна. Мой город» Ответы на вопросы
«Наш двор». Беседа
«Птицы прилетели» Беседа о птицах.
Самоконтроль и самооценка.
Тема 5. Педагогический мониторинг. Диагностика (3 ч.)
Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел III. Подготовка к обучению грамоте.

п/п	**Раздел/Тема**	**Количество часов**			**Формы аттестации \контроля**
		всего	**теория**	**практика**	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Пед. наблюдение, опрос
1	**Звуки и буквы.** *Гласные и согласные звуки и буквы*	14	6	8	Пед. наблюдение, беседа.
2	**Слова, слоги и предложения**	12	4	8	Пед. наблюдение, опрос, праздник.
3	**Проектная деятельность.** *Развивающие и дидактические игры.*	6	2	4	Пед. наблюдение, беседа, выставка.
4	**Педагогический мониторинг**	3	-	3	Пед. наблюдение, дид.игра.
	Итого:	**36**	**13**	**23**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
Подготовка к обучению грамоте.
1 год обучения.

Вводное занятие. (1 ч.)
Выявление уровня обученности грамоте дошкольников. Инструктаж по ТБ.
Тема 1. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы (14 ч.)
Теория:
Звуки вокруг нас. Буквы вокруг нас. Речевые звуки. Дифференциация звуков.

Понятия: «гласные буквы», «гласные звуки», «согласные буквы», «согласные звуки», «парные согласные»,
Практика:
Отгадывание загадок.
Игры: «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Продукты»,
Творческие задания: «подбор слов с заданием букв», «дифференциация звуков».
Фонетические упражнения. Дидактические упражнения.
Самоконтроль и самооценка.
Тема 2. Слова, слоги и предложения (12 ч.)
Теория: Понятия: «слог», «слово», «предложение»,
Практика: Игры-соревнования. Викторины.
Творческие задания: составление живой модели предложения по теме: «Одежда. Головные уборы».
Учебные упражнения: перестраивание живой модели предложения.
Тема 3. Проектная деятельность. Развивающие и дидактические игры (6 ч.)
Теория:
Понятия: «словесные игры», «длинные» и «короткие» слова.
Повторение. Викторина на тему:
Практика:
Мини-соревнования. Викторины.
Игры на развитие внимания, памяти.
Грамматические игры. Лексические упражнения.
Самоконтроль и самооценка.
Тема 5. Педагогический мониторинг (3 ч.)
Контрольное занятие. Повторение.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел I. Развитие элементарных математических представлений

п\п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации \контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие.	1	1	-	Пед. наблюдение, беседа, опрос.
1	**Количество и счет.**	7	3	4	Пед. наблюдение, самостоятельная работа, контрольные задания.
2	**Геометрические фигуры.**	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, игра-конкурс.
3	**Ориентировка во времени и пространстве.**	6	3	3	Пед. наблюдение, выставка, опрос.
4	**Проектная работа** **Арифметические задачи.** **Логические задачи.** **Задачи на ориентирование**	12	4	8	Пед. наблюдение, самостоятельная работа, праздник
5	**Педагогический мониторинг**	3	-	3	Контрольное занятие
	Итого:	**36**	**14**	**22**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел I. Развитие элементарных математических представлений
Вводное занятие. (1 ч.)

Выявление математических представление дошкольников

Тема 1. Количество и счёт (7 ч.)

Теория:

Повторение: числа и цифры от 1 до 10.

Новые цифры и числа: от 11 до 20. Число 11, знакомство с понятием «десяток».

Знакомимся с образованием числа 12-20. Пишем число 12-20.

Порядковый счет, счет по названному числу.

Повторение: знаки «=», «+», «-», «<», «>».

Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа из двух меньших.

Практика:

Упражнение: «Напиши правильно знаки», «Нарисуй правильно».

Игровое упражнение: «Сосчитай и напиши», «Раскрась правильно», «Отгадай и запиши», «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке», «Смотри, слушай, делай», «Кто что считал», «Домики».

Слуховой диктант. Счет по образцу, сравнение предметов с фигурами, части суток.

Математические задачи. Решаем задачи. Логические задачи. Логическая задача: «Дорисуй домик».

Работа со счетными палочками.

Самоконтроль и самооценка.

Тема 2. Геометрические фигуры (7 ч.)

Теория:

Геометрические фигуры: *круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция.*

Практика:

Игровое упражнение: «Посчитай и обведи фигуру», «Соедини правильно», «Помоги зайчику», «Смотри и считай». «Нарисуй правильно», «Дорисуй недостающие фигуры», «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», «Дорисуй яблоко».

Игра: «Придумай вопросы», «На какие фигуры похожи предметы в группе».

Отгадай загадку: «Какие бывают часы?».

Логическая задача: «За каким кустом спрятался зайка».

Рисуем овалы, трапеции, круги и т.п. Рисуем квадраты, прямоугольники.

Самоконтроль и самооценка.

Тема 3. Ориентировка во времени и пространстве (6 ч.)

Теория:

Арифметические задачи, величина. Учимся измерять линейкой.

Ориентировка в пространстве. Знакомство с моделью часов. Части суток. Дни недели. Годовой календарь, времена года.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.

Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.

Практика:

Решаем задачу.

Задание: «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», «Сколько карандашей у мышки?», «Рисуем собачку», «Рисуем зайку», «Найди и обведи».

Игровое упражнение: «Дорисуй шарики», «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Дорисуй смородинки», «Преврати круги в предметы».

Логическая задача: «Раздели круг», «Слушай и рисуй», «Дорисуй недостающую ёлочку», «Нарисуй на часах время, которое назову».

Игра: «Кто в каком домике живет?».

Отгадай загадку.

Самоконтроль и самооценка.

Тема 4. Проектная работа. Учебные мини-проекты: арифметические и логические задания и задачи. Задания на ориентирование во времени и пространстве (12 ч.)

Арифметические задачи

Теория: Знаки: «=», «+», «-». Составляем и решаем задачу.
Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача.
Слушай, считай, записывай.
Практика: Решение примеров. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Работа с моделью часов.
Задание: «Напишите правильно», «Посчитай и нарисуй»,
Игровое упражнение: «Помоги Незнайке», «Слушай, смотри, делай», «Допиши и соедини правильно», «Дорисуй овалы», «Обведи правильно», «Какие примеры решал снеговик».
Игра: «Помоги мальчикам».
Рисуем: треугольник, прямоугольник, многоугольник и т.п. Рисуем: кошку, правильно время на часах.
Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Логические задачи

Теория: Математические загадки. Логические задачи.
Знаки: «=», «<», «>».
Состав чисел из двух меньших.
Знакомство с объемными фигурами.
Практика: Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Отгадай загадку.
Логические задачи: «Сколько детей у папы?», «Сколько детей наденут варежки?», «Обведи мальчика», «Смори и закрашивай», «Нарисуй недостающий кораблик», «Сравни предметы по величине», Скольким утятам подарил сапожки ежик?», «Найди отличия».
Задание: «Нарисуй правильно», «Рисуем собачку», «Дорисуй цветок».
Игровое упражнение: «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй правильно», «Дорисуй шарикам ниточки», «Будь внимательным», «Помоги животным правильно написать цифры»,
Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Задачи на ориентирование во времени и пространстве

Теория: Определение расположение предметов на листе, в классе, на доске и т.п.
Знакомство со сторонами света: *север, юг, запад, восток*.
Знакомство с минутами и часами, временем суток, днями недели, месяцами календаря, временами года.
Практика: Решение примеров на ориентировку в пространстве.
Задачи: «Когда это бывает?».
Игровое задание: «Продолжите узор», «Сосчитай и запиши».
Дорисуй картину: «Времена года и месяцы».
Графические диктанты.
Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 5. Педагогический мониторинг (3ч.)

Открытое занятие. Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел II. Познавательно-речевое развитие.

п\п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации \контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
1	**Ознакомление с разделами**	13	6	7	Пед. наблюдение, беседа,

	устного народного творчества. *Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, считалок, закличек. Отгадывание загадок.*				опрос, творческая работа.
2	**Знакомство с произведениями детских писателей и поэтов.** *Чтение. Беседы. Пересказ. Заучивание стихотворений*	24	6	18	Пед. наблюдение, беседа, выставка, конкурс.
3	**Тематические беседы.** *О временах года, сезонных изменениях, явлениях природы и предметах окружающего мира, отношениях людей.*	15	4	11	Пед. наблюдение, беседа, игра-конкурс.
4	**Проектная работа.** *Обучение составлению рассказов, пересказов, творческие мини-проекты.*	16	6	10	Пед. наблюдение, беседа, игра-конкурс.
5	**Педагогический мониторинг**	3	-	3	Контрольное занятие
	Итого:	**72**	**23**	**49**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел II. Познавательно-речевое развитие.

Вводное занятие. (1 ч.)

Инструктаж по ТБ. Выявление уровня познавательно-речевого развития дошкольников.

Тема 1. Ознакомление с разделами устного народного творчества.(13 ч.)

Чтение и пересказ русских народных сказок. Разучивание поговорок, пословиц, скороговорок, считалок, закличек. Отгадывание загадок.

Теория:

РНС «Репка», «Как петушок лису перехитрил», «Кот серый лоб, козёл да баран», «Коза-дереза», «Лиса и козёл». Чтение.

Устное народное творчество. Пословицы. Считалки. Скороговорки. Прочтение и обсуждение, понимание смысла. Заучивание

Практика:

РНС «Репка» на новый лад: инсценирование. Работа над диалогической речью.

РНС «Как петушок лису перехитрил». Пересказ с помощью педагога.

РНС «Кот серый лоб, козёл да баран». Прослушивание в записи. Пересказ.

РНС «Коза-дереза». Просмотр. Пересказ диалогов по ролям.

«Зимние забавы». Отгадывание загадок.

Устное народное творчество. Пословицы. Считалки. Скороговорки. Заучивание.

Тема 2. Знакомство с произведениями детских писателей и поэтов (24 ч.).

Чтение. Беседы. Пересказ. Заучивание стихотворений.

Теория:

К. Бальмонт «Осень». Чтение.

Прочтение стихов русских поэтов на тему: «Золотая осень»

Н. Баруздин «Адрес». Чтение.

Н. Скребицкий «Снег». Прочтение.

К. Суриков «Снежинка». Чтение.

М. Пришвин «Осинкам холодно». Чтение. Пересказ

Н. Абрамцева «Добрые дела». Чтение.

А. Барто «Игрушки». Чтение.

С. Маршак Сказка «12 месяцев». Чтение.

Л. Толстой «Котёнок». Чтение.
Л. Толстой «Волк и собака». Чтение.
Е. Чарушин «Ёж». Чтение. Составление словосочетаний и предложений.
Е. Чарушин «Путешественники». Чтение.
К. Паустовский «Кот – ворюга». Прослушивание в записи. Беседа.
Н. Сладков «Лиса и мышь». Прослушивание в записи.
К. Чуковский «Путаница». Чтение.
И. Сухомлинский «Соловушка». Чтение.
Е. Благинина «Золотые руки». Чтение. Заучивание
С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Чтение.
«Они сражались за Родину». Прочтение стихов о Победе и войне.
В. Осеева «Волшебное слово». Пересказ.
Н. Носов «Фантазёры». Чтение. Составление творческих историй.

Практика:

К.Бальмонт «Осень». Заучивание.
Н. Скребицкий «Снег». Составление описательных иллюстраций.
К.Суриков «Снежинка». Заучивание
М. Пришвин «Осинкам холодно». Пересказ.
Н. Абрамцева «Добрые дела». Заучивание
С. Маршак Сказка «12 месяцев». Составление предложений.
Л. Толстой «Котёнок». Пересказ.
Л. Толстой «Волк и собака». Беседа.
Е. Чарушин «Ёж». Составление словосочетаний и предложений.
В. Бианки «Синичкин календарь». Рассуждение.
К. Чуковский «Путаница». Инсценирование отрывка, заучивание диалогов.
И. Сухомлинский «Соловушка». Пересказ
Е. Благинина «Золотые руки». Заучивание.
С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Пересказ стихотворной речи.
«Они сражались за Родину». Прочтение стихов. Заучивание стихов о Победе и войне.
В. Осеева «Волшебное слово». Пересказ.

Тема 3. Тематические беседы (15 ч.).

О временах года, сезонных изменениях, явлениях природы и предметах окружающего мира, отношениях людей.

Теория:

«Виртуальное путешествие «Осенний лес»
«Зайчик серый, где ты был?». Рассматривание картин о зиме.
«Знакомые незнакомцы». Просмотр фильма о жизни птиц зимой.
«Помогите бабушке Федоре». Чтение.
«Два жадных медвежонка». Беседа, пересказ.
«К нам гости пришли». Беседа по картинке. Обучение составлению вопросительных предложений.
К. Ушинский «Четыре желания». Беседа о временах года. Составление описательных иллюстраций.
«Здравствуй, весна». Праздник наших мам. Заучивание закличек.
В. Мелковский «Кем быть?». Беседа.
Э.Успенский «Если был бы я девчонкой». Беседа. Пересказ стихотворной речи
Н. Бермяк «Камень». Размышление «Что я оставлю после себя».

Практика:

Путешествие в осенний лес: составление рассказов по образцу.
Экскурсия в парк. Наблюдение. Беседа. Придумывание окончаний предложений.
Моя страна. Мой город. Рассказывание. Ответы на вопросы.

Составление рассказов о животных зимой.
«Знакомые незнакомцы». Обсуждение, вывод.
«Помогите бабушке Федоре». Инсценирование отрывка.
«Откуда прилетают птицы?». Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам.
В. Мелковский «Кем быть?». Составление рассказа о себе «Когда я вырасту большим?».
Э.Успенский «Если был бы я девчонкой». Пересказ стихотворной речи.

Тема 4. Проектная работа (16 ч.)

Обучение составлению рассказов, пересказов, выполнение творческих мини-проектов.
Теория:
Сказка «Репка» (РНС)
«Когда придти на помощь». Рассказывание.
А. Барто «Игрушки».
Л. Толстой «Два товарища». Беседа, придумывание другого окончания истории.
Быль или небыль. Чтение.
Н. Носов «Фантазёры». Чтение. Составление творческих историй.

Практика:

РНС «Репка» на новый лад: составление творческих рассказов.
РНС «Лиса и козёл». Составление творческих рассказов – изменение в сказке сюжета.
«Живые картинки»: составление рассказов по впечатлению.
Экскурсия в парк. Наблюдение. Придумывание окончаний предложений.
Наш двор. Рассматривание картины «Во дворе осень». Составление описательных рассказов.
«Помогите бабушке Федоре». Составление творческого рассказа с изменением конца истории.
А. Барто «Игрушки». Составление описательных рассказов о предметах.
Л. Толстой «Два товарища». Придумывание другого окончания истории.
Н. Носов «Фантазёры». Составление творческих историй.
«Почему грустит щенок?». Рассказ по серии картинок.
«Два жадных медвежонка». Придумывание истории по аналогии с другими героями
Сочиняем вместе. Коллективное составление сказки на тему «Умелый заяц».
Сочиняем вместе. Коллективное составление сказки на тему «Ленивый малыш».
У.Н.Б. Прибаутки, заклички, молчанки. Придумывание собственных произведений.
Сказка за сказкой. Придумывание сказки по заданному плану.
Сказка за сказкой. Придумывание сказки по аналогии.
Быль или небыль. Придумывание небылиц.
«В деревне». Составление рассказа по картинке.
Работа по вопросам.
«Мои питомцы». Составление рассказов о домашних животных
П.Воронько «Лучше нет родного края». Составление историй по впечатлению.

Тема 5. Педагогический мониторинг (3 ч.)

Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел III. Подготовка к обучению грамоте.

п/п	**Раздел/Тема**	**Количество часов**			**Формы аттестации \контроля**
		всего	**теория**	**практика**	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	беседа, опрос.
1	**Развитие мелкой моторики.** *Упражнения в штриховке, графические задания в тетради*	10	2	8	Пед. наблюдение, беседа, опрос.
2	**Слово. Слог. Звук. Буква. Словосочетание. Предложение.**	14	6	8	Пед. наблюдение, беседа, опрос.

3	**Гласные звуки и буквы** *Сонорные гласные* *Двуязычные гласные*	14	6	8	Пед. наблюдение, дид.игры.
4	**Согласные звуки и буквы** *Звонкие и глухие согласные* *Шипящие согласные* *Буквы ъ и ь*	12	6	6	Пед. наблюдение, беседа.
5	**Проектная работа. Развивающие и дидактические игры.** *«Звуки и Буквы»* *«В стране ребусов и анаграмм»* *«Разгадаем слово»*	18	8	10	Пед. наблюдение, беседа, опрос.
6	**Педагогический мониторинг**	3	-	3	Пед. наблюдение, беседа, опрос.
	Итого:	**72**	**29**	**43**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Раздел III. Подготовка к обучению грамоте.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 ч.).

Тема 1. Развитие мелкой моторики (10 ч.).

Теория: Знакомство с типами письма и видами штриховки. Правила работы в тетради.

Практика: Упражнения в штриховке, выполнение графических диктантов и заданий в тетради.

Тема 2. Слово. Слог. Звук. Буква. Словосочетание. Предложение. (14 ч.)

Теория: Слово (слово - предмет, слово – признак, слово - действие). Длинные – короткие слова. Начало – середина – конец слова. Слоги. Деление слов на слоги. Ударный слог. Ударение. Звук. Буква. Словосочетание.

Фонетика. Интонация. Вопросительные и восклицательные предложения.

Практика: Чтение. Составление пересказов. Работа с текстом. Разбор предложений. Составление словосочетаний с прилагательными.

Рассматривание и обсуждение картин: «Начало осени», «Упавшие листья», «Осенний туман», «Цветы».

М. Волошин «Осенью». Пересказ.

В. Орлов «Колосок». Чтение.

В. Осеева «Сыновья». Пересказ.

Отгадывание загадок на тему «Овощи – фрукты».

Русская народная сказка «Лиса и медведь». Пересказ.

В.Зотов «Заморозки». Чтение.

«Поздняя осень». Рассказывание.

К.Бальмонт «Осень во дворе». Пересказ наизусть.

Тема 3. Гласные звуки и буквы (14 ч.)

Теория:

Звук «а». Буква А. Звук «у». Буква У. Звук «о». Буква О. Звук «ы». Буква Ы. Звук «и». Буква И. Буква Й. Буква Е. Буква Ь. Буква Я. Буква Ю. Буква Ё. Буква Э.

Практика:

Беседы: «Домашние птицы», «Перелетные птицы»,

Игры: «Продукты»,

Чтение стихов. Отгадывание ребусов. Сказка — пересказ.

Составление описательных рассказов на тему: «Игрушки»,

Составление предложений по картине.

Гласные звуки. Составление рассказа.

Тема 4. Согласные звуки и буквы (12 ч.)

Теория:
Звук «м», «мь». Буква М. Звук «с», «сь». Буква С. Звук «х», «хь». Буква Х. Звук «р», «рь». Буква Р. Звук «ш». Буква Ш. Звук «л», «ль». Буква Л. Звук «н», «нь». Буква Н. Звук «к». Буква К. Звук «т», «ть». Буква Т. Звук «п», «пь». Буква П. Звук «з», «зь». Буква З. Звук «г», «гь». Буква Г. Звук «в», «вь». Буква В. Звук «д», «дь». Буква Д. Звук «б», «бь». Буква Б.
Звук «ж». Буква Ж. Звук «ч». Буква Ч. Звук «ц». Буква Ц. Звук «ф», «фь». Буква Ф. Звук «щ». Буква Щ. Буква Ъ.
Практика:
Беседы: «Хлеб — всему голова», «Мебель», «Овощи», «Одежда», «Головные уборы», «Хвойные и лиственные деревья», «Транспорт», «Профессии», «Дом. Жилище», «Посуда», «Насекомые», «Детеныши животных», .
Придумывание рассказов. Составление рассказов: «Зимушка-зима», «Новый год», «Мои родители»,
Работа по сюжетным картинкам: «Зимние забавы», «Рыбы», «Первый снег».
Разучиваем скороговорки.
В.Бианки. «Рассказы». Чтение. Пересказ.
Согласные звуки. С.Маршак. Звонкие согласные. Е.Серова «Ландыш». Глухие согласные. К.Ушинский.
Тема 5. Проектная работа. Развивающие и дидактические игры (18 ч.).
Теория:
Словесные игры. Игры на грамматический строй речи. Повторение пройденного материала. КВНы, Викторины.
Практика:
Словесные игры. К.Ушинский «Спор деревьев». Чтение.
Словесные игры. В.Даль «Война грибов с ягодами». Беседа.
Пословицы и поговорки о труде (чтение и обсуждение).
Повторение. Игра «КВН» на тему: «Русские народные сказки.»
Повторение. Викторина на тему «Осень в городе»
Повторение. Беседа на тему: «Кем быть».
Фонетические игры: «Правила дорожного движения».
Лексические игры: «Мы играем», Л.Толстой.
Грамматические игры: «Весна, красна», Е.Кай «Всем хорошо».
Игры на память. Игры на внимание. Игры на воображение.
Тема 6. Педагогический мониторинг (3 ч.)
Контрольное занятие. Опрос, пед. наблюдение.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

I. Математика
Дети овладевают:

- счетом до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умением узнавать цифры подряд и вразбивку, количественными (один, два, три...) и порядковыми (первый, второй, третий...) числительными от одного до десяти;
- понятиями - предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умением составлять числа первого десятка;
- умением узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);
- понятием - доли, умением разделить предмет на 2-4 равные части;
- основами измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;

- навыком сравнения предметов: больше - меньше, шире - уже, выше – ниже.

II и III. Развитие связной речи и обучение грамоте.

Дети обучаются:

- пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе;
- пересказывать произведение по ролям, близко к тексту;
- в описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова;
- сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.);
- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.;
- проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

Критерии достижения цели программы

- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки знаний детей, и система контроля за знаниями и умениями;
- повышение уровня воспитанности;
- мотивация на дальнейшее обучение.

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка.

Результаты освоения программы:

Предметные результаты лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний):

1. сформированность элементарных математических представлений (количество и счет, геометрические формы, величины, ориентировка в пространстве и времени);
2. сформированность речевых навыков (развивающая речевая среда, лексико-грамматические категории, связная речь);
3. овладение звукобуквенными основами культуры речи (звуковая культура речи, анализ и синтез слов, чтение по слогам).

Метапредметные (центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией, извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия:

1. овладение ключевыми образовательными компетенциями (информационная

компетентность, «умение учиться» и критически оценивать свою работу);
2. расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование, театрализованная деятельность, сенсорное развитие);
3. сформированность навыков, способствующих психофизиологическому развитию (здоровьесберегающие технологии).

Личностные (эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни; социализация, коммуникация):
1. овладение социальными компетенциями (формирование гражданской позиции, овладение нормами и правилами поведения в обществе, культурой общения, умение демонстрировать результаты деятельности);
2. овладение коммуникативно-компетентностными нормами общения (умение работать в группе, активное поведение, терпимость к конфликтным ситуациям, доверие, доброжелательность, терпимость к чужому мнению, способность к коммуникации и творчеству);
3. сформированность высших психических процессов и развитость личностных качеств (память, внимание, воображение, /целеустремленность тактичность, доброжелательность и пр.);

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	**Количество учебных недель**	**Дата начала учебного периода**	**Каникулы**	
			Продолжительность	**Организация деятельности по отдельному расписанию и плану**
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2022 по 25.05.2023 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
- плакаты «Алфавит»
- индивидуальные карточки.
- наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.
- игры: «Читаем сами», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот».
- наборы серий сюжетных картинок.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы оценки результативности программы многообразны: тестирование, анкетирование, викторины, групповая и индивидуальная рефлексия, анализ творческой деятельности (класс-концерты; выступления на мероприятиях, фестивалях, концертах; участия в конкурсах).

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:
- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- практический (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знании, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- Изучение нового материала
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- Проверочные занятия
- Комплексные

Занятия структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
- постановка цели занятия
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии
- анализ деятельности детей
- подведение итогов занятия. Домашнее задание.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 2002.
2. Калиниченко А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - М.: Изд. ЮВЕНТА, 2007.
4. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька. Ч. 1, 2. - М., 2004.
5. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии. - 2013. - № 2.- С. 22.
6. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. - М., 2003.
7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2002.
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М., 2007.
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб., 2008.
11. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.

Для родителей и детей:

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 10:Рабочая тетрадь. - М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 20: Рабочая тетрадь. - М., 2010.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М., 2014.
4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. - М., 2014.
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. - М., 2014.