Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «Планета» г. Томска

Открытое занятие

«Витаминки в корзинке»

для детей 5 – 7 лет

Автор:
Дырнаева Наталия Леонидовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ «Планета»

Томск - 2020

Открытое занятие «Витаминки в корзинке»

Тип занятия	Закрепление пройденного материала.
Цель	Знакомство детей с пластилином и его свойствами. Знакомство с понятием «витамины», формирование представлений о пользе витаминов для человека.
Задачи	***Обучающие*** • закрепить полученные навыки и умения работы с пластилином, используя приёмы для создания основных форм овощей (морковь, капуста, редис): раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание. ***Развивающие*** • развивать творческие способности при выполнении работы, используя стек в процессе украшения формы путём налепа, процарапывания; • развивать эстетические, творческие способности детей, общей и мелкой моторики, глазомера. ***Воспитательные*** • воспитывать у детей аккуратность в работе, уважение к труду людей, выращивающих овощи.
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи»; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; отгадывание загадок об овощах.
Основные понятия	Активизировать в речи детей: названия овощей, стек, пластилин.
Технологии, методы, приемы	**Наглядные:** использование иллюстраций на тему «Овощи». **Словесные:** отгадывание загадок об овощах, беседа, диалог, консультация, коллективное обсуждение, само – и взаимооценка. **Игровая:** дидактическая игра «Чудесный мешочек». **Практические:** работа с пластилином разного цвета с применением стека. **Здоровьесберегающие технология:** использование физминуток, музыкального сопровождения **Элемент сюрпризности**: в конце занятия дети получают сладкий приз.
Оборудование	Столы, стулья, стеки, доски для лепки пластилином, пластилин, иллюстрации, ноутбук, влажные салфетки.

План - конспект

Содержание этапа занятия	**Деятельность педагога**	**Деятельность обучающихся**	**Ожидаемые результаты**
Организационный этап: 3 мин.			
Создание эмоционально-психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Приглашение детей в кабинет. Приветствие Организация рабочего места. Все ли необходимые для работы материалы и инструменты у вас есть? Что вам потребуется для работы?	Дети заходят в кабинет, занимают свои рабочие места. Подготовка рабочего места, проверка наличия инструментов и материалов: пластилин, стек,	

		доска для лепки пластилином.	
Подготовительный этап: 15 мин.			
Объявление темы, формулирование цели и задач занятия	Примерный текст: **Педагог:** По дороге на работу я встретила красивую девушку которая, передала для вас корзинку (*продемонстрировать*). Что же в корзинке? (*Чудесный мешочек*). Давайте откроем его. Здесь для вас загадки. *Педагог загадывает детям загадки* (Приложение к конспекту) *После того как дети отгадали загадку и нашли в мешочке эти овощи, педагог предлагает рассмотреть и описать их.* Педагог: Какие овощи вы любите? А знаете, что овощи не только вкусные, но и полезные? Чем они полезны? Детки, вы догадались, какая тема нашего занятия? *Тема занятия «Витаминки из корзинки».* Чтобы расти здоровыми, красивыми, мы должны подружиться с витаминами. Их очень много – целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит. ***«А»*** - служит для сиянья наших глаз, ***«В»*** - будут нервы крепкие у нас, ***«С»*** - полезен для зубов и для костей А кто знает, что такое витамины? Если ребёнок получает мало витаминов, то он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растёт. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего?	*Ответы детей* *Ответы детей:* описывают цвет, форму и размер *Ответы детей:* перечисляют овощи О*тветы детей:* - В них витамины *Ответы детей*. Чтобы быть здоровым, умным, сильным, человек получает витамины с пищей. *Ответы детей* Летом и осенью.	**Предметные:** - демонстрация знаний; **Метапредметные** - коммуникация - самооценка своих возможностей; **Личностные** - самоконтроль.

	Почему?	Потому что в это время много фруктов и овощей.	
Основной этап: 15 мин.			
Проявление творческого потенциала при заполнении карты «Звёздочка»	Примерный текст: Предлагаю наполнить нашу корзинку разными овощами, которые мы сделаем сами. Давайте, ребята, приступим к работе. 1. Подготовка пластилина к работе *(разогреть его в руках)*. 2. Определить размер изготовляемого овоща. 3. Разделить пластилин на части при помощи стека. 4. Лепка овощей (по выбору детей, используя разные приемы лепки). **Педагог:** Ну и конечно же, нашим ребятам здоровыми, ловкими и сильными помогает оставаться физкультура. **Физминутки** (Приложение к конспекту) Педагог: а теперь продолжим работу. Помощь в организации деятельности обучающихся. Консультации в ходе самостоятельной и групповой работы. Индивидуальный подход к каждому.	*Самостоятельная работа детей* Дети выполняют гимнастику для глаз. Дети выполняют упражнения для расслабления мышц Дети продолжают лепить из пластилина овощи	**Предметные** - демонстрация знаний - самостоятельная практическая деятельность - поиск и выделение информации; **Метапредметные** - коммуникация - само - и взаимоконтроль; **Личностные** - память, логическое и образное мышление - мотивация к познавательной деятельности - трудолюбие, внимание к деталям.
Итоговый этап: 7 мин.			
Подведение итогов занятия	**Педагог:** Наше занятие подходит к завершению. Давайте посмотрим, какие овощи у нас получились. Обсуждение результатов работы вместе с детьми (рассмотреть каждый овощ, отметить, кому что удалось и над чем ещё надо поработать). А теперь я благодарю вас за старание, добросовестное выполнение задания. Наше занятие окончено. Давайте приведём рабочие места в	Оформляют мини-выставку на столе. Дети сами оценивает свой результат, свои успехи и недоработки, видят, чему надо научиться, в чём подтянуться. Коллективное обсуждение. Уборка рабочего места. Прощание.	**Метапредметные** - анализ, само - и взаимооценка - коммуникация; **Личностные** - самоконтроль, самоорганизация - исследование, фантазия, - ценностная ориентация - аккуратность, трудолюбие.

	порядок, а в конце занятия я хочу вам вручить сладкий сюрприз.		

Список использованных информационных источников

1. Лепка из пластилина с детьми: https://www.pinterest.com/pin/547539267177214202/

Приложения к конспекту

Загадки об овощах

Корешок оранжевый под землей сидит,
Кладезь витаминов он в себе хранит,
Помогает деткам здоровее стать,
Что это за овощ, можете сказать?
(Морковь)

Лето целое старалась -
Одевалась, одевалась,
А как осень подошла,
Нам одежки отдала.
Сотню одежонок,
Сложили мы в бочонок. (Капуста)

В огороде – желтый мяч,
Только не бежит он вскачь,
Он, как полная луна,
Вкусные в нем семена. (Тыква)

Эти крепкие ребятки
В листьях прячутся на грядке.
Лежебоки-близнецы
Зеленеют. (Огурцы)

Летом, не боясь жары,
Зрели красные шары.
Вызрели как на подбор.
Что за овощ? (Помидор)

Физкультурные минутки

Овощи
Ослик ходит выбирает
(Обвести глазами круг),
Что сначала съесть не знает.
Наверху созрела слива,
А внизу растет крапива,
Слева – свекла, справа – брюква,
Слева – тыква, справа – клюква,
Снизу – свежая трава,
Сверху – сочная ботва.
Выбрать ничего не смог
И без сил на землю слег.
(Зажмурить глаза, потом поморгать)

«Про овощи»
Раз, два, три, четыре
(Ходьба на месте),
Дети овощи учили
(Прыжки на месте):
Лук, редиска, кабачок
(Наклоны вправо-влево),
Хрен, морковка, чесночок
(Хлопки в ладоши).

Фотоотчет

Приложение 11.

Мастер-класс «Овощи в технике *обрывной аппликации* из цветной бумаги»

Автор: Дырнаева Наталия Леонидовна

Детям очень интересно делать поделки из цветной бумаги. Первое, что сразу приходит на ум, конечно, аппликации. Но многие ребята, которые только начинают заниматься творчеством, пока ещё не умеют обращаться с ножницами. Поэтому, чтобы привить им интерес и любовь к поделкам из цветной бумаги, мы изучаем сначала технику обрывной аппликации.

Обрывная аппликация – это интересный и достаточно простой творческий приём. Он не предполагает в своём чистом виде использования ножниц, а уж тем более не требует навыков красивого вырезания. Такое занятие очень интересно для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для аппликации «Овощи» понадобится:

- шаблоны или картинки для раскраски овощей;
- цветная бумага (цветов необходимых для аппликации);
- картон для основы аппликации;
- клей-карандаш.

Цель:

Расширение творческих способностей обучающихся посредством знакомства с одним из видов техники аппликации и приобретение практических навыков выполнения аппликации «Овощи» в технике «обрывная аппликация» из цветной бумаги.

Задачи

Обучающие:

1. расширение знаний обучающихся о различных видах техник аппликации;
2. обучение технологии изготовления аппликации «обрывной техникой»;
3. приобретение навыков работы с бумагой и клеем карандашом, ровному приклеиванию кусочков цветной бумаги по контуру шаблона.

Развивающие:

1. развитие образного мышления и творческой активности;
2. развитие художественного и эстетического вкуса;
3. развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

1. побуждение и развитие мотивации обучающихся к трудовой деятельности;

2. воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности в выполнении работ;

3. воспитание самостоятельности, инициативности.

Ход работы

Первый этап работы - самый интересный и весёлый: рвать цветную бумагу на абсолютно любые по форме и размеру кусочки. С этим заданием с удовольствием справляются даже самые маленькие детки. Есть в этом методе творчества элемент арт-терапии, когда мы можем рвать и комкать бумагу, тем самым давая выход негативным эмоциям, что безусловно полезно как для детей, так и для взрослых. Не стоит переживать, что бумага помнется, такая шероховатость придаст аппликации только более интересный объём. Шаблоны для аппликаций можно брать любые. Их можно распечатать, воспользоваться старыми раскрасками ребенка, нарисовать самостоятельно.

Техника очень напоминает раскраску, в которой заранее даны контуры и нужно только раскрасить их определенным цветом. Только в случае с аппликацией будем не разукрашивать, а заклеивать пустое пространство обрывками цветной бумаги.

Когда дети определятся, какую аппликацию они будут делать, начинаем заполнять пространство внутри контура кусочками нужного цвета, с больших по размеру и завершаем маленькими. Каждый обрывок бумаги наклеиваем отдельно.

Следите, чтобы малыш не вылезал за края контура, иначе аппликация получится некрасивой.

Готовую аппликацию хорошо проклеиваем и даем ей высохнуть несколько минут.

Аппликацию можно вставить в рамку и подарить папе или бабушке с дедушкой. В такой технике хорошо оформлять открытки или тематические поделки.

К таким картинам уместно добавить элементы аппликации из других материалов.

Приложение 12. Репертуар для занятий по музыкальному развитию

Пение

«Урожай собирай» *(сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко)* - https://possum.ru/wp-content/uploads/2011/10/Urojay_sobiray_Filippenko.jpg

Мы корзиночки несем, хором песенки поем.
Урожай собирай и на зиму запасай!
Ой - да, собирай, и на зиму запасай!

Мы – ребята молодцы, собираем огурцы,
И фасоль, и горох, урожай у нас неплох!
Ой - да, и горох, урожай у нас неплох!

Ты, пузатый кабачок, отлежал себе бочок,
Не ленись, не зевай, а в корзинку полезай!
Ой - да, не зевай, а в корзинку полезай!

Едем, едем мы домой на машине грузовой.
Ворота отворяй, едет с поля урожай!
Ой - да, отворяй, едет с поля урожай!

«Осенняя песенка» *(сл. А. Плещеева, муз. Д. Васильева-Буглая)* - https://ilosik.ru/detskie/pesenkimalisham/20-1.jpg

Миновало лето, осень наступила,
На полях и в рощах пусто и уныло.

Птички улетели, стали дни короче,
Солнышка не видно, темны, темны ночи.

Слушание

«Скворушка прощается» *(сл. М. Ивенсен, муз. Т. Потапенко)* - https://possum.ru/wp-content/uploads/2011/10/Skvorushka_proschaetsa_Popatenko_01.jpg

Осень - непогодушка, тополь пожелтел.
Вдруг на ветке скворушка песенку запел.

Ветка чуть качается, дождик не кончается –
С нами старый скворушка до весны прощается.

В путь - дорогу дальнюю скворушке лететь.
Песенку прощальную как ему не спеть?

Где ты, солнце вешнее, ясный небосвод?
Над пустой скворечнею скворушка поет.

«Дождик» *(русская народная песня в обработке В. Фере)* - https://possum.ru/wp-content/uploads/2014/11/Dojdik_Fere.jpg

Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалей!

Брызни в поле пуще,
Станет травка гуще.

Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи!

Движение под музыку

Танец осенних листочков *(«Вальс» муз. Д. Кабалевский,* https://note-store.ru/upload/iblock/657/Vals-re-minor-noty.png*).*

Народная игра «Капуста»

Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, умения согласовывать движения со словами, умения играть в коллективе.

Описание: рисуется круг – «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них

выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сижу,
Мелки колышки тешу.
Мелки колышки тешу,
Огород свой горожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Волк и лисица, бобер и курица,
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем.

Правила игры: Бежать можно только после слов «медведь косолапый».

Подвижная игра «Дождик и зонтик»

Выполните с детьми два упражнения и попросите угадать, где дождик, а где – зонтик.

Загадка № 1: расслабить кисти и ударять кончиками пальцев по столу, изображая падающие на землю капли дождя. Темп может меняться: сначала идет сильный дождь (быстрые движения), потом дождь слабеет (движения постепенно замедляются), наконец, дождь закончился.

Загадка № 2: поднять левую ладонь и согнуть ее так, чтобы получился купол. Указательным пальцем правой руки упереться в середину левой ладони (ручка зонтика).

Загадки:

Приходил – стучал по крыше,
Уходил – никто не слышал. (Дождь)
Из-под крыши – крыша
Под дождик вышла. (Зонтик)

Приложение 13. Лэпбук «Золотая осень»

Автор: Зырянова Ольга Васильевна

Лэпбук (с англ. яз. «книга на коленях») представляет собой тематическую папку или книжку-раскладушку. Чаще всего, это сделанная своими руками интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями. Она содержит информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков по какой-либо теме.

В лэпбуке автор собирает весь материал по определённой теме, который помогает ребёнку систематизировать, понять и запомнить новые знания, а также способствует повторению пройденного материала. В такой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый материал, в том числе иллюстративный, для изучения и закрепления знаний по определенной теме.

Лэпбук является инновационной педагогической технологией и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (может содержать задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (может содержать задания, способствующие речевой, познавательной, игровой деятельности);
- возможность структурировать сложную информацию;
- возможность разнообразить самую скучную тему;
- научить простому способу запоминания;

- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр по определенной теме в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Также лэпбук формирует у детей умение находить нужную информацию среди множества источников.

По своей структуре и содержанию он доступен детям разного возраста. Лэпбук - это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид деятельности ребенка.

Лэпбук «Золотая осень»

Цель лэпбука: закрепление и обогащение представлений дошкольников об осени как времени года.

В комплект лэпбука входят задания, способствующие развитию у детей устной связной речи, внимания и памяти, мышления, мелкой моторики рук, воспитанию бережного отношения к природе.

Лэпбук «Золотая осень» способствует развитию творчества, воображения. Пособие может являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщаая его к миру искусства. Доступные для дошкольников структура и содержание лэпбука эффективно обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность каждого обучающегося.

Содержание лэпбука

1. Дерево «Времена года»

Цель: закрепление знаний о временах года, их цикличной смене и последовательности.

2. «Осенние месяцы»

Цель: закрепление знаний об осенних месяцах. Знакомство с временными периодами осени: ранняя, поздняя и т.д.). Изучение народного календаря осени – знакомство с народными приметами.

3. Книжка – раскладушка «Осенние приметы»

Цель: изучение, повторение или закрепление характерных признаков наступления осени – изменений в живой и неживой природе.

4. Книжка «Осенние праздники»

Цель: знакомство с календарем осенних праздников. Изучение содержания праздничных дат, традиций их празднования.

5. Загадки «Корзина с кленовыми листьями»

Цель: разгадывание загадок на осеннюю тематику (о природе, о погоде, природных явлениях, одежде и т.д.). Развитие мышления, логики, внимания и т.д.

6. Книжка «Осенние стихи»

Цель: знакомство с поэтическим творчеством детских авторов на осеннюю тематику.

7. «Составь рассказ по картинке»

Цель: развитие связной речи, развитие словарного запаса, развитие навыков ведения монолога и диалога, задавать и отвечать на вопросы. Составление рассказов по сюжетной картинке. Развитие фантазии, воображения.

8. Набор иллюстраций «Художники рисуют осень»

Цель: знакомство с художественно-изобразительным творчеством на осеннюю тематику. Развитие художественно-эстетического вкуса.

9. «Собери картинку»

Цель: развитие внимания. Составление изображения предполагается без опоры на образец, на элементах пазла есть цифры, которые помогут проверить правильность последовательности элементов готового изображения.

10. «В лес за грибами»

Цель: закрепление понятий «размер», «маленький», «средний», «большой». Развитие умения классифицировать предметы по размеру.

11. Игра «Светофор»

Цель: закрепление представлений о цветах. Развитие умения классифицировать предметы по цвету.

12. «Подбери одежду для прогулки в осеннем парке»

Цель: умение выделять необходимую информацию. Развитие внимания.

13. «Собери урожай»

Цель: изучение, повторение или закрепление знаний о фруктах и овощах. Повторение названий овощей и фруктов, развитие умения их различать.

14. Круги Луллия «Деревья, их листья и плоды»

Цель: изучение, повторение или закрепление знаний о деревьях. Соотнесение деревьев, их листьев и плодов.

15. Книжка «Как звери готовятся к зиме»

Цель: расширение знаний об изменениях в жизни диких животных осенью. Обсуждение причин и необходимости сезонных изменений. Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи, а также умения работать с информацией (обобщение, синтез, анализ, вычленение части из общего и т.д.).

16. Лото «Зимующие и перелетные птицы»

Цель: изучение, повторение или закрепление знаний об изменениях в жизни птиц осенью. Знакомство с многообразием птиц: перелетными и зимующими, а также их особенностями. Обсуждение причин и необходимости отлета перелетных птиц осенью в теплые страны.

Осенние праздники
СЕНТЯБРЬ
ОКТЯБРЬ
НОЯБРЬ
Ранняя осень
Признаки осени
Осенние стихи

ФРУКТЫ
ОВОЩИ