ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41C1C58800E8881D0AF603E787305130
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ПЛАНЕТА" Г. ТОМСКА
Действителен: с 06.05.2022 до 30.07.2023

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА

Принято на методическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ ДО ДДТ «Планета»
_____ Шереметьева И.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«НЕПОСЕДЫ»

Детского образовательного объединения
«Дошкольный центр»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель:
Абакумова Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2022

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цель и задачи программы 7

1.3.Содержание программы 8

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы 11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 12

2.1. Календарный учебный график 12

2.2. Условия реализации программы 12

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы 12

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы 12

3.Список литературы 14

Информационная карта программы

- Название: **ДООП «Непоседы»**
- Направленность: социально-гуманитарная
- Вид программы: модифицированная
- Возраст обучающихся: 5-7 лет
- Срок обучения: 1 год
- Особенности состава обучающихся: смешанный
- Общая характеристика программы
- Уровень образовательной программы - *стартовый* (1 г/о);

Нормативная база:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022 г.).

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022 г.).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 г.).

– Приказ Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Национальные проекты направления «Образование», «Культура» (01.01.2019 — 31. 12. 2024 г.). (Утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам от 24.12.2018 г. протокол № 16).

– Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

– Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

– Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Устав и иные локальные нормативные акты МБОУ ДО ДДТ «Планета».

Все вышеуказанные нормативные документы используются с их последующими дополнениями и изменениями.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Краткая аннотация программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ***«Непоседы»*** направлена на приобретение ребенком социальных навыков, развитие познавательных способностей и расширение кругозора посредством игровой деятельности и изучения детской литературы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет и реализуется в течение 1 учебного года.

Актуальность

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего смысла человеческих отношений, осознания себя в предметном и социальном мире, развитие познавательных способностей.

Программа соответствует современным требованиям дошкольного образования и ориентирована на приобщение детей к ценностям гуманитарной и духовной культуры, предусматривает включение ребенка в творческую деятельность и диалоговое общение, создает условия для социальной адаптации с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Ценностное содержание знаний, умений и навыков, заложенное в программе, способствует осознанию и пониманию каждым ребенком себя и своего места в общем культурном контексте.

В основе реализации программы лежит последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром через деятельностный подход и эмоциональное восприятие. Программа направлена на поэтапное формирование у каждого ребенка интереса к познанию и творчеству. Она обеспечивает эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие детей путем вовлечения в разнообразную игровую деятельность, в процессе которой осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях к серьезной творческой и познавательной деятельности.

Новизна программы

В педагогическом процессе игра занимает ведущее место. Однако в последнее время закономерной становится тенденция увеличения числа обучающих занятий и сокращения времени для игровой деятельности. Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий и предполагает использование игр в организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Весь игровой материал подобран в соответствии с тематическими разделами и создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительные особенности программы

Основу программы составляет интеграция нескольких видов деятельности (игровая, образовательная, творческая и т.д.): игры разных направленностей и изучение художественной литературы, которые в программе представлены как разделы.

Разделы включают в себя темы, разбитые на блоки. Все задания и упражнения в каждой теме имеют разную степень сложности.

Занятия строится на основе игровых методов. В ходе таких занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач, приобретают навык свободного выражения собственной мысли и её грамотного построения. Программой предусмотрено обучение детей правилам проведения различных игр для последующего самостоятельного воспроизведения игр в социуме.

В программе предусмотрены часы на воспитательные мероприятия, которые проводятся в каникулярное время.

Сопровождением программы занимаются:

- психолог, который дважды в год (на начальном этапе обучения и при его завершении) проводит диагностику следующих психологических параметров: коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики;
- педагоги социально-педагогической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленностей.

Практическая значимость

Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования, воспитателями детских садов, гувернерами.

Характеристика возрастного состава обучающихся

Дошкольный возраст - это время бурного развития психических функций и свойств личности. Основой чувственного познания мира является сенсорное развитие ребенка. Ведущим видом становится наглядно-образное мышление. В этом возрасте формируются психологические механизмы личности, установки регулирования личностного поведения. Важнейшим показателем этих изменений является самооценка.

Формирование психических процессов и личностного развития ребенка происходит посредством вовлечения его в различные виды деятельности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст/ Показатели	**5 лет**	**6 лет**
Интеллектуальное развитие	Ощущение и восприятие:	Перенос способа действия на другие ситуации
	Овладение сенсорными эталонами	
Мышление	Схематическое	Элементы логического и абстрактного
Внимание	Бурное развитие произвольного внимания	Формирование произвольного внимания
Воображение	Произвольное и творческое	Наличие аффективного и познавательного
Память	Произвольное запоминание	Осознанная
Функции речи	Планирующая	Знаковая
Этап личностного развития	Отделение от взрослого	Открытие своей внутренней жизни
Самооценка	Занижена	Правильная, достаточно устойчивая
Общение	Личностное	Личностное
Поведение	Осмысление норм общества	Знание своих возможностей

Формы и режим занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года с сентября по май.

Всего 144 часа, в расчете 1 группа - 8 человек, 4 часа в неделю.

Продолжительность занятия: 60 минут.

Основной формой работы является групповое занятие. Продолжительностью 60 минут, занятия проходят 4 раза в неделю, 4 учебных часов. Программа предполагает формирование группы по возрастному составу. Группа обучения формируется из детей, не посещающих детский сад. Наполняемость группы 8 человек.

Возможной формой реализации данной программы является **обучение с применением дистанционных технологий** в периоды невозможности посещения занятий обучающимися по различным причинам (неблагоприятные погодные условия, отсутствие электроэнергии, воды, тепла, пропуски по болезни, карантин и т.д.).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16.п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, может предусматривать значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Для осуществления данной формы работы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы обучения в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося.

В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, педагоги ДДТ «Планета» используют платформы Google Classroom, Google Forms, приложения Zoom, Kahoot!, которые являются проверенными, надежными и безопасными при соблюдении правил их использования. Также педагоги могут использовать мессенджеры WhatsApp и Skype. Заниматься можно как на компьютере, ноутбуке, так и на планшете, смартфоне и т.д. Необходимое условие – подключение к сети Интернет и наличие необходимых приложений на устройстве.

В дистанционном обучении выделяют следующие формы представления знаний: асинхронное занятие представляет собой подготовку и отправку педагогом заданий, учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся. Допускается присылать ссылки на проверенные образовательные каналы или прикреплять разработанные методические пособия по выполнению заданий; синхронное занятие или модель распределенной аудитории предполагает, что обучение происходит удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий видеоконференций.

Занятия, реализуемые с использованием ДОТ, и, требующие обязательного синхронного и асинхронного участия обучающихся и педагогических работников, относятся к тарификационным часам педагога, т.е. входят в объем реализации программы и отмечаются в журнале учета посещаемости. Все занятия, выпавшие на дистанционную форму обучения соответствуют календарно-тематическому планированию и реализуют данную программу.

Оценка результатов деятельности обучающихся при дистанционном обучении проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала. Присутствие обучающихся на занятиях, полученные задания и их выполнение фиксируется с помощью электронных ресурсов, сети Интернет и в журнале учета посещаемости.

В результате применения дистанционных форм обучения, создания комфортных условий для проведения занятий и получения знаний активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. За счет разнообразия в общении отношения в рамках «педагог – обучающийся» становятся более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие мотивации к познавательной, творческой и игровой деятельности ребенка дошкольного возраста в условиях образовательного пространства.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с многообразием игр различных видов;
- научить основам поведения во время игры;
- научить основам коммуникации с ровесниками и взрослыми на основе положительных эмоций;
- закрепить навыки самоконтроля.

Развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику, координационные движения;
- развивать высшие психические процессы: память, мышление, воображение и т.д.;
- развивать художественно-эстетические способности.

Воспитательные:

- прививать культуру поведения в разных ситуациях общения (творческая, игровая, экологическая деятельность);
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, отзывчивость, ответственность за свои поступки и т.д.

1.3.Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год
I.	**Развивающие игры**	47
II.	**Знакомство с художественной литературой**	46
III.	**Проектная деятельность**	9
IV.	**Организационно-воспитательная работа**	2
V.	**Педагогический мониторинг**	4
	ИТОГО:	**108**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Часы			Форма аттестации/ контроля
		Общее	**Теория**	**Практика**	
	Введение в предмет. Формирование групп. Инструктаж по ТБ	1	1		Педагогическое наблюдение
I	**Развивающие игры**				
1	Игры, способствующие формированию социальных навыков	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Игры, направленные на развитие психических процессов	8	1	7	Педагогическое наблюдение
3	Игры, направленные на развитие логико-математических способностей	5	1	4	Педагогическое наблюдение
4	Игры, направленные на развитие мелкой моторики	6	1	5	Педагогическое наблюдение
5	Дидактические игры	8	1	7	Педагогическое наблюдение
6	Игры, направленные на формирование экологической культуры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7	Речевые игры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
8	Подвижные игры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
9	Игры с природным материалом	4	1	3	Педагогическое наблюдение
II	**Знакомство с художественной литературой**				
1	Русские народные сказки	10	1	9	Педагогическое наблюдение
2	Произведения русских писателей	20	1	19	Педагогическое наблюдение
3	Сказки зарубежных писателей	6	1	5	Педагогическое наблюдение
4	Экологические сказки и рассказы	10	1	9	Педагогическое наблюдение
III	**Проектная деятельность**	9	3	6	Защита проекта
IV	**Организационно-воспитательная работа**	2		2	Педагогическое наблюдение
V	**Педагогический мониторинг**	4		4	Педагогическое наблюдение, игровые

					программы, участие в конкурсах чтецов
		ИТОГО	**108**		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Введение в предмет. Инструктаж по ТБ - 1 ч.

Правила техники безопасности на занятиях.

Раздел I. Развивающие игры – 47 ч.

Теория – 9 ч.

Виды игр. Правила игр. Техника безопасности при игровой деятельности.

Практика – 38 ч.

1. Игры, способствующие формированию социальных навыков - 3 ч.

Разноцветные машинки. Лохматый пес. Автомобили и воробушки. Строем кукле дом. Подарки. Карусель.

2. *Игры, направленные на развитие психических процессов – 7 ч.*

Игры, развивающие мышление: Чудесный мешочек. Где мы побывали, что мы повидали. Загадаю – отгадай. Лото – ассоциация.

Игры, направленные на развитие воли: Пустое место. Лиса и гуси. Смешные мышки. Салочки – выручалочки.

Игры, направленные на развитие восприятие: Звуковые загадки. Разноцветные ленточки. Цветовое лото. Геометрическое лото. Ищи свой дом. Принеси и назови.

Игры, развивающие память: Запомни и повтори; Детектив; Переполох; Волшебный платочек.

Игры, развивающие внимание: Раз, два, три – говори. Прятки с игрушками. Отзовись, не зевай. Волшебный столик.

Игры, развивающие воображение: Волшебные очки. Волшебные кляксы. Сундучок со сказкой.

3. Игры, направленные на развитие логико-математических способностей – 4 ч.

Геометрическое лото. Назови цифру. Столько, сколько. Расставь по порядку. Математический КВН. Найди свой дом. Красивый коврик.

4. Игры, направленные на развитие мелкой моторики – 5 ч.

Мозаика. Конструктор. Шнуровка. Штампы. Штриховка.

5. Дидактические игры – 7 ч.

Никогда не унывай. Как поступить. Соберемся на прогулку. Кто нас лечит. Магазин. Что в корзинку мы берем. Что из чего сделано. Ателье. Где я живу. Времена года. Волшебная мозаика. Что это такое?

6. Игры, направленные на формирование экологической культуры – 7 ч.

Бережем воду. В саду или на огороде? Лесная прогулка. Тук-тук. Что растет в лесу. Будет дождь. Найди себе пару. Польза – вред. Звуки. Разноцветные плоды. Перемешай и соотнеси. Угадай, кто я. Времена года. Природа - не природа. Вершки – корешки. Где снежинки? С какой ветки детки? Прилетели птицы. Когда это бывает? Звери, птицы, рыбы. Угадай, что где растет. Живое – неживое.

7. Речевые игры – 3 ч.

Когда это бывает. Поймай – скажи. Угадай, что это? Кто больше? Я фотограф. Где я нахожусь? Экскурсовод.

8. Подвижные игры – 3ч.

Мышки в кладовой. Закати мяч в ворота. Лесная зарядка. Мартышки и орехи. Гуси-гуси. Тетёра. Третий лишний. Кошки-мышки. Совушка. Мышеловка. Петушиный бой. Черепахи.

9. Игры с природным материалом – 3 ч.

Что изменилось? Загадочные мешочки. Найди орешки. Помоги Золушке. Повтори картинку.

Раздел II. Знакомство с художественной литературой – 46 ч.

Теория – 4 ч.

Жанры литературы. Биографические данные писателей и поэтов. Изобразительно-выразительные средства в литературе.

Практика – 42 ч.

1 .Русские народные сказки – 9 ч.

«Сивка-бурка». «Иван Царевич и серый волк». «Финист – ясный сокол». «Царевна-лягушка». «Белая уточка». «Василиса Премудрая». «Марья Маревна». «Иван, вдовий сын». «Волшебная дудочка». «Матюша Пепельной». «Скатерть-самобранка, кошелек-самотряс, двое из сумы».

2. Произведения русских писателей – 19 ч.

М. Пляцковский «Разноцветные зверята». К. Чуковский «Сказки в стихах». М. Гаршин «Лягушка-путешественница». С. Маршак «Стихи». А. Барто «Стихи». Н. Носов «Приключения Незнайки». А. Толстой «Приключения Буратино». В. Даль «Старик-годовик», «Девочка-снегурочка». Е. Чарушин «Тюпа и Томка». Л. Н. Толстой «Рассказы».

3. Сказки зарубежных писателей – 5 ч.

У. Дисней «Приключения маленького щенка». Ш. Перро «Красная шапочка». Г. Х. Андерсен «Соловей». Г. Х. Андерсен «Дюймовочка». Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Братья Гримм «Бременские музыканты». Братья Гримм «Госпожа Метелица».

4. Экологические сказки и рассказы – 9 ч.

В. Рудский «О чудесном рыболове, зубастой торпеде и не только…». В. Бианки «Рассказы». Ушинский «Рассказы». И. С. Соколов-Микитов «Русский лес». М. Пришвин «Рассказы».

Раздел III. Проектная деятельность (9 ч.)

Практика – 9 ч.

Выполнение практических (творческих) заданий по выбранной теме, результат выполнения которых является элементом группового учебного проекта (создание коллажей, книжек-малышек, рисунков, аппликаций, проведение опытов и экспериментов и т.д.). Защита группового учебного проекта.

Раздел IV. Организационно-воспитательная работа (2 ч.)

Проведение инструктажей по ТБ, родительских собраний, праздничных программ.

Раздел V. Педагогический мониторинг (3 ч.)

Проводится в течение учебного года в виде контрольных занятий, тестирования, викторин, опросов и т.д.

Итоговая диагностика УУД проводится в конце учебного года.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат в соответствии с программой:

Актуальность и целеполагание	Ожидаемый результат
• формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; • мотивация личности к познанию, творчеству, искусству.	• освоение программы; • применение правил этикета в повседневной жизни; • владение основами культуры здорового и безопасного образа жизни; • участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Предметные результаты

Изучение художественной литературы:

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- умение различать жанры художественных произведений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, песен, текста игр;
- ответы на вопросы, рассуждения и обоснования выбора ответа;
- выразительное произнесение коротких стихотворений наизусть;
- участие в диалогах по содержанию произведений составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Игровая деятельность:

- организовывать игры, брать на себя роль ведущего;
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- самостоятельно решать поставленную задачу;
- придерживаться в процессе игры правил;
- уметь использовать полученные знания в разных предметных областях в практической деятельности (в ходе игры).

Метапредметные результаты

Большое значение для социализации детей имеет формирование метапредметных УУД. В сфере **регулятивны**х учебных действий будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей обучающихся оценивать и контролировать свои действия, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения. В сфере развития **коммуникативных** учебных действий приоритетное внимание будет уделяться развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в детском коллективе, с педагогами, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** учебных действий приоритетными становятся формирование у дошкольников учебной мотивации, практическое применение знаний, умений и навыков.

Личностные результаты

В сфере развития **личностных у**чебных действий будет проводиться работа по формированию и развитию навыков самообслуживания. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	2 сентября	С 30 декабря – 08 января	С 19.12 по 11.01 участие в новогодних мероприятиях
2 полугодие	19 недель	09 января	С 25 мая по 31 августа	Работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в осенние и весенние каникулы не приостанавливается и осуществляется по временному расписанию.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2022 по 25.05.2023 – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: класс, оборудованный партами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся; магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры; географические карты, глобус; цветные карандаши, клей.

2. Дидактические материалы: рабочие тетради по предметам; мультимедийные презентации; дидактический раздаточный материал; тематические карточки.
3. Информационное обеспечение: ноутбук, проектор, экран для демонстрации мультимедийных презентаций; подключение к Интернету.
4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Оценочные материалы

Образовательные результаты детей фиксируются согласно положению ВСОКО, разработанному в ДДТ «Планета». Педагогом применяется следующая система оценки образовательных результатов обучающихся: «низкий» уровень (освоение программы на 0 - 30%), «средний» уровень (освоение программы на 30 - 60%), «высокий» уровень (освоение программы на 60 - 90%), «творческий» уровень (освоение программы на 100%).

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются поэтапно:

- входной мониторинг (сентябрь-октябрь) - исследуются отношения обучающегося к выбранной деятельности, выявляются интересы и склонности;
- промежуточный мониторинг (декабрь-январь) позволяет изучить динамику предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- итоговый мониторинг (конец учебного года) позволяет оценить результаты освоения образовательной программы или её этапа, сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Главным условием эффективности программы являются систематичность, постепенность, повторяемость и комплексность. Основная цель учебного занятия не только достижения определенного результата, но и овладения способом (алгоритмом действия). Учитывая возрастные

и физиологические особенности детей дошкольного возраста, для реализации данной программы выбрана игровая методика, в основе которой находятся развивающие игры, подобранные по теме занятия.

Развивающая игра является активной и осмысленной для ребенка деятельностью, в которую он активно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в игре, становится его личным достоянием.

Особенности игровой методики:

- отвечает основным потребностям ребенка в общении, познании, развитии, движении.
- позволяет включать в игровые комплексы разнообразные развивающие игры и игровые упражнения по всем видам деятельности.
- позволяет учитывать уровень развития каждого ребенка.
- дает учитывать эмоциональное состояние ребенка, его настроение и желание, обеспечивает психологическую защищенность.
- ставит педагога и ребенка в партнерские отношения.
- предусматривает разнообразные построения занятий (комплекс развивающих игр и упражнений, игры-путешествия, игры-забавы, игры-драматизации, игры-соревнования)
- позволяет создать на занятии ситуацию успеха для каждого ребенка.
- преобладание творческих, поисковых заданий, при выполнении которых возможны варианты, позволяет детям постоянно совершать пусть маленькие, но открытия.

Методы и приемы, применяемые на занятиях:

- Наглядный: наблюдение, показ сказок, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, проведение развивающих игр, моделирование сказок.
- Словесный: чтение педагогом литературных произведений, чтение стихотворений детьми, педагогом, беседы с элементами диалога, ответы на вопросы педагога, детей, проведение разнообразных игр, рассматривание наглядного материала, проведение конкурсов, викторин.
- Практико-деятельностный: продуктивная деятельность, проведение игр.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как?/ - М., 2009.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
3. Богуславская З.М. Развивающие игры. - М., 1999.
4. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М., 2005.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир!. – М.:. «Баласс», 2001.
6. Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут. - М., 1998.
7. Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1990.
8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2— 3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Лукина Н.А. Игры со сказками. - СПб.: «Нива», 2003.
10. Минскин Е.М. Игры и развлечения. - М., 1998.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - Санкт-Петербург: «Акцидент», 2000.
12. Никитин Н.П. Развивающие игры для детей. Справочник. - М.: «Гомо», 2001.
13. Новикова О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб., 2008.
14. Полна хата ребят. Игры, считалки, песенки, потешки / Худ. Н.А. Голованова; ред. Л.Л. Жукова. – М.: Издательство Белый город, 2009. [Электронный ресурс]. – URL.: https://www.labirint.ru/books/208319/ (дата обращения 25.06.2020 г.).
15. Русские народные сказки. - Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
16. Русский народные считалки для детей. [Электронный ресурс]. – URL.: http://skazka-dubki.ru/zhizn-slavyan/russkiy-folklor/russkie-narodnye-schitalki-dlya-detey (дата обращения 25.06.2020 г.).
17. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М., 1996.
18. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся: Практическое пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
19. Сорокина Л.И Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. - М.: Владос, 2014.
20. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
21. Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
22. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
23. Шангина Е.Ф. Театральные игры: учебно-методическая программа. - Барнаул, 2002.
24. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. В 3-х ч. Ч.3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. Спортивные праздники и развлечения. - М.: Владос, 2014.

Для родителей:

1. Виеру Г. Советские писатели – детям. - М., 2002.
2. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
3. Келли К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами [пер. с англ. Л. А. Бабук]. - Минск: Попурри, 2009.
4. Маркова В. Сказки народов мира. - М., 2010.
5. Недопасова В.А. Растем играя: Пособие воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2002.
6. Старковская В. Л. Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра-Спорт, 2000.
7. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки дл детей /под ред. Карпова В. – М.: Издательство: Эксмодетство, 2014. [Электронный ресурс]. – URL.: https://www.labirint.ru/books/320533/ (дата обращения 25.06.2020 г.).

8. Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. – СПб. 2006.