Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «Планета» с/п «Олимпия» г. Томска

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Планета»
Белозеров О.В.
_____
«14» мая 2021г.

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«Путешествие по родной стране»

Авторы программы:
Абакумова Е.Н., руководитель
с/п «Олимпия»;
Зырянова О.В., методист
МБОУ ДО ДДТ «Планета»

Томск - 2021

Оглавление

Паспорт программы 3
I. Пояснительная записка 5
Нормативно-правовая база организации работы лагеря 5
Теоретическое обоснование программы 5
Актуальность 5
Особенности программы 6
Концепция программы 6
Цели, задачи и направления педагогической деятельности 6
Принципы деятельности 7
Формы и приёмы работы 7
II. Механизм реализации программы 7
Описание этапов 7
Основные мероприятия 8
Планируемые результаты и критерии оценки их достижения 9
Привлечение кружковцев к контролю достижения ожидаемых результатов 9
III. Ресурсное обеспечение программы 10
IV. Учебно-методическое обеспечение программы 10
Литература по организации работы летнего лагеря 10
Литература по истории и культуре России для педагога 11
Литература для детей 12
Приложения 13
Приложение 1. ***Режим дня*** 13
Приложение 2. ***Перечень основных мероприятий программы*** 14
Приложение 3. ***План работы вожатых*** 15
Приложение 4. ***Оценка результативности программы*** 16
Приложение 5. ***Диагностический инструментарий*** 18

Паспорт программы

Образовательное учреждение	МБОУ ДО ДДТ «Планета» с/п «Олимпия» г. Томска
Юридический адрес	г. Томск, пер. Дербышевский, 24
Контактные телефоны	406-275
Директор ДДТ «Планета»	Белозёров О.В.
Руководитель лагеря	Абакумова Е.Н., руководитель с/п «Олимпия»
Авторы программы	Абакумова Е.Н., руководитель с/п «Олимпия»; Зырянова О.В., методист МБОУ ДО ДДТ «Планета».
Название программы	«Путешествие по родной стране»
Срок реализации	31.05.2021 – 20.06.2021
Цели	Организация досуга кружковцев во время летних каникул. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и реализации их творческих способностей в различных видах деятельности. Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.
Задачи	Обеспечить занятость кружковцев во время летних каникул. Организовать и провести мероприятия для развития творческих способностей каждого ребенка через включение участников в различные виды творческой деятельности. Создавать условия для развития познавательного интереса обучающихся к истории и культуре России. Формировать навыки работы с разными видами информации. Прививать любовь к истории и культуре России, способствуя формированию личности с активной гражданской позицией.
Количество смен	1
Форма реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Участники программы	Дети в возрасте от 7 до 14 лет - учащиеся школ № 2, 16: всего 20 человек.
Кадровое обеспечение программы	Руководитель лагеря: Абакумова Е.Н. Зам. руководителя: Зырянова О.В. Педагогические работники: Кривогуз С.В. Ангур Т.А Шелгачев Н.А. Баева А.Н. Зырянова О.В.
Возможные риски	В рамках летнего лагеря активность детей наблюдается в первую неделю, затем наблюдается спад и потеря интереса; В условиях существования разновозрастного коллектива трудно учесть интересы всех детей.
Нивелирование рисков	Специфичность штатного состава лагеря (коллектив педагогов, которые имеют опыт работы в разных детских творческих объединениях) обеспечит нивелирование рисков. Смена различных видов деятельности в течение дня внесёт разнообразие в работу лагеря и даст возможность удержать интерес обучающихся; все педагоги имеют большой опыт работы с разновозрастными коллективами. В связи с сезоном отпусков в лагере организуется работа

	только одной смены, продолжительность которой – 21 календарный день. Из них первый и последний дни - праздничные (открытие и закрытие смены). Это даст возможность повысить качество предоставляемой услуги со стороны с/п «Олимпия» и усилит эффективность работы обучающихся.
Ожидаемые результаты	Укрепление здоровья детей, приобретение детьми навыков активного образа жизни. Выявление новых творческих способностей кружковцев и формирование мотивации на их развитие. Развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе.
Взаимодействие с партнёрами	Библиотека «Фламинго», пр. Ленина, 167; Спортивный комплекс «Юность», К. Маркса, 50; Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова, пр. Ленина, 75; Кинотеатр «Киномакс», ул. Розы Люксембург, 73; Томский музей пожарной охраны, пл. Ленина, 15а.

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база организации работы лагеря

Организация работы летнего оздоровительного лагеря на базе МБОУ ДО ДДТ «Планета» с/п «Олимпия» осуществляется в соответствии и с учетом содержания следующих документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- ФЗ РФ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Приказ Администрации Томской области от 14.04.2021 г. № 289-р «Об организации каникулярного отдыха в период каникул 2021 года»;
- План работы и распоряжения Департамента образования администрации Города Томска;
- Приказ по МБОУ ДО ДДТ «Планета» от 03.05.2021г. № 21-о «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ ДО ДДТ «Планета» с/п «Олимпия».

Деятельность лагеря также регламентируется Уставом учреждения, правилами поведения учащихся, Положением о лагере дневного пребывания.

Теоретическое обоснование программы

Летний лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, новая жизнь в знакомом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Но при этом каникулярный отдых – это ещё и социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности интенсивного общения детей и педагогов в этот период.

Воспитательная ценность летнего отдыха состоит в создании условий для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включая познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Под организацией воспитательного процесса в дополнительном образовании понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение выбора совместной деятельности его субъектов и на культурологическое воспитание обучающихся.

Актуальность

Программа «Путешествие по родной стране» отвечает потребностям и задачам патриотического воспитания подрастающего поколения. Как известно, патриотизм – это любовь к отечеству, стремление служить его интересам. Но невозможно любить и служить тому, чего не знаешь. В основу данной программы положено изучение исторического прошлого и культурного наследия России. В рамках реализации данной программы основными видами деятельности обучающихся являются поиск и изучение информации по теме, виртуальные экскурсионные прогулки по историческим местам, проектно-исследовательская и творческая деятельность.

Особенности программы

Программа «Путешествие по родной стране» является своеобразным продолжением программы «Юность Томска», реализованной в рамках летнего лагеря в июне 2019 года.

Данная программа является комплексной, так как включает в себя знания по нескольким предметным областям одновременно: история, литература, музыка, художественное и изобразительное искусство.

В реализации программы активное участие принимают выпускники детского образовательного объединения «Литературный Томск» (МБОУ ДО ДДТ «Планета» с/п «Олимпия») на основании плана работы вожатых (Приложение 3).

Концепция программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В рамках реализации программы создаются условия для развития познавательного интереса обучающихся к истории и культуре России и формирования личности с активной гражданской позицией.

Основная идея программы «Путешествие по родной стране» заключается в формировании у обучающихся уважительного отношения к государственным символам России, ее многовековой истории, чувства патриотизма и уважения к историческому и культурному наследию, чувство гордости за свое Отечество. В рамках реализации программы патриотическое воспитание у обучающихся осуществляется через формирование гражданских навыков посредством познавательной, досуговой, исследовательской и творческой деятельности. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам, концертам, виртуальным экскурсиям, презентациям проектов и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, положительно влияет на личностное развитие.

Цели, задачи и направления педагогической деятельности

Цели:

1. Организация досуга кружковцев во время летних каникул.
2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и реализации их творческих способностей в различных видах деятельности.
3. Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.

Задачи:

1. Обеспечить занятость кружковцев во время летних каникул.
2. Организовать и провести мероприятия для развития творческих способностей каждого ребенка через включение участников в различные виды творческой деятельности.
3. Создавать условия для развития познавательного интереса обучающихся к истории и культуре России.
4. Формировать навыки работы с разными видами информации.
5. Прививать любовь к истории и культуре России, способствуя формированию личности с активной гражданской позицией.

Таким образом, педагогическая работа в лагере организована по направлениям:

- Историческое: изучение истории, традиций и культуры России.
- Культурологическое: воспитание толерантности и умения понимать самих себя и друг друга.
- Художественное: развитие творческих и эстетических способностей, неразрывно связанных с изначальными трудовыми навыками.
- Спортивно-оздоровительное: закрепление правил здорового образа жизни и двигательной активности.

- Содержательно-досуговое: совместное (дети и педагоги) проведение познавательных, игровых, праздничных мероприятий.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены составляет 21 календарный день.

В лагере организуется разновозрастной отряд (7 – 14 лет) с учётом интересов обучающихся.

Данная программа по своей направленности является интегрированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и отдыха, образования и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Принципы деятельности

Основными принципами педагогической деятельности являются:

- принцип культурного взаимодействия воспитателей и кружковцев;
- принцип коллективной толерантной деятельности детей разных возрастов;
- принцип самореализации кружковцев в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности в разных видах деятельности;
- конструктивно-проектная основа всей деятельности, практическая востребованность полученных продуктов.

Формы и приёмы работы

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

- виртуальные экскурсионные прогулки;
- чтение художественной литературы;
- познавательные игры;
- тренинги;
- беседы, конкурсные программы и викторины;
- коллективная творческая деятельность (ВДОО);
- театральная деятельность (мини-спектакли, концерты);
- спортивные игры и соревнования, ежедневная зарядка, физминутки;
- подвижные игры;
- совместные мероприятия с учреждениями-партнёрами в очном и дистанционном форматах.

II. Механизм реализации программы

Правильная организация, план работы, понимание важности результатов и их реальности, планирование результатов педагогической деятельности и адекватная оценка того, что было получено в итоге работы – это основные факторы успешной организации каникулярного отдыха обучающихся. Предполагается поэтапное внедрение данной программы:

- Подготовительный этап.
- Организационный этап.
- Основной этап.
- Итоговый этап

Описание этапов

Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по организационно-массовой работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;

- разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по родной стране», подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап (1 – 2 дня) включает в себя работу, направленную на знакомство детей друг с другом, с работниками лагеря, с его законами и традициями, проводится работа по сплочению детей в отряде, осуществляется старт программы.

Во время **основного периода** (16 – 17 дней) происходит реализация поставленных целей и задач программы.

Основным механизмом реализации деятельности лагеря являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня и смены, которые наполняются содержанием с учётом выше названных направлений деятельности. План мероприятий составляется заранее, с учётом сформулированных целей программы.

Итоговый этап (1 – 2 дня) предполагает подведение итогов, анализ достижений и приобретенных ребенком качеств, оценку полученных результатов, завершение программы и определение дальнейших перспектив.

Основные мероприятия

Содержание программы, посвященной истории и культуре России, приглашает обучающихся в интерактивное путешествие по родной стране. Образовательно-воспитательный процесс объединяет три основных блока: «История», «Культура и наука», «Природа».

Старт программы «Путешествие по родной стране»

Форма проведения: кругосветка

Цель: знакомство детей друг с другом, деление отряда на команды, выбор капитанов команд, оформление командного места. Погружение обучающихся в программу.

Блок 1. «История»

Станция «Моя страна - Россия»

Форма проведения: интерактивное путешествие, включающее беседу, просмотр фото- и видеоматериалов, презентацию литературы

Цель: расширение знаний обучающихся о России.

Станция «Историческая»

Форма проведения: исторические чтения

Цель: развитие интереса к изучению истории России.

Станция «Героическая»

Форма проведения: кругосветка

Цель: знакомство с городами – героями ВОВ.

Блок 2. «Культура и наука»

Станция «Литературная»

Форма проведения: квест

Цель: обогащение знаний обучающихся о литературном наследии России.

Станция «Музыкальная»

Форма проведения: музыкальная гостиная

Цель: обогащение знаний обучающихся о музыкальном наследии России.

Станция «Народные промыслы»

Форма проведения: мастер-классы

Цель: расширение знаний о народных промыслах России.

Станция «Экскурсионная»

Форма проведения: виртуальная экскурсия

Цель: знакомство с музеями России.

Станция «Научная»

Форма проведения: эксперимент - шоу

Цель: расширение знаний о научных открытиях. Проведение элементарных опытов и экспериментов.

Блок 3. «Природа»

Станция «Природа и экология»

Форма проведения: экологический форум

Цель: обогащение знаний о разнообразии животного и растительного мира России. Знакомство с заповедниками России.

Заключительное мероприятие программы «Дружба народов»

Форма проведения: концерт

Цель: знакомство с историей, культурой и традициями разных народов. Формирование толерантности.

Планируемые результаты и критерии оценки их достижения

Планируемый результат для ребенка выражен в знаниях, умениях и ценностях, которые могут диагностироваться по итогам реализации программы:

- расширение знаний об истории и культурном наследии России;
- формирование первоначальных умений в поисково-проектной деятельности;
- активизация интереса к различным видам деятельности – познавательной, коммуникативной, духовной, физической, творческой;
- способность эффективно работать в команде;
- потребность в творческой самореализации.

Привлечение кружковцев к контролю достижения ожидаемых результатов

С целью уточнения уровня достижения ожидаемых результатов в отряде в целом и отдельно у каждого обучающегося проводится ряд диагностик:

Анкетирование обучающихся в организационный период с целью выявления их знаний по теме программы, интересов, мотивов пребывания в лагере (1-й, 2-й день смены – педагоги) (Приложение 5)

Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить достижение ожидаемых результатов (последний день смены - педагоги) (Приложение 5)

Наблюдение за ведущими видами деятельности участников (в течение смены – педагоги).

Разработан **механизм обратной связи**.

Содержание программы состоит из трех тематических блоков. Собранный материал по каждому из разделов оформляется в виде коллажей, стенгазет, листовок.

На отрядном огоньке каждая команда получает эмблему, отражающую название команды, символику тематического дня, активность команды в мероприятиях, удовлетворенность каждого обучающегося прошедшим днем в лагере.

Цветовое обозначение активности команды (определяется педагогами и обучающимися на отрядном огоньке):

зеленый – высокая;

желтый – средняя;

голубой – низкая.

Цветовое обозначение удовлетворенности обучающегося (определяет каждый обучающийся самостоятельно).

Параметры для оценки:

интересно;

дружно;

впервые.

Если день по всем параметрам прошел на «отлично» - каждый ребёнок отмечает именной сектор эмблемы красным цветом; если один из параметров слабо выражен – оранжевым цветом; если все параметры не проявлены и требуют более тщательной подготовки мероприятий педагогами – синим цветом.

Таким образом, в конце дня, недели, смены педагоги получают наглядное подтверждение качества своей работы, что позволяет провести полноценный анализ и скорректировать план мероприятий и способов его реализации.

В течение смены дети принимают активное участие в создании совместного Интернет-проекта детей, педагогов и родителей (социальная сеть ВКонтакте), в рамках которого можно наблюдать активность, заинтересованность, личностный рост, а также эмоциональное состояние участников смены.

III. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно – правовые (организационные) ресурсы заложены в нормативно-правовой базе организации работы лагеря. Работа с партнёрами основывается на устной договорённости о межведомственном взаимодействии в рамках нравственно-эстетического развития детей.

Кадровые ресурсы обеспечиваются согласно штатному расписанию. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием полностью укомплектован необходимыми квалифицированными кадрами.

Материально – технические условия:

- наличие игровой комнаты;
- наличие необходимого спортивного инвентаря;
- наличие настольных игр;
- наличие фломастеров, красок, бумаги и других принадлежностей, необходимых для развития творческих способностей детей;
- наличие аптечки.

Социальное партнерство:

- Библиотека «Фламинго», пр. Ленина, 167;
- Спортивный комплекс «Юность», К. Маркса, 50;
- Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова, пр. Ленина, 75;
- Кинотеатр «Киномакс», ул. Розы Люксембург, 73;
- Томский музей пожарной охраны, пл. Ленина, 15а.

IV. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература по организации работы летнего лагеря

1. Афанасьев С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя.- М.: АСТ – ПРЕССКНИГА, 2004.
2. Букварь вожатого: учебно-методическое пособие. Составитель: Хорева Н. А. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии-НН», 2016.
3. Волохов А. В. Жизнь по летнему времени.- Нижний Новгород, 2014.
4. Волохов А. В., Фришман И. И. Вожатская наука созидания.- Нижний Новгород, 2015.

5. Гузенко А. П., Караваева О. В. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию социальной активности и лидерских качеств. С. В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
7. Время созидателя. Тренинги и занятия по формированию социальной активности и лидерских качеств. С. В. Тетерского. – М.: Екатеринбург, 2017.
8. Красичкова А. П. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Изд-во: Учитель, 2007.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
10. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование: научно-методическое пособие. – Н. Новгород. 2016.
11. Лето под ключ: учебно-методическое пособие. Составители Камышева Л.Б., Комиссарова Е.Ю. Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии – НН», 2016.
12. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007.
13. Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. Изд-во «Учитель», 2005.
14. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

Литература по истории и культуре России для педагога

1. Александрова Л. Народный календарь/ Лариса Александрова. – Москва: Белый город, 2003.
2. Виноградова Н. Моя страна Россия/ Н. Виноградова, Л. Соколова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Волков В. Русская деревня. Труд, быт и нравы наших предков/ Владимир Волков. – Москва: белый город, 2005.
4. Голованова М. Герб, флаг, гимн России/ М. Голованова. - М.: Изд-во Росмэн-пресс, 2003.
5. Голованова М. Государственные символы России/ М. Голованова, В. Шергин. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
6. Калашников В. Легенды Древней Руси/ Виктор Калашников. – Москва: Белый город, 2002.
7. Калашников Г. Гимны России/ Г. Калашников. - М.: Музыка, 2005.
8. Клиентов А. Е. Народные промыслы/ А. Е. Клиентов. – Москва: Белый город, 2004.
9. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы/ Светлана Лаврова. – Москва: Белый город, 2009.
10. Ладушки: энциклопедия детского фольклора: для чтения взрослыми детям. – Москва: Белый город, 2008.
11. Майорова Н. О. Русская история/ Наталья Майорова. - Москва: Белый город, 2009.
12. Народы России: праздники, обычаи, обряды: энциклопедия/ М. М. Бронштейн и др. - Москва: РОСМЭН, 2008.
13. Рождение Руси: для маленьких и больших детей/ И. К. Пименова и др. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 1998.
14. Синова И. Государственные праздники России/ И. Синова. - СПб.: Изд. дом «Литера», 2009.
15. Сказки, сказания, былины, предания: популярное пособие для родителей и педагогов/ сост. Т. И. Ларина, Н. В. Елкина - Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Шалаева Г. П. Большая книга российских праздников/ Г. П. Шалаева. – Москва: Астрель, 2009.
17. Шалаева Г. Большая книга российских праздников/ Г. Шалаева. - М.: Эксмо, 2007.

Литература для детей

1. Баруздин С. А. Шел по улице солдат: рассказ о нашей армии/ Сергей Баруздин. - Москва: Детская литература, 1985.
2. Виноградова Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста/ Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - Москва: Просвещение, 2005.
3. Воронкова Л. Ф. Девочка из города/ Л. Воронкова. - Москва: Детская литература, 1983.
4. Гайдар А. Поход/ Аркадий Гайдар. - Москва: Малыш, 1983.
5. Георгиевская С. Галина Мама/ С. Георгиевская. – Москва: Детская литература,1980.
6. Гордин Я. Полтавская битва: рассказ о победе русских войск над шведами в 1709 году/ Яков Гордин. – М.: Малыш,1989.
7. Илья Муромец: русские предания и сказки. - Москва: Издательство МАИ, 1996.
8. Кассиль Л. Твои защитники: рассказы. - Москва: Детская литература, 1985.
9. Катаев В. П. Сын полка: повесть для младшего школьного возраста/ Валентин Катаев. - Москва: Детская литература, 1985.
10. Кузнецов А. Школьнику о символах Отечества/ А. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2005.
11. Лупоядова Л. Ю. В гостях у истории / Л. Ю. Лупоядова, В. Н. Лупоядов. – Смоленск: Русич, 2000.
12. Малов В. И. Россия – наша Родина: путешествие во времени/ В. И. Малов. – М.: Оникс, 2011.
13. Надеждина Н. Недаром помнит вся Россия/ Надежда Надеждина. – Москва.: Малыш, 1986.
14. Орлова Н. Г. Герои русских былин/ Нина Орлова. - Москва: Белый город, 2009.
15. Паустовский К. Г. Стальное колечко/ К. Паустовский. - Москва: Детская литература, 1984.
16. Паустовский К. Похождения жука-носорога: солдатская сказка для дошкольного возраста/ Константин Паустовский. – Москва: Малыш, 1991.
17. Русские богатыри: былины и героические сказки/ в пересказе Ирины Карнауховой. - Москва: Махаон, 2009.
18. С чего начинается Родина?: стихотворения и рассказы.- М.: Издательство Оникс, 2008.
19. Симонова Е. В. Моя первая книга о России/ Е. В. Симонова. - Москва: РОСМЭН, 2008.
20. Соловьев В. Минин и Пожарский/ Владимир Соловьев. – Москва: Детская литература, 2005.
21. Степанов В. А. Мы живем в России: для дошкольного и младшего школьного возраста/ В. А. Степанов. – Москва: Оникс, 2008.
22. Степанов В. Моя родина – Россия / В. А. Степанов. – Москва: Фолиант-Пресс, 2005.
23. Тихомиров О. Александр Невский. Слово о походах/ О. Тихомиров. – М.: Малыш, 1975.
24. Тихомиров О. На поле Куликовом/ О. Тихомиров. – М.: Малыш, 1980.
25. Туричин И. А. Крайний случай: повесть-сказка про солдата для дошкольного возраста/ Илья Туричин. - Изд. 4-е. - Ленинград: Детская литература, 1988.
26. Флаг// Большая детская энциклопедия.- М.: Махаон, 2006.
27. Черкашин Г. Кукла/ Г. Черкашин. - Ленинград: Детская литература, 1989.
28. Чудесный короб: русские народные песни, сказки, игры, загадки/ сост. Г. Науменко. – Москва: Детская литература, 1988.
29. Яковлев Ю. Я. Девочки с Васильевского острова/ Юрий Яковлев. - Москва: Малыш, 1978.
30. Яковлев Ю. Я. Как Серёжа на войну ходил/ Юрий Яковлев. - Москва: Малыш, 1985.

Приложения

Приложение 1.

Режим дня

Время	Элементы режима дня
08:30-09:00	Встреча детей
09:00-09:15	Зарядка, гигиенические процедуры
09:15-10:00	Завтрак
10.00-10.20	Общий сбор
10:20-12.00	Занятия в творческих объединениях
12:00-13:00	Мероприятия по плану
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Подведение итогов дня (отрядный огонек)
14:30-15:00	Уход домой

Приложение 2.

Перечень основных мероприятий программы

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Место проведения
31.05	**Станция «Знакомство»** «Детство – это смех и радость» *празднично-игровая программа (открытие смены)* Старт программы «Путешествие по родной стране» *кругосветка*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
01.06	**Станция «Безопасность»** «Азбука безопасности» *познавательно-игровая программа по ПДД и ПБ*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
02.06	**Станция «Моя страна – Россия»** «Мы живем в России» *интерактивное путешествие*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
03.06	**Станция «Экскурсионная»** *пешая экскурсия*	оздоровительный лагерь	Набережная реки Томи, Заозерье
04.06	**Станция «Музыкальная»** «В мире музыки» *музыкальная гостиная*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
07.06	**Станция «Историческая»** «История государства Российского» *исторические чтения*	оздоровительный лагерь	МБ «Фламинго»
08.06	**Станция «Народные промыслы»** *акция «Окна России»*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
09.06	**Станция «Спортивная»** «Мы за ЗОЖ!» *спортивно-развлекательный праздник*	оздоровительный лагерь	с/к «Юность»
10.06	**Станция «Игровая»** *развлекательно-игровая программа*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
11.06	**Станция «Научная»** *эксперимент-шоу*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
15.06	**Станция «Литературная»** *квест*	оздоровительный лагерь	МБ «Фламинго»
16.07	**Станция «Народные промыслы»** *мастер-классы*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
17.07	**Станция «Природа и экология»** *экологический форум*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»
20.07	**Станция «Героическая»** «Героическая слава России» *кругосветка* **«Дружба народов»** *концерт, посвященный закрытию лагеря*	оздоровительный лагерь	с/п «Олимпия»

Приложение 3.

План работы вожатых

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия	Тема
1	**Старт программы «Путешествие по родной стране»** *кругосветка*	Проведение станций кругосветки	Игры на знакомство «Будем знакомы!» Проведение викторины для обучающихся и педагогов «Знатоки истории России»
2	**«Мы живем в России»** *интерактивное путешествие*	Виртуальное путешествие	«Города России»
3	**Станция «Историческая»** «История государства Российского» *исторические чтения*	Представление мультимедийных презентаций	«Древняя Русь» «Полтавская битва» «Знаменитые полководцы России»
4	**Станция «Природа и экология»** *экологический форум*	Путеводитель	«Заповедники России» «Томский Ботанический сад»
5	**Станция «Героическая»** «Героическая слава России» *кругосветка*	Проведение станций кругосветки Виртуальная экскурсия	«Города – герои ВОВ»
6	**Станция «Литературная»** *квест*	Проведение игровых точек квеста	«Сказки Пушкина»
7	**Станция «Народные промыслы»** *мастер-классы*	Проведение мастер-классов	«Лозоплетение»
8	**Станция «Научная»** *эксперимент-шоу*	Проведение опытов и экспериментов	«Разные свойства предметов»
9	**Станция «Дружба народов»** *фестиваль*	Проведение игр	«Игры народов России»

Приложение 4.

Оценка результативности программы

Уровень результата/ критерий	Кем отслеживается	Измеритель	Средство измерения	Где планируется использовать
Педагогические:				
Укрепление эмоционального здоровья у ребенка и в коллективе, приобретение ими навыков культуры поведения и здорового образа жизни	Педагоги	Количество детей	Анкета	В практике учебной деятельности с/п «Олимпия» в 2021-2022 учебном году
Удовлетворённость результатами работы лагеря	Обучающиеся	Именные сектора на «Шкале настроения»	Соотношение красных, оранжевых и синих секторов	
Развитие навыков культуры ручного труда	Педагог Баева А.Н.	Качество продукта	Участие в выставках	В практике ДОО «Наш стиль»
Развитие музыкальных способностей	Педагоги Кривогуз С.В., Шелгачев Н.А.	Качество музыкальных номеров	Участие в итоговом концерте, мероприятиях	В практике ДОО «Веселые нотки», «Гитара»
Развитие познавательного интереса	Педагог Зырянова О.В.	Количество достижений в разных мероприятиях	Активное участие в жизни лагеря (конкурсы, мероприятия, программы, КВН)	В образовательной, конкурсной деятельности обучающихся
Методические:				
Наличие программы и плана работы лагеря	Руководитель лагеря, заместитель руководителя лагеря	Уровень документа	Экспертное заключение, рецензия	В педагогических конкурсах разных уровней
Портфолио «Копилка планов воспитательных мероприятий летнего оздоровительного лагеря»	Педагоги	Уровень документа	Анализ мероприятия	В работе педагогов ДДТ «Планета» и с/п «Олимпия»
Организационные:				
Наличие устойчивых партнёрских связей	Руководитель лагеря	Уровень организации работы	Отзыв о совместной работе	Сетевая организация педагогической деятельности в 2021-2022 учебном году

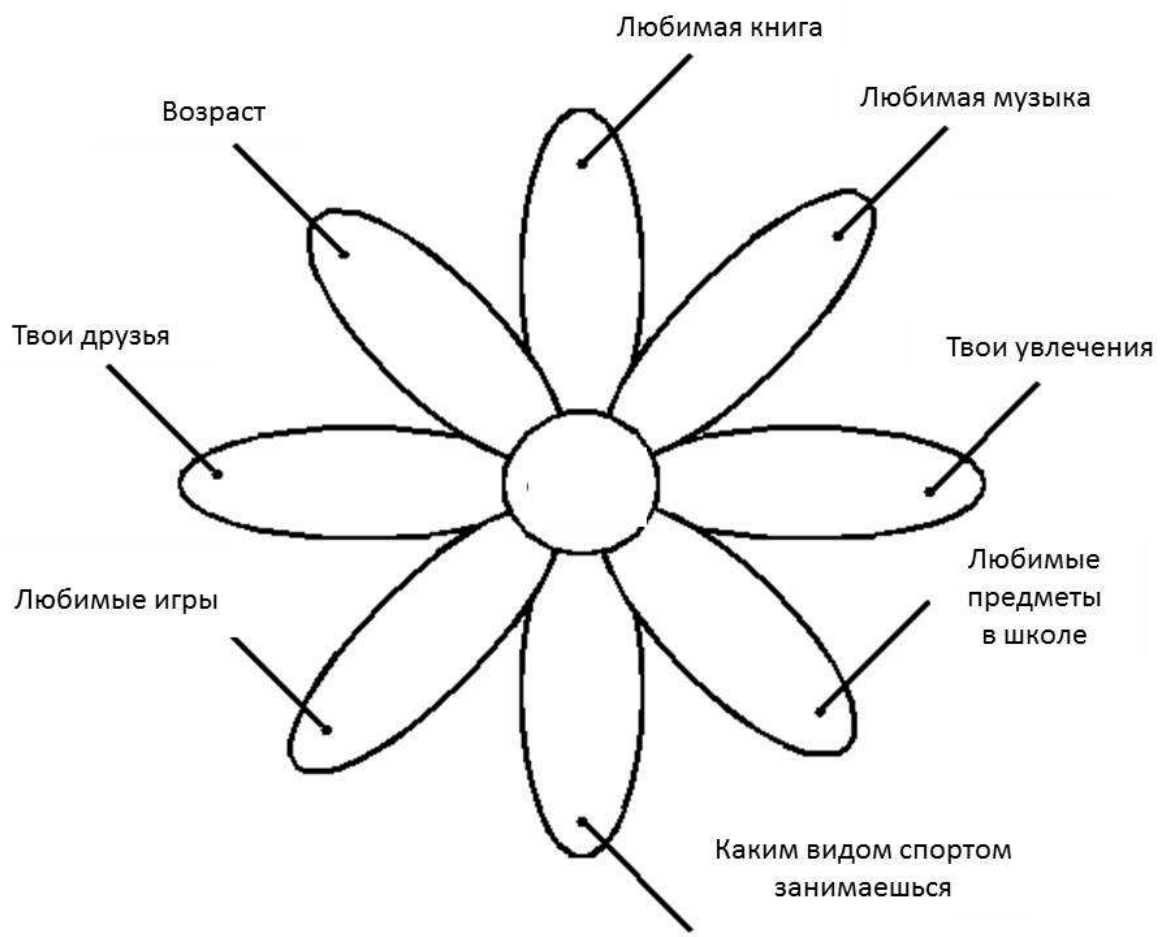
Использование активных форм воспитательной работы	Руководитель лагеря	Количество положительных отзывов (родители, дети, педагоги)	Устная оценка	Коррекция форм и методов работы на следующей рабочей неделе
Создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в объединениях по интересам	Педагоги	Опрос	Анкета	Мониторинг личностного роста обучающихся творческого ДОО
Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления (педагоги + дети)	Руководитель лагеря	Наличие активных детей	Увеличение количества активных детей	В работе Управляющего совета ДДТ «Планета» в 2021-2022 учебном году
Интернет-проект «Дневник лагеря «Наш мир» https://vk.com/club183404892	Дети, родители, педагоги	Создание совместного Интернет-проекта детей, педагогов и родителей	Выстраивание обратной связи с родителями обучающихся	На родительских собраниях, Дне открытых дверей

Приложение 5.

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.



2. Итоговая диагностика

Метод «Недописанный тезис»

Этот метод заключается в том, что ребенку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме:

- Хороший летний лагерь – это…
- Если бы я был руководителем летнего лагеря, то обязательно…
- Если бы я был педагогом лагеря, то обязательно…
- Когда я вижу вожатого, то…
- Самое главное в жизни нашего лагеря – это…
- В нашем лагере больше всего ценится…
- Больше всего в лагере меня радует (огорчает)…
- Наша команда самая …
- В нашей команде больше всего …

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная». Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов детей разных команд дает интересную картину.