Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «Планета» г. Томска

Утверждаю:
И. о. директора
МБОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.
_____
«18» мая 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «НАШ МИР»

Срок реализации: 21 день
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Авторы программы:
Абакумова Е.Н., руководитель
с/п «Олимпия»;
Зырянова О.В., методист
МБОУ ДО ДДТ «Планета»

Томск - 2022

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «Планета» г. Томска

Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ ДО ДДТ «Планета»
Шереметьева И.П.
_____
«____» _____ 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «НАШ МИР»

Срок реализации: 21 день
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Авторы программы:
Абакумова Е.Н., руководитель
с/п «Олимпия»;
Зырянова О.В., методист
МБОУ ДО ДДТ «Планета»

Томск - 2022

Оглавление

Паспорт программы....3
I. Пояснительная записка....5
Нормативно-правовая база организации работы лагеря....5
Теоретическое обоснование программы....5
Актуальность....6
Особенности программы....6
Концепция программы....6
Цели, задачи и направления педагогической деятельности....7
Принципы деятельности....8
Формы и приёмы работы....8
II. Механизм реализации программы....8
Описание этапов....8
Основные мероприятия....9
Планируемые результаты и критерии оценки их достижения....10
Привлечение кружковцев к контролю достижения ожидаемых результатов....11
III. Ресурсное обеспечение программы....11
IV. Учебно-методическое обеспечение программы....12
Литература по организации работы летнего лагеря....12
Литература по истории и культуре России для педагога....10
Литература для детей....11
Приложения....11
Приложение 1. Режим дня....11
Приложение 2. Перечень основных мероприятий программы....1
Приложение 3. План работы вожатых....1
Приложение 4. Оценка результативности программы....17
Приложение 5. Диагностический инструментарий....19

Паспорт программы

Образовательное учреждение	МБОУ ДО ДДТ «Планета» с/п «Олимпия» г. Томска
Юридический адрес	г. Томск, пер. Дербышевский, 24
Контактные телефоны	406-275
И.о. директора ДДТ «Планета»	Шереметьева И.П.
Руководитель лагеря	Абакумова Е.Н., руководитель с/п «Олимпия»
Авторы программы	Абакумова Е.Н., руководитель с/п «Олимпия»; Зырянова О.В., методист МБОУ ДО ДДТ «Планета».
Название программы	**«Культурное наследие родной страны»**
Срок реализации	20.06.2022 – 10.07.2022
Цели	1. Организация досуга кружковцев во время летних каникул. 2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и реализации их творческих способностей в различных видах деятельности. 3. Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.
Задачи	1. Обеспечить занятость кружковцев во время летних каникул. 2. Организовать и провести мероприятия для развития творческих способностей каждого ребенка через включение участников в различные виды творческой деятельности. 3. Создавать условия для развития познавательного интереса обучающихся к истории и культуре России. 4. Формировать навыки работы с разными видами информации. 5. Прививать любовь к истории и культуре России, способствуя формированию личности с активной гражданской позицией.
Количество смен	1
Форма реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Участники программы	Дети в возрасте от 7 до 14 лет - учащиеся школ № 2, 16, всего 20 человек.
Кадровое обеспечение программы	Руководитель лагеря: Абакумова Е.Н. Зам. руководителя: Зырянова О.В. Педагогические работники: 1. Кривогуз С.В. 2. Ангур Т.А. 3. Баева А.Н. 4. Зырянова О.В.
Возможные риски	1. В рамках летнего лагеря активность детей наблюдается в первую неделю, затем наблюдается спад и потеря интереса; 2. В условиях существования разновозрастного коллектива трудно учесть интересы всех детей.
Нивелирование рисков	1. Специфичность штатного состава лагеря (коллектив педагогов, которые имеют опыт работы в разных детских творческих объединениях) обеспечит нивелирование рисков. 2. Смена различных видов деятельности в течение дня внесёт разнообразие в работу лагеря и даст возможность удержать интерес обучающихся; все педагоги имеют большой опыт работы с разновозрастными коллективами. 3. В связи с сезоном отпусков в лагере организуется работа только одной смены, продолжительность которой – 21 календарный день. Из них первый и последний дни -

	праздничные (открытие и закрытие смены). Это даст возможность повысить качество предоставляемой услуги со стороны с/п «Олимпия» и усилит эффективность работы обучающихся.
Ожидаемые результаты	1. Укрепление здоровья детей, приобретение детьми навыков активного образа жизни. 2. Выявление новых творческих способностей кружковцев и формирование мотивации на их развитие. 3. Развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе.
Взаимодействие с партнёрами	1. Библиотека «Фламинго», пр. Ленина, 167; 2. Спортивный комплекс «Юность», К. Маркса, 50; 3. Томский областной краеведческий музей, пр. Ленина, 75; 4. Томский планетарий, пр. Ленина, д. 82а, стр. 1.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
9. Приказ Администрации Томской области от 08.04.2022г. № 343-р «Об организации отдыха детей в период каникул в 2022 года»; план работы и распоряжения Департамента образования администрации Города Томска;
10. Приказ по МБОУ ДО ДДТ «Планета» от 29.04.2022г. № 42-о «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ ДО ДДТ «Планета» с/п «Олимпия».

Деятельность лагеря также регламентируется Уставом учреждения, правилами поведения обучающихся, Положением о лагере дневного пребывания.

Теоретическое обоснование программы

Летний лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, новая жизнь в знакомом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Но при этом каникулярный отдых – это ещё и социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности интенсивного общения детей и педагогов в этот период.

Воспитательная ценность летнего отдыха состоит в создании условий для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включая познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Под организацией воспитательного процесса в дополнительном образовании понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение выбора совместной деятельности его субъектов и на культурологическое воспитание обучающихся.

В России 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ, проводится в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры России.

Народное искусство - собирательное название видов творческой деятельности человека, отражающих жизнь людей и их восприятие окружающего мира, основанное на древних культурных традициях, которые передаются из поколения в поколение. К ним принято относить фольклор и декоративно-прикладное искусство. Нематериальное культурное наследие - обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки.

В условиях лагеря дневного пребывания «Наш мир» все занятия в ВДОО и мероприятия по повышению интереса к народному искусству проводятся в игровой форме. Игра соединяет в себе элементы разнообразных видов деятельности и имеет многостороннее воспитательное воздействие. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством социального воспитания.

Актуальность

Программа «Культурное наследие родной страны» отвечает потребностям и задачам патриотического воспитания подрастающего поколения. Как известно, патриотизм – это любовь к отечеству, стремление служить его интересам. Но невозможно любить и служить тому, чего не знаешь. В основу данной программы положено изучение исторического прошлого и культурного наследия России. В рамках реализации данной программы основными видами деятельности обучающихся являются поиск и изучение информации по теме, виртуальные экскурсионные прогулки по историческим местам, проектно-исследовательская и творческая деятельность.

Особенности программы

Программа «Культурное наследие родной страны» является продолжением программы «Путешествие по родной стране», реализованной в рамках летнего лагеря в июне 2021 года.

Данная программа является комплексной, так как включает в себя знания по нескольким предметным областям одновременно: история, литература, музыка, художественное и изобразительное искусство.

В реализации программы активное участие принимают обучающиеся детских образовательных объединений «Веселые нотки» и «Наш стиль» (МБОУ ДО ДДТ «Планета» с/п «Олимпия») на основании плана работы вожатых (Приложение 3).

Концепция программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В рамках реализации программы создаются условия для развития познавательного интереса обучающихся к истории и культуре России и формирования личности с активной гражданской позицией.

Основная идея программы «Культурное наследие родной страны» заключается в формировании у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к культурному и историческому наследию, чувства гордости за свое Отечество. В рамках реализации программы патриотическое воспитание у обучающихся осуществляется через формирование гражданских навыков посредством познавательной, досуговой, исследовательской и творческой деятельности. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам, концертам, виртуальным экскурсиям, презентациям проектов и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, положительно влияет на личностное развитие.

Цели, задачи и направления педагогической деятельности

Цели:

1. Организация досуга кружковцев во время летних каникул.
2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и реализации их творческих способностей в различных видах деятельности.
3. Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.

Задачи:

1. Обеспечить занятость кружковцев во время летних каникул.
2. Организовать и провести мероприятия для развития творческих способностей каждого ребенка через включение участников в различные виды творческой деятельности.
3. Создавать условия для развития познавательного интереса обучающихся к культуре и истории России.
4. Формировать навыки работы с разными видами информации.
5. Прививать любовь к истории и культуре России, способствуя формированию личности с активной гражданской позицией.

Таким образом, педагогическая работа в лагере организована по **направлениям**:

1. Историческое: изучение истории, традиций и культуры России.
2. Культурологическое: воспитание толерантности и умения понимать самих себя и друг друга.
3. Художественное: развитие творческих эстетических способностей, неразрывно связанных с изначальными трудовыми навыками.
4. Спортивно-оздоровительное: закрепление правил здорового образа жизни и двигательной активности.
5. Содержательно-досуговое: совместное (дети и педагоги) проведение познавательных, игровых, праздничных мероприятий.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены составляет 21 календарный день.

В лагере организуется разновозрастной отряд (7-14 лет) с учётом интересов обучающихся.

Данная программа по своей направленности является интегрированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и отдыха, образования и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Принципы деятельности

Основными принципами педагогической деятельности являются:

- принцип культурного взаимодействия воспитателей и кружковцев;
- принцип коллективной толерантной деятельности детей разных возрастов;
- принцип самореализации кружковцев в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности в разных видах деятельности;
- конструктивно-проектная основа всей деятельности, практическая востребованность полученных продуктов.

Формы и приёмы работы

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

- виртуальные экскурсионные прогулки;
- чтение художественной литературы;
- познавательные игры;
- тренинги;
- беседы, конкурсные программы и викторины;
- коллективная творческая деятельность (ВДОО);
- театральная деятельность (мини-спектакли, концерты);
- спортивные игры и соревнования, ежедневная зарядка, физминутки;
- подвижные игры;
- совместные мероприятия с учреждениями-партнёрами в дистанционном формате.

II. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Правильная организация, план работы, понимание важности результатов и их реальности, планирование результатов педагогической деятельности и адекватная оценка того, что было получено в итоге работы – это основные факторы успешной организации каникулярного отдыха обучающихся. Предполагается поэтапное внедрение данной программы:

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап.
3. Основной этап.
4. Итоговый этап

Описание этапов

Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по организационно-массовой работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Культурное наследие родной страны», подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап (1 – 2 дня) включает в себя работу, направленную на знакомство детей друг с другом, с работниками лагеря, с его законами и традициями, проводится работа по сплочению детей в отряде, осуществляется старт программы.

Во время **основного периода** (16 – 17 дней) происходит реализация поставленных целей и задач программы.

Основным механизмом реализации деятельности лагеря являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня и смены, которые наполняются содержанием с учётом выше названных направлений деятельности. План мероприятий составляется заранее, с учётом сформулированных целей программы.

Итоговый этап (1 – 2 дня) предполагает подведение итогов, анализ достижений и приобретенных ребенком качеств, оценку полученных результатов, завершение программы и определение дальнейших перспектив.

Основные мероприятия

Содержание программы, посвященной истории и культуре России, приглашает обучающихся познакомиться с культурой и историей родной страны. Образовательно-воспитательный процесс объединяет четыре основных блока: «Народные промыслы», «Календарь народных праздников», «Музыкальная культура», «Литературное искусство».

Старт программы «Культурное наследие родной страны»

Форма проведения: кругосветка.

Цель: знакомство детей друг с другом, деление отряда на команды, выбор капитанов команд, оформление командного места. Погружение обучающихся в программу.

Блок 1. «Народные промыслы»

- **Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»**

Форма проведения: интерактивное путешествие, включающее беседу, просмотр фото- и видеоматериалов, проведение викторины.

Цель: расширение знаний обучающихся о народных промыслах России.

- **Мастер-класс по росписи** керамической (деревянной) посуды (разные виды росписи).

Форма проведения: мастер-класс.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся.

- **Мастер-класс «Кукла Крупеница» -** изготовление народной обрядовой куклы

Форма проведения: мастер-класс.

Цель: приобщение детей к русской народной культуре.

Блок 2. «Календарь народных праздников»

- **«Календарь летних народных праздников»**

Форма проведения: познавательно - игровая программа.

Цель: расширение знаний обучающихся о народных праздниках.

- **«Народные игры России»**

Форма проведения: интерактивная программа.

Цель: знакомство обучающихся с народными играми России.

- **«Разноцветие»**

Форма проведения: конкурсная программа.

Цель: обобщение знаний обучающих по теме «Календарь летних народных праздников».

Блок 3. «Музыкальная культура»

- **«Знакомство с музыкальным фольклором»**

Форма проведения: музыкальная гостиная.

Цель: обогащение знаний обучающихся о народном музыкальном наследии России.

- **«Шедевры русской классики»**

Форма проведения: виртуальный концертный зал.

Цель: обогащение знаний обучающихся о музыкальном наследии России.

- **«Композиторы России»**

Форма проведения: музыкальная панорама.

Цель: знакомство с творчеством выдающихся композиторов.

Блок 4. «Литературное искусство»

- **«В гостях у сказки»**

Форма проведения: литературный фестиваль.

Цель: обогащение знаний о русском народном литературном творчестве – фольклоре.

- **«Живая классика»**

Форма проведения: литературный марафон

Цель: формирование нравственной культуры обучающихся и развитие интереса к классической литературе.

- **«Современная детская литература»**

Форма проведения: литературная игра.

Цель: привлечение внимание и развитие интереса к современной детской литературе.

Заключительное мероприятие программы «Ярмарка талантов»

Форма проведения: фестиваль.

Цель: знакомство с культурой и традициями разных народов России. Формирование толерантности.

Планируемые результаты и критерии оценки их достижения

Планируемый результат для ребенка выражен в знаниях, умениях и ценностях, которые могут диагностироваться по итогам реализации программы:

- расширение знаний об истории и культурном наследии России;
- формирование первоначальных умений в поисково-проектной деятельности;
- активизация интереса к различным видам деятельности – познавательной, коммуникативной, духовной, физической, творческой;
- способность эффективно работать в команде;
- потребность в творческой самореализации.

Привлечение кружковцев к контролю достижения ожидаемых результатов

С целью уточнения уровня достижения ожидаемых результатов в отряде в целом и отдельно у каждого обучающегося проводится ряд диагностик:

1. Анкетирование обучающихся в организационный период с целью выявления их знаний по теме программы, интересов, мотивов пребывания в лагере (1-й, 2-й день смены – педагоги) (Приложение 5).

2. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить достижение ожидаемых результатов (последний день смены - педагоги) (Приложение 5).

3. Наблюдение за ведущими видами деятельности участников (в течение смены – педагоги).

Также разработан механизм обратной связи.

Содержание программы состоит из четырех тематических блоков. Собранный материал по каждому из разделов оформляется в виде стенгазет.

На отрядном огоньке каждая команда оформляет сектор стенгазеты, соответствующий определенному тематическому блоку.

Каждая команда ежедневно заполняет лист настроения и успеха, в котором отображаются индивидуальные и командные результаты дня.

Цветовое обозначение удовлетворенности обучающегося (определяет каждый обучающийся самостоятельно):

Параметры для оценки:

- интересно;
- дружно;
- активно.

Если день по всем параметрам прошел на «отлично» - каждый ребёнок отмечает именной сектор листа красным цветом; если один из параметров слабо выражен – оранжевым цветом; если все параметры не проявлены и требуют более тщательной подготовки мероприятий педагогами – желтый цветом.

Цветовое обозначение активности команды (определяется педагогами и обучающимися на отрядном огоньке):

- зеленый – высокая;
- голубой – средняя;
- серый – низкая.

Таким образом, в конце дня, недели, смены педагоги и обучающиеся получают наглядное подтверждение качества своей работы, что позволяет провести полноценный анализ и скорректировать план мероприятий и способов его реализации.

4. В течение смены дети принимают активное участие в создании совместного Интернет-проекта детей, педагогов и родителей (социальная сеть ВКонтакте, официальный сайт ДДТ «Планета»), в рамках которого можно наблюдать активность, заинтересованность, личностный рост, а также эмоциональное состояние участников смены.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые (организационные) ресурсы заложены в нормативно-правовой базе организации работы лагеря. Работа с партнёрами основывается на устной договорённости о межведомственном взаимодействии в рамках нравственно-эстетического развития детей.

2. Кадровые ресурсы обеспечиваются согласно штатному расписанию. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием полностью укомплектован необходимыми квалифицированными кадрами.

3. Материально -технические условия:

- наличие игровой комнаты;
- наличие необходимого спортивного инвентаря;
- наличие настольных игр;
- наличие фломастеров, красок, бумаги и других принадлежностей, необходимых для развития творческих способностей детей;
- наличие медицинской аптечки.

4. Социальное партнерство:

- Библиотека «Фламинго», пр. Ленина, 167;
- Спортивный комплекс «Юность», К. Маркса, 50;
- Томский областной краеведческий музей, пр. Ленина, 75;
- Томский планетарий, пр. Ленина, д. 82а, стр. 1.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература по организации работы летнего лагеря

1. Афанасьев С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя.- М.: АСТ – ПРЕССКНИГА, 2004.
2. Букварь вожатого: учебно-методическое пособие. Составитель: Хорева Н. А. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии-НН», 2016.
3. Волохов А. В. Жизнь по летнему времени.- Нижний Новгород, 2014.
4. Волохов А. В., Фришман И. И. Вожатская наука созидания.- Нижний Новгород, 2015.
5. Гузенко А. П., Караваева О. В. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию социальной активности и лидерских качеств. С. В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
7. Время созидателя. Тренинги и занятия по формированию социальной активности и лидерских качеств. С. В. Тетерского. – М.: Екатеринбург, 2017.
8. Красичкова А. П. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Изд-во: Учитель, 2007.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
10. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование: научно-методическое пособие. – Н. Новгород. 2016.
11. Лето под ключ: учебно-методическое пособие. Составители Камышева Л.Б., Комиссарова Е.Ю. Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии – НН», 2016.
12. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007.
13. Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. Изд-во «Учитель», 2005.
14. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

Литература по истории и культуре России для педагога

1. Александрова Л. Народный календарь/ Лариса Александрова. – Москва: Белый город, 2003.

2. Виноградова Н. Моя страна Россия/ Н. Виноградова, Л. Соколова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Волков В. Русская деревня. Труд, быт и нравы наших предков/ Владимир Волков. – Москва: белый город, 2005.
4. Калашников В. Легенды Древней Руси/ Виктор Калашников. – Москва: Белый город, 2002.
5. Клиентов А. Е. Народные промыслы/ А. Е. Клиентов. – Москва: Белый город, 2004.
6. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы/ Светлана Лаврова. – Москва: Белый город, 2009.
7. Ладушки: энциклопедия детского фольклора: для чтения взрослыми детям. – Москва: Белый город, 2008.
8. Майорова Н. О. Русская история/ Наталья Майорова. - Москва: Белый город, 2009.
9. Народы России: праздники, обычаи, обряды: энциклопедия/ М. М. Бронштейн и др. - Москва: РОСМЭН, 2008.
10. Рождение Руси: для маленьких и больших детей/ И. К. Пименова и др. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 1998.
11. Сказки, сказания, былины, предания: популярное пособие для родителей и педагогов/ сост. Т. И. Ларина, Н. В. Елкина - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Шалаева Г. П. Большая книга российских праздников/ Г. П. Шалаева. – Москва: Астрель, 2009.

Литература для детей

1. Виноградова Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста/ Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - Москва: Просвещение, 2005.
2. Илья Муромец: русские предания и сказки. - Москва: Издательство МАИ, 1996.
3. Лупоядова Л. Ю. В гостях у истории / Л. Ю. Лупоядова, В. Н. Лупоядов. – Смоленск: Русич, 2000.
4. Малов В. И. Россия – наша Родина: путешествие во времени/ В. И. Малов. – М.: Оникс, 2011.
5. Орлова Н. Г. Герои русских былин/ Нина Орлова. - Москва: Белый город, 2009.
6. Русские богатыри: былины и героические сказки/ в пересказе Ирины Карнауховой. - Москва: Махаон, 2009.
7. С чего начинается Родина?: стихотворения и рассказы.- М.: Издательство Оникс, 2008.
8. Симонова Е. В. Моя первая книга о России/ Е. В. Симонова. - Москва: РОСМЭН, 2008.
9. Степанов В. А. Мы живем в России: для дошкольного и младшего школьного возраста/ В. А. Степанов. – Москва: Оникс, 2008.
10. Степанов В. Моя родина – Россия / В. А. Степанов. – Москва: Фолиант-Пресс, 2005.
11. Чудесный короб: русские народные песни, сказки, игры, загадки/ сост. Г. Науменко. – Москва: Детская литература, 1988.

Приложения

Приложение 1

Режим дня

Время	**Элементы режима дня**
08:30-09:00	Встреча детей
09:00-09:15	Зарядка, гигиенические процедуры

09:15-10:00	Завтрак
10.00-10.20	Общий сбор
10:20-12.00	Занятия в творческих объединениях
12:00-13:00	Мероприятия по плану/прогулка
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Подведение итогов дня (отрядный огонек)
14:30-15:00	Уход домой

Приложение 2

Перечень основных мероприятий программы

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Место проведения
20.06	**«Здравствуй, любимый лагерь»** *праздничнo-игровая программа (открытие смены)* **«Азбука безопасности»** *познавательно-игровая программа по ПДД и ПБ*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия» с/к «Юность»
21.06	Старт программы **«Культурное наследие родной страны»** *кругосветка* **«Народные промыслы»** *виртуальная экскурсия*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
22.06	**«Календарь летних народных праздников»** *познавательно-игровая программа*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
23.06	**«Знакомство с музыкальным фольклором»** *музыкальная гостиная*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
24.06	**«В гостях у сказки»** *литературный фестиваль*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
27.06	**«Мы за здоровый образ жизни!»** *спортивно-развлекательный праздник*	оздоровительный лагерь	с/к «Юность»
28.06	**Роспись керамической посуды»** *мастер-класс*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
29.06	**«Народные игры России»** *интерактивная программа*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
30.06	**«Шедевры русской классики»** *виртуальный концертный зал*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
01.07	**«Живая классика»** *литературный марафон*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
04.07	**«Весёлые старты»** *спортивные соревнования*	оздоровительный лагерь	с/к «Юность»
05.07	**«Народная обрядовая кукла Крупеница»** *мастер-класс*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
06.07	**«Разноцветие»** *конкурсная программа*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
07.07	**«Композиторы России»** *музыкальная панорама*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
08.07	**«Смешные истории»** *литературная игра* **«Ярмарка талантов»** *концерт, посвященный закрытию лагеря*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»

Приложение 3

План работы вожатых

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия
1	Старт программы **«Культурное наследие родной страны»** *кругосветка*	Проведение станций кругосветки
2	**«Народные промыслы»** *виртуальная экскурсия*	Подготовка и представление материала по теме
3	**«Народные игры России»** *интерактивная программа*	Организация игровой деятельности
4	**«Композиторы России»** *музыкальная панорама*	Подготовка и представление музыкальных номеров
5	**«Смешные истории»** *литературная игра*	Организация читательской деятельности
6	**«Ярмарка талантов»** *фестиваль*	Помощь в подготовке концертных номеров

Приложение 4

Оценка результативности программы

Уровень результата/ критерий	Кем отслеживается	Измеритель	Средство измерения	Где планируется использовать
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ				
Укрепление эмоционального здоровья у ребенка и в коллективе, приобретение ими навыков культуры поведения и здорового образа жизни	Педагоги	Количество детей	Анкета	В практике учебной деятельности с/п «Олимпия» в 2021-2022 учебном году
Удовлетворённость результатами работы лагеря	Обучающиеся	Именные сектора Листе настроения и успеха	Соотношение красных, оранжевых, желтых секторов	
Развитие навыков культуры ручного труда	Педагог Ангур Т.А.	Качество продукта	Участие в выставках	В практике ДОО «Наш стиль»
Развитие музыкальных способностей	Педагог Кривогуз С.В.	Качество музыкальных номеров	Участие в итоговом концерте, мероприятиях	В практике ДОО «Веселые нотки»
Развитие познавательного и читательского интереса	Педагог Зырянова О.В.	Количество достижений в разных мероприятиях	Активное участие в жизни лагеря (конкурсы, мероприятия, программы, КВН)	В образовательной деятельности обучающихся
Развитие культуры игровой деятельности	Педагог Баева А.Н.	Количество достижений в разных мероприятиях	Активное участие в жизни лагеря (конкурсы, мероприятия, программы)	В образовательной деятельности обучающихся
МЕТОДИЧЕСКИЕ				
Наличие программы и плана работы лагеря	Руководитель лагеря, заместитель руководителя лагеря	Уровень документа	Экспертное заключение, рецензия	В педагогических конкурсах разных уровней
Портфолио «Копилка планов воспитательных мероприятий летнего оздоровительного лагеря»	Педагоги	Уровень документа	Анализ мероприятия	В работе педагогов ДДТ «Планета»
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ				

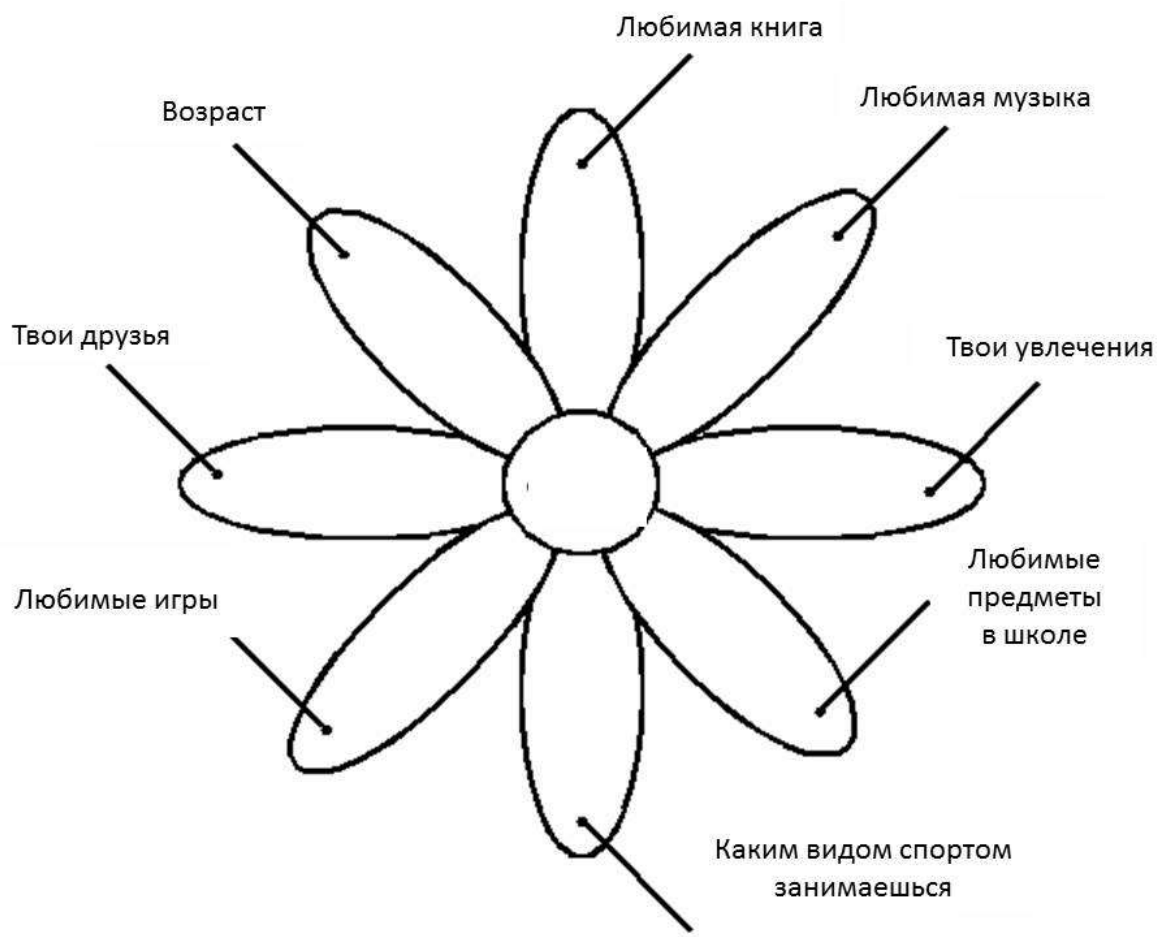
Наличие устойчивых партнёрских связей	Руководитель лагеря	Уровень организации работы	Отзыв о совместной работе	Сетевая организация педагогической деятельности в 2021-2022 учебном году
Использование активных форм воспитательной работы	Руководитель лагеря	Количество положительных отзывов (родители, дети, педагоги)	Устная оценка	Коррекция форм и методов работы на следующей рабочей неделе
Создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в объединениях по интересам	Педагоги	Опрос	Анкета	Мониторинг личностного роста обучающихся творческого ДОО
Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления (педагоги + дети)	Руководитель лагеря	Наличие активных детей	Увеличение количества активных детей	В работе Управляющего совета ДДТ «Планета» в 2021-2022 учебном году
Интернет-проект «Дневник лагеря «Наш мир»	Дети, родители, педагоги	Создание совместного Интернет-проекта детей, педагогов и родителей	Выстраивание обратной связи с родителями обучающихся	На родительских собраниях, Дне открытых дверей

Приложение 5

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.



2. Итоговая диагностика

Метод «Недописанный тезис»

Этот метод заключается в том, что ребенку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме. Хороший летний лагерь – это..

Если бы я был руководителем летнего лагеря, то обязательно…

Если бы я был педагогом лагеря, то обязательно…

Когда я вижу вожатого, то..

Самое главное в жизни нашего лагеря – это..

В нашем лагере больше всего ценится…

Больше всего в лагере меня радует (огорчает)…

Самое яркое мероприятие…

Наша команда самая …

В нашей команде больше всего …

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная». Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов детей разных команд дает интересную картину.