



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «Планета» г. Томска**

Муниципальная инновационная площадка
«Организация духовно-нравственного развития детей
в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия»

Сфера реализации муниципальной инновационной площадки (МИП):
образовательный и воспитательный процессы в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Организация - заявитель: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Планета» г. Томска (МБОУ ДО ДДТ «Планета»).

Направление работы: духовно-нравственное воспитание и образование детей, в частности, реализация модели сетевого взаимодействия и социального партнерства в области духовно-нравственного воспитания и образования детей.

Руководители МИП: Шереметьева И.П., заместитель директора по УВР, Зырянова О.В. методист.

Основные направления деятельности (предметные области), реализуемые в рамках МИП:

1. Человек и семья (история, краеведение);
2. Человек и мир (история, краеведение, социология, психология);
3. Человек и искусство (литература, театральное искусство, музыка, изобразительное и декоративно-прикладное творчество);
4. Человек и экология (экология, предметы естественнонаучной направленности).

База МИП:

- обучающиеся ДОО ДДТ «Планета» - 1521;
- педагоги дополнительного образования ДДТ «Планета» - всего 50 человека (из них штатных сотрудников – 34 человек и совместителей 16 человек).

Сроки реализации: август 2020 – август 2023 года.

1. Тема: «Организация духовно-нравственного развития детей в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия».

2. Введение.

Духовно-нравственное развитие обязательно является частью воспитательных концепций всех образовательных учреждений России. Тем не менее, несмотря на их многолетние усилия, в настоящее время общество фиксирует (в телепередачах, печатных СМИ, интернете и др. источниках) глубокий духовно-нравственный кризис, «который привел к дефициту социального оптимизма, любви, милосердия». Этот кризис отражается во всех сферах общества.

В Распоряжении № 996-р от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Правительство РФ ставит перед образовательными организациями и педагогическими работниками приоритетную задачу в сфере воспитания детей: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Для воспитания такой высоконравственной и успешной личности необходимо создание оптимальных условий, характеризующихся качеством, доступностью и новизной, такие требования предъявляются педагогическому сообществу и в муниципальном проекте г. Томска «Успех каждого ребенка», основанного на одноименном Федеральном проекте в рамках национального проекта «Образование»: «обеспечение в муниципальном образовании «Город Томск» к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей».

Также остро ставится задача поиска новых технологий и в кратчайшие сроки внедрение их в воспитательный процесс, что, в частности, обозначено в новом «Законе об образовании».

Основу решения поставленной задачи правительство РФ видит в «создании возможностей для самореализации детей и молодежи в процессе самодеятельности, социального творчества, предприимчивости, осуществления инновационных проектов, программ при активной поддержке государства и социальных институтов». Называется один из возможных путей: краудсорсинг, который «предлагает объединение человеческого капитала единым информационным пространством, с разработанным механизмом дистанционного взаимодействия в виде проектной деятельности». Приказом Министерства просвещения РФ № 649 от 2 декабря 2019 года о Целевой модели цифровой образовательной среды была принята программа, целью которой является «обеспечение предоставления равного доступа к ИСиР платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, предоставлению государственных (муниципальных) услуг и исполнению государственных (муниципальных) функций в сфере образования, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в ЦОС, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся».

Действительно, в настоящее время для развития и воспитания детей активно внедряются технологии дистанционного обучения, что определяет цель муниципального проекта «Цифровая образовательная среда» г. Томска: «создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

2.1. Научно – методическое и аналитическое обоснование МИП

В основу МИП положены концептуальные идеи по развитию личности ребенка, формированию духовно-нравственных ценностей, укреплению семьи в рамках преподавания комплексной интегративной программы «Социокультурные истоки», авторами которой являются профессор РАЕН И. А. Кузьмин и профессор Вологодского ГПУ А. В. Камкин. Учебно-методический комплект по данной программе имеет гриф Министерства образования и науки РФ. Концептуальными являются также идеи применения методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием, эффективные для реализации внеучебной деятельности, а также идеи деятельностного, социокультурного системного подходов к истокам в образовании.

По мнению Разработчика, технология проблемно-ситуативного обучения с использованием методов проектов и кейсов, обучающих мастер-классов, выставок и фестивалей способна в комплексе решить широкий спектр задач, поставленных обществом перед современным образованием, в том числе непростою задачу по внедрению новых ФГОС, поэтому его внедрение в практику образовательной и воспитательной деятельности представляется нам актуальной задачей любого учреждения образования.

Разработчиками предполагается реализация апробированного продукта проектной деятельности (2015 – 2019 гг.), который легко внедряем (малозатратный и энергосберегающий) и при этом наиболее эффективен на фоне уже существующих продуктов (в данном случае – воспитательных программ).

На наш взгляд, для решения проблемы формирования и развития нравственной личности должны быть задействованы наиболее эффективные из современных педагогических технологий. Стоит заметить, что за последние 25 лет российская педагогика находится в постоянном режиме эксперимента и поиска новых технологий и методов. Многочисленные новации уже никого не удивляют: российские педагоги-новаторы освоили практически все существующие в мировой педагогике технологии. В настоящее время активно исследуется возможность внедрения личностно-ориентированных технологий, проектного/ исследовательского метода и кейс-метода.

Методы проектов/ исследований и кейсов дают необходимые результаты, ведь их задача – найти решение проблемы, т.е. получить знание там, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут создавать вариативность решения одной задачи; при этом формируется опыт нахождения собственного решения проблем различного уровня сложности. Следует также подчеркнуть, что при таком подходе гармонично сочетаются разнообразные методы обучения (методы преподавания и изучения), используемые на стыке предметов: лекция и беседа, объяснение и управление самостоятельной работой воспитанников, наблюдение и опыт, сравнение, анализ и синтез; большое место отводится методам обучения на компьютерных средствах обучения и эвристическому методу. Т.е. учреждение внедряет данный метод на той материальной базе, которая у него уже имеется, что, безусловно, снижает затраты на внедрение Программы в практику любого учреждения образования, в том числе, инклюзивного.

Для создания общей рабочей среды правовому регулированию подлежат:

- 1) Разработка и утверждение нового Положения об интегрированном взаимодействии с указанием его целей, задач, процессов;
- 2) Разработка и утверждение Положения о Координационном совете МИП с указанием полномочий и функций;

3) Пролонгирование действующих и заключение новых договоров, которые обеспечат взаимодействие Координационного совета, образовательных учреждений и учреждений культуры, с точки зрения распределения между ними прав, обязанностей и ответственности, возникающих в связи с использованием продуктов Программы;

4) При необходимости - разработка и заключение договоров с родителями воспитанников об участии в МИП.

2.2. Анализ образовательной среды образовательного учреждения

Предмет деятельности учреждения – оказание дополнительных образовательных услуг гражданам в возрасте от 4-х до 18-ти лет на основе свободного выбора. В своей деятельности учреждение ориентируется на социальный заказ, стремится к обеспечению единства ДДТ «Планета» и образовательных учреждений в организации воспитательной работы. Организует досуговую занятость детей и молодежи Ленинского района.

Направления работы:

1. Образовательная деятельность (организация учебных занятий в детских образовательных объединениях по дополнительным общеобразовательным программам и городским программам дополнительного образования и воспитания детей);

В рамках образовательной деятельности в ДДТ «Планета» осуществляется работа детских образовательных объединений: «Робототехника», «Рок-студия», «Карусель», «Мир игры», «Наш стиль» (бисероплетение), «Юный художник», «Веселые нотки», «Домисолька» (фортепиано), «Шахматы», «Акварелька», «Планета Английского», «Гитара», «Юный эколог»; Дошкольные центры «Радуга», «Дошколенок»; группы дошкольного развития «Лучики», «Горошинки»; Студия современного танца «Версия», Вокальная студия «Вдохновение», Студия бального танца «Баланс», Студия театрального мастерства «Золотой ключик».

Для успешного осуществления такого вида деятельности работает методическая служба. Данная работа помогает повышать квалификацию педагогов и транслировать опыт учреждения на уровне города. Под руководством методистов осуществляется деятельность городских программ: «Вернисаж» (изобразительное искусство), «Театральный проспект» (театральное мастерство), Фестиваль «Горенка» (в рамках ГП «Россыпь талантов» для детей 5 – 7 лет) – художественная направленность; «Отражение» (включает в себя направленности: социально-педагогическая, туристско-краеведческая, естественно-научная); «Гражданин 21 века», «Медиа Бум» - социально-педагогическая направленность.

2. Организационно-массовая работа (проведение культурно-массовых мероприятий для обучающихся и их родителей, среди которых городской фестиваль гитарной музыки «Серебряные струны», городской конкурс детских творческих работ «Мы — против коррупции», городские краеведческие чтения «Томск военный», Выставка «День Победы»).

3. Работа психологической службы (работа с детьми - инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, индивидуальная работа по диагностике готовности детей к школе, по развитию интеллектуальных, нравственных, волевых качеств, развитию эмоциональной сферы, социально-педагогической адаптации обучающихся).

Перечисленная деятельность по ежегодной отчетности, подтверждает свою актуальность и востребованность среди участников образовательного процесса; имеет высокую оценку от участников по уровню организации и реализации плана в целом.

2.3. Анализ инновационного опыта образовательного учреждения

В ДДТ «Планета» с 2015 года разработан и апробирован инновационный проект «Организация духовно-нравственного развития детей в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия», по итогам которого были достигнуты следующие результаты:

- наличие информации о профессиональной заинтересованности педагогов и отношения обучающихся к проблеме;

- разработана нормативно - правовая база моделей и основного содержания проекта;

- внедрена комплексная интегрированная городская программа воспитания и дополнительного образования «Отражение»;
- реализована интеграция деятельности различных учреждений, занятых в сфере духовно – нравственного воспитания и введения ФГОС;
- управление и сопровождение процесса инновационной деятельностью;
- системное проведение консультирования, тренингов, мероприятий по обобщению опыта по духовно – нравственному воспитанию для образовательных учреждений г. Томска;
- наличие курсовой подготовки педагогов по использованию проектно-исследовательской деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания детей;
- наличие методических рекомендаций для педагогов по ДНВ в условиях интеграции, внедрения ФГОС, социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- наличие апробированной системы социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- мониторинг инновационной деятельности;
- наличие анализа результатов реализации проекта и развития инновационной деятельности в условиях МИП;
- презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.

Объединенные ресурсы способствовали решению основных проблем – нехватки квалифицированных кадров и финансового обеспечения проекта. Кроме того, проект смог аккумулировать различные ресурсы других структур:

Схема 1. Ресурсная карта всех структур Проекта



Типы ресурсов, которые использованы в ходе реализации Проекта, представлены пятью обобщенными группами:

- 1) Информационные ресурсы Программы: сайты учреждений и организаций, их периодические издания и блоги Участников.
- 2) Кадровые ресурсы - квалифицированные учителя, преподаватели, специалисты других сфер деятельности, владеющие технологией кейс-метода или желающие ее освоить; эксперты в области оценки эффективности развития личностных компетенций.
- 3) Материально-технические ресурсы - инструменты и материалы, в том числе оборудование, используемое в образовательных целях.
- 4) Учебно-методические ресурсы – основные, дополнительные воспитательные программы по духовно-нравственному развитию; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня эффективности данной Программы; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

5) Социальные ресурсы - «горизонтальные» связи в различных сообществах г. Томска; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями.

2.4. Актуальность и новизна МИП

Необходимость продолжения реализации данной идеи вызвана следующими современными объективными условиями:

- фиксируемым в обществе духовно-нравственным кризисом;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 - ФЗ от 29.12.2012г.);
- требованием о внедрении новых ФГОС;
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (№ 996-р от 29.05.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Целевая модель цифровой образовательной среды» (№ 649 от 02.12.2019г.);
- Муниципальным проектом Г. Томска «Успех каждого ребенка» (срок реализации: 01.10.2018 – 31.12.2024);
- Муниципальным проектом Г. Томска «Цифровая образовательная среда» (срок реализации: 01.10.2018 – 31.12.2024).

В российской практике для реализации поставленных задач обеспечения партнерам особого режима апробации механизмов нормативного и организационного взаимодействия традиционно применяется система экспериментальных или инновационных площадок. Именно поэтому нами была выбрана форма инновационной площадки, которая успешно действует на базе Разработчика - МБОУ ДО ДДТ «Планета».

Молодое поколение россиян постоянно ищет общения с новыми социальными посредниками. Оно уже не приемлет прежних устоев и ценностей прежней общественной системы, уже сформировался новый социальный тип личности. В этих условиях важным является становление обновленной системы духовно-нравственного воспитания, формулировка новых задач и поиск новых технологий или повышение эффективности уже действующих. Поэтому МИП построена на основе комплексного подхода, в котором сочетаются следующие формы:

- воспитательная (работа различных детских и молодежных творческих объединений);
- интегрированная межпредметная (участники - учителя разных специализаций);
- интегрированная институциональная (организация сообщества образовательных учреждений разных видов и типов);
- проектная (пилотирование индивидуальных и коллективных детских проектов);
- исследовательская (изучение технологий интеграции и кейс-метода).

В ходе апробации одноименного Проекта, был взят опыт других образовательных учреждений, использующих эффективные воспитательные программы, который был тщательно изучен, обобщен и приведен в систему. В деятельность по МИП были взяты лучшие практики из полезного опыта других ОУ и таким образом найдены рычаги, которые воздействуют на общество и со временем сведут к минимуму ситуацию духовного кризиса.

Таким образом, особенности проекта подчеркиваются фактами, что:

- 1) МИП представляет собой ценностно-нормативную основу интегрированного взаимодействия учреждений образования в рамках одного направления работы;
- 2) МИП объединяет в себе комплекс образовательных проектов, интегрирующие на основе партнерства усилия любых образовательных учреждений на конкретно взятой территории г. Томска в рамках духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- 3) МИП разработана на основе концепции о ведущей роли деятельности в развитии ребенка: положения о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологической теории о взаимосвязи процессов образования и развития; принципе доступности образования вне зависимости от физического и психического состояния здоровья ребенка;

4) МИП предусматривает обмен мнениями в разрезе дистанционного взаимодействия; аккумулирует научно-теоретические и методологические основы метода проектов и кейс-метода, дает возможность быстро и легко освоить технологию, как педагогами, так и обучающимися, а затем в кратчайшие сроки внедрить ее в педагогический процесс.

2.5. Цели и задачи МИП

Цель:

Духовно-нравственное развитие детей посредством укрепления и расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства по внедрению передовых методик и инновационных моделей.

Задачи:

1. Внедрение в практику образовательных учреждений Городских программ и мероприятий, способных обеспечить формирование личностных универсальных учебных действий;

2. Укрепление сетевого принципа сотрудничества в рамках Городских программ воспитания и дополнительного образования «Отражение», «Вернисаж», «Театральный проспект»; отдельных мероприятий - Городских чтений «Томск военный», Городской выставки «День Победы», Городского фестиваля «Серебряные струны»;

3. Укрепление механизмов социального сотрудничества в рамках реализации совместных педагогических проектов и мероприятий.

4. Создание Координационного совета МИП;

5. Создание условий участия в городских программах, обучающихся специализированных ОУ и интернатов г. Томска и адаптация Городских программ под условия инклюзивных учреждений, в том числе разработка нормативно-правовой базы для обеспечения дистанционного обучения по программам воспитания и дополнительного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

6. Разработка и внедрение в учреждения образования курсов по созданию и представлению собственных социальных и образовательных проектов, мастер-классов.

3. Идеи и описание МИП

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Данный процесс возможен в ходе организованной работы по четырем направлениям (предметным областям), каждое из которых является одним из модулей площадки, тесно связанных между собой направлением педагогической деятельности, целями и задачами работы, партнерами и участниками:

1. Человек и семья (история, краеведение);

2. Человек и мир (история, краеведение, социология, психология);

3. Человек и искусство (литература, театральное искусство, музыка, изобразительное и декоративно-прикладное творчество);

4. Человек и экология (экология, предметы естественнонаучной направленности).

На наш взгляд, для решения проблемы формирования и развития нравственной личности указанные направления должны быть реализованы в связке и при использовании наиболее эффективных из современных педагогических технологий.

Разработчик предполагает объединить в рамках МИП три городских программы воспитания и дополнительного образования: «Отражение», «Вернисаж», «Театральный проспект»; а также городские мероприятия: фестиваль гитарной музыки «Серебряные струны», конкурс детских творческих работ «Мы — против коррупции», краеведческие чтения «Томск военный», Выставка «День Победы».

В плане каждой Программы заложена реализация блоков, и участники образовательного процесса системно погружаются в события по данным направлениям через систему мастер-классов, семинаров, выставок, фестивалей и других мероприятий, позволяющих наиболее эффективно осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания.

3.1. Механизмы реализации целей и задач МИП

Достижение поставленной цели возможно в случае:

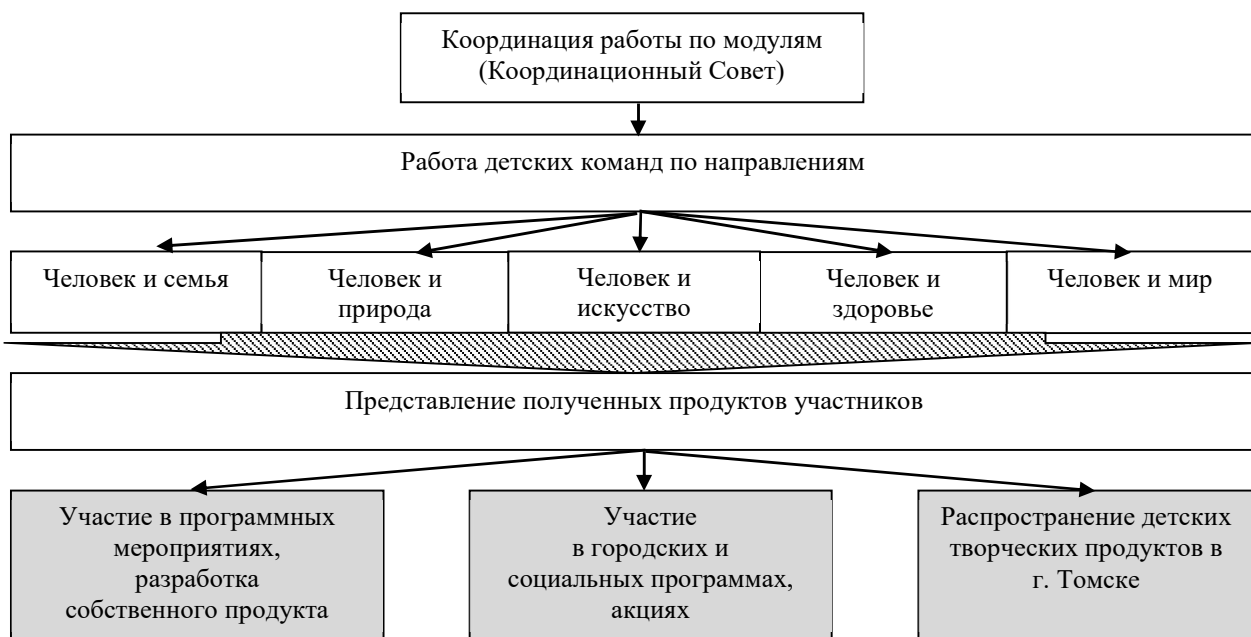
- поддержки Программы департаментом образования администрации Города Томска;
- мотивации педагогов и руководителей к участию в Программах;
- тщательного изучения и отбора материала для проектных работ и кейсов с последующим обсуждением его в сообществе «Отражение»;
- привлечение новых передовых педагогов для трансляции опыта в рамках мастер-классов программ «Вернисаж» и «Театральный проспект»;
- привлечения детей «группы риска» к работе в Программах;
- погружения участников в образовательное пространство интернета;
- повышения качества полученных собственных продуктов путем организации участия в конкурсах и практического приложения полученных продуктов;
- использования новейших, инновационных методик организации совместных массовых мероприятий с учетом их доступности для детей всех возрастных категорий, вне зависимости от состояния их здоровья.

Реализация программ как процесс и результат преобразования системы духовно-нравственного развития детей и молодежи представляет собой комплекс взаимосвязанных управленческих действий, основу которого составляет целевая концентрация уникального педагогического ресурса в МБОУ ДО ДДТ «Планета», который является базовым центром коллективного пользования и обеспечивает безвозмездное использование полученных продуктов Программы другими ее участниками.

Реализацию Программ предлагается осуществлять путем:

- широкого вовлечения организаций г. Томска в проведение мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию детей и молодежи г. Томска;
- включения разработанных мероприятий в муниципальные/ локальные программы образовательных учреждений в разрезе духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- учета целей и задач духовно-нравственного и патриотического воспитания при формировании муниципального бюджета и привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели;
- методического обеспечения деятельности всех участников Программ и создания единого открытого педагогического пространства для освоения новых профессиональных компетенций любым партнером Программ.

Реализация Программ по модульным направлениям:



3.3. Этапы реализации МИП

Данная МИП является продолжением ранее разработанной и реализованной модели сетевого взаимодействия и социального партнерства в области духовно-нравственного воспитания и образования детей (в рамках инновационного Проекта), которая показала свою востребованность и эффективность. Модель прошла апробацию в 3 этапа: *подготовительный* и организационный (проведение маркетинга - анкетирование предполагаемых партнеров; апробация календарных мероприятий Программы «Отражение»; поиск научного руководителя и организация консультации; утверждение программы; поиск партнеров, апробация и оформление МБОУ ДО ДДТ «Планета» в качестве инновационной экспериментальной площадки.), *основной* (внедрение комплекса плановых мероприятий Программы в региональную систему образования; поиск новых механизмов и форм финансирования мероприятий Программы), *подведение итогов* (проведение мониторинга, оценка эффективности Программы и распространение опыта на другие регионы).

По итогам завершения трех этапов были получены положительные отзывы и предложения от партнеров и участников о продолжении реализации Проекта. Учитывая актуальность направленности Проекта на региональном и Всероссийском уровнях, Проект рекомендовано пролонгировать.

В ходе реализации инновационного проекта на основе полученных результатов была разработана программа муниципальной инновационной площадки «Организация духовно-нравственного развития детей в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия».

Дальнейшая реализация деятельности в рамках МИП предполагается в течении трех лет: август 2020 г. - август 2023 г.

В течение каждого учебного года Программа проходит 3 этапа:

1. подготовительный (корректировка и составление плана работы, подтверждение партнерских отношений и заключение новых договоров о сотрудничестве, утверждение ежегодной нормативной документации) – август;
2. основной (реализация комплекса плановых мероприятий) – сентябрь – май;
3. итоговый (проведение мониторинга, подведение итогов, заполнение отчетной документации) - июнь.

3.4. Ожидаемые результаты МИП

Результаты реализации Программ окажут значительное позитивное влияние не только на решение проблем в сфере духовно-нравственного воспитания, но и на развитие смежных направлений педагогики, а также на происходящие в г. Томске социальные процессы, что обусловлено мультипликативным эффектом от реализации программных мероприятий.

В ходе реализации МИП возможны эффекты:

- 1) интеграция усилий, которая объединит ресурсные возможности и позволит достичь результата, который недостижим для одной, конкретно взятой организации;
- 2) укреплена система взаимодействия ОУ в исследовательской и проектной деятельности, в организации мастер-классов, семинаров, фестивалей и т.д.;
- 3) разработаны:
 - городская система горизонтальных и вертикальных социальных связей;
 - схема использования ресурсных возможностей внутренних (от образования) и внешних (любых других сфер) Партнеров при выстраивании сетевой структуры внедрения ФГОС;
 - финансовый и правовой механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства.

При этом итоги подводятся по окончании каждого учебного года.

3.5. Критерии эффективности МИП

Для оценки эффективности Городских Программ и мероприятий, реализуемых в МИП, предполагается проведение конкурса внутри педагогических сетей.

Для оценки эффективности используется показатель интегрального эффекта - суммарный количественный результат за период реализации всех мероприятий Программ за период 2020 - 2023гг. по показателям (из отчетов всех Партнеров):

- количество проведенных мероприятий;
- доля учреждений, участвующих в Городских программах и мероприятиях;
- доля воспитанников, участвующих в Городских программах и мероприятиях;
- количество педагогов, участвующих в Городских программах и мероприятиях;
- количество изданных методических пособий;
- количество педагогов, повысивших квалификацию.

В результате реализации Программ не ожидается каких-либо вредных экологических последствий. Программа не требует строительства новых промышленных объектов, все ее мероприятия могут быть реализованы существующими организациями, которые возможно потребуют только некоторого обновления материально-технической базы.

3.6. План реализации мероприятий в рамках МИП

Мероприятия Программ носят циклический характер: в связи с этим Участники имеют возможность применить свои навыки в любом мероприятии, которые станут традиционными.

Планирование Совещаний Координационного Совета

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Периодичность
1.	Обсуждение и принятие основных положений Программы	Заказчик и члены Координационного совета	По требованию
2.	Организация процесса взаимодействия, разработка и утверждение документации.	Руководители ОУ	4 раза в год
3.	Регистрация новых социальных партнеров программы, заключение договоров.	Руководители ОУ	По требованию

4.	Подведение итогов, анализ работы и планирование на следующий год	Члены Координационного совета	Май
----	--	-------------------------------	-----

Для организации запланированных мероприятий на базе МБОУ ДО ДДТ «Планета» для педагогов и их обучающихся проводится ряд занятий в течение каждого учебного года в форме тренингов, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.

Примерные темы семинаров для педагогов и обучающихся в ГП «Отражение»

№ п/п	Наименование семинара	Содержание	Примерный срок проведения
1.	Особенности работы в рамках Программ (для ООУ и ДО).	«Погружение» в Программу; планирование, целеполагание, формы представления результата в Программе; жанры выступлений участников Программы; постановка целей; собственное понимание ситуации, оценивание обстановки, определение отношения к проблеме. Определение своей роли в решении проблемы; выработка целесообразной линии поведения.	Сентябрь
2.	Особенности работы в рамках Программ (для инклюзивных учреждений).	«Погружение» в Программу; формы представления результата в Программе; жанры выступлений участников Программы; постановка проблем; собственное понимание ситуации, оценивание обстановки, определение отношения к проблеме. Критерии оценки выступлений детей с ОВЗ	Сентябрь
3.	Поисково-исследовательская и проектная деятельность	Требования к структуре и содержанию работы в зависимости от жанра. Выбор жанра работы. Выявление проблемы. Этапы работы. Источники. Поисковые системы.	Ноябрь Февраль
4.	Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	Профессиональное самосовершенствование педагогов, формирование опыта осуществления деятельности по адаптированным образовательным программам, эмоциональной устойчивости к работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.	Март
5.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в образовательно-воспитательном процессе	Обсуждение поставленной проблемы с разных точек зрения; разрешение неясных или спорных моментов, связанных с проблемой; выработка способов их нивелирования. Определение основных направлений работы в дальнейшем. Разработка рекомендаций. Подведение итогов. Рефлексия.	Апрель

Планирование традиционных программных мероприятий

Мероприятие	Примерный срок проведения	Возрастной ценз
Установочное совещание, выбор состава Координационного совета Программы	Сентябрь	Педагоги, методисты
Мероприятия для педагогов и участников программы, занятых в программе «Отражение» по теме «Организация работы ДОО в технологии проектной деятельности и кейс-метода»	В соответствии с планом мероприятий (ноябрь, февраль)	Педагоги, методисты
Литературоведческий квест «Литературными тропами»	Ноябрь (1 – 4 классы) Март (5 – 10 классы)	7 – 17 лет
Фестиваль-конкурс «Страницы семейной летописи»	Декабрь	6 – 17 лет
Конкурс буктрейлеров «О войне мне книга рассказала...»	Февраль	7 – 18 лет
Фестиваль «Парад литературных героев»	Март	7 – 17 лет
Фестиваль-конкурс экологических проектов «Экологическое ассорти»	Апрель	6 – 17 лет
Конкурс детских творческих работ «Экочудо»	Апрель - июнь	5 – 15 лет
Фестиваль-конкурс «Пасхальное вдохновение»	Апрель - май	7 – 18 лет
Форум «Томск – территория дружбы»	Апрель	7 – 15 лет
<i>Для детей с ОВЗ и детей инвалидов</i>		
Игра – кругосветка «Осенины»	Октябрь	6 – 15 лет
Фестиваль творческих идей «Рождественские фантазии»	Январь - февраль	6 – 15 лет
Фестиваль «Солнцеворот» (включает Фестиваль творчества и интеллектуальный турнир)	Март - апрель	6 – 15 лет

Примерные темы семинаров для педагогов и обучающихся в ГП «Театральный проспект»

№ п/п	Наименование семинара	Содержание	Примерный срок проведения
1.	Установочное совещание для руководителей театральных коллективов	«Погружение» в Программу; планирование, целеполагание, формы представления результата в Программе; жанры выступлений участников Программы.	Сентябрь
2.	Фестиваль «Театральная академия»	Представление коллективов, игра на сцене, презентация постановок	Октябрь
3.	Творческая встреча «День кукольника»	Мастер-класс	Ноябрь
4.	Творческая встреча «Игровые театры»	Мастер-класс	Декабрь
5.	Литературная гостиная «Читает автор»	Выпуск сборника стихов, рассказов, повестей детей	Январь

6.	Конкурс художественного слова «Моя любимая строка»	Конкурс чтецов	Март
7.	Фестиваль «Театр без границ»	Представление коллективов, игра на сцене, презентация постановок детей с ОВЗ	Апрель
8.	Конкурс «Театральная мозаика»	Представление коллективов, игра на сцене, презентация постановок	Апрель
9.	Подведение итогов года. Круглый стол.	Обсуждение итогов работы в течении учебного года. Определение основных направлений работы в дальнейшем. Разработка рекомендаций. Рефлексия.	Май

Примерные темы семинаров для педагогов и обучающихся в ГП «Вернисаж»

№ п/п	Наименование семинара	Содержание	Примерный срок проведения
1.	Установочное совещание для руководителей театральных коллективов	«Погружение» в Программу; планирование, целеполагание, формы представления результата в Программе; жанры выступлений участников Программы.	Сентябрь
2.	Познавая мир искусства. Проектно-исследовательская деятельность.	Постановка целей; собственное понимание ситуации, оценивание обстановки, определение отношения к проблеме. Определение своей роли в решении проблемы; выработка путей решения.	Октябрь
3.	Фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж» в «Планете» Тема: «Осенний букет».	Тематическая выставка изобразительного искусства.	Октябрь
4.	Азбука художника. Стиль живописи «Тинга-Тинга».	Мастер-класс	Ноябрь
5.	Разноцветный мир декора. «Аппликация из ниток».	Мастер-класс	Декабрь
6.	Фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж» в «Планете» Тема: «Зима – пора чудес»	Тематическая выставка изобразительного искусства.	Январь
7.	Разноцветный мир декора. «Декоративное рисование».	Мастер-класс	Февраль

8.	Разноцветный мир декора. Техника «Папье -маше».	Мастер-класс	Март
9.	Фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж» в «Планете» Тема: «Космические дали». (к Юбилею первого полета Ю. Гагарина)	Тематическая выставка изобразительного искусства.	Март
10.	Разноцветный мир декора. «Айрис фолдинг».	Мастер-класс	Апрель
11.	Подведение итогов года. Круглый стол.	Обсуждение итогов работы в течении учебного года. Определение основных направлений работы в дальнейшем. Разработка рекомендаций. Рефлексия.	Май

Визуальное представление результатов работы происходит во время итоговых традиционных программных мероприятий в ГП «Отражение», которые будут проводиться на базе МБОУ ДО ДДТ «Планета». Эти мероприятия имеют разные цели, но объединяются одним направлением педагогической деятельности – духовно-нравственное воспитание и образование детей:

№ п/п	Название мероприятия	Базовые ценности	Цели мероприятия
1.	Литературоведческий квест «Литературными тропами»	<ul style="list-style-type: none"> • Семья; • чтение; • нравственные и культурные ценности; • творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование интереса к чтению, изучению литературы; • формирование и развитие навыков работы с информацией; • приобщение к искусству, культуре.
2.	Фестиваль «Страницы семейной летописи»	<ul style="list-style-type: none"> • Семья; • чтение; • нравственные и культурные ценности; • творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование поисково-исследовательской деятельности обучающихся в ходе их работы над своей родословной; принятие детьми базовых личностных ценностей, национальных и семейных традиций.
3.	Конкурс буктрейлеров «О войне мне книга рассказала...»	<ul style="list-style-type: none"> • Семья; • чтение; • нравственные и культурные ценности; • творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование интереса к чтению, изучению литературы; • формирование и развитие навыков работы с информацией; • формирование и развитие навыков использования ИКТ-технологий; • формирование уважительного отношения к истории своей страны.
4.	Фестиваль «Парад литературных героев»	<ul style="list-style-type: none"> • Семья; • чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование интереса к чтению, изучению литературы;

		<ul style="list-style-type: none"> • нравственные и культурные ценности; • творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие навыков работы с информацией; • развитие творческих способностей.
5.	Фестиваль «Экологическое ассорти»	<ul style="list-style-type: none"> • Природа; • здоровье; • человечество. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание воспитанниками экологических проектов по изучению и улучшению экологической обстановки в г. Томске.
6.	Конкурс инструментальной музыки «Пасхальное вдохновение» в рамках Фестиваля «Пасхальная радость»	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетические ценности; • творчество; • труд. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей; • приобщение к искусству, культуре; • развитие музыкального кругозора.
7.	Конкурс детских творческих работ «Экочудо»	<ul style="list-style-type: none"> • Природа; • здоровье; • человечество; • эстетические ценности; • творчество; • труд. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству, культуре; • развитие творческих способностей; • формирование собственной точки зрения по экологическим вопросам.
8.	Форум «Томск – территория дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> • толерантность; • патриотизм; • социальная солидарность; • гражданственность. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантного отношения к разным народам и национальностям; • навыков работы с информацией; • готовности и способности выразить и отстаивать свою общественную позицию; • критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки

Также разработан план мероприятий для детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Все образовательно-воспитательные события для детей данной группы объединены одной темой «Солнцеворот: народные праздники славян». Созданные при проведении данных мероприятий условия обеспечивают обучающимся социализацию, коммуникацию и формирование различных универсальных учебных действия.

№ п/п	Название мероприятия	Базовые ценности	Цели мероприятия
1.	Игра – кругосветка «Осенины»	<ul style="list-style-type: none"> • Семья; • чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора; • изучение традиций и обычаев славян;
2.	Фестиваль творческих идей «Рождественские фантазии»	<ul style="list-style-type: none"> • нравственные и культурные ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие детьми базовых личностных ценностей, национальных традиций;
3.	Фестиваль «Солнцеворот» (включает Фестиваль творчества и интеллектуальный турнир)	<ul style="list-style-type: none"> • творчество; • эстетические идеалы; • патриотизм; • приобщение к истории предков. 	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование интереса к чтению, изучению литературы; • формирование и развитие навыков работы с информацией; • приобщение к искусству, культуре.

			<ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к истории своего народа; • развитие творческих способностей.
--	--	--	--

План деятельности в рамках МИП по городским мероприятиям:

№ п/п	Наименование семинара	Содержание	Примерный срок проведения
1.	Конкурс детских творческих работ «Мы — против коррупции»	Представление детского взгляда на недетскую проблему коррупции в форме выставки. Выражение отношения к проблеме через индивидуальный или групповой рисунок на плакате.	Ноябрь - декабрь
2.	Городские краеведческие чтения «Томск военный», выпуск сборника работ	Повествование, рассказы, исследования детьми исторических фактов о людях военных лет, событиях и местах, затронутых Великой Отечественной Войной в г.Томске и области. Выпуск сборника рассказов, исследований, повествований исторических фактов о людях военных лет, событиях и местах, затронутых Великой Отечественной Войной в г.Томске и области	Март - апрель
3.	Фестиваль гитарной музыки «Серебряные струны»	Выступления молодых музыкантов, композиторов; выбор интересной композиции, представление своего мастерства.	Апрель
4.	Выставка «День Победы»	Представление работ изобразительного и декоративного искусства на выставке, посвященной Дню Победы.	Май

4. Ресурсное обеспечение реализации МИП

4.1. Кадровое обеспечение

Типы ресурсов, которые могут быть использованы в ходе реализации, представлены пятью обобщенными группами:

1) Информационные ресурсы названы в предыдущем разделе.

2) Кадровые ресурсы - квалифицированные учителя, преподаватели, специалисты других сфер деятельности, владеющие технологией проектной деятельности и кейс-метода или желающие ее освоить; эксперты в области оценки эффективности развития личностных компетенций.

- Координатор: Пазинич Т.Н., консультант отдела по дополнительному образованию детей департамента образования администрации Города Томска.

- Организатор: МБОУ ДО ДДТ «Планета».

3) Материально-технические ресурсы - инструменты и материалы, в том числе оборудование, используемое в образовательных целях.

4) Учебно-методические ресурсы – основные, дополнительные воспитательные программы по духовно-нравственному развитию; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня эффективности данной Программы; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

5) Социальные ресурсы - «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе г. Томска; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями.

4.2. Научно – методическое обеспечение:

- 1) инновационный проект;
- 2) пакет нормативно-правовых документов по Программе;
- 3) методические рекомендации для педагогов;
- 4) электронные сборники детских продуктов программных мероприятий;
- 5) методические и учебно-методические пособия.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение

- 1) Педагог-психолог;
- 2) педагоги дополнительного образования;
- 3) учителя общеобразовательных школ, объединенные в:
 - творческие группы, сформированные для разработки и решения ключевых проблем проекта;
 - творческие лаборатории из числа методистов организаций-Партнеров, созданных для обобщения и распространения инновационного и передового опыта, практики внедрения Программы;
- 4) Координационный совет по интеграции учреждений общего и дополнительного образования, учреждений культуры сетевого взаимодействия и социального партнерства, состоящий из представителей всех партнеров Программы.

4.4. Система социального партнерства

Список внутренних Партнеров программ:

1. МАОУ СОШ № 2
2. МАОУ Мариинская СОШ № 3
3. МАОУ СОШ № 4
4. МАОУ СОШ № 5
5. МАОУ Лицей № 7
6. МАОУ Лицей № 8
7. МАОУ СОШ № 11
8. МАОУ СОШ № 12
9. МАОУ Гимназия № 13
10. МАОУ СОШ № 14
11. МАОУ СОШ № 16
12. МАОУ СОШ № 22
13. МАОУ Гимназия № 24
14. МАОУ СОШ № 25
15. МАОУ Гимназия № 26
16. МАОУ ООШ № 27
17. МАОУ СОШ № 28
18. МАОУ Гимназия № 29
19. МАОУ СОШ № 30
20. МАОУ СОШ № 34
21. МАОУ СОШ № 35
22. МАОУ СОШ № 37
23. МАОУ СОШ № 38
24. МКОУ ООШ № 39
25. МАОУ СОШ № 40
26. МАОУ СОШ № 43
27. МАОУ СОШ № 44

28. МАОУ ООШ № 45
29. МАОУ СОШ № 47
30. МАОУ СОШ № 49
31. МАОУ СОШ № 54
32. МАОУ Гимназия № 55
33. МАОУ СОШ № 58
34. МАОУ СОШ № 64
35. МАОУ СОШ № 67
36. МАОУ Гуманитарный лицей
37. МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»
38. МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
39. МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка»
40. МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»
41. МАОУ ДО «ДШИ № 3»
42. МАОУ ДО ЦДТ «Луч»
43. МАОУ Санаторно-лесная школа
44. МАОУ «Томский Хобби-центр»
45. МБОУ ДО ДДТ «Искорка»
46. МБОУ ДО ДДТ «Планета»
47. МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань»
48. МБОУ ДО ДДЮ «Кедр»
49. МБОУ ООШИ № 1
50. МАДОУ № 11
51. МАДОУ № 13
52. МАДОУ № 24
53. МАДОУ № 28
54. МАДОУ № 33
55. МАДОУ № 44
56. МАДОУ № 51
57. МАДОУ № 54
58. МАДОУ № 56
59. МАДОУ № 73
60. МАДОУ № 82
61. МАДОУ № 86
62. МБДОУ № 66
63. МБДОУ № 93.

Список внешних Партнеров:

- Областное государственное бюджетное учреждение «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» (ОГБУ «Облкомприрода»), отдел экологического образования и просвещения;
- Областное государственное автономное учреждение культуры «Томская областная детско-юношеская библиотека» (ОГАУК ТОДЮБ);
- Муниципальное автономное учреждение «Муниципальная информационная библиотечная система» Г. Томска (МАУ «МИБС»);
- МАУ «Дом культуры «Томский перекресток»;
- ОГАУК Томский областной театр куклы и актера «Скоморох» имени Романа Виндермана;
- ОГАУК Томский областной театр юного зрителя;
- ОГАУК Молодежный театр «Наш мир»;
- Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций;

4.5. Финансово – экономический ресурс

Финансирование МИП осуществляется за счет средств Заказчика – департамента образования администрации Города Томска.

Для проведения программных мероприятий используется материальная база участников Программы.

Оплата деятельности педагогов осуществляется из фондов:

- 1) заработной платы педагогов за счет бюджета Города Томска;
- 2) стимулирующего фонда учреждений-Партнеров;
- 3) благотворительной помощи родителей.

Реализация Программы предполагает следующие обязательные статьи расходов:

№ п/п	Мероприятие - статья расходов	Кратность
1.	Проведение мероприятий (печать дипломов и сертификатов, призы для участников)	В соответствии с планом мероприятий
2.	Выпуск электронных сборников – продуктов педагогических и детских проектов	1 раз в год
3.	Издание сборника методических материалов по итогам учебного года	1 раз в год
4.	Размещение детских работ в г. Томске	В соответствии с планом мероприятий

Примечание: экспертная оценка стоимости обязательных статей расходов, конкретизация приобретаемых предметов для обеспечения вышеуказанных мероприятий и статей их расходов, а также составление ежегодной подробной сметы производится координатором Программы. Корректировка сметы производится не позднее мая ежегодно.

5. Управление реализацией МИП

5.1. Структура управления

Для реализации программ выбрана вертикальная линейная модель дистанционного взаимодействия, где каждый последующий Участник обладает информацией, переданной ему от предыдущего Участника, и в зависимости от ее качества он может выстраивать свою образовательно-воспитательную технологию не только на основе собственного опыта, но и опыта партнеров. Субъектом управления является Координационный совет, который создан на базе МБОУ ДО ДДТ «Планета», соответственно данное подразделение включено в организационную структуру МБОУ ДО ДДТ «Планета» как отдельное подразделение, решающее задачи Программы. Объектом управления является внеурочная деятельность (в ООУ) и дополнительное образование (в УДО) Партнеров Программы.

В Координационный совет, организованный на базе МБОУ ДО ДДТ «Планета» входят представители: Заказчика, Координатора, Партнеров Программ. Совет осуществляет контроль выполнения Программ и координацию действий Партнеров. Состав совета может меняться не чаще 1 раза в год.

Руководители программ внутри образовательных учреждений несут ответственность за исполнение мероприятий Программы, сами являются участниками Программы и организуют работу детских творческих групп. Состав может меняться ежемесячно.

Функции структур

Заказчик программы - департамент образования администрации Города Томска.

Заказчик:

- контролирует деятельность исполнителей мероприятий Программы по подготовке и реализации мероприятий Программы;

- контролирует работу Координационного совета;

- обеспечивает необходимую материально-техническую базу для реализации Программы;

- обеспечивает информационную поддержку Программных мероприятий;

- организует и контролирует целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Координационный совет Программы.

Координатор:

- организует в необходимом объеме методическое обеспечение Программы;
- организует экспертизу проектных материалов и кейс-материалов Партнеров сети;
- координирует работу педагогического сообщества «Отражение», «Вернисаж», «Театральный проспект»;
- организует и проводит на своей базе курсовую подготовку Участников.

Разработчиком программы является МБОУ ДО ДДТ «Планета».

Разработчик:

- обеспечивает связи партнеров и организует работу педагогического сообщества «Отражение», «Вернисаж», «Театральный проспект»;
- несет ответственность за подготовку и проведение Программных мероприятий;
- в установленном порядке вносит предложения по разработке, уточнению и корректировке программных мероприятий;
- обеспечивает информационную поддержку Программных мероприятий;
- разрабатывает нормативные документы, обеспечивающие сотрудничество Партнеров в рамках Программы;
- вносит предложения по распределению и перераспределению финансовых средств.

Партнеры Программ (учреждения):

- вносят предложения по составу Координационного совета и Службы сопровождения;
- участвуют в формировании предложений по мероприятиям Программы;
- организуют работу;
- выполняют мероприятия Программы в соответствии с утвержденными сроками и в рамках выделенного бюджетного финансирования;
- вносят предложения по распределению и перераспределению финансовых средств;
- представляют Заказчику Программы отчеты о выполнении мероприятий Программы по установленным формам.

Участники (исполнители) Программ:

- вносят предложения по составу творческих групп;
- предоставляют в Координационный совет апробированные новации – разработанные кейсы занятий;
- участвуют в работе педагогического сообщества Программы;
- организуют деятельность воспитанников в рамках Программы и деятельность детских творческих групп;
- исполняют план-график мероприятий Программ;
- предоставляют Партнеру отчеты о выполнении мероприятий.

5.2. Мониторинг реализации МИП

Предметом контроля и мониторинга являются:

- 1) достижение основных результатов реализации Программ, заявленных в п. 3.5;
- 2) расходование участниками Программ средств, предусмотренных в п. 4.5;
- 3) соблюдение участниками и лицами, участвующими в Программах, требований законов и иных нормативных правовых актов в процессе реализации МИП;
- 4) ход реализации мероприятий, своевременность и полнота выполнения работ (мероприятий) согласно утвержденному плану;
- 5) система взаимодействия Партнеров и Участников Программы по выполнению принятых обязательств;
- 6) система контроля качества материалов и работ, представленных Участниками на мероприятиях Программ.