

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА**

**Муниципальная инновационная площадка
«Организация духовно-нравственного развития детей
в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия»**



**МАТЕРИАЛЫ
ДИСТАНЦИОННОГО КРУГЛОГО СТОЛА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ»**

**ГОРОДСКАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ОТРАЖЕНИЕ»**

Томск - 2022

Оглавление

Материалы дистанционного Круглого стола для педагогов «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ» <i>Зырянова Ольга Васильевна</i>	4
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Абакумова Елена Николаевна</i>	6
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ <i>Ангур Татьяна Александровна</i>	9
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И НЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Афонина Галина Викторовна</i>	11
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ <i>Баева Анастасия Николаевна</i>	14
ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА <i>Беляева Ирина Ивановна</i>	17
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Гришаева Анастасия Леонидовна</i>	22
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ <i>Долгова Оксана Викторовна, Дрыгалина Ирина Владимировна</i>	24
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ - СТУПЕНИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА <i>Дырнаева Наталия Леонидовна</i>	28
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Зырянова Ольга Васильевна</i>	30
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Ишина Любовь Васильевна</i>	33
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА <i>Коновалова Ольга Анатольевна</i>	35
ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Корнелик Элеонора Финаритовна</i>	38

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛИЗМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Круглыхина Мария Васильевна</i>	42
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ <i>Кудрявцева Любовь Геннадьевна</i>	50
ЭЛЕМЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Лазарева Анна Викторовна</i>	52
ИНТЕРЕСНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ТОМСКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ <i>Лугачева Надежда Геннадьевна</i>	54
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Марущенко Наталья Викторовна</i>	58
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ РОССИИ» <i>Шорец Ирина Юрьевна, Миненко Галина Ивановна</i>	60
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Нуйкина Евгения Владимировна</i>	65
ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Родикова Людмила Афанасьевна</i>	68
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО <i>Спрынцева Елена Михайловна</i>	71
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ <i>Субботина Надежда Николаевна</i>	73
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Черепанова Ирина Александровна</i>	77

Материалы дистанционного Круглого стола для педагогов
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:
ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ»

*Зырянова Ольга Васильевна,
методист МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

*«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине.
Это гораздо больше... Это - сознание своей неотъемлемости от Родины
и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней»*

А.Н. Толстой

В июне 2022 года на базе МБОУ ДО ДДТ «Планета» в соответствии с планом Городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Отражение» в рамках муниципальной инновационной площадки «Организация духовно-нравственного развития детей в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия» состоялся дистанционный Круглый стол «Патриотическое воспитание детей в современных условиях: формы, методы, приемы».

В настоящее время актуальность приобрела проблема подготовки педагогических работников в сфере формирования патриотических чувств у подрастающего поколения, поэтому основная цель данного мероприятия заключается в расширении спектра профессиональных компетентностей педагогических работников в сфере патриотического воспитания детей разного возраста.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Актуальность заявленной темы переоценить практически невозможно. Сегодня, когда в мире фиксируется кризис нравственности и бездуховности, как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине. В данной ситуации задача не только педагогов, но и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле; формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны; воспитывать любовь и уважение к семье, родному дому, родной улице, городу; формировать

чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В нашей стране актуальность и значимость деятельности в сфере патриотического воспитания детей закреплены в нормативно-правовых документах различных уровней: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС и др.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» отмечает, что воспитание подрастающего поколения должно быть направлено на формирование национального самосознания, патриотизма, гражданского долга и т. д. Таким образом, мы можем говорить о том, что формирование патриотических качеств и патриотизма в целом - это важнейшая воспитательная и образовательная задача любой образовательной организации и педагогического сообщества.

Также «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания детей определяет «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Таким образом, патриотическое развитие и воспитание детей в настоящее время является первостепенной задачей современной образовательной системы и педагогического сообщества.

В данном сборнике представлены материалы участников дистанционного Круглого стола «Патриотическое воспитание детей в современных условиях: формы, методы, приемы», который состоялся в июне 2022 года. Всего в мероприятии приняли участие 25 педагогических работников из 7 образовательных учреждений г. Томска: МАДОУ № 99, MAOY гимназия № 26, MAOY Школа «Перспектива», МБОУ ООШ № 39, МБОУ школа-интернат № 1, MAOY ДО ДДТ «Искорка», МБОУ ДО ДДТ «Планета».

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Абакумова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

В 2021-2022 учебном году педагоги МБОУ ДО ДДТ «Планета» работали по общей методической теме года – «Патриотическое воспитание детей». Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это любовь к семье, к родному краю, гордость за свою Родину, уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу Родины и желание сохранять природу своей страны. Патриотическое чувство не возникает само по себе, так как является результатом длительного воспитательного



воздействия на человека, начинающегося с самого детства. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Детская художественная литература является действенным способом воспитания патриотизма у детей, так как художественное слово, воздействуя на чувства и сознание ребенка, сообщает маленькому читателю знания о моральной норме поведения. С помощью детских художественных произведений можно влиять на развитие и становление личности ребенка, развивать патриотические чувства к своей стране и формировать интерес к культуре своего народа.

Именно поэтому в ходе образовательно-воспитательного процесса был сделан акцент на теме «Роль художественной литературы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста». На учебный год была запланирована масштабная работа по тематическим блокам – «Моя семья», «Моя страна», соответственно и подбор художественных произведений осуществлялся по данным направлениям.

Решение поставленных задач прослеживалось во всех видах детской деятельности - в играх, на занятиях и мероприятиях:

- расширение представлений о семье - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье;

- расширение представлений о стране России: знакомство детей с официальными символами государства - гербом, флагом, гимном и формирование понимания их значения и символики; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны в различных сферах;

- развитие интереса к русским национальным традициям; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому на планете Земля.

Задачи реализовывались разнообразными педагогическими средствами, но одним из важнейших средств являлась книга. Художественное слово входит в мир ребёнка с раннего детства, обогащая его мир, делая его интересным и полным необычных открытий.

После прочтения произведений необходимо помочь детям раскрыть смысл книги, усвоить ее нравственное содержание. Работа, направленная на осознание детьми старшего дошкольного возраста морального смысла действий литературных героев, побуждает их делать собственные выводы. При этом у детей не только закрепляются знания о моральных нормах, но и пробуждаются соответствующие чувства, что влияет на более глубокое осознание значимости поступков, соответствующих нормам морали.

Писатели-классики - А. С. Пушкин, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин - в своих произведениях обращаются к вечным нравственным ценностям: добро, истина, красота, справедливость, дружба, что обуславливает возможность использования литературных текстов с целью воспитания у детей нравственных качеств.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края - одно из средств воспитания патриота нашей страны. Чувство патриотизма формируется постепенно в процессе накоплений знаний и представлений об окружающем мире. Произведения о природе знакомят детей с красотой и богатством родной страны. Рассказы К. Паустовского, М. Пришвина, В. Бианки, И. Соколова-Микитова, Е. Чарушина - это яркие зарисовки из жизни природы и ее обитателей, в них раскрывается красота родной природы, выражается лирическое чувство. Воспитать настоящего человека и патриота без любви к родной природе просто невозможно.

Особенно сильное воспитательное воздействие на развитие патриотизма у детей оказывают рассказы, в которых главными героями являются дети и описываются жизненные бытовые ситуации, так или иначе происходящие почти со всеми детьми. Именно поэтому в центре внимания современных писателей внутренний мир взрослого и ребёнка, мир переживаний, разнообразных отношений и чувств. Это свойственно книгам Н. Носова, Р. Погодина, И. Токмаковой, Э. Успенского, В. Драгунского, Г. Остера и других авторов.

Рассказы о стране, о столице России – отдельный вид специальной детской литературы для патриотического воспитания дошкольников, ребята знакомятся с достопримечательностями, достоинствами и особенностями нашей страны. У них развивается



чувство гордости за свой край, своё отечество, Родину. Дети читают произведения К. Ушинского, С. Баруздина, С. Тетерева, В. Степанова, В. Орлова, М. Глинской, З. Александровой, С. Романовского и других авторов.

Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне – являются одной из важной составляющей патриотического воспитания. Это стихи А. Твардовского, С. Михалкова, С. Маршака, Л. Кассиля, С. Алексеева, М. Исаковского, А. Барто, рассказы А. Гайдара, А. Митяева о подвигах и мужестве солдат, защищавших Родину, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками. На мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества, звучали стихотворения С. Маршака, С. Михалкова. Чтение стихотворений о военной службе побудили в детях чувство гордости за российскую армию и наших военнослужащих. Такие произведения являются художественным средством воспитания.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе – это систематическая и целенаправленная работа педагога, одна из самых актуальных задач нашего времени. Поэтому воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы является огромным вкладом в педагогическую работу.

Информационные источники:

1. Аблитарова А. Р., Ястребцова А. О. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2006.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/Управление ДОУ. – 2005.– № 1.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ

*Ангур Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

*«Сказка будит и пленяет мечту.
Она учит ребенка мужеству и верности;
она учит его созерцать любовь к родине,
милой матушке, отличие «правды от кривды»*

И.А. Ильин

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных задач в работе педагога с детьми дошкольного возраста. Нравственная категория «патриотизм» подразумевает различные направления: это и любовь к Родине, и к родным, и гордость за свой народ, и желание сохранить и преумножить весь опыт, доставшийся нам от предков.

Патриотическое воспитание невозможно без нравственного. Процесс нравственного воспитания – это совокупность систематических и последовательных взаимодействий педагога с детским коллективом, направленных на достижение эффективности и повышение качества педагогической деятельности, а также должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка. Основными задачами нравственного воспитания дошкольников является формирование нравственных чувств, представлений, положительных навыков, привычек и мотивов поведения, представлений о нормах социальных отношений, расширение представлений дошкольников об окружающем мире.

В развитии ребенка в вышеуказанном ключе помогает сказка - народная и авторская. Большая часть сказок показывает нравственные ценности, способствует и помогает читателю найти эстетические, нравственные и патриотические идеалы и, конечно же, основной из них – «Добро всегда побеждает зло».

Сказка является исключительным источником воспитания любви к Родине. Патриотическая идея сказки заключается в ее содержании: сказочные герои доносят ребенку могучий творческий дух народа, его мировоззрения, идеалы и мечтания. Сказка – это богатство народной культуры, узнавая которую, ребенок познает сердцем родной народ, его историю, традиции, обычаи. Таким образом, детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, способствующую воспитанию уважения, гордости за родную землю.

В рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста я очень часто использую такие формы работы как чтение и пересказ сказок, то есть работу с текстом.

У дошкольников необходимо развивать умение воспринимать и анализировать содержание сказки, научить ребенка сопереживать героям, видеть положительные и отрицательные качества персонажей, испытывать вместе с ними огромный спектр чувств - радость, страх и др. Сложностью для детей в процессе анализа сказки является установление причинно-следственных связей, так как для этого необходим подробный разбор произведения (называть героев сказок, определять их характер, описывать их поведение, объяснять действия героев, давать им советы).

Также при изучении сказок дети с огромным удовольствием принимают участие в театрализованной деятельности - инсценировке и показе и различных сказок.

Кукольный театр – это искусство, которое является одним из любимых для детей дошкольного возраста. Кукольный театр оказывает на дошкольника целый комплекс положительных эмоций, дарит хорошее настроение и неизгладимые впечатления. С помощью театрализации можно наглядно продемонстрировать малышам примеры доброты, дружбы, трудолюбия, любви к родным, проанализировать положительные и отрицательные поступки. Инсценировка сказки самими детьми позволяет ребенку стать участником разных событий, помогает окунуться в мир героев, показать свои эмоции, к тому или иному событию, герою, формирует уважительное отношение к друг другу, уверенность в себе, а также развитию своих творческих способностей и эмоционального интеллекта.

Также одно из любимых направлений деятельности детей дошкольного возраста – это изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

Рисование сказочных сюжетов и героев – одно из самых любимых занятий детей. Дошкольники очень четко передают в процессе рисования или изготовления поделок внешность главного героя, его действия, демонстрируя свою фантазию, воображение, применяя полученные знания, опираясь на личный опыт. Дети могут рисовать не только известных сказочных героев, но и придумывать своих персонажей, а затем, наделяя их различными характеристиками, сочинять интересные истории. Чтобы у дошкольника получилась собственная сказка, ему необходимо вспомнить прочитанные произведения, различные сказочные сюжеты, а затем, используя все свои творческие способности, придумать свою сказку с новыми героями, описать их внешний вид, характер, образ жизни, объединив их поучительным сюжетом и неизменным сказочным правилом: «Добро побеждает зло».

Сказка – это произведение искусства, которое увлекает детей своей яркостью, а язык сказки очень прост и доступен. Сказка представляет собой нравственно-патриотический набор правил, примеров, который учит детей любить свою Родину, уважать своих близких и родных, заботиться о природе, беречь культурные ценности, быть добрым и отзывчивым патриотом своей страны.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И НЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Афони́на Галина Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ школа-интернат № 1*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для формирования священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Дети растут и учатся любить свою страну, уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Каждый год 1 сентября, начиная новый учебный год, я провожу в своем классе урок Гражданственности. Знакомлю учащихся с такими понятиями, как «гражданин», «патриот», «правительство», «государственные символы» и др. Ребята узнают о том, что значит жить по

законам своей страны, быть преданным ей; знакомятся с правами и обязанностями гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов. Это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою Родину; способности в будущем встать на защиту государственных интересов.

Но, обращаясь к этому вопросу время от времени, воспитать Гражданина и Патриота своей страны невозможно. Поэтому считаю, что работа по данному вопросу должна стать составной частью каждого урока. Одним из самых приемлемых для осуществления гражданско-патриотического воспитания является урок русского языка. Язык, в нашем понимании, всегда ассоциируется с человеком, страной. Люди, общаясь между собой посредством языка, обмениваются своими мыслями. Свою мысль, свое сознание человек передает другим людям при помощи языка. Человеческая мудрость, человеческий талант, образ жизни, обычаи, культура, этикет, искусство сосредоточены в языке. Любой народ, любая национальность вырабатывали веками нормы общения, нормы поведения и фиксировали все это в национальных языках как понятие, как средство передачи опыта одного поколения другому поколению.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. Уделить несколько минут патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. В учебниках по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны. Главное, чтобы было желание учителя и родителей.

Так, в «Азбуке» под редакцией В.Г. Горещкого есть вопросы и задания по изучению истории родного края, родной страны. Уже с первых страниц ребята знакомятся с русскими богатырями, царём Петром, городом на Неве, столицей нашей Родины - Москвой. Узнают, почему в нашей стране такие государственные символы, что они означают.

Для уроков русского языка стараюсь подобрать произведения русского народного творчества: загадки, поговорки, пословицы, считалки, тем самым активизирую мысль детей, пробуждаю у них познавательный интерес. Всё это способствует воспитанию любви к родному слову, к истории своего народа.

На уроках русского языка, очень много упражнений с патриотической направленностью. Например, когда дети работают над изложением по тексту «Ёлки в блокадном Ленинграде», в классе не остается ни одного равнодушного ребёнка.

Или возьмём учебник по окружающему миру А. А. Плешакова. Во 2 классе дети изучают темы - «Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга», «История Московского Кремля». В разделе «Путешествие по городам и странам» третьеклассники знакомятся с темой «Золотое кольцо России». Уроки стараюсь проводить так, чтобы вызвать гордость за Россию, за прекрасные города нашей страны, по которым любят путешествовать не только россияне, но и иностранные туристы. Даже виртуально путешествуя по городам, можно приобщиться не только к прекрасному, но и много узнать об истории нашего государства.

Для воспитания патриота можно использовать материал любого учебника. Например, учебник по литературному чтению Климановой и Горецкого. Он включает в себя много произведений известных русских писателей, много стихов о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях. Такая литература - хорошая почва, чтобы взрастить семена патриотизма, посеянные на уроках в душах учащихся.

Работая над темой «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка, математике, литературно чтения, окружающего мира, технологии» мной разработана серия нетрадиционных уроков, включающих: урок – экскурсию, урок – путешествие, урок – КВН, урок – игра «Что? Где? Когда?» и другие.

Любое внеурочное занятие по изучению родного края пронизано духом патриотизма. Как можно не гордиться историческим прошлым нашей Томской земли? Как не восхищаться нашими земляками? Такие уроки способствуют воспитанию гражданина, любящего свою малую родину и сохраняющего наследие своих предков.

Подводя итог, нужно сказать, что работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель на своём примере должен показывать, что ему небезразлично, какими станут его воспитанники. Учителю должно быть небезразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах, любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

*Баева Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре,
к родному городу, к родной речи -
задача первостепенной важности,
и нет необходимости это доказывать»*

Д.С. Лихачёв

Словарь С.И. Ожегова дает следующее толкование слова «патриот» - «человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь».

Работа по патриотическому воспитанию подразумевает деятельность в рамках различных направлений - духовно-нравственного, гражданско-правового, военно-патриотического, физкультурно-спортивного, культурно-исторического, историко-краеведческого, экологического и др.

Историко-краеведческое направление основывается на системе мероприятий, направленных на познание культурных истоков, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о малой родине - родном селе, городе, районе.

В МБОУ ДО ДДТ «Планета» в течение нескольких лет реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа туристско-краеведческой направленности «Томские сказания».

Программа «Томские сказания» рассчитана на обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов 11-18 лет и реализуется в течение четырех лет. Главным условием развития, воспитания, обучения и социализации ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида является включение каждого воспитанника в образовательную деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Новизна программы заключается в освоении обучающимися основных универсальных учебных действий посредством приобщения к изучению истории родного края, что подразумевает знакомство с достопримечательностями города и области, легендами и сказаниями о Томске.

Программа «Томские сказания» включает несколько разделов:

1. **«Томские сказания»** - направлен на знакомство с литературой о родном городе. Свод сибирских легенд и сказаний насчитывает сотни тысяч строк. Он открывает нам мир чудес, героических деяний, всепобеждающей любви, природной красоты и мудрости. Показывает, кого и за какие поступки народ считал достойным почитания, а кого порицал и высмеивал. В рамках этого раздела обучающиеся знакомятся с народными легендами о Томе, о Белом озере, Синем утесе, с легендами в обработке учителя и краеведа Н. Татаурова, со сказками Т. Мейко, с рассказами С. Заплавного и Р. Кошурниковой. А также настольной книгой изучения родного города является книга «История Томска для детей» под редакцией Закотнова Николая Петровича. Книга в доступной для детей форме повествует о разных периодах и особенностях развития и становления Томска.

2. **«Прогулки по Томску»** - включает такие разделы как «Я и моя семья», «Моя малая родина», «Наша школа», «Мой край на карте Родины», «Леса, парки и скверы Томска» (Буфф-сад, Лагерный сад, Городской сад, Ботанический сад, Михайловская роща, Университетская роща), «Памятники и скульптуры», «Достопримечательности Томска и Томской области», «Чем удивительна наша область» и др.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема информации, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять, закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять и развивать и.

Также в рамках программы проводятся мероприятия по литературно-краеведческой тематике - экскурсии по историческим местам города, в музеи, театры, походы и поездки на природу. Такой формат работы с обучающимися способствует формированию у них наглядного представления о связях литературы и истории, знакомит их с культурными и историческими объектами.

Любовь к родному краю, желание видеть родной город красивым и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы - горы и озера, степные дали и дремучие леса, все это в равной степени формирует у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети.

Обучающиеся по программе «Томские сказания» являются активными участниками городских конкурсов и фестивалей - «Томская жемчужина», «Легенды земли сибирской» и т.д.

Изучая литературу о родном городе, ребята сочиняют авторские сказки и иллюстрируют их, выполняют творческие работы в различных техниках декоративно-прикладного и изобразительного искусства, создают мультимедийные презентации и проекты, посвященные Томску и его достопримечательностям.

Ожидаемыми результатами реализации программы «Томские сказания» являются расширение кругозора, приобретение знаний о своей малой Родине, закрепление навыков поведения в общественных местах (театры, музеи, скверы, памятные исторические места, транспорт), проявление социальной адаптации и творческой активности детей через их участие в открытых образовательных событиях и творческих мероприятиях.

Хочется отметить, что главное в патриотическом воспитании - это личный пример взрослого человека, то есть дети в повседневной жизни должны постоянно видеть положительные моменты бережного отношения своих родителей и педагогов к родной природе, к краю, к ближнему. Таким образом, не в воздействии на ребенка, а только в сотрудничестве детей со взрослыми, возможно воспитать настоящего гражданина-патриота.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*Беляева Ирина Ивановна,
воспитатель МБОУ школы-интерната № 1*

Проблема нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела особое значение. Это связано, прежде всего, с его глубинными изменениями, которые постепенно привели к осознанию педагогической общественностью и соответствующими государственными службами необходимости коренного пересмотра не столько содержания образования, сколько существующих средств и методов нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве России.

Снижение культурного и интеллектуального уровня нации требуют возрождения традиционной нравственной иерархии ценностей. Резко усилившаяся имущественная дифференциация и борьба за элементарный уровень существования создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на эгоизме, прагматизме и индивидуализме. Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как Совесть, Честь, Долг привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, усилению криминогенности среди подростков, бродяжничеству, токсикомании и наркомании среди несовершеннолетних, потере интереса к учению и самосовершенствованию у большого слоя асоциальной молодёжи, а также к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только у родителей, из трудных семей, но и у тех, кто занят своей карьерой и не имеет ни времени, ни желания посвятить свои силы воспитанию своих собственных детей.

Каждый педагог желает видеть своего ученика добрым, честным и справедливым, любящим и заботливым, трудолюбивым, стремящемся к знаниям, законопослушным и патриотичным, толерантным, ведущим здоровый образ жизни. Но, начиная работать над проблемой нравственного воспитания учащихся, часто выявляется, что дети недостаточно владеют определенными нравственными понятиями, не стремятся к организации и саморегуляции, активная позиция по отношению к деятельности и поступкам еще не проявляется. Наиболее выражены такие показатели как, сострадание и милосердие, наименьший уровень сформированности характерны для таких сфер, как трудолюбие, уважение к сверстникам и старшим, тактичность, умение защищать свою точку зрения, добросовестность, чувство справедливости. Детям не хватает уверенности в себе, знаний о собственном внутреннем мире, они ещё плохо умеют самовыражаться, творчески относиться к собственной жизни.

Детям свойственно жизнерадостное мироощущение, и необходимо поддержать оптимистический взгляд на мир, направляя на выработку положительных нравственных качеств, на ценность позитивного взгляда на жизнь.

Актуальность данной темы связана, с одной стороны, с приоритетом воспитательных задач, повышением роли нравственного воспитания (как ключевое требование ФГОС) и практической значимостью проблемы нравственного воспитания в условиях школы-интерната, а с другой стороны, необходимостью использования возможностей школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности по нравственному воспитанию обучающихся.

При организации работы с обучающимися считаю важным единый системный подход всех работающих в школе-интернате к пониманию целей, задач, методов, средств нравственного воспитания, повышение активности и роли самих учащихся в планировании, организации и содержании работы.

Главной целью организации и реализации образовательного процесса в социально-педагогическом пространстве школы-интерната является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Привлекательность системы образования в аспекте нравственного воспитания для ребенка заключается в свободе выбора, в режиме и формах функционирования, в индивидуализации процесса развития, отсутствии жесткой оценочной шкалы, в новых возможностях межличностных отношений и, наконец, в возможностях расширения внеурочной деятельности обучающихся.

По сути дела, организация образовательного процесса для обучающихся школы-интерната осуществляется в режиме полного дня, потому что только при таком условии можно наиболее полно объединить учебную деятельность и школьное дополнительное образование с целью качественного нравственного развития учащихся.

Организация воспитания осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития учащихся в условиях школы-интерната. Каждое из этих направлений основано на определённой системе общечеловеческих ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися в современных условиях.

Воспитание осуществляется по следующим направлениям.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности - любовь к

России, к своему краю; любовь к русскому языку, истории и культуре России, гражданское общество, свобода деятельности и организации во благо человека, народа, России; права и обязанности гражданина; общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность, закон и правопорядок; диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразии культур и народов; международное сотрудничество; прогресс человечества).

2. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности – здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля).

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (ценности – искусство, красота, гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; добро; этическое, эстетическое развитие; самовыражение личности в творчестве и искусстве).

Для реализации внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования при организации и функционировании классов школы-интерната определяется следующая система мероприятий:

- внеучебная деятельность (вариативная часть учебного плана);
- школьное дополнительное образование;
- факультативы, специальные курсы, предпрофильная подготовка;
- кружки, секции;
- школа выживания;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правоведение (законы и право);
- изучение истории России;
- искусство и культура;
- освоение теоретических основ безопасного дорожного движения;
- этика;
- профессиональная ориентация «Мой выбор»;

• участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню Защитника Отечества; в митинге, посвященному Дню памяти жертв политических репрессий; в районных, межмуниципальных и региональных смотрах-конкурсах, соревнованиях и сборах;

- экскурсии;
- дни здоровья;
- исследовательская и проектная деятельность;
- встречи с ветеранами ВОВ, подготовка поздравлений к Дню пожилого человека, тематические недели «Неделя боевой славы», «История моей семьи».

Школьное образование осуществляется посредством организации и проведения массовых мероприятий, способствующих пробуждению интереса к деятельности.

Дополнительное образование является личностно-ориентированным, т.е. ориентировано на потребности личности, выраженные в её запросах на образовательные услуги.

Школьное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке.

Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. По сути дела, школьное дополнительное образование увеличивает пространство, в котором учащиеся школы-интерната могут реализовывать свои лучшие нравственные качества, развивать свою творческую и познавательную активность.

Зная особенности детей, обучающихся в школе - интернате, необходимо учитывать, что воспитывающая деятельность (любая) становится таковой лишь при условии её мотивированности. Из широкого диапазона мотивов (страх, принуждение, боязнь, престиж) нравственный аспект мотивации наиболее действенный (благо для другого, помочь кому-то, сделать красиво).

Приказ, принуждение, надзор, подавление личности, часто используемые воспитателями, не решают задачи коррекции дефекта и формирования личности. Для того чтобы воспитание соответствовало истинному смыслу этого понятия, организуемая деятельность должна быть совместной, а участники – партнёрами по достижению результата. Это относится и к патриотическому воспитанию.

Конечно, невозможно в полной мере показать все стороны патриотического воспитания. Но, воспитывая у ребят любовь к родному краю, необходимо в первую очередь воспитывать в них патриотов своего Отечества, настоящих граждан России.

Список информационных источников

1. Борисова, Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе / Е.В. Борисова // Педагогическое образование и наука.- 2010. - № 5. - С. 14
2. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. - 2011. - №4. - С. 4
3. Гафаров, Р. М. Современные проблемы нравственного воспитания / Р. М. Гафаров // Воспитание школьников. - 2010. - № 9. - С. 3
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011. - 96 с.
5. Каршинова, Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Каршинова Л.В. // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С. 48-52.
6. Корсакова, Т.В. Уклад школьной жизни как среда развития личности / Т.В. Корсакова // Педагогика. - 2011. - №4. - С. 37-41.
7. Мигдисов, Я.С. О влиянии духовно-нравственного развития обучающихся на достижение ими нового качества образования / Я.С. Мигдисов // Администратор образования. - 2011. - №10. - С.93-97.
8. Михеева, Л.Н. Проблемы нравственных ценностей. Взаимосвязь семьи и школы / Л.Н. Михеева // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 5.- С. 4-9.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 № Пр-271 // Официальные документы в образовании.- 2010.- № 9.- С. 5-12.
10. Нравственное воспитание в средней школе / сост. И. А. Тисленкова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 156 с.
11. Семенов, Г.С. О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции / Г.С. Семенов // Воспитание школьников.- 2010.- № 2.- С.11-19.
12. Формирование нравственного здоровья школьников: занятия, игры, упражнения / под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 64 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Гришаева Анастасия Леонидовна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

В современном мире дети мало знают о родной стране, о городе, в котором живут, о своей семье. В современном обществе постоянно происходят различные изменения, вследствие которых материальные ценности стали доминировать над духовно-нравственными. А сила любого государства - это народ, который гордится своими традициями, культурой и историей родной страны, народ, любящий своё Отечество, готовый служить ему и защищать его интересы. Проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения приобрела актуальность в разных сферах нашей жизни, и, в первую очередь, в образовании. В 2021-2022 учебном году в МБОУ ДО ДДТ «Планета» патриотическое воспитание стало одним из основных направлений в работе учреждения и педагогического коллектива.

На мой взгляд, более эффективно осуществлять работу по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста можно посредством проектной деятельности. Целью педагогического проекта стало создание условий для становления основ патриотического сознания детей; возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Для реализации поставленной цели мною было выбрано техническое направление, а именно конструктивная деятельность (бумажное конструирование и ТИКО-моделирование). Творческая деятельность является источником развития эмоционального интеллекта у детей, поскольку в процессе создания поделки ребёнок испытывает гамму положительных эмоций. Учитывая эту возрастную особенность, её применение представляется необходимым в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Кроме того, применение наглядного моделирования с дошкольниками считаю целесообразным, так как этот вид деятельности доступен детям, развивает умственные способности, обогащает словарь, обучающиеся учатся сравнивать, обобщать. Использование моделей развивает память, уточняет знания детей, развивает активность и самостоятельность в усвоении информации об изучаемом.

На первом этапе работы были определены следующие правила реализации проекта:

- изготовление поделок к официальным государственным праздникам и различным событиям страны (День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.);

- соотношение творческой деятельности (выполнение поделок) с историей и традициями родной страны и малой родины (наглядный материал, применяемый во время занятий с детьми);

- использование техник, методик и приёмов на занятии, соответствующих возрасту детей;

- приобщение к занятиям родителей дошкольников с целью формирования уважительного отношения и любви к своей семье, как основы патриотического воспитания.

Особое внимание было уделено выполнению творческих работ на военную тематику. Для этого на занятиях использовались ТИКО-конструктор и технология ТИКО-моделирования, позволяющие сочетать обучение, воспитание и развитие детей в ходе игры. В процессе изготовления тематической поделки обучающиеся знакомились с историческими событиями нашей страны и подвигами народа, что является одной из составляющих патриотического воспитания.

Обязательным этапом реализации проекта было участие обучающихся в различных конкурсах и выставках, приуроченных к военным праздникам, в которых творческие работы детей неоднократно получали высокие оценки жюри.

Таким образом можно сделать вывод, что такое важное направление, как патриотическое воспитание, можно реализовать в ходе совместной конструктивной деятельности. Выполнение поделок, посвященных определенным событиям или национальным праздникам, не только помогает развить творческие способности детей, но и повысить уровень осведомлённости об истории, традициях и культуре, способствует формированию патриотических чувств.

В заключение хочется вспомнить слова Сергея Михалкова: «Всё начинается с детства». Не согласиться с этим сложно, так как фундамент человека, любящего свою семью, свою малую Родину, свою страну, действительно, закладывается с раннего возраста.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Долгова Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска*

*Дрыгалина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска*

«Гордиться славою предков не только можно, но и должно»

А.С. Пушкин

Сегодня, как и во все времена, является актуальным предоставление возможности детям обрести и сохранить свою духовность, разобраться и выбрать нужные ориентиры, научиться любить Родину такой, какая она есть. Но любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура. Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. В связи с этим особую значимость приобретает знакомство детей с жизнью древней Руси, её героями, полководцами, героическими событиями. За счет выразительных позитивных и героических образов у детей проявляются патриотические чувства, формируются важные для патриотического воспитания оценки и суждения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) эффективно помогают решать задачи патриотического воспитания подрастающего поколения, являются важным и актуальным каналом получения информации; представляют собой особую наглядность за счет медиа-эффектов, интерактивности, вариативности; создают уникальную ситуацию эмоционально-образного восприятия информации, содержат яркие образы и примеры.

Необдуманное использование ЭОР таит в себе определенные риски и проблемы (предоставление неадекватной и негативной информации, эффект манипулирования сознанием детей и пр.). Педагогам необходимо тщательно отбирать медиаресурсы для занятий с детьми, грамотно их комментировать, реагировать и разъяснять негативные примеры или события, попавшие в поле зрения детей.

Авторами статьи выполнена подборка электронных образовательных ресурсов, а также разработаны некоторые интерактивные игры на образовательных онлайн-платформах по теме «Богатыри – Защитники Земли Русской». Материалы могут быть использованы на учебных занятиях, мероприятиях воспитательного характера в очном и дистанционном форматах.

Цель данной работы заключается в создании условий для формирования интереса к героическому прошлому русского народа, её великим, могучим богатырям – защитникам Земли Русской, через художественное слово, произведения искусства, информационные материалы.

Данная разработка предназначена для обучающихся от 6 до 12 лет.

I. Информационные материалы (представлены в формате мультимедийной презентации)

1. «Богатыри - славные защитники Земли Русской»

Все может родная земля: накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защитить сама себя не может. Защита Отечества - долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой.

В русских былинах упоминается более 30 богатырей. Среди них были герои с древними мифологическими корнями, такие как Святогор, Волх Всеславьевич, заезжие гости, например, Дюк Степанович и Чурило Плёнкович. Но больше всего народ любил былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича. Ученые выделяют от 53 до 100 сюжетов русского героического эпоса, около 26 из которых связаны с подвигами легендарной троицы.



2. Русские былины – это отражение исторических событий, пересказанных народом, и как следствие, претерпевших сильные изменения. Главными героями значительной части былин были богатыри - герои, совершающие различные подвиги и наделённые некими уникальными качествами, вроде нечеловеческой силы.

Каждый богатырь и злодей в них – это чаще всего реально существовавшая личность, чья жизнь или деятельность была взята за основу персонажа, например, Александр Пересвет, Ермак Тимофеевич, либо собирательный и очень важный для того времени образ.

История создания образов первых богатырей восходит ещё к славянской мифологии середины первого тысячелетия нашей эры. Таких персонажей нынче именуют «старшими богатырями». К ним причисляют Святогора, Волха Всеславьевича, Микулу Селяниновича и некоторых других героев.



Презентация размещена по ссылке

<https://docs.google.com/presentation/d/19QsMBluMJaw8seoff0OuL7Hi-5ebOCsy/edit#slide=id.p1>

II. Интерактивные онлайн-игры

Самое знаменитое произведение Виктора Васнецова – «Богатыри» (1871 - 1898). На картине изображены Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович - прославленные герои народных былин. Богатыри представляют собой надёжную и мощную силу защитников родной земли. Упряжь коней, одежда, амуниция, изображённые на картине, невымышленные. Такие образцы художник видел в музеях и читал их описания в исторической литературе.



В ходе игры предлагается подобрать верное название к каждому элементу, отмеченному меткой на картине. Игра доступна по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=pfos339kk22>

Русские богатыри – это не просто история. Они отражают сущность русского человека, его отношение к Родине. Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич и многие другие посвятили свои жизни служению Руси. Они боролись с бесчисленными врагами нашего народа, оберегая и защищая простых людей. Подвиги русских богатырей навеки остались в памяти нашего народа - в виде былин, песен и сказаний, а также другого эпоса.



В ходе игры предлагается найти имена семи известных русских богатырей. Игра доступна по ссылке <https://wordwall.net/play/29374/189/392>

III. Подборка советских мультипликационных фильмов

Действенным средством патриотического воспитания детей являются мультфильмы патриотической направленности (или их фрагменты, в соответствии с рекомендациями по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств мультимедиа в образовательном процессе), в которых в образной форме переданы не только социально значимые и культурные ценности, но и модели поведения. Дети проявляют активный интерес (обсуждают, организуют игры по мотивам) к российским мультипликационным фильмам и советским мультфильмам о былинных богатырях.

Была сделана подборка мультипликационных фильмов по данной тематике: «Никита Кожемяка» (1965), «Сказание Про Игорев Поход» (1972), «Детство Ратибора» («Союзмультфильм», 1973), «Мальчик с уздечкой» (1974), «Илья Муромец» (все серии, 1975), «Василиса Микулишна» (1975), «Лебеди Непрядвы» (1980), «Синеглазка» (1984), «Два богатыря» (1989), «Пересвет и Ослябя. Куликовская битва» (2010).

Электронные образовательные ресурсы патриотической направленности помогают обучающимся усвоить социально значимые ценности и модели поведения, являются

ориентиром в вопросах «что такое хорошо и что такое плохо», подсказкой, как можно выразить свои чувства, а также поводом для рефлексии полученного опыта и проявления своего отношения – разделить взгляды, откликнуться на проблему, осудить несправедливое поведение, выразить восхищение геройским поступком.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ - СТУПЕНИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

*Дырнаева Наталия Леонидовна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

«Народное творчество – душа народа, его сила и гордость...

Оно не раз спасало и объединяло народ»

И.Я. Билибин

Память о своих корнях, любовь к своему народу, к родной земле делает человека достойнее и сильнее. Каждый человек должен знать историю своей Родины, культуру и традиции своих предков. Чтобы наши дети росли успешными, деятельными, уверенными в себе людьми нужно с самого раннего возраста прививать им чувство сопричастности к великой стране и великому народу. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами, правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, миру, к себе.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою малую родину, свое Отечество, мы должны донести до них в доступной и занимательной форме знания о её прошлом и настоящем. И, конечно, показать всё то лучшее, чем по праву может гордиться любой житель России. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к родной природе, героическому прошлому и истории своего народа, воспитывать гордость за родной язык, развивать интерес к народному творчеству.

Существуют разнообразные формы воспитания патриотических чувств у детей. В течении всего 2021-2022 учебного года в детском образовательном объединении «Наш стиль» был проведен комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей. Деятельность в рамках данного направления реализовалось посредством проведения различных тематических занятий и мастер-классов.

Одно из проявлений патриотизма - любовь к природе. Она способствует развитию у детей гуманных чувств, желания заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, влияет на формирование у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка. Также необходимо познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе.

В ноябре, в преддверии новогодних праздников, дети познакомились с природой родного края, обратили внимание на ее красоту, разнообразие и ее особенности. Данная тема была

выбрана неслучайно. Ребята узнали, как много хвойных деревьев вырубается для новогодних праздников, удивились тому, как много лет требуется дереву, чтобы превратиться из маленького семечка в большое, мощное растение, вспомнили, какую пользу приносит человечеству лес, подумали, чем же можно заменить лесную красавицу. А на практической части занятия обучающиеся изготовили маленькие ёлочки на проволоке из бисера и пайеток, которые могут стать прекрасным новогодним украшением дома или сувениром для родных и друзей.

Яркие впечатления о родной природе, знания об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Вот уже третий год в декабре в нашем детском объединении проходит традиционный тематический мастер-класс, на котором обучающиеся второго и третьего года продолжают, а обучающиеся первого года начинают знакомиться с культурой, обычаями и традициями славянского народа. На этих мастер-классах дети изучают славянский годослов в соответствии с текущим годом. Так, перед наступлением 2022 года юные мастерицы изготовили магниты с изображением золотого тура.

В апреле состоялось открытое занятие, в ходе которого ребята познакомились с традиционными славянскими оберегами, их значением и применением. Рассмотрели, какие обереги изображены на старинных деревянных домах нашего города, среди которых можно найти настоящие шедевры архитектуры.

После знакомства с теоретическим материалом обучающиеся изготовили амулеты на деревянной основе с использованием страза и бисера.

Хочется отметить, что воспитать патриота своей Родины – это очень ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия дополнительного образования, школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Зырянова Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

*«Человек совершил огромную ошибку,
когда возомнил, что может отделить себя от природы
и не считаться с её законами»*

В. И. Вернадский

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда стояло в центре внимания не только педагогического сообщества, но и всего общества в целом. В современном мире, в условиях духовного кризиса, данное направление деятельности приобретает наибольшую актуальность и несет огромную смысловую нагрузку.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Воспитание истинных патриотов – это процесс длительный, сложный и многогранный, включающий в себя множество различных направлений работы: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое, краеведческое, экологическое и др.

Стоит отметить, что невозможно переоценить значение каждого из перечисленных направлений, но некоторые из них занимают приоритетные позиции, например, экологическое воспитание детей и молодежи.

Актуальность экологического воспитания достаточно высока в современном мире. Так как в рамках такой деятельности формируется личность, бережно относящаяся к природе, проявляющая заботу о ее состоянии. Ведь именно любовь к природе прививает любовь к родной земле.

В нашей стране значимость и необходимость экологического воспитания закреплена на законодательном уровне в различных нормативно-правовых актах. Так, Конституция Российской Федерации в обязанности граждан нашей страны включает и охрану природы.

Целей экологического воспитания можно определить много, но основные из них заключаются в формировании человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, в воспитании любви к Родине посредством воспитания любви к природе.

Для достижения выше обозначенных целей необходимо:

- постепенно и бережно ввести ребенка в мир природы;

- формировать осознанно-правильное отношение к природе (Земля – наш дом; человек – часть природы);
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к природе, окружающему миру и др.

На мой взгляд, экологическое образование и воспитание должно быть непрерывным, всесторонним и обязательным, именно это и есть путь к гуманизации отношений общества и природы, потребности в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения. Умение и жизненная потребность воспринимать природу как нечто великое, необходимое и ничем не заменимое достояние в нашей жизни должно формироваться у человека с самых ранних лет. Поэтому экологическое обучение и воспитание необходимо начинать, как можно раньше – с дошкольного возраста.

Необходимо сделать акцент, что экологическое воспитание детей способствует формированию патриотических чувств не только через любовь к природе, но и через формирование и развитие совокупности общечеловеческих ценностей - любовь, дружба, забота, ответственность за состояние малой родины, родной страны и планеты.

В течение 2021 – 2022 учебного года обучение и развитие детей дошкольного возраста в рамках экологического воспитания было направлено на знакомство и изучение Красной книги Томской области и Календаря экологических дат. Цель данной работы - расширение знаний обучающихся о природе родной страны, привлечение внимания к проблемам экологического характера и формирование основ экологически грамотного поведения.

В первом полугодии учебного года обучающиеся познакомились с Красной книгой. Узнали, какие виды Красной книги существуют. Изучили, какую структуру имеет книга и почему у нее разноцветные страницы. Поразмышляли о том, почему появилась такая книга и в чем смысл ее названия. Затем ребята более детально познакомились с представителями флоры и фауны Красной книги Томской области, определили причины исчезновения растений и животных, составили свод правил поведения человека с целью сохранения природы, обозначили место и значение человека в мире природы. Не обошлось и без творчества: каждый ребенок своими руками сделал свою Красную книгу.

Во втором полугодии мы приступили к изучению Календаря экологических дат. Но сначала ребята узнали, что такое календарь, зачем он нужен, когда появился и какие виды календарей существуют. Экологический календарь может стать не только основой для изучения многообразия природы нашей планеты, но и способом привлечения внимания к существующим экологическим проблемам. Материал календаря экологических дат дает возможность поразмышлять о том, почему исчезают те или иные растения и животные, что

нужно изменить, чтобы не допустить их исчезновения, а также решить, что же может сделать каждый из нас для их спасения.

Формы работы, методы и приемы, применяемые в рамках экологического воспитания с детьми дошкольного возраста, многообразны: отгадывание загадок, чтение сказок и легенд, выполнение заданий эвристического характера, проведение бесед, дидактические и настольные игры, демонстрация наглядного материала, проведение подвижных игр-физминуток, просмотр видеофильмов и мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, выполнение заданий на интерактивной доске, использование различных видов рефлексии, организация опытно-экспериментальной деятельности, создание исследовательских и проектных работ и т.д.

Используя эти формы и методы, педагог ненавязчиво учит детей любить окружающий мир, Родину, «болеть» всей душой за родной дом, семью, систематически подчеркивая, что в природе всё взаимосвязано, поэтому надо сохранять всё живое, чтобы не пришлось жить без растений, насекомых, птиц, животных.

В рамках экологического воспитания детей дошкольного возраста можно получить множество различных результатов, в том числе и сформировать у обучающихся дошкольного возраста основы учебных универсальных действий. Приведу некоторые из них:

1) предметные - расширение представлений о природе, сформированность основ экологически грамотного поведения на природе;

2) метапредметные - расширение кругозора, умение работать с информацией (восприятие, анализ, синтез, обобщение, вычленение части, установление причинно-следственных связей и т.д.);

3) личностные - развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики; развитие речи, обогащение словарного запаса; формирование системы духовно-нравственных ценностей (любовь к природе, родине, бережливое отношение к природе); развитие эмоционального интеллекта.

Подводя итог, хочется еще раз отметить, что одним из проявлений патриотизма является любовь к природе. Любовь к природе – великое чувство, которое помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, который знает и понимает ее, глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Природа – это наш родной край, страна, земля. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ишина Любовь Васильевна,
педагог дополнительного воспитания МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

«В дружбе народов – единство России!»

Чувство патриотизма начинает формироваться у детей уже в дошкольном возрасте. Это любовь к Родине, гордость за нее, преданность ей, желание трудиться и учиться. Духовно-нравственное развитие ребенка является началом патриотических чувств, которые рождаются в познании окружающего мира, формируются в процессе целенаправленного воспитания. Общение с близкими друзьями, теплая и дружеская атмосфера, наполненная радостью, улыбками, играми, привязанностью к семье, коллективу, городу, стране – все это формирует фундамент, который будет основой любви к своей Родине.

С детства необходимо прививать детям любовь к устному народному творчеству и культуре, народным праздникам, заботливое отношение к природе, толерантность к людям разных национальностей, к традициям и обычаям своего народа, знакомить с крупными городами, достопримечательности и достижениями страны, учить добросовестно выполнять любые порученные дела – все это развивает, укрепляет, воспитывает патриотические чувства у детей дошкольного возраста. Патриотическое чувство не возникает само по себе, его нужно начинать воспитывать с раннего детства. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким родным людям в семье.

На мой взгляд, работу по патриотическому воспитанию нужно начинать с теплой и уютной обстановки в коллективе, чтобы каждый ребенок почувствовал к себе доброе и уважительное отношение.

Любовь к родному краю, культуре, стране, начинается с любви к своей семье, постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, традициям и обычаям.

В процессе учебной деятельности была организована совместная работа с родителями по составлению истории семьи. Каждый ребенок подготовил рассказ – презентацию о своих родных, запомнил имена не только родителей, но и всех близких родственников – бабушек, дедушек, сестер, братьев, познакомился с профессиями и увлечениями родных в семье. Дети и родители приняли активное участие со своими проектными работами в фестивале проектов «Страницы семейной летописи».

Таким образом проходит воспитание духовно-нравственной личности достойных граждан страны, патриотов своего Отечества. В процессе образовательной деятельности было отмечено, что дети имеют незначительные знания о народах, населяющих нашу страну, а их культурное наследие остается для малышей загадкой. Для восполнения образовательных и

культурных пробелов необходимо знать, какие народы населяют нашу страну, изучать их традиции, культуру и особенности. От истории своей семьи обучающиеся постепенно перешли к знакомству истории и культуры, народных традиций и обычаев русского народа. Познакомились с официальными государственными и неофициальными символами России, традициями и обычаями русского народа, его историческим прошлым, устным народным творчеством, народными праздниками и ремеслом. На занятиях по хореографии изучили основы русского народного танца и элементы русского народного костюма. Также обучающиеся подготовили рассказы-презентации о русском народном костюме.

Кроме того, на занятиях дети узнали о народах Татарстана и коренных народах Севера. Изучили культуру, традиции и обычаи этих народов. Познакомились с устным народным творчеством, народными играми и праздниками. Подробно рассмотрели элементы татарского народного костюма и костюмов народов Севера.

Чтобы познакомить детей с культурой народов мира, необходимо было обобщить представления детей об отдельных элементах культуры разных народов (язык, одежда, традиции, обычаи, народное искусство) посредством изучения элементов танцевальных движений, народных костюмов, народных игр. Таким образом, дети с большим интересом приняли участие в изучении элементов испанского и китайского танцев на занятиях по хореографии, познакомились с элементами народных костюмов, узнали, чем отличаются разные народы и национальности (язык, обычаи, традиции, народные костюмы, танцы, игры).

Так как у каждого народа свои особенности, традиции и обычаи, то, на первый взгляд, может показаться, что мы все разные. Разные у нас традиции, обычаи, да и внешне мы отличаемся друг от друга. Но у всех у нас одна Родина - и мы одна большая семья. Чтобы наша страна стала еще более развитой и богатой, все народы должны вносить свой вклад в общее дело - процветание России. Поэтому очень важно укреплять дружбу народов, нужно любить страну где мы живем, чтить и передавать из поколения в поколение ее традиции, дружить с людьми разных национальностей, делиться опытом и тогда будет Мир во всем Мире.

Хочется верить, что проводимая работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста будет крепким фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающего культурное, историческое прошлое и настоящее России!

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Коновалова Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

«Национальная культура – это национальная память народа»

Целью воспитательного процесса в детском образовательном объединении «Юный художник» в 2021-2022 учебном году стала работа по формированию у детей патриотических чувств средствами изобразительной деятельности. Хочется отметить, что эта цель является основной на всех занятиях на протяжении всей моей педагогической деятельности. Занятия по изобразительной деятельности являются неотъемлемой частью воспитания любви к Родине. И сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что это самое актуальное направление в современной действительности – это то, на чем сегодня делают акцент во многих учебных заведениях.

В словаре В.И. Даля значение слова «патриот» объясняется так: «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник». Задача родителей и педагогов - как можно раньше начать пробуждать у ребенка любовь к родной земле, воспитывать уважение к родному дому, городу; гордость за мужество воинов.

Современный образ жизни подрастающего поколения формирует определенный психологический портрет, в котором такие ценности, как добро, порядочность детьми не принимаются всерьез. Поэтому для себя я определила следующие основные задачи патриотического воспитания обучающихся:

- формировать у детей любовь к Родине;
- развивать уважение к народу, национальной культуре и традициям;
- воспитывать любовь и бережное отношение к своей семье, малой родине, природе.

В соответствии с задачами мною были определены основные направления занятий в объединении «Юный художник»:

1. Малая родина, семья.
2. Национальные традиции.
3. Декоративно-прикладное творчество.
4. Героическое прошлое России.

Воспитание ребенка начинается в семье, в семье закладываются традиции, формируются родственные чувства к близким: маме, папе. При создании рисунков на тему семьи у ребенка появляется чувство любви и бережного отношения к родным, формируется ощущение преемственности поколений и почтительное уважение к старшим: бабушкам, дедушкам и т.д.

Рисование на тему малой родины способствует воспитанию и уважительному отношению к культурному и историческому прошлому родного края. В рисунках дети передают разные состояния сибирской природы, рисуя родной Томск, отображают не только исторические места, но и современные виды города.

В этом учебном году было проведено открытое занятие о родном городе. Дети познакомились с настоящими деревянными шедеврами архитектуры, сказочными домами и купеческими усадьбами - с достопримечательностями, которые являются гордостью томичей. В ходе практической работы ребята выполнили из бумаги кружевные детали фронтона: причелины, солярный знак и полотенце.

Продолжая тему родного края, дети познакомились с деревянными наличниками окон, украшению которых уделялось особое внимание. Ведь окно считалось не просто «оком», а главным из органов чувств самого жилища и действенным оберегом.

Также для детей была проведена беседа «Томские фонари», в ходе которой участники изучили интересную информацию о том, когда появилось уличное освещение в Томске, как оно развивалось, какие особенности имело.

Тема «Народные традиции» не менее важна в воспитании патриотических чувств у подрастающего поколения. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в региональном фестивале «Светлый праздник Рождества Христова» и в региональном фестивале с международным участием «Пасхальная радость». Учредителями данных мероприятий является Томская епархия Русской Православной Церкви.

В январе 2022 года для юных мастеров провела занятие по «Городецкой росписи» выпускница ДОО «Юный художник» Разборова Татьяна. Татьяна закончила Городское профессионально-техническое училище № 20 по специальности художник народно-художественных промыслов. Она поделилась своим творческим потенциалом и мастерством, показала технику и приемы городецкой росписи.

Во время дистанционных занятий в феврале 2022 года все занятия были посвящены знакомству с народными промыслами России. Дети изучали историю появления и развития различных промыслов, выполняли задания по декоративному рисованию в стилях «гель», «хохломянская роспись», «семеновская матрешка», «вологодское кружево». Со своими творческими работами обучающиеся участвовали в фестивале «Вернисаж в «Планете», тема которого была приурочена к году культурного наследия народов России.

Второе наше открытое занятие в этом учебном году было посвящено теме «Пояс – оберег». Дети выполнили плетение пояса, но не с помощью ниток, как это делалось в стародавние времена, а способом плетения из полосок бумаги. Каждый ребенок выполнял

свой элемент плетения. При совмещении всех элементов у нас получился длинный, яркий с узором пояс. Считалось, что пояс дает жизненную силу и приравнивался к нательному кресту.

Тема героического прошлого нашей страны по традиции реализуется в выполнении рисунков к Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы. В этом учебном году юные художники приняли участие во всероссийском конкурсе «Золотые ступени», в рамках которого представили работы, изображающие военный Сталинград, военные окопы и Ленинградскую дорогу жизни.

В конце учебного года, в мае 2022 года, состоялась встреча обучающихся с бывшей пионервожатой «Артека» - Дземой Любовью Владимировной. Гостья рассказала ребятам о своем пионерском детстве, как с друзьями занималась тимуровской работой, помогала отстающим в учебе, читала книги о войне, пионерах-героях, занималась сбором макулатуры и металлолома, собирала лекарственные травы для аптек. Дети слушали гимн пионерии, песню о Щорсе, «Гренаду», «Песню о барабанщике» Ребятам было интересно узнать о том, как воспитывали в советское время чувство коллективизма, чувство «локтя», ответственность. Любовь Владимировна рассказала, как во время работы в «Артеке» дети из советских республик и разных стран (Чехословакии, Италии, Зимбабве, Бенин) воспитывали в себе интернациональную солидарность, учились дружить, быть терпеливыми. Все это теперь называют словом «толерантность». Дети с большим интересом слушали рассказ бывшей пионервожатой, рассматривали фотографии и значки разных лет. В конце встречи Любовь Владимировна повязала всем детям пионерские галстуки и сфотографировалась на память. Это событие надолго останется в памяти детей, а приурочено оно было к 100-летию пионерской организации.

Данные мероприятия, проведенные во время учебного года, способствуют воспитанию гордости за принадлежность к великому народу. Любая страна без моральных устоев и привязанности к земле, на которой живут ее граждане не будет сильной и богатой. Основанием для патриотизма является уважение к себе, желание что-то сделать лучшее для Родины.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Корнелик Элеонора Финаритовна,
учитель МБОУ ООШ № 39 г. Томска*

Важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально-нравственного развития личности, необходимо получение знаний о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительного отношения к малой Родине. Нам всегда кажется, что о своей малой родине мы знаем всё или почти всё. Но, отправляясь в путь, нам хочется поскорее вернуться домой, в тот дом, где мы родились, на ту улицу, где выросли, в то место, которое мы зовём «Малой родиной». Каждый человек имеет свою малую родину.

Малая родина – это город или село, в котором человек родился и вырос. Чем больше связано впечатлений, переживаний, эмоции с ней, тем она роднее и любимее. Детские воспоминания самые яркие, волнительные. На протяжении всей своей жизни человек вспоминает какие-то моменты из своего детства и места, где они происходили. Чем больше ребёнок будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина.

Один из инструментов помогающим получить результат для детей с ОВЗ – это проектная деятельность. Так, целью проекта «Моя малая Родина» является воспитание у учащихся положительного отношения и любви к близким, к своей школе, своему городу, народу, России. Для получения планируемых результатов необходимо решить несколько задач: создать условия для формирования интереса у детей к родному городу, его историческому прошлому; формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках,

определяющих облик города; формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении; развивать бережное отношение к природе, достопримечательностям города; воспитывать любовь и привязанность к родному городу.

Вся работа по патриотическому воспитанию учащихся, в которую, по мере возможностей, я стараюсь привлечь и родителей учащихся ведётся по нескольким направлениям: духовно-нравственное, историко-краеведческое, трудовое, культурно-патриотическое.

В рамках духовно-нравственного направления необходимо способствовать развитию духовности, нравственности учащихся, организовывать экскурсии в храмы, церкви и часовни, каждый из таких объектов хранит свою историю, тайну, жизнь, которая будет интересна учащимся. Проведение экскурсий в храмы – это работа по изучению истории родного города и области. Так, была проведена Экскурсия в Петропавловский собор



Историко-краеведческое направление подразумевает воспитание у школьников любви к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее, вовлекает учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы, формирует чувства национальной гордости, национального самосознания, толерантности. С этой целью мы с ребятами совершаем экскурсии в Лагерный сад, мемориальный комплекс «Южное кладбище».

Любимое место для прогулок - Белое озеро и набережная реки Томи. Казалось бы, всем знакомые места. Во время экскурсий дети узнают о том, что было на этом месте много лет назад, как это место называлось раньше, какие городские легенды существуют - даёт детям знания об истории родного огорода.

В рамках краеведения мы, конечно же, стараемся выбираться на природу, посетить места, которые являются памятниками природы и охраняются государством. Одним из таких мест является Песчаное озеро. Знакомство с историческим местом, прогулка по снежному лесу, рядом родители и одноклассники, чаепитие на природе. И познавательно и полезно.

А сколько новой и интересной информации приносит, казалось бы, обычная воскресная прогулка по окрестностям Академгорода. Такие прогулки носят не только краеведческий характер, но и способствуют сплочению детского коллектива и сближению взрослых и детей.

Трудовое направление является очень важной частью патриотического воспитания. Учащиеся средних и старших классов начинают задумываться «Кем быть?», учатся уважать

труд старших и, конечно же, благодаря экскурсиям узнают о существовании новых профессий. Так, ребята побывали на мини-производстве «Территория тайги». На этом предприятии из дикоросов, произрастающих в сибирской тайге, производят очень вкусную, натуральную и полезную продукцию. Учащиеся дегустировали, принимали посильное участие в процессе, узнали о разных профессиях, которые применяются именно на данном предприятии.



На экскурсии в мастерской по производству шоколада «Velena chocolate» дети с удовольствием стряпали песочное рождественское печенье, выпекали его в печи, окунали готовое печенье в чаши с шоколадом и оформляли глазурью. Конечно же, по окончании экскурсии, каждый захотел освоить профессию мастера по производству кондитерских шоколадных изделий.

А кто-то из ребят, возможно, захочет связать свою будущую профессию с валянием. В студии «Подсолнухи» с огромным увлечением дети принялись за работу по изготовлению цветка методом мокрого валяния, и сколько было радости, когда из кучки мокрой шерсти в результате работы появился цветок.

Культурно-патриотическое воспитание направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

При посещении Музея деревянного зодчества дети имели возможность своими руками расписать деревянную досточку в стиле городецкой росписи.

Первый музей славянской мифологии познакомил нас с удивительной росписью «гжель». И дети, и родители с увлечением расписывали собачек, слушая историю возникновения этого русского промысла, особого вида росписи по керамике.

Каждый человек, родившийся в Томской области, знает, как выглядит герб малой родины. Без коня не может быть истории становления и развития нашего города. С целью познакомиться поближе с этими животными мы совершили экскурсию на Ипподром, где имели возможность покормить и погладить коней, покататься на них, увидеть разные породы, узнать интересные факты о жизни этих благородных животных.

Кроме экскурсий в рамках проекта проводятся классные часы, коррекционные занятия, беседы, учащиеся участвуют в различных конкурсах.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от родителей, учителей и воспитателей настойчивости, последовательности и большого

терпения. У учащихся появляется возможность сознательно управлять своим поведением, стремиться к воспитанию у себя качеств, которые соответствуют их моральным взглядам и убеждениям. Мы должны с самого раннего возраста прививать нашим детям традиции своей культуры, уважение к другим людям, основы духовности и нравственности.

Такую целенаправленную деятельность надо осуществлять во имя будущего счастья наших детей, во имя будущего России. Воспитание в детях духовно-нравственного отношения ко всему окружающему - залог благополучия не только личного, но и общего, в том числе благополучия Родины. В школе патриотическое воспитание является ведущим моментом в образовании и делает осмысленным процесс постижения всех остальных наук. Проектная деятельность в этом плане имеет большое значение.

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛИЗМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Круглыхина Мария Васильевна,
учитель начальных классов МАОУ гимназии № 26 г. Томска*

В настоящее время образовательные учреждения несут колоссальную ответственность за профилактику «негативного» влияния на умы подрастающего поколения и формирование их морального облика в целом. Исходя из этого построения воспитательной работы в классе, классным руководителям и воспитательной службе в целом предъявляются повышенные требования, в свете этих событий актуальность данной темы не вызывает сомнения. В данной статье представлен опыт реализации образовательной практики на уровне общего образования. В образовательной практике задействованы обучающиеся четвертых классов МАОУ гимназия № 26 г. Томска. В статье также раскрыто значение активного присутствия родителей на групповых мероприятиях, посещения родительских собраний и консультаций; присутствия родителей на детских праздниках; участия родителей в подготовке и проведении экскурсий; совместного участия в тематических занятиях; участия в выставках; совместного выпуска журналов и книг; посещения дней открытых дверей; участия в мастер-классах для родителей и детей, детско-родительских проектах, спортивных праздниках и т. д.

Радикализм – это крайне опасное явление. В настоящее время под радикализмом понимают крайнюю приверженность каким-либо идеям. Эти идеи могут касаться политики, социальной жизни, религии или национальных аспектов[4]. В Указе Президента от 29 мая 2020 года № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» радикализм рассмотрен как «бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации» [6].

Таким образом, хотелось бы отметить значимость исследований и мероприятий, связанных с профилактикой радикализма в современной школе.

Несмотря на все предпринимаемые в нашей стране меры борьбы с радикализмом, данное опасное явление все еще находит «лазейки» и проникает в нашу жизнь. И если взрослые граждане способны противостоять радикальным настроениям, то детская среда, особенно дети младшего школьного возраста, со свойственным им любопытством, подвержены этой опасности. Поэтому сейчас остро стоит проблема не только борьбы с данным явлением в умах наших детей, но и профилактики его распространения в начальной школе.

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Он является средством связи и общения, незаменимым источником образовательной и развлекательной

информации, это среда обитания и источник развития обучающихся, которая влияет на формирование подрастающей личности [1].

Очевидно, что интернет-пространство не является безопасным для пользователей интернет-ресурсов, и особенно для детей. Вместе с тем для большинства современных школьников характерна уверенность в том, что Интернет для них является безопасным пространством, и они смогут самостоятельно справиться с возникающими сложностями. Согласно результатам исследований, проведенных ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2018–2019 гг., только четверть школьников оценивает интернет-пространство как небезопасное для себя [2].

Социальная сеть создает условия открытости и свободы осмысления социальных событий. Однако, как и любое техническое средство, сеть уже используется людьми в различных целях. Ее наполнение – индикатор развития общества. Социальная сеть – средство информационных войн, манипуляций людьми, социализации, самообразования, воспитания детей и молодежи, распространения опыта разных видов поведения, средство общения [5].

Понимая огромное значение социальных сетей, важно осознавать риски общения в них. Риски в равной степени актуальны как для подростков, так и для детей младшего школьного возраста.

Моя профессиональная деятельность в МАОУ гимназия № 26 позволяет исследовать проблему радикализма в школе с позиций - педагога-психолога и учителя начальных классов. По результатам своей практики могу заключить, что часто при возникновении различных сложных ситуаций в Интернете школьники преимущественно справляются с ними самостоятельно. К родителям обучающиеся обращаются за помощью чаще всего тогда, когда сталкиваются с вредоносным программным обеспечением, взломом аккаунтов, кибербуллинг. Вместе с тем проблемы, связанные не с технической стороной, а с коммуникацией в Интернете и выстраиванием отношений с людьми (распространение личных данных, мошенничество, угрозы, причинение вреда при личной встрече с интернет-знакомыми), школьники предпочитают решать самостоятельно, не прибегая к помощи кого-либо из взрослых [3].

Довольно распространенной угрозой для обучающихся младших классов является общение в Интернете с незнакомыми людьми. Дети часто пренебрегают своей безопасностью в этой сфере. Более половины школьников знакомятся с людьми в Интернете и встречаются с ними лично в реальной жизни.

Особым риском социальных сетей является радикализм в социальных сетях и интернет-сообществах. Сегодня насчитывается множество причин возникновения радикализма, получившего новый виток развития в интернет-пространстве. Среди основных: изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций у подрастающего

поколения; ухудшение психологического климата в семье и ослабление ее воспитательных возможностей; малограмотность самих детей в интернет-пространстве с упором на линию безопасного использования интернет-ресурсов; низкая результативность отслеживания интернет-деятельности детей их родителями; усиление агрессии среди детей; отсутствие действенной социальной профилактики проявлений радикализма.

В своей практике как педагог-психолог и классный руководитель 4 А класса МАОУ гимназия № 26 в аспекте развития педагогических технологий я ставлю важную задачу – донести до обучающихся понимание реальной, а не виртуальной угрозы, исходящей от социальных сетей («группы смерти», внушение идей терроризма). Невозможно закрыть Интернет, этот мощный инструмент современной коммуникации, но обосновать обучающимся положительные и негативные стороны подобной коммуникации – прямая необходимость. Выполнение данной задачи может быть основано на построении фундаментальных мировоззренческих фильтров (добро, зло, истина, любовь и т. д.). Как известно, без мировоззренческого и нравственного основания педагогические технологии неэффективны.

Моя работа как классного руководителя 4 класса МАОУ гимназия № 26 по профилактике воздействия идеологии радикализма на обучающихся включает систему различных профилактических мер и педагогический инструментарий.

Учитывая особую значимость работы, направленной на противодействие проявлениям радикализма, в своей практической работе особое внимание я уделяю вопросам формирования антирадикальной идеологии у школьников.

Профилактика проявлений радикализма, в частности среди обучающихся 4 класса в МАОУ гимназия № 26, ориентирована на решение следующих задач:

1. недопущение распространения идеологии радикализма среди учащихся;
2. формирование неприятия идеологии радикализма у детей в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач в своей работе я реализую разнообразные направления.

1. Провожу постоянный мониторинг общественного мнения среди детей в целях выявления радикальных настроений среди учащихся: организую регулярные опросы детей об отношении к радикализму и терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий; осуществляю контроль за деятельностью неформальных детских групп (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности); провожу личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию радикальных идей (дети из неблагополучных семей, выходцы из семей, осужденных, учащиеся с выраженным изменением социального поведения,

религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц провожу с учетом консультаций других специалистов нашей гимназии – социального педагога, заместителя директора по ВР.

2. Разъясняю на постоянной основе сущность и общественную опасность радикализма, ответственность за совершение действий радикального или террористического характера, так в 2020-2021 учебном году были проведены тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и радикализм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.); среди обучающихся нашей гимназии мной и другими специалистами были проведены лекции по антирадикальной тематике (например, «Методы и способы вовлечения детей в радикальную и террористическую деятельность и противодействие им») с участием представителей правоохранительных структур; часто провожу адресную профилактическую работу с обучающимися младших классов, попавшими под воздействие радикальных идей или интересовавшихся данной тематикой. При необходимости привлекаю специалистов – социального педагога, представителей правоохранительных структур; привлекаю учащихся к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.); провожу мероприятия по отработке у учащихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (захват заложников, угроза взрыва и проч.).

3. Активно провожу пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию радикальной идеологии, формирование у детей идей межнациональной и межрелигиозной толерантности; развиваю дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора; провожу школьные дискуссии, викторины, конкурсы; привлекаю детей к участию в мероприятиях, направленных на духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.); организую просмотр фильмов антитеррористического содержания.

Важным условием организации профилактики считаю подбор классным руководителем безопасного информационного контента и педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В рамках данного подхода в МАОУ гимназия № 26 за 2020-2022 гг. были организованы проекты, направленные на развитие эмоциональной сферы и эмпатии. В данных проектах были применены аудиовизуальные технологии, образы искусства и литературы: книги по истории, культуре, литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению; фильмы, рекомендованные к просмотру («Три богатыря и Морской царь», «Экипаж», «Движение вверх», «Время первых», «Последний богатырь»).

Актуальным направлением является также развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Программы разрабатываются совместно с другими классными руководителями.

4. Подход, основанный на влиянии социальных факторов. В рамках данного подхода провожу организацию проектов, направленных на создание психологически комфортной образовательной среды в классе, развитие сплоченности и ненасильственных межличностных отношений обучающихся, управление лидерством в классе и структурой класса как малой социальной группы. Целью данных проектов является распознавание идеологии радикализма, терроризма и формирование стойкого неприятия обучающимися идеологии насилия.

5. Подход, основанный на формировании жизненных навыков. Данная модель реализуется в моей практике преимущественно в форме групповых тренингов, а именно: тренинга резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинга асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинга формирования жизненных навыков, тренинга активизации личностных ресурсов, тренинга минимизации негативных последствий девиантного поведения.

В рамках данного подхода в МАОУ гимназия № 26 были организованы проекты «Мы вместе», «Земля – наш дом», направленные на развитие адаптационных возможностей и жизненных навыков обучающихся, развитие критичности мышления, способов противодействия манипуляции и устойчивости к социальному давлению. Целью данных проектов является распознавание идеологии радикализма и терроризма, формирование стойкого неприятия обучающимися идеологии насилия, формирования собственного просоциально-ориентированного поведенческого стиля.

6. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной радикализму. Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных программ, проектов и событий для обучающихся, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, агрессивность, эмоциональность, стремление к самовыражению. В МАОУ гимназия № 26 совместно с учителем физической культуры и музыки были проведены спортивные мероприятия, приуроченные: к 23 февраля – «А ну-ка, мальчики», к 8 марта – «А ну-ка, девочки». Дети смогли «выплеснуть эмоции», размяться, направить свою энергию в мирное русло.

Реализация в нашей гимназии различных программ внеурочной деятельности поможет детям противостоять такому негативному явлению как радикализм, в том числе и в социальных сетях, дети научатся отличать «добро» от «зла», к ним придет понимание, что педагоги и родители – это, прежде всего, их добрые товарищи и помощники.

1. Реализация программ по физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей.

Достаточно популярна у представителей нового поколения технология челленджа, когда человек или группа ставят себе цель выполнить определенное задание и отчитаться об этом в соцсетях. Внутри школьного объединения такие челленджи могут быть организованы на страничках в социальных сетях, а можно просто использовать доску объявлений. Примерами челленджа по физической нагрузке может быть соревнование – кто сможет делать зарядку каждое утро, не пропуская ни одного дня, кто сможет каждый день совершать 5 000 или 10 000 шагов. Иноязычное слово «челлендж» может быть заменено словами «вызов», «соревнование», названиями «А вам слабо?», «Сила воли» и т. п.

2. Реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию. На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование гражданственного сознания, профилактику радикализма и терроризма. Среди них:

- организация празднования (годовщин) Дня Победы. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизами «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Окна победы», «Пост № 1», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и обучающихся, организация праздничных концертов для ветеранов;

- организация подготовки мальчиков к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и т.д.

В работе по патриотическому воспитанию следует уделять внимание профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу могут проводить краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям формируют основы патриотического отношения к своей малой родине и стране в целом.

3. Проведение мероприятий по поддержке национальных культур: смотры-конкурсы, фестивали, что предотвращает развитие питательной среды для проявления радикализма и терроризма на национальной основе.

Таким образом, формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как радикализм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий всех специалистов современной школы.

В целом, проводимые МАОУ гимназия № 26 мероприятия помогают обучающимся школы понять, что мы живем в одном обществе. Основная цель профилактики радикализма в школе – не оградить детей полностью от внешнего мира, социальных сетей и прочего, а именно научить их бороться с проявлением радикализма самостоятельно, привить детям стойкое негативное отношение к данному явлению. Дети должны понять, что вокруг нас тысячи, миллионы, миллиарды людей. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас отличается от других, но все мы имеет что-то неповторимое. Для того чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, Мы должны научиться прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки. Поэтому необходимо стараться, чтобы этот мир был полон тепла и любви.

Список информационных источников

1. Методические рекомендации для педагогов и родителей по повышению уровня информационной безопасности детей по итогам социологического исследования проблемы «Деятельность подростков в сети Интернет: динамика, риски, реакция родителей»: методические рекомендации / Л. И. Долинер [и др.]; М-во образования и молодежной политики Свердловской области, Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург, 2019. – 55 с.
2. Основные итоги социологического исследования «Особенности обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации и за ее пределами», 2018 ГАОУ ДПО СО «ИРО». – URL: <https://irro.ru/?id=4188> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Педагогические условия предупреждения воздействия идеологии экстремизма с использованием социальных сетей на обучающихся: методические рекомендации / Л. В. Гаврилова, О. В. Закревская, Э. В. Мельник; под ред. Э. В. Мельник; М-во образования и молодежной политики Свердловской области, Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург, 2019. – 79 с.
4. По материалам Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде», 24–25 сентября 2018 г., Москва. – URL: <http://scienceport.ru/> (дата обращения 14.03.2022).
5. Профилактическая работа с обучающимися, которые могут быть подвергнуты воздействию идеологии экстремизма и терроризма в ходе использования ими социальных

сетей и мессенджеров: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: В. Л. Назаров, П. Е. Сулонов, Е. А. Чудиновских, Д. Е. Щипанова, О. А. Богословская, под ред. М. А. Герасимовой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 73 с.

6. Указ Президента РФ от 29.05.2020 N 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.03.2022).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

*Кудрявцева Любовь Геннадьевна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

*«Патриотизм – это не взрыв эмоций,
а спокойная и прочная преданность,
длящаяся на протяжении всей жизни человека»*

Э. Стивенсон

Любовь и бережное отношение к Родине, родному краю, национальным традициям и ее истории надо прививать ребенку с раннего детства. Чтобы любить Родину, надо знать, за что ее любить. Только дав эти знания, мы создадим необходимые условия для тесной связи поколений, воспитания в каждом ребёнке патриота, гражданина.

Шахматы – это игра, спорт, искусство... Казалось бы, какая связь между патриотизмом и этим видом деятельности? На мой взгляд, самая тесная. В нашей стране шахматы имеют свою историю, написанную многочисленными величайшими спортсменами, чьи имена известны всему миру. Это ли не патриотизм – знать этих людей, гордиться их достижениями, ставить новые рекорды в мире шахмат, прославляя тем самым свою страну.

На занятиях ребята изучают не только правила игры в шахматы и отработывают навыки игры, но и изучают историю появления и развития данного вида спорта, анализируют особенности развития шахматного искусства в нашей стране, знакомятся с именами чемпионов мира – наших соотечественников, с их манерой игры и т.д.

Сейчас ребята работают над созданием интеллектуальных карт по теме «Чемпионы мира». Такие интеллект-карты будут в дальнейшем использоваться для систематизации, усвоения, закрепления и повторения изученного материала.

На каждом занятии ребята знакомятся с партиями известных шахматистов, их биографиями, историей. Часто дети самостоятельно готовят доклады и рассказывают друзьям о великих шахматистах, чемпионах мира, о том, какие они применяли в своей игре тактические приёмы и комбинации.

23 апреля 2022 года состоялся шахматный турнир, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие 18 человек. Ребята с гордостью и патриотизмом посвящали свои спортивные победы предкам, отдавшим жизни за мир. Все участники были награждены сладкими призами и памятными подарками.

Также ребята активно принимают участие в мероприятиях разного уровня, направленных на формирование и становление патриотических чувств в качестве

нравственной основы формирования активной жизненной позиции гражданина. Например, в различных конкурсах патриотической направленности – муниципальный конкурс юных чтецов, посвященный Дню защитника Отечества «За доблесть, за отвагу», Всероссийский конкурс «Золотые ступени», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Таким образом, ребенок, обучающийся игре в шахматы, становится не только интеллектуально развитым человеком, способным самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, но и, получая огромный запас знаний, расширяя кругозор в сфере истории и спортивных достижений своей страны, развивает в себе качества достойного гражданина и патриота.

ЭЛЕМЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Лазарева Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

Ни для кого не секрет, что патриотическое воспитание начинается с любви к родному краю и малой родине. Просто и понятно любить свой дом, село или город, в котором родился; народ, частью которого является язык, на котором говорят твои соплеменники; историю, которая позволяет проследить путь становления и развития своего Отечества. Все это и многое другое и составляет определение слова «патриотизм».

Трудно выделить тематику занятий по изобразительному искусству, приоритетной задачей которых, являлось бы, воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, так, как почти все занятия направлены на достижение данной цели.

Воспитание и обучение детей средствами изобразительного искусства в системе дополнительного образования включает практические занятия по рисованию, познавательные беседы, экскурсии, посещение музеев, участие в выставках и различных конкурсах, проведение мастер-классов. Такое многообразие форм работы с детьми представляет широкую свободу для детского творчества.

Так, в марте 2021-2022 учебного года, обучающиеся ДДТ «Планета», посещающие занятия по изобразительному искусству, побывали в Первом музее славянской мифологии, где познакомились с выставкой «Русь изначальная». На экскурсии дети узнали, какие предметы быта были у наших предков, рассмотрели картины томских, российских художников России и мастеров СНГ, а также познакомились с народными русскими промыслами.

Можно сказать, что практически каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительному искусству включает блок, посвященный народным промыслам России. В рамках данного раздела изучаются такие темы как «Дымковская, Каргопольская и Филимоновская игрушки», «Хохломская, городецкая и гжельская росписи» и др. Простые и красивые художественные изделия народных мастеров помогают поближе увидеть и полюбить природу, оценить традиции родных мест, уважать труд мастеров. Изучение произведений народного творчества, восхищение поделками русских мастеров разных направлений прикладного искусства способствует формированию у обучающихся чувства гордости за своё Отечество.

Немаловажное значение в воспитании у детей патриотических чувств оказывает такой жанр изобразительного искусства, как пейзаж. Природа – главный источник нравственности

и духовности, один из самых древних воспитателей человека. На занятиях, посвященных работе над пейзажем, идет процесс формирования бережного отношения к природе, любви и заботы о ней. Достаточно большой блок в любой программе по изобразительному творчеству посвящен пейзажу и изображению природы. Очень часто в нашем детском образовательном объединении проходят мини-выставки детских творческих работ, одна из таких - «Природа Родины моей».

Обучающиеся нашего объединения принимают активное участие в очных и дистанционных конкурсах и выставках детских рисунков, посвящённых различным праздникам - Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Космонавтики, День Пионерии и т.д. Также дети выполняют конкурсные работы, посвященным различным традициям русского народа - Пасха, Новый год, Рождество и др.

Хочется отметить, что, работая в рамках патриотического воспитания, нельзя обойти вниманием такую тему, как официальная российская государственная символика. Изучение геральдики необходимо связывать с символами современности. У обучающихся должно сформироваться понимание и осознание того, что, подобно любому другому народу, россияне должны с уважением относиться как к современным, так и историческим символам своего Отечества.

Темы патриотической направленности на занятиях по изобразительному искусству нужно освещать не только у детей школьного возраста, а необходимо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста. Так, малыши на занятиях по рисованию изучают тему, посвященную деревянному зодчеству Томска, а именно оконным наличникам.

Кроме всего вышеперечисленного в рамках организационно-воспитательной работы необходимо с обучающимися проводить беседы о русских художниках, традициях, государственных праздниках, событиях, совершать реальные и виртуальные экскурсии по национальным музеям изобразительного искусства и т.д.

ИНТЕРЕСНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ТОМСКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

*Лугачева Надежда Геннадьевна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

Тема патриотизма в образовании, безусловно, не нова. Но актуальность этой темы по-прежнему сохраняется. Что значит «быть патриотом» и «любить свою Родину»? Точнее, что это значит для среднестатистического ребёнка нашего времени? И как донести до сознания ребёнка, что это важно для него самого?

Конечно, на протяжении всего учебного года в рамках учебной программы с детьми регулярно проводится воспитательная работа, в том числе и патриотического содержания.

Методическим объединением художественной направленности в рамках общего направления воспитательной работы в ДДТ «Планета» «Патриотическое воспитание обучающихся» было определена тема «Моя малая Родина». И в рамках декад открытых занятий, которые традиционно проходят в учреждении в ноябре и апреле, планировалось провести занятия, посвящённые этой общей теме – «Томск – мой родной город».

Идея для темы первого занятия была обусловлена тем, что приближался Новый год, наступление которого сложно не заметить – даже если человек погрузился в дела, совсем забегался, заработался или заучился, сам Томск не позволит ему пропустить этот праздник: его огни так ярки, разнообразны и наполнены новогодним настроением, что волей-неволей вспомнишь про Новый год. Ну и вне праздников ночной Томск очень красив и торжественен.

Но ведь так было не всегда. Когда-то о каких-либо гирляндах в городе невозможно было даже пофантазировать. Да и, в принципе, городскому освещению лет всего...

А сколько лет городскому освещению в Томске? А в России? Ну а когда и в какой стране появился первый уличный фонарь? А как освещали улицы в Древнем мире: неужели в Древнем Риме или Афинах горожане с заходом солнца ложились спать?..

Все эти вопросы крутились в моей голове, рождая план открытого занятия. Ведь, наверняка, дети тоже не знают ответы на эти вопросы, а, возможно, просто пока не задумывались об этом. А идеей для мастер-класса стало оформление стеклянного подсвечника акриловыми контурами – интересно, современно, практично.

Итак, нужно было собрать материал по истории уличных фонарей – от древних веков до наших дней. Какого-то готового материала, который можно было легко перенести в план-конспект занятия, написанного доступным языком и с иллюстрациями, не было на просторах

интернета, зато удалось найти пару научных статей по истории городского освещения в Томске и ещё некоторое количество работ по истории уличного освещения других городов.

Чтобы стимулировать познавательную активность детей, занятие началось с видео, показывающего предновогодний ночной Томск с высоты птичьего полёта: весь сияющий, сверкающий, в праздничных огнях, гирляндах, иллюминации. И после просмотра видео мы с детьми пришли к мысли: а как мог выглядеть наш город ночью в те времена, когда не было уличного освещения? И вообще, когда в Томске появились первые фонари на улицах?

Но сначала мы погрузились в историю Древнего мира: оказывается, ещё в Древних Афинах для безопасности горожан в ночное на улицах разводили костры. А Древний Рим освещался факелами, прикрепленными на стенах зданий, и переносными огнями. Потом выяснили, что официально первый стационарный городской фонарь появился в Лондоне. А первые фонари работали на свечах, конопляном масле или китовом жире. И ребятам было интересно узнать, что в то время даже возникла экологическая проблема: китов для добычи жира стали уничтожать в огромном количестве, и это чуть не привело к полному истреблению данного вида животных. Это позволило детям осознать – все, что делает человек, всегда отражается на природе, на окружающем мире, а значит делает человека ответственным не только за судьбы городов, но и всего окружающего мира.

Также ребятам был интересен тот факт, что появление фонарей потребовало новой профессии – фонарщика, который заправлял, зажигал, чистил и чинил фонари. Позже возникли керосиновые, затем газовые, а после электрические фонари. Последние два вида фонарей позволили шагнуть уличному освещению уже на другой уровень.

В России первые фонари появились при Петре I и, разумеется, в Санкт-Петербурге, возле Петропавловской крепости. Дальше система уличного освещения уже стала формироваться и в Москве, а после и в губернских центрах страны.

Для погружения в Томск той эпохи, когда появились первые фонари в Томске, мы поиграли в игру «Угадайте, что это за место»: на основе старинных снимков дореволюционного Томска били сделаны фото уже современного города с тех же ракурсов, и детям предлагалось, посмотрев на старый снимок, узнать в нём, что это за место, как оно выглядит и называется теперь. Конечно, Томск в определенные периоды утрачивал свою значимость как губернский центр, но продолжал развиваться и стремился идти в ногу со временем.

При выполнении практической части занятия дети наносили акриловый контур на стеклянный подсвечник. Обучающиеся второго года обучения выбрали для рисунка красивые и значимые здания Томска, такие как главный корпус ТГУ, мэрия Томска.

Уверена, что прошедшее занятие позволило обучающимся другими глазами взглянуть на Томск, понять, что он никогда не стоял на месте, всегда развивался и менял свой облик.

Тема второго открытого занятия, посвящённого истории Томска, совпадала с празднованием в России дня космонавтики - 12 апреля. А история космонавтики и Томска, лишь на первый взгляд, никак не связаны. Ведь многие сегодняшние дети не знают, что в космосе побывал наш земляк, что ему установлен памятник на Белом озере, а также там располагается настоящая капсула, в которой Николай Николаевич Рукавишников, лётчик-космонавт, причём первый лётчик гражданской, а не военной профессии, дважды Герой Советского Союза, приземлялся из космоса и совершил подвиг, спасший жизни всему экипажу. И никто не знает, что в Томске находятся предприятия и ВУЗы, которые в советское время наряду со многими другими по стране участвовали в развитии отечественной космонавтики, создавали сложнейшее оборудование, производили важные расчёты и даже внесли свой вклад в создание советского орбитального корабля-ракетоплана многократной транспортной космической системы «Буран», который лишь раз летал в космос, но был большим достижением учёных того времени.

Для практической части занятия был выбран графический рисунок, выполненный белой ручкой на чёрной бумаге, что вполне согласовывалось с темой – космос. Дети могли вложить в рисунок свои представления о космосе, поработать в новой для себя технике и с новыми материалами.

А ещё, всех немало удивил тот факт, что после распределения из техникума первый в мире космонавт Юрий Гагарин должен был отправиться в Томск для того, чтобы стать мастером производственного обучения в Томском горнопромышленном училище № 1. Но Юрий Алексеевич был призван в ряды Советской Армии и не смог прибыть в Томск. Так что получается, что Томск, в каком-то смысле, «отпустил» Гагарина в космос.

На мой взгляд, подобные интересные факты о Томске позволяют детям по-новому посмотреть на родной город, понять его значимость в общей истории нашей страны.

Никто не будет спорить с тем, что патриотизм начинается с любви к малой родине. Если человек размахивает триколором, читает стихи о России, но при этом мусорит в своём дворе, в своём городе, может ли он называть себя патриотом?

Самое важное научить детей ценить и беречь то, что уже есть в родном городе, видеть его уникальность и знать о достижениях – научных, промышленных, культурных, и стремиться к тому, чтобы он становился лучше, а значит и вся страна и мы вместе с ней.

Список информационных источников

1. Вклад томичей в освоение космоса [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.tomsk.ru/page/8484/> (Дата обращения: 08.04.2022).
2. Николай Николаевич Рукавишников [Электронный ресурс]. URL: https://towiki.ru/view/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2 (Дата обращения: 08.04.2022).
3. Рукавишников Николай Николаевич. Публикации о персоне [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.tomsk.ru/purl/1-29944/> (Дата обращения: 08.04.2022).
4. Казанцева Е. А., Колосова И. И. Формирование системы уличного освещения в г. Томске. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-ulichnogo-osvescheniya-v-g-tomske> (Дата обращения: 20.11.2021).
5. Овчаров А.Т., Шабалин Е.В. Эволюция наружного освещения г. Томска. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-naruzhnogo-osvescheniya-g-tomska-1/viewer> (Дата обращения: 20.11.2021).

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Марущенко Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

Театр является одним из самых доступных видов искусства для детей, который позволяет помочь раскрыть их духовный и творческий потенциал.

Большими возможностями в патриотическом воспитании детей обладает самодеятельное театральное творчество, позволяющее обращаться к глубинным чувственным и эмоциональным переживаниям, подсознательным морально-нравственным установкам, художественному вкусу и предпочтениям. Поэтому, можно сказать, что занятия театральной деятельностью – это один из самых эффективных способов приобщения к культуре и воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения.

В 2021-2022 учебном году в театрально-игровой студии «Мир игры» очень активно велась работа в патриотическом направлении. Чувства патриотизма и любви к Родине на занятиях в театральной студии можно развивать при помощи заданий различного характера.

Упражнение, направленное на изучение русских пословиц. Чтобы детям выполнить задание, детям предлагается познакомиться с пословицами, а затем сделать этюдную работу (разыграть), использовав некоторые из них. Зрители же должны угадать, о какой пословице идет речь.

Упражнение, направленное на ознакомление с картинами русских художников. При выполнении данного задания обучающимся предлагается рассмотреть картину, часть которой скрыта. Задача детей – пофантазировать и постараться угадать, что изображено на скрытом фрагменте. После этого обучающиеся знакомятся с полным вариантом картины и ее автором, с историей ее создания.

Вышеописанные упражнения используются на занятиях по актерскому мастерству и способствуют развитию у детей не только навыков необходимых им в театральной деятельности, таких как фантазия, воображение, сценическое внимание и память, но и помогают постигать морально-этические нормы, знакомят обучающихся с особенностями и традициями русской культуры.

Кроме выполнения различных упражнений, на занятиях по сценической речи обучающиеся очень много работают над чтецким материалом, в который включен большой объем стихотворений и басен русских писателей. Чтение, изучение и анализ подобного материала способствует развитию нравственных качеств обучающихся, формированию у них

правильной оценки поступков и поведения людей в обыденной жизни, воспитанию трудолюбия, скромности, правдивости и благородства.

Также поэтичность басен, их яркий язык и образность помогают развитию речи детей, формированию их эстетического вкуса, что является немаловажным не только на занятиях в театральной студии, но и во всех сферах жизнедеятельности.

В процессе работы над чтецким материалом обучающиеся не только учат и детально разбирают рассматриваемое произведение, но и знакомятся с биографией автора и другими его работами.

Результатами проделанной работы можно считать успешные выступления детей на городских и районных конкурсах, а также на внутренних концертах в ДДТ «Планета», концертах, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Примерный чтецкий материал

Стихотворения:

- Агния Барто «Любочка»;
- Агния Барто «Сильное кино»;
- Агния Барто «В театре»;
- А.С. Пушкин «Вурдалак»;
- А. Дементьев «Баллада о матери»;
- О. Емельянова «Баллада о матери».

Басни:

- И.А. Крылов «Волк на псарне»;
- И.А. Крылов «Свинья под дубом»;
- И.А. Крылов «Осёл и Соловей»;
- О. Емельянова «Пес и лиса»;
- С. Михалков «Лев и ярлык».

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ РОССИИ»**

*Шорец Ирина Юрьевна,
учитель МБОУ ООШ № 39 г. Томска*

*Миненко Галина Ивановна,
воспитатель МБОУ ООШ № 39 г. Томска*

Гражданско-патриотическое воспитание - сложный процесс гармоничного воспитания личности, формирования чувства ответственности за страну и за наших сограждан. В этот процесс входит изучение национальной литературы, культуры, истории и географии страны, ее достопримечательностей. Человек, получивший такие знания, во взрослом возрасте всегда будет помнить, в какой стране он вырос, и чувствовать свою принадлежность к своему народу.

Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания, необходимо вводить систему патриотического воспитания, как целостного процесса, заложенного в основу учебно-воспитательной работы в школе, так как нравственные качества у ребенка не могут возникнуть самостоятельно. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретной информации, а также зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок.

Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе. По словам Л.С. Выготского, «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним». Общая идейная направленность в воспитании учащихся коррекционной школы остается такой же, как и для массовой школы. Однако особенности развития ребенка с нарушением интеллекта не могут не учитываться при реализации воспитательных задач, так как уровень решения этих задач будет иным, более элементарным и доступным. У детей с нарушением интеллекта, с опозданием и с трудом формируются высшие духовные ценности: совесть, чувство долга, ответственность, сострадание, сопереживание. Однако, высшие чувства у ребенка могут быть сформированы, и для этого необходима определенная система патриотического воспитания.

Систематическая работа с учащимися с ОВЗ по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству.

В процессе обучения детей с ОВЗ создаются условия для полноценной реализации их способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей, формирования личности и самосознания, таким образом, принцип обучения направлен на структуризацию личностного роста, с учетом патриотической составляющей в учебном процессе.

Ключевая идея педагогической деятельности направлена на формирование активной гражданской позиции школьника. В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания необходимо взять воспитание гражданских качеств: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

У детей с ограниченными возможностями здоровья гражданская позиция не появится сама по себе. В школах для детей с нарушением интеллекта наиболее важную роль в развитии гражданского воспитания играет педагог, грамотно спланировавший работу по развитию нравственных качеств ребёнка.

Также необходимо помнить об особенностях биологического развития ребенка с ОВЗ. Нарушение центральной нервной системы не может обеспечить необходимый фундамент для вызревания гражданских качеств, создавая преграды, тормозя появление осознанного отношения к действительности, как важнейшей предпосылке личностного развития ребенка. Нарушение развития психических процессов ведет к непониманию ребенком обращенной к нему речи, неумению устанавливать связи между событиями и действиями, неспособности запоминать информацию. Потребности и мотивы претерпевают сложные изменения прежде, чем ребенок начинает действовать в соответствии с моральным правилом. Раннее включение детей в коррекционно-воспитательный процесс, предполагающий комплексное решение задач нравственного развития, можно в значительной степени преобразовать личностный облик аномального ребенка.

Во время занятий у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Одной из первых задач является формирование социально-культурных ценностей на уровне представления о системе ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек; родной язык, государственные символы; понятия «мужество», «отвага», «дружба». Также происходит воспитание любви к малой родине – городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма.

Следующая задача - расширение представления о социальном устройстве жизни, так как, с точки зрения психологов, на первом месте всегда стоят социальные мотивы. Школьники среднего возраста еще склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни, но начавшийся

процесс самосознания побуждает их к политическому осмыслению происходящего в мире и определению своего отношения к нему. Система ценностей, ориентированных на усвоение: патриотизм как отношение к Отечеству, интернационализм как нравственное качество человека. Расширение представления о государственной символике. Формирование понятий взаимопомощь, взаимовыручка, чувство ответственности за окружающих.

Также формирование патриотизма происходит через воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям. Нам всем необходимо знать и уважать историю, традиции и культурное наследие. Есть в истории даты, которые поневоле заставляют оглянуться назад не только, чтобы вспомнить прошлое, но и для того, чтобы понять будущее. Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы, богатства ее недр. Целенаправленная и плодотворная работа способствует повышению интереса и мотивации у воспитанников, любви к дому, семье, городу, Родине. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство гордости за свой народ. Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Он глубже воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия, поступки. В содержание воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Хочется отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить.

В рамках внеурочной деятельности в текущем учебном году были реализованы различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание.

1. Познавательные беседы «Государственная символика», «Российский флаг», «Москва – столица нашей Родины», «Мой любимый город Томск».

В ходе классных часов были закреплены уже ранее полученные сведения о гербе, флаге и гимне России, а также были даны дополнительные исторические сведения. Не все ребята имеют возможность посетить столицу нашей Родины. Поэтому познакомиться с ней поможет игра-путешествие «Москва – столица нашей Родины». Для проведения игры были использованы слайды с видами Москвы. В ходе работы дети познакомились с историей столицы, её развитием, достопримечательностями. После знакомства со столицей нашей

Родины, мы познакомили ребят с историей Томской области, рассказала о главных достопримечательностях Томской области и города Томска.

2. Патриота нельзя воспитать, если не рассказывать, как любили и берегли свою Родину наши деды и прадеды. Особое место занимает работа по приобщению к боевым и трудовым традициям народа, воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества. Мероприятия, проводимые к Дню Победы, способствуют решению этих задач. Например, знакомство с военной символикой.

Помнить можно только то, о чем знаешь. Если рассказывать детям о войне, им будет, что помнить, поэтому в преддверии семьдесят седьмой годовщины победы в Великой Отечественной войны ребята будут продолжать знакомиться с героями и событиями военных лет.

3. Гражданско-патриотические чувства также проявляются через формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, через знакомство с природой родного края еще. Еще с прошлого учебного года мы решили, что совместно с ребятами мы будем заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время, поэтому мы мастерим кормушки.

Кормушки лучше делать самые простые, из вторичных и подручных материалов. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни пернатых.

Ведущая роль в процессе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения принадлежит педагогу, его авторитету, его влиянию на детей, его примеру. Поэтому педагогу так важно сформировать у детей представление о понятиях, понимание смысла которых поможет им в дальнейшем стать полноценной личностью, способной жить в обществе и следовать правилам, установленным в нем. Итак, гражданско-патриотическое воспитание – процесс долгий, сложный, требующий времени, усилий и педагога и учащихся.

А процесс гражданско-патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья осложняется еще и рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с отклонениями в развитии (с гораздо большим трудом усваивают нормы и правила поведения, общения, им требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, краю, родине).

Но правила, в соответствии с которыми осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины для образовательных учреждений всех видов и типов, так как деятельность всего педагогического сообщества направлена на воспитание социально-адаптированной личности, человека, приспособленной к требованиям современного общества, готовой к самостоятельной жизни и труду.

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям - читать стихи, петь песни, то задачу можно считать выполненной.

В заключении хочу отметить, что воспитание патриотических чувств сегодня – это социальная потребность общества. Конечно, невозможно в полной мере показать все стороны патриотического воспитания. Но, воспитывая у ребят любовь к родному краю, необходимо в первую очередь воспитывать в них патриотов своего Отечества, настоящих граждан России.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нуйкина Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска*

Развитие современного общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня, когда очень важны отношения гражданина России с государством и обществом, когда возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей, патриотизм становится важнейшей ценностью, затрагивающей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в системе воспитания образовательных организаций.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», цель которого заключается в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В реализации этого проекта немало важная роль отводится дополнительному образованию.

В МАОУ ДО ДДТ «Искорка» одним из ведущих направлений в Программе воспитания является гражданско-патриотическое. Педагогами разрабатывается план воспитательной работы, включающий мероприятия гражданско-патриотической направленности: от знакомства с родным городом и краем до изучения истории страны и государственной символики. Студия детского эстрадного вокала «До-ми-солька» активно участвует в реализации мероприятий данного направления Программы, решая задачи посредством воспитания детей на вокальных традициях. Певческая деятельность, как наиболее доступный вид искусства, обеспечивает прямой путь к сердцу исполнителя и слушателя, развивает фантазию, интеллект и является яркой доминантой в общем развитии личности. В пении соединены такие многогранные средства воздействия на ребёнка, как слово и музыка. С их помощью можно воспитать эмоциональную отзывчивость на прекрасное в жизни и природе, заботу об интересах Родины, гордость за своё Отечество и символы государства. Беседуя с детьми на эти темы, мы стремимся воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле.

Основной формой учебной и воспитательной работы в студии является занятие. В календарный план включены тематические занятия, соответствующие гражданско-патриотическому воспитанию, посвящённые Дню Российского флага, Дню конституции, Дню народного единства, Дню космонавтики, Пушкинским чтениям, Дню России, «Путешествия по городам-героям» и другие. Формы проведения таких занятий самые разнообразные: виртуальная интернет-экскурсия, урок-презентация, музыкальная гостиная, тематическая викторина, конкурсы. Продуманный выбор учебного материала к занятиям – это важнейший фактор, способствующий успешному и всестороннему развитию самосознания учащегося. При выборе вокального репертуара следует исходить не только из певческих возможностей детей, но и не забывать о том, что пение – мощное средство патриотического воспитания. Поэтому желательно с малых лет включать в вокальный репертуар песни о Родине, семье, природе, дружбе, воспитывая при этом у детей такие черты характера, как доброту, милосердие и толерантность. Таким запросом, как нельзя лучше, отвечают песенные произведения, советских и российских композиторов-песенников: А. Филиппенко, Н. Тимофеевой, А. Александрова, Е. Обуховой, А. Ермолова, А. Петряшевой, Е. Крылатова, Ю. Чичкова, А. Пахмутовой, М. Дунаевского и других. Результативность такого воспитательного процесса в студии проявляется участием в творческих конкурсах, в экологических программах, народных праздниках и в концертных мероприятиях: «День маленького Томича», «День города», «День защитника Отечества», «День победы», «День защиты детей». Важно так построить свою работу, чтобы занятия не стали для ребёнка простым навязыванием материала, чтобы ребёнок сам проявлял инициативу и заинтересованность в создании презентаций, художественных композиций, делился материалами из своего семейного фотоархива, охотно включался в поисковую работу. Примером такой деятельности в студии является подготовка к великому и очень значимому для нашей страны празднику «День Победы». Работа над разучиванием песенного материала начинается с подготовительных этапов. Вначале мы посещаем мемориалы «Вечный огонь» (Лагерный сад) и «Парк Победы» (микрорайон Каштак), затем одна часть детей вместе с родителями готовит презентации на тему «Война в судьбе моей семьи», а другая часть изготавливает подарки и открытки. Далее устраиваем встречу с ветеранами ВОВ и участниками войны в Афганистане, где в формате беседы «за круглым столом» показываем лучшие работы детей, слушаем рассказы, вручаем подарки. После того как у детей сформируется правильное осознание этих событий, в полной мере проявится полнота раскрытия музыкального образа, мы переходим к разучиванию песни, а итогом становится участие в соответствующих конкурсах и выступление на городских площадках 9 мая.

Ключевым моментом в воспитании являются акции и движения, направленные на восстановление связи поколений, и в этом, конечно, важную роль играет семья. Наши родители, родившиеся в послевоенное время, передали нам умение любить Родину, воспитали нас как личностей, достойных граждан своей страны. Теперь мы обязаны передать детям свои знания и умения, любовь к своей стране, к её богатой культуре. В настоящее время, к сожалению, в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма и гражданственности уходят на последний план или вовсе не считаются важными, поэтому общение с родителями требует от педагога большого такта и терпения. Эту задачу мы стараемся решать в студии, собирая вместе детей и родителей на различных внеурочных мероприятиях: «Родной край люби и знай» (семейная познавательная викторина), «Гомск – город мечты» (внеклассное мероприятие), «От Руси до России» (посещение краеведческого музея), «Я живу в России» (создание творческих презентаций), экскурсия к Вечному огню, участие в акции «Бессмертный полк». И здесь наши родители не становятся пассивными зрителями, а сами принимают активное участие в подготовке мероприятий, поиске информационного материала, организации экскурсий. В результате ребенок получает причастность к российским традициям, возможность осознать свои корни, занимает активную жизненную позицию в делах класса, школы, города, понимая, что патриотический долг – это ещё и добросовестный труд и учёба, помощь людям и бережное отношение к памяти о прошлом.

Таким образом, систематически прививая любовь и уважение к родной истории, исконным традициям, мы формируем у детей осознанное отношение к патриотизму, гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности, помогаем им определять правильные жизненные ориентиры, выстраивать собственную систему взглядов и убеждений - воспитываем настоящих патриотов своей страны.

Список информационных источников

1. Маханева Н.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.ph](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.ph) (Дата обращения: 01.06.2022).
2. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rvsn2.narod.ru/doc463.ht> (Дата обращения: 01.06.2022).
3. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru> (Дата обращения: 01.06.2022).

ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Родикова Людмила Афанасьевна,
учитель начальных классов МАОУ Школа «Перспектива» г. Томска*

*«Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»*

К.Д. Ушинский

Россия сегодня нуждается в гражданах, осознающих свою ответственность за судьбу страны, поэтому гражданское воспитание детей - актуальная проблема современной российской школы. Заниматься гражданским воспитанием современных детей достаточно непросто, так как духовная атмосфера, в которой они живут, часто формирует ложные идеалы и устремления, размывая нравственные понятия и искажая моральные ценности. Часть учащихся копирует модели жизненных установок взрослых с их характерными эгоистическими ценностями и идеалами. [1, с. 3].

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиций нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа. [2, с. 3].

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из главных задач современной школы. Процесс воспитания чувства патриотизма у школьников длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам отцов и дедов нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, любить свой народ. Каждый маленький гражданин должен знать историю своей малой родины, людей, отстаивших её свободу и независимость, историю своей семьи.

В соответствии с ФГОС перед школой стоит задача – актуализировать процесс воспитания гражданственности на уроках и во внеурочное время. Для школы как социального института проблема организации воспитательного процесса становится наиболее значимой. Внеклассная работа является основным компонентом системы работы по воспитанию. Она проводится с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленных целей, возраста обучающихся, опыта

учителя и школьных условий. Главное в любом мероприятии – дать возможность ребенку раскрыться, реализовать свои возможности и талант. [2, с. 21]

Я считаю, что систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность и взрослых, и детей за свои поступки дают положительные результаты и могут стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Человек, горячо любящий свою Родину, с детских лет стремится своими делами внести вклад в укрепление, могущество своей страны. Моя задача - убедить детей, что патриотический долг заключается не только в защите Родины, но и добросовестном труде, учёбе, помощи людям, бережном отношении к природе, к памяти о прошлом, почитании и уважении традиций своей страны и своего народа. Каждый год провожу классные и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание человека – патриота. Формы работы различны: уроки, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, участие в городских программах. В моей работе неоценимую помощь по воспитанию гражданственности и патриотизму оказывают родители. В этой статье я хочу рассказать об уникальном исследовательском социальном проекте - альбоме памяти «Они подарили нам свободу». Это книга, которая рассказывает о наших прадедах - участниках Великой Отечественной войны. Она создана благодаря каждому ученику нашего класса. Некоторые ребята предоставили рассказы об одном своем прадеде, другие предоставили данные сразу о нескольких. В книге собраны рассказы о тридцать одном герое. История оживает перед ребятами, становится частью жизни, пробуждает интерес к исследовательской работе. Эти работы носят личностный характер, так как они рассматривают события через восприятия их близкими людьми, родственниками, одноклассниками. У учащихся формируется активная гражданская позиция. Уникальным в нашей книге являются письма, которые потомки написали своим великим прадедам. Для написания книги некоторые семьи провели множество часов в архивах, некоторые семьи свои рассказы основывали на воспоминаниях старшего поколения. Для создания книги памяти понадобилось множество фотографий, которые были бережно оцифрованы и распечатаны. Наша книга сделана с большой любовью. Сейчас эта книга заняла почетное место в школьном музее. С книгой можно ознакомиться по ссылке <https://hdd.tomsk.ru/desk/rzohvzgs>

Гражданско-патриотическое воспитание должно ориентироваться не только на любви к Родине, но и вере в себя, в собственные силы, в великие свершения наших отцов и дедов. Это любовь к каждому уголку и каждому гражданину нашей многонациональной России. Воспитывать ребят надо на победах, а не поражениях, на созидании, а не на разрушении. Пути гражданско-патриотического воспитания могут быть разнообразными, но главное, чтобы учащиеся поняли, как ответственно быть гражданином своей страны.

Список использованной литературы:

1. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/ Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жихаренко. – М: ВАКО, 2009.224 с.
2. Суслов В.Н. Мой народ. Мое Отечество: тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легтон, 2011. 200 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО

*Спрынцева Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»*

Музыка в системе искусств занимает особое место. Многовековой опыт и исследования показали, что музыка воздействует и на психику, и на физиологию человека, кроме того, способна оказывать как успокаивающее, так и возбуждающее действие, пробуждать в человеке весь спектр эмоций. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский считал музыку важным средством нравственного, патриотического и умственного воспитания детей. «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека» – говорил он.

Формирование патриотизма на уроках фортепиано осуществляется в процессе изучения ребёнком репертуара, поэтому к его подбору я подхожу с особой тщательностью, обязательно включая в него народные произведения, ведь истоки патриотического воспитания берут своё начало из традиционной народной культуры. В 2021-2022 учебном году в рамках патриотического воспитания детей в программу было включено произведение «Калинка-малинка». В ходе изучения произведения были поставлены следующие задачи:

Образовательные

1. Технически освоить произведение «Калинка – малинка».
2. Прочувствовать музыкально-художественный образ произведения.
3. Изучить историю создания песни «Калинка малинка».
4. Познакомиться с различными стилями исполнения песни.

Развивающие

1. Способствовать развитию внимания, памяти, эмоциональности.
2. Способствовать расширению кругозора.
3. Способствовать развитию координации движений.

Воспитательные

1. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к искусству.
2. Способствовать воспитанию патриотического чувства.

Эффективность формирования патриотических чувств, в процессе общения с музыкой во многом определяется профессионализмом и личной увлечённостью преподавателя. Только собственным примером, «горением души», проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопониманием в процессе обучения и уважением самого ученика, можно приблизить ребёнка к общечеловеческим морально-нравственным ценностям. Необходимо, чтобы

обучающиеся видели, что педагог любит свое дело, свой инструмент, музыку, приносящую ему самому радость.

Наша работа по изучению данного произведения осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе мы изучили историю произведения и выяснили интересные факты. Данная композиция долгое время считалась достоянием русского фольклора и относилась к народным песням, но в 2008 году вышла книга, в которой была рассказана подлинная биография Ивана Ларионова. В этой книге также приведены важные для истории архивные факты, которые официально доказывают, что именно Иван Ларионов является автором песни «Калинка». С тех пор эта композиция уже не считается народной песней, хотя эта информация до сих пор известна далеко не всем.

Известные советские фигуристы Ирина Константиновна Роднина и Александр Геннадиевич Зайцев создали, пожалуй, самый успешный фигурный танец того времени именно под песню «Калинка». Удивительный факт, но в 1973 году на соревновании по фигурному катанию во время выступления Ирины Родниной и Александра Зайцева по неизвестным причинам перестало играть музыкальное сопровождение. Однако это не помешало советским фигуристам занять первое место, ведь они показали поистине блестящее выступление.

На втором этапе дети выучили произведение «Калинка» в обработке Классена А. и приняли участие в городском фестивале-конкурсе «Моя Россия» в апреле 2022 года. Результат нас очень впечатлил – ученица Меджидова Карина, 8 лет, 2 год обучения, заняла 1 место.

Эта победа вдохновила нас на третьем этапе создать общую вокально-инструментальную композицию «Калинка – малинка», объединив усилия объединений музыкального направления: фольклорного ансамбля «Росинка», класса фортепиано «Интонация», «Рок-студии», студии фортепиано «Веселые нотки», студии вокала «Голоса Планеты». Результатом совместной работы объединений стала видеозапись общей инструментально-вокальной композиции.

Изучая произведения, мы много говорим с учениками о подвигах русского народа, героизме, смелости, храбрости, любви к Родине, о его переживаниях, о мыслях, чувствах. И я считаю, что невероятно важно раскрыть перед детьми взаимосвязь между музыкальным наследием прошлого и современной музыкой, научить понимать истинные ценности, понимать, что Родина у человека одна и её надо любить.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ

*Субботина Надежда Николаевна,
воспитатель МАДОУ № 99*

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. С воспитания чувств привязанности к родному дому, семье, улице, городу начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Это не только любовь к своим близким, любовь к малой Родине, но и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжёлых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Но без помощи взрослого ребёнку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающим миром.

Поэтому актуальным становится использование в работе с дошкольниками метода проектов. Нами был разработан долгосрочный проект социального значения «С чего начинается Родина?!», который включал в себя несколько блоков.

Блок 1. Моё имя. Осознание себя, своего «Я», своей индивидуальности и уникальности начинается с имени. Вопрос о том, что означает мое имя, наверное, задавал себе любой человек. Какова история происхождения имени? Кого из знаменитых зовут также? Кроме того, в настоящее время родители склонны называть детей редкими именами, что вызывает удивление и интерес у детей. В данном разделе мы затрагиваем не только понятие «имя», но и знакомимся с понятием «фамилия» и «отчество».

Блок 2. Моя семья. Семье принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка. И прав был В.А. Сухомлинский, когда говорил, что воспитание детей – это труд, причём труд очень кропотливый. Отец и мать – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым он подражает.

Чтобы поближе познакомиться с семьями воспитанников, им было дано задание сделать коллаж на тему «Моя семья», в которых некоторые родители проявили свои творческие способности: кто-то подобрал стихи каждому члену семьи, кто-то сочинил своё стихотворение.

Семейный герб – это эмблема семьи. В нём изображается зачастую то, что близко людям и подсознательно это выражается теми символами и рисунками, из которых состоит герб.

Все люди рано или поздно начинают задумываться о своих корнях. Потому что сведения о предках имеют большое значение. Рассказы о старших родственниках и их жизни формируют внутрисемейные связи, создают ощущение единства у детей, учат их понимать и гордиться собственной семьей. Поэтому дети, совместно с родителями, рисовали генеалогические деревья.

С кого как ни с родителей начинается жизнь и общение ребёнка с другими людьми. Можно ежедневно беседовать с детьми и читать книги о поведении и вежливом общении... Другое дело, когда об этом расскажут сами родители. И не только расскажут, но и покажут. А для этого мы устраиваем совместные досуги и развлечения, в которых не только участвуют дети, но активную позицию занимают родители, став, например, актёрами.

Блок 3. Мой город. Знакомство с городом мы начали со знакомства с историей возникновения нашего города (обустройства), с историческими и памятными местами Томска. Немаловажную часть в изучении этой темы является и символика города.

Знакомить детей с особенностью города через иллюстрации и презентации - это очень хорошо. Но эффективной эта работа будет, если ребёнок совместно с родителями своими руками сделают макет своего дома. Данная работа имеет практическое значение – ведь нужно посчитать количество подъездов, этажей; выяснить из какого материала он построен; исследовать, какой он по форме. Изготовление макета дома продолжается знакомством с улицей, на которой расположен дом ребёнка.

В младшем и среднем возрасте дети знакомятся с достопримечательностями своей улицы, чем она важна и полезна жителям города. В старшем возрасте дети узнают в честь кого она названа.

С любимых мест, на мой взгляд, начинается любовь ребёнка к городу, к Родине. Так как положительные эмоции, вызванные каким-либо объектом, оставляют неизгладимые впечатления о нём в памяти человека навсегда. Ведь нас всегда тянет туда, где нам хорошо. Таким образом, выполняя это задание, дети невольно приближаются к такому чувству, как ностальгия (о любимом месте, о родном городе, о Родине).

Блок 4. Моя страна. Продолжая тему «Малая Родина», мы знакомимся с нашей страной – её особенностями и богатством. Знакомим детей с государственными символами нашей страны: герб, флаг и гимн РФ, с действующим президентом. Учим слушать гимн РФ, стоя и молча.

Россия – многонациональная страна. И это очень важная, на наш взгляд, составляющая часть проекта, так как в детский сад приходят дети другой национальности. И они, как

правило, сначала очень одиноки, так как внешне отличаются от других детей. А дети настороженно с ними общаются или вовсе не принимают их в игру.

Но после того как дети узнают о других народах России, об их особенностях и обычаях через беседы, творчество и подвижные игры, внешность ребёнка – уже не преграда, а его особенность.

Родители с детьми изготавливали кукол в национальных костюмах. Мастерили книжки-малышки о народах России. Зачастую о тех, откуда родом. Взгляд на историю своего происхождения ещё больше сближает ребёнка со своей семьёй, заставляет её уважать и гордиться ею.

Блок 5. Праздники: особенности и традиции. Систематические календарные мероприятия и народные праздники являются эффективным средством формирования личностной составляющей патриотического воспитания дошкольников.

Как правило, мы начинаем учебный год с Дня знаний, который помогает мотивировать детей на утверждение жизненных позиций и достижение поставленных целей.

День старшего поколения – это прекрасная возможность еще раз сказать теплые слова благодарности и признательности нашим бабушкам и дедушкам. Этот праздник дает дополнительную возможность воспитать у детей любовь и уважение к близким. С детства человек впитывает от них народные традиции и мудрость, основы культуры и родной речи.

Нами была организована выставка «В горнице у бабушкие», где были представлены старинные предметы быта, которые нам помогли собрать родители. А мы им помогли оживить воспоминания об их детстве... Ребятишки создавали своими руками книжки-малышки «Моя бабушка – не старушка».

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День Матери занимает особое место. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Мамам, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. В рамках досуговых мероприятий, посвящённых этому дню, мы проводим МК для мам, показываем сценки, поём им песни, танцуем и дарим подарки.

Новый год – семейный праздник. Поэтому и готовимся мы к нему всей семьёй – и дети, и родители. Родители делятся секретами изготовления различных новогодних поделок. Дети рассказывают о созданных нами ёлочках. Вместе мы наряжаем игрушки нашего детства ёлочку, которая радуется нас в группе. Поём песни, играем – одним словом, создаём положительный эмоциональный настрой и способствуем сплочению семей между собой.

Традиционным является и празднование Рождества. Мы не только рассказываем детям об этом празднике, но и устраиваем колядки: поём, играем, показываем небольшие инсценировки на тему Рождества.

На Масленицу, мы, как правило, едим блины, знакомимся с традициями, пишем записочки и сжигаем их вместе с чучелом.

На Пасху устраиваем выставку поделок «Пасхальная радость», проводим игры, беседы. К Дню Защитника Отечества мы готовим развлечения спортивного характера.

На День Победы приглашаем ветеранов ВОВ, показываем детям театральные постановки и поём военные песни, которые не оставляют равнодушными никого.

Вместе с медовым, яблочным и ореховым спасом, мы знакомимся с народным календарём.

Данная работа в рамках проекта ещё раз подтверждает слова В. А. Сухомлинского: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине».

Список информационных источников

1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.
2. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 -111с.
3. Додокина Н.В. Взаимодействие с семьёй ребёнка: карточное планирование.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015г. – 112с.
5. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016г. – 151с.
6. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозика-Синтез, 2014г. – 72с.
7. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель. – 116с.
8. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 96с.
9. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 96с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Черепанова Ирина Александровна,
методист МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска*

В словаре по этике, выпуска 1983 года, понятие патриотизма объясняется так: «Патриотизм (греч. *patre* – родина) – общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, который проявляется в определенном образе и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к родине» [2, с. 252]

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранить и приумножить богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни каждого человека [1, с. 42]

Прошло почти 40 лет. Изменилось ли наше понятие патриотизма? Что вкладывается в это понятие сейчас? В современных условиях жизни. И самый главный вопрос – как могут формировать этот общественный и нравственный принцип педагоги дополнительного образования?

Известно, что в каждом ребенке заложена потенциальная возможность к развитию тех или иных качеств. А эти возможности сугубо индивидуальны: в мире нет двух совершенно одинаковых людей. Следовательно, первостепенной задачей педагога должно стать выявление тех задатков, которыми наделен каждый ребенок. А этих задатков, оказывается, в любой детской натуре множество: природа в отношении каждого человека, как утверждают ученые, была максимально щедра.

Современное время - век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно, это современно. Но проблема воспитания патриотизма остается одной из самых важных проблем. От этого во многом зависит наше будущее. «Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу» [3, с. 67]. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно-нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Воспитательная программа нашего учреждения содержит несколько направлений работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, волонтерство, социокультурное, медиа-культурное, правовое.

Насколько содержание воспитательной программы соотносится с патриотическим воспитанием и какие новые формы работы интересны обучающимся?

Духовно-нравственное воспитание как формирование системы традиций МАОУ ДО ДДТ «Искорка» происходит при проведении социальных акций «Поздравление с уважением», «Победный май», «Поздравляем ветеранов». Участие в подобных мероприятиях происходит не только в объединениях художественной направленности («Волшебная кисточка», «Соломка», «Бисероплетение», «Семицветик»), но и дошкольники, обучающиеся технической направленности («Выжигание», «Лего»), принимают активное участие в подготовке и поздравлении людей старшего поколения. Прямое общение с ветеранами оставляет глубокий след в сердцах ребятшек, которые начинают понимать, что времена бывают разными, и наша страна нуждается в защите и помощи.

Календарные народно-обрядовые праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха» расширяют знания детей о культуре и обычаях, помогают почувствовать связь времен и себя частицей этого народа. Это полностью совпадает с целью культурно-исторического направления патриотического воспитания.

Формирование экологической культуры обучающихся тоже начинается с раннего возраста. А участие в экологической акции «Крышки» по разделному сбору пластика, доступно детям любого возраста. Городская программа воспитания и дополнительного образования «Экологический экспресс» объединяет обучающихся в стремлении увидеть красоту природы, получить навыки бережного отношения к ней.

Правовое направление воспитательной работы тесно связано с гражданско-правовым направлением патриотического воспитания. Мероприятия, направленные на укрепление знаний о символике нашей страны, основных принципах Конституции, правах и обязанностях граждан проходят во всех детских коллективах. А массовые мероприятия, проводимые в День города, День Российского флага, День независимости, позволяют почувствовать себя частицей большого народа, ощутить себя гражданином страны, в которой живешь.



Ребенку важно положительно относиться к своей стране, гордиться ее героями, понимать, что они сделали хорошего. Так у него будут формироваться нравственные

ориентиры, которые помогут определить, что такое хорошо и что такое плохо. Это вдохновляет, а также дает человеку состояние внутреннего покоя и определенности.

Медиа-культурное направление воспитательной работы в большой степени направлено на безопасное использование сети Интернет, осознанный отбор информации, дающей представление об окружающем мире. В конечном счете, повышение медиаграмотности у обучающихся позволяет развивать критическое мышление и объективность в оценке событий. Использование ИКТ технологий во всех, без исключения, направлениях учебной деятельности делает процесс обучения современным, увлекательным и в то же время формирует уверенность ребенка в том, что он является участником событий, участвует в жизни общества.

Социокультурный аспект и волонтерство, как часть воспитательной работы, аккумулирует в себе духовно-нравственное и культурно-историческое направление патриотического воспитания. Волонтерство в деятельности объединения «Школа вожатых» является основным вектором практической деятельности подростков для развития социального партнерства и формирования имиджа всего учреждения в окружающем социуме.

Таким образом, содержание программы воспитания в учреждении является базовой площадкой для патриотического воспитания обучающихся. Правильно расставленные акценты воспитательных вопросов помогают маленьким гражданам нашей страны вырасти в патриотов и искренне любить и гордиться своей Родиной.

Список информационных источников

1. Волков И.П. «Приобщение школьников к творчеству», М., «Просвещение», 1992.
2. Словарь по этике. Под редакцией И.С. Кона, М., Издательство политической литературы, 1983.
3. Русаков А.С. «Ключи к детской душе», Обруч, 2015.