Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «Планета» г. Томска

Конспект занятия
по декоративно-прикладному творчеству

«Создание группового мини-проекта»

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Планета»
Дырнаева Наталия Леонидовна
Тел.: 8-952-802-73-85
E-mail: natali.dyrnaeva@mail.ru

Томск - 2017

Конспект занятия

«Создание группового мини-проекта на занятиях по ДПТ»

Цель: формирование представления о проектной деятельности в сфере декоративно-прикладного творчества; знакомство с понятиями «деятельность», «проектная деятельность», «проект».

Задачи:

1. формировать у обучающимся первоначальные представления о проектной деятельности и первичные навыки планирования, контроля и оценивания своих/ чужих действий;
2. способствовать повышению мотивации к познавательной деятельности, расширению знаний;
3. развивать мелкую моторику рук, внимание, память, цветоощущение, образное и логическое мышление;
4. формировать умения работы в коллективе и, выполнения коллективных работ.

Тип занятия: изучение нового материала.

Формы организации занятия: индивидуальная и коллективная работа.

Технологии и методы

- *Проектно-исследовательская технология:* работа над созданием авторских проектов;
- *Здоровьесберегающая технология:* проведение физминутки, изучение правил ТБ и т.д.;
- *Технология личностно*-ориентированного обучения: индивидуальный подход (в рамках группового занятия) к каждому обучающемуся соответственно уровню его знаний, способностей и возможностей;
- *наглядно-иллюстративный метод:* презентация проектов, использование на занятии поэтапной карты «Звёздочка обдумывания», оформление мини-выставки работ;
- *словесный метод:* рассказ, беседа, диалог, консультация, коллективное обсуждение, само- и взаимооценка.

Характеристика группы: 12 человек, первый/ второй год обучения, 7 - 11 лет.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Словарная работа: активизировать в речи детей термины – «деятельность», «проектная деятельность», «проект», «основные этапы проекта».

Предварительная работа: подбор демонстрационных материалов.

Материалы: магнитная доска.

Раздаточный материал для обучающихся: поэтапная карта «Звёздочка обдумывания» для заполнения (для каждого обучающегося).

План-конспект занятия

Методическая структура занятия	Содержание этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты (УУД)
Организационный этап (3 мин.)	Создание эмоционально-психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Приглашение детей в кабинет. Приветствие. Организация рабочего места. Вопросы: *Что вам потребуется для работы?* *Все ли необходимые для работы материалы и инструменты есть у вас на столах?*	Дети заходят в кабинет, занимают свои рабочие места. Подготовка рабочего места, проверка наличия инструментов и материалов: фломастеры разного цвета, альбомные листы.	**Личностные:** готовность к работе, настрой на продуктивную и осознанную деятельность
Подготовительный этап (15 мин.)	Объявление темы, постановка цели и задач занятия	<u>Примерный текст:</u> *Тема нашего занятия «Создание мини-проекта». Сегодня вы узнаете, что такое проектная деятельность, проект, познакомитесь с творческими проектами обучающихся и выполните практическую работу по составлению карты «Звёздочка обдумывания». Рассмотрим, что же такое «деятельность», какая деятельность называется «проектной», и что же такое «проект». Прежде всего, начнём с понятия этих слов.* ***Деятельность*** *- любая активность человека, которой он сам придаёт некоторый смысл.* *Вопрос:* *Как вы понимаете, что такое проект? Кто принимал участие в создании проекта?* ***Проект*** *- замысел, план.* ***Проектная деятельность*** *- процесс создания проекта.* *В последнее время проектная и исследовательская деятельность заняли особое место в образовательном*	Дети отвечают на заданные вопросы	**Предметные:** демонстрация имеющихся знаний, расширение знаний о технологии проектирования **Метапредметные:** умение слушать собеседника, отвечать на поставленный вопрос, развитие логического мышления, самооценка своих возможностей **Личностные:** навык самоконтроля

		процессе, как в школе, так и в дополнительном образовании. *У нас есть дети, которые уже не первый год занимаются проектно-исследовательской деятельностью, участвуют со своими проектами на конкурсах и конференциях и являются призёрами и дипломантами.* На столе размещаются проекты детей. *Сейчас вы имеете представление, как выглядят творческие проекты. И я предлагаю вам поработать над созданием совместного мини-проекта. Для этого необходимо разделиться на две команды.* *Творческие группы сформированы, можно приступать к созданию мини-проекта, а точнее, его первому этапу - выбору темы.* *Я предлагаю каждому подумать над темой проекта, выбрать ту, которая вызывает наибольший интерес и предложить ее для обсуждения в творческой группе.*	Презентация проекта: «Подводный мир», докладчик Дындуль Оля. Самостоятельный выбор темы мини – проекта.	
Основной этап (15 мин.)	Проявление творческого потенциала при заполнении поэтапной карты «Звёздочка»	<u>Примерный текст:</u> Педагог предлагает заполнить поэтапную карту «Звездочка» по выбранной теме. *Тема проекта в каждой группе выбрана, поэтому теперь мы должны собрать информацию о проектируемом объекте, с помощью приёма «Звёздочка обдумывания».* **Физминутка** (*Приложение 1*) *Содержание приема (Приложение 2): в центре обозначается название выбранной темы, а на лучах, от центра записываются возможные решения вопросов, без которых невозможно изготовить данное изделие.* На доске прикреплена схема «Звёздочка» с примерными вопросами (размер, цвет, материал и т.д.).	В процессе деятельности обучающиеся осуществляют самоконтроль качества выполнения заполнения карты, консультируют и помогают друг другу. Коллективная работа: заполнение всех этапов работы проекта в карте «Звёздочка»,	**Предметные:** демонстрация знаний, самостоятельная практическая деятельность **Метапредметные:** поиск и выделение важной информации, коммуникация в группе, само- и взаимоконтроль. **Личностные:** развитие памяти, логического и образного мышления.

		Помощь в организации деятельности обучающихся. Консультации в ходе самостоятельной и групповой работы. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.		Мотивация к познавательной деятельности. Целеустремлённость, трудолюбие, внимание к деталям.
Итоговый этап (7 мин.)	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	*Мы познакомились с понятиями: «деятельность», «проектная деятельность», «проект», с этапами работы над проектом. Далее нам предстоит большая работа над созданием проектов на занятиях в объединении, выступлением на конференциях и фестивалях.* *Считаю, что занятие было эффективным. Вы проявили инициативу, самостоятельность, активно работали как индивидуально, так и в группах. Думаю, знания, которые вы сегодня приобрели, пригодятся вам не только в нашем объединении, но и в школе.* *Рефлексия.* *Ребята, что нового вы сегодня узнали? А что вам понравилось на занятии больше всего? Что лучше всего у вас получилось? А в чем вы испытали затруднения? Ребята, у кого из вас появилось желание сделать настоящий творческий проект и выступить с ним на конференции?* *А теперь я благодарю вас за старание, добросовестное выполнение заданий.* *Наше занятие окончено. Давайте приведём рабочие места в порядок.*	После выполненной работы оформление мини – выставки карт «Звездочка обдумывания» и их обсуждение. Дети сами оценивает свой результат, свои успехи и недоработки, видят, чему надо научиться, в чём потренироваться, что повторить. Коллективное обсуждение. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога. Уборка рабочего места. Прощание.	**Метапредметные:** Анализ, само- и взаимооценка. Навык общения в группе **Личностные:** формирование навыков самоконтроля и самоорганизации. Развитие исследовательского навыка. Развитие фантазии Воспитание трудолюбия.

Список информационных источников для педагога

1. Виды и типы творческих работ и проектов: http://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
2. Использование «звездочки обдумывания» в проектировании: https://infourok.ru/ispolzovanie-zvezdochki-obdumivaniya-v-proektirovanii-2128046.html
3. Метод проектов: http://gigabaza.ru/doc/39974.html
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.– М.: АРКТИ, 2004.

Приложение 1

Физминутка

I.

1. Раз, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)

Все мы встали поиграть
Ручками похлопаем (хлопки в ладоши),
Ножками потопаем (потопать)
И попрыгаем скорей (прыжки на месте).
Чтобы стало веселей.

2. Ветер дует сильный, сильный (подуть в разные стороны),

И качается сосна (покачаться из стороны в сторону),
Нам зарядка помогает (ходьба на месте)
Быть здоровыми всегда.
А теперь мы ручейки –
Друг за другом потекли (положить руки на плечи соседу и двигаться друг за другом).

3. Становитесь все опять

Будем в солнышко играть.
Мы – веселые лучи (поднимать и опускать руки вверх),
Мы резвы и горячи.
А сейчас мы потянулись (потянуться руками вверх, затем коснуться кончиками пальцев пола)
И за парты вновь вернулись!

II.

Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо, влево),
Больше спать не захотел (туловище вперед, назад).
Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться),
Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево).
Солнце утром лишь проснется (потянуться),
Бабочка кружит и вьется (покружиться).

Приложение 2

Шаблоны (примеры) поэтапной карты «Звездочка»