

«Введение в экологию»

Познавательная-игровая программа

Автор: педагог дополнительного образования **Зырянова Ольга Васильевна**

Цель: расширение знаний обучающихся о проблеме охраны окружающей среды.

Задачи:

- воспитывать экологическую культуру, бережное и уважительное отношение к природе;
- формировать у обучающихся представлений о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека;
- формировать у обучающихся представление о необходимости сортировки мусора;
- формировать представление у обучающихся о том, что вторичная переработка мусора способствует сохранению окружающей среды;
- продемонстрировать простоту и доступность вторичного использования бытовых отходов через творчество;
- развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

Экология – «наука о доме». Дом – это природа, окружающий человека мир.

В современном мире слово «экология» знакомо всем, его можно услышать буквально на каждом шагу. Во всех средствах массовой информации твердят о глобальных экологических катастрофах и проблемах: загрязнении атмосферы, гидросферы и почвы, глобальном потеплении и вреде от атомной промышленности. Но никто из нас не задумывается о еще одной проблеме, которая грозит погубить нашу планету и жизнь на Земле – это мусор. Говорят, что наша цивилизация в историю человечества войдет под названием «мусорной». Причиной тому является научно-технический прогресс, появление новых искусственных материалов, используемых для производства товаров потребления. Тема замусоривания планеты и утилизации отходов является в настоящее время очень актуальной, так как с каждым днем мусора и отходов, производимых человеком, становится все больше, а разлагается этот мусор очень долго (от 2 до 1000 лет). На наш взгляд, уровень экологической культуры населения очень низок, поэтому зачастую причина в увеличении мусора в мире заключается в неуважительном и потребительском отношении самого человека к природе.

Ход мероприятия

Ведущий 1.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты.
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети! (Андрей Усачев)

Ведущий 2. Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь? *(Звучат ответы детей)*
Правильно, о мусоре и о том, как с ним бороться.

Ведущий 1. Кстати, знаете ли вы, что:

- 80% мусора составляют твердые бытовые отходы, которые после переработки могут быть вторично использованы;
- жители такого города как Томск за год выбрасывают более 500 тысяч тонн мусора.

Ведущий 2.

- каждый житель города за год производит 300 кг мусора;
- собрав 30 кг макулатуры, можно спасти от вырубки одно дерево.

Что же делать, как спасти нашу планету от мусора? Ваши предложения, ребята? (*Звучат ответы детей*)

Давайте же мы с вами сегодня подумаем, как нам спасти планету от мусора.

А сейчас мы с вами проведем небольшое анкетирование (*Приложение 1*), а после приступим к работе. (*Дети заполняют опросные листы*)

А теперь мы поделимся на команды и придумаем названия командам. (*Дети делятся на команды, выбирают капитанов, придумывают названия*)

Ведущий 1. А сейчас мы с вами поиграем, но сначала отгадайте загадку:

Когда наводят дружно
Порядок и уют,
Все, что совсем не нужно,
Мне люди отдают.
(Ответ: мусорное ведро)

Игра №1. Сейчас каждая команда получит огромное количество мусора, который необходимо рассортировать по нескольким бакам: а какой и куда – подумайте сами:

Дидактический материал: карточки с изображениями различных предметов: газеты, бутылка стеклянная, бутылка пластиковая, стакан пластиковый, коробка картонная, гвоздь, тетради и блокноты, журналы, контейнеры пластиковые, стакан стеклянный, мяч резиновый, камера от велосипеда, ваза стеклянная, игрушка пластмассовая, ложка металлическая, подкова железная, ложка пластиковая, банка консервная, пакет от молока, мешочки полиэтиленовые, ножницы, утюг, линейка, горшок для цветка, тарелка пластиковая, дневник.

(*Дети «сортируют» мусор*)

Ведущий 2. Давайте подведем итоги.

Ребята, в разных странах уже давно сортируют мусор перед тем, как отправить его на свалку. После сортировки на свалку отправляется меньшая часть от всего объема, а большая часть – на переработку. Для удобства баки и контейнеры для разных типов мусора имеют разный цвет. Давайте попробуем разобраться в этом поподробнее.

Отгадайте, что вы должны были положить в первый бак:

Ее изобрели китайцы
У нас ее получают из древесины
Она легко горит
Из нее получается очень много мусора
(Ответ: бумага)

Итак, 1 контейнер синего цвета. В этот контейнер вы должны выбрать и отправить изделия из картона и бумаги.

Во второй бак:

Она бывает разноцветной, ее очень трудно сломать
Предметы сделанные из нее весят мало
Если ее поджечь, то появится едкий черный дым
Ее нельзя выбрасывать так как она долго разлагается в природе
(Ответ: пластмасса)

Ее получают из сока каучукового дерева,
Это прочный, водонепроницаемый и эластичный материал,
Его используют для изготовления подметок для обуви, плащей, перчаток, природных ремней, велосипедных и автомобильных шин.

(Ответ: резина)

2 контейнер желтого цвета. Сюда учащиеся отправят предметы из пластика, полиэтилена и резины.

В третий бак:

Он варился в доменной печи,
Чтобы потом нам сделать
Ножницы, ключи.

(Ответ: металл)

3 контейнер красного цвета – для металлических предметов.

И в четвертый бак:

Его делают из песка
Чаще всего оно прозрачное
Когда падает, оно разбивается
Брошенное в лесу оно может стать причиной пожара

(Ответ: стекло)

4 контейнер зеленого цвета – для отходов из стекла.

Подведение итогов: за каждую карточку команда получает 1 балл, из общего числа баллов вычитается сумма неправильно разложенных карточек.

Игра №2.

Ведущий 1. А теперь мы с вами будем разгадывать пословицу, зашифрованную в криптограмме, пользуясь предложенным ключом. Та команда, которая выполнит задание быстрее, за скорость получает дополнительный 1 балл. Но нужно не просто разгадать криптограмму, но и объяснить смысл этого высказывания.

Задание:

17 13 16 23 1 20 1 17 20 10 24 1,

12 16 20 16 18 1 33 9 1 4 18 33 9 15 33 6 20

19 16 2 19 20 3 6 15 15 16 6 4 15 6 9 5 16.

Ключ:

А - 1	Б - 2	В - 3	Г - 4	Д - 5	Е - 6	Ё - 7	Ж - 8	З - 9
И - 10	Й - 11	К - 12	Л - 13	М - 14	Н - 15	О - 16	П - 17	Р - 18
С - 19	Т - 20	У - 21	Ф - 22	Х - 23	Ц - 24	Ч - 25	Ш - 26	Щ - 27
Ъ - 28	Ы - 29	Ь - 30	Э - 31	Ю - 32	Я - 33			

Ответ: Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо.

Подведение итогов: за скорость – 1 балл, за правильно разгаданную пословицу – 5 баллов, за грамотное и правильное объяснение смысла пословицы – 2 балла.

Ведущий 2. Мы с вами уже хорошенько потрудились, а теперь давайте немного отдохнем: разыграем сказку «Теремок», как в настоящем театре.

Игра №3. Театр – экспромт. Сказка «Теремок» (Приложение 2)

Автор читает текст, а актеры изображают мимикой, жестами и звуками своего героя.

Реквизит: текст сказки, листки с ролями.

Ведущий 1. Давайте вернемся к нашей теме, к мусору. А знаете ли вы, что:

- Бумага разлагается: 1 год;
- Консервная банка разлагается: более 90 лет;
- Фильтры от сигарет разлагаются: более 1 года;
- Полиэтиленовый пакет разлагается: более 200 лет;
- Пластмасса разлагается: более 200 лет;
- Стекло разлагается: более 1000 лет.

Ребята, как вы думаете, какую опасность для людей, животных и растений таит оставленный в лесу мусор? Каждая команда должна на листке написать, как можно больше, предположений.

(Варианты ответов: пожар, загрязнение почвы, водоемов, воздуха, гибель животных, птиц и растений, появление огромного количества вредных грызунов и насекомых и т.д.)

Подведение итогов: за каждое из которых команда получит 1 балл.

Ведущий 2. Ребята, а сейчас давайте познакомимся с тем, как же справляются с мусором в других странах. Посмотрите на экран.

Самый экологический способ утилизации отходов

В Гонконге весь мусор, собираемый населением перерабатывают... черви. Их общая численность достигает 90 миллионов особей.

Преимущества:

- весь процесс чисто экологический, так как химическая не задействованы.
- объемы мусора в стране не увеличиваются, а уменьшаются.
- после своей активной жизнедеятельности черви оставляют прекраснейшее удобрение.



Острова из мусора

В Японии в результате переработки мусора получают своеобразную почву, которую сыпают на береговой линии («насыпают сушу в воде»). Примером такого острова может служить насыпанный из мусора остров Кансай, находящийся посреди Осакского залива около города Осака, на котором расположен крупнейший международный аэропорт.



Немецкая педантичность

В Германии с особой тщательностью относятся к сортировке мусора.

Сейчас у немцев существует 4 основных вида контейнеров (соответственно 4 вида мусора):

- Серый – бумага, газеты, журналы, картон;
- Желтый – банки, бутылки, пластик, металлы;
- Зеленый – пищевые отходы;
- Черный – опасные отходы.



Игра №4.

Ведущий 2. Теперь давайте опять возьмемся за работу. Сейчас вы получите бумагу и карандаши, хорошо подумаете и нарисуете Листовку на тему «Освободи планету от мусора!»

Подведение итогов: максимальное количество баллов, которое может получить команда – 10.

Ведущий 1. А сейчас мы с вами проведем интеллектуальный конкурс. Каждая команда получает листы с вопросами, прямо на листах нужно написать ответ.

Игра №5. Конкурс-викторина «Как уменьшить отходы, загрязняющие землю?» (Приложение 3)

Подведение итогов: за каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

Подведение итогов: подсчитывается общая сумма баллов каждой команды, все получают сладкие призы.

Ведущий 2. Давайте отдохнем и поиграем, я буду читать стихотворение, А вы должны на мои вопросы отвечать «да» или «нет».

Игра №6. Игра «Если я приду в лесок...»

Ведущий: Если я приду в лесок И сорву ромашку?

Дети: Нет!

Ведущий: Если съем я пирожок, И выброшу бумажку?

Дети: Нет!

Ведущий: Если хлебушка кусок На пеньке оставлю?

Дети: Да!

Ведущий: Если ветку подвяжу Колышек поставлю?

Дети: Да!

Ведущий: Если разведу костёр, А тушить не буду?

Дети: Нет!

Ведущий: Если сильно насорю, А убрать забуду?

Дети: Нет!

Ведущий: Если мусор уберу, Банку закопаю?

Дети: Да!

Ведущий: Я люблю свою природу, Я ей помогаю!

Дети: Да!

Данное мероприятие способствует экологическому просвещению, формированию экологических знаний, осознания необходимости бережного отношения к природе, воспитанию патриотизма, любви к родному краю. По результатам входного и контрольного мониторинга можно сказать, что поставленные в начале цели и задачи достигнуты. (Приложения 1 и Приложение 4)

Использованные источники:

1. Булатова Т. А. День борьбы с мусором: сценарий экологической игры для школьников, направленной на закрепление знаний правил безопасного поведения в природе // Педсовет. — 2014.- № 4.- С. 2–3.

2. Веселая уборка (Сценарий конкурсно-игровой программы для детей среднего школьного возраста) // Дом культуры.- 2012.-№9.-С.56-58

3. Высоцкая М.В. Мусор: что с ним делать? (Внеклассное мероприятие) // Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград, 2010. – С.15-30.

4. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М., ВАКО, 2005.

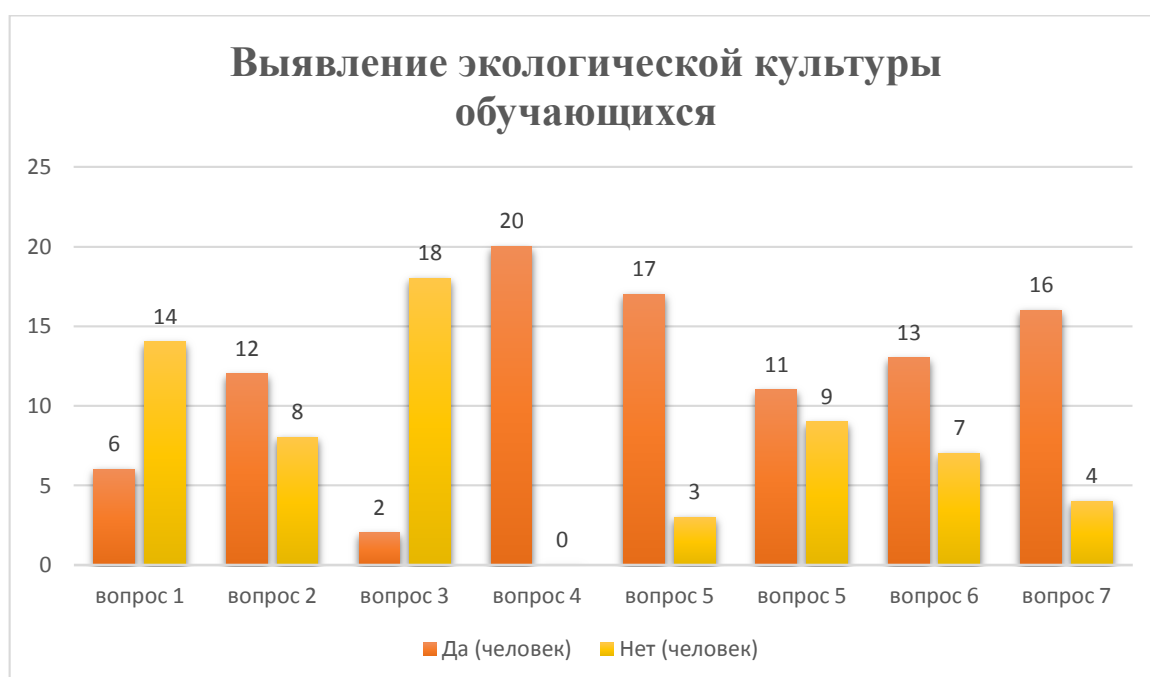
5. Камакин, О. Н. Домашняя экология [Текст]: (классный час с учащимися V-VIII классов) / О. Н. Камакин // Воспитание школьников. - 2010. - N 9. - С. 35-38.

6. Курганова Л. А. Сценарий экологической акции «Пластиковый бум» / Курганова Л. А., Т. В. Дикусар // Классный руководитель. – 2012. - №7 95-99с. (Экологическое воспитание).

7. Экология: электронный учебник: <http://ekol-ush.narod.ru/07.htm>

Анкета «Выявление экологической культуры обучающихся»*

1. Возможно ли остановить рост объема мусора в мире? (Да - 6, нет - 14)
2. Угрожает ли мусорный кризис нашему городу? (Да - 12, нет - 8)
3. Могу ли я повлиять на уменьшение количества мусора в нашем городе? (Да - 2, нет - 18)
4. Сортируете ли вы мусор перед тем, как выбросить его в мусорный бак? (Да - 20, нет - 0)
5. Участвуете ли вы в сборе макулатуры, металлолома и др.? (Да - 17, нет - 3)
6. Можно ли мусор использовать вторично? (Да - 11, нет - 9)
7. Может ли переработка мусора улучшить экологическую обстановку в мире? (Да - 13, нет - 7)
8. Вы выбрасываете мусор на улице (не в урну)? (Да - 16, нет - 4)



*Всего в анкетировании приняли участие 20 человек.

Реквизит: текст сказки, листки с ролями.

Все тянут бумажки с ролями. Автор читает текст, а как только называется какой-либо персонаж, тот должен говорить свои слова:

Теремок: «Скрип-скрип!»

Мышка-норушка: «Ух, ты!»

Лягушка-квакушка: «Квантересно!»

Зайчик-побегайчик: «Вот это да!»

Лисичка-сестричка: «Тра-ля-ля!»

Волчок-серый бочок: «Тыц-тыц-тыц!»

Медведь косолапый: «Ничего себе!»

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась, заглянула внутрь, и подумала мышка, что коль теремок пустой, станет она там жить. Прискакала к терему лягушка-квакушка, стала в окошки заглядывать. Увидела её мышка-норушка и предложила ей жить вместе.

Согласилась лягушка-квакушка, и стали они вдвоём жить. Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился, смотрит, а тут из теремка выскочили мышка-норушка и лягушка-квакушка и потащили зайчика-побегайчика в теремок.

Идет мимо лисичка-сестричка. Смотрит - стоит теремок. Заглянула в окошко а там мышка-норушка, лягушка-квакушка и зайчик-побегайчик живут. Жалобно так попросилась лисичка-сестричка, приняли и её в компанию.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спросил кто в тереме живёт. А из теремка отозвались мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и пригласили его к себе. С радостью побежал в теремок волчок-серый бочок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок.

Вдруг идет медведь косолапый. Увидел он теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь.

Испугались мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок и позвали медведя косолапого к себе жить.

Медведь полез в теремок. Лез-лез, лез-лез - никак не мог влезть и решил, что лучше на крыше будет жить. Влез на крышу медведь и только уселся - затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок - все целы и невредимы, да стали горевать - где ж им дальше-то жить? Делать нечего, принялись они бревна носить, доски пилить - строить новый теремок.

Лучше прежнего выстроили! И стали жить поживать мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь косолапый в новом теремке.

«Как уменьшить отходы, загрязняющие землю?»

Задания:

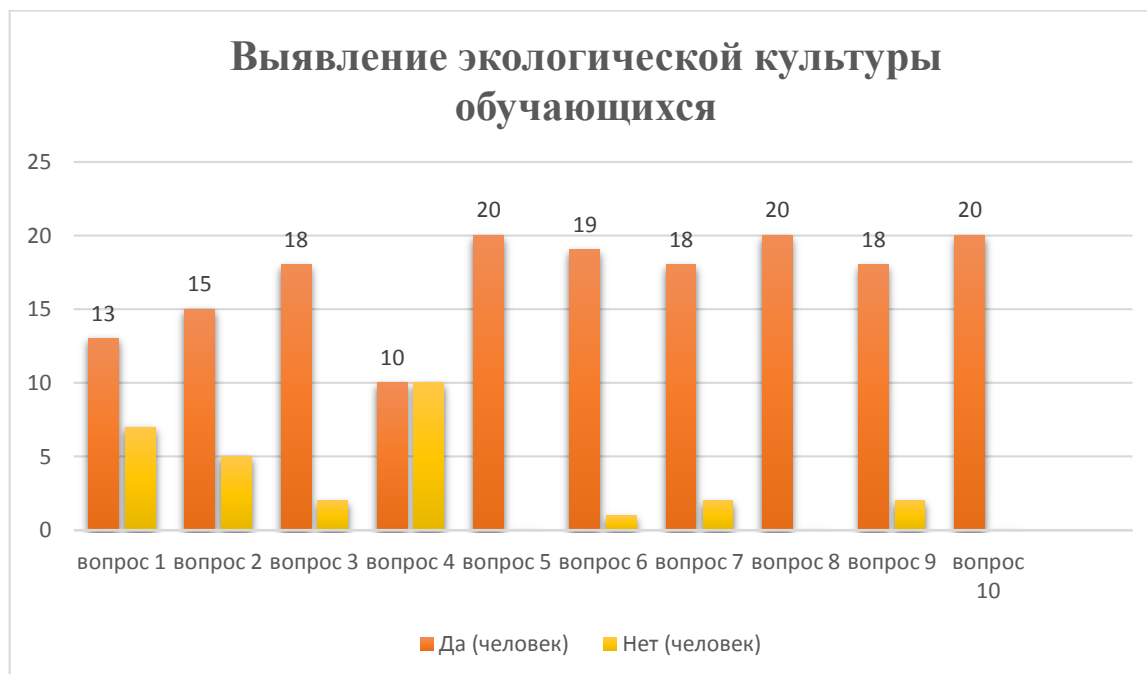
1. В магазине ты отдашь предпочтение стеклянной или пластмассовой бутылке или упаковке?
2. Что делать с ненужной макулатурой?
3. Что делать с одеждой, которую ты не носишь?
4. Почему нельзя бросать в лесу стекло?
5. Чем опасны изделия из пенопласта для экологии?
6. Как правильно утилизировать бытовые отходы?
7. Можно ли сжигать мусор?
8. Куда выбрасывают мусор, собранный в лесу?
9. Какой мусор вы могли бы выбросить на улице: банановую шкурку, пластиковую бутылку, бумагу, консервную банку, батарейку?

Ответы:

1. Стеклянной, так как ее можно использовать много раз или сдать в магазин.
2. Сдать в ближайший пункт приема макулатуры.
3. Можно отдать нуждающимся, сшить новую вещь.
4. Оно может стать причиной пожара.
5. Они не разлагаются в природе.
6. Сортировать, сдавать на переработку.
7. Да, но только в небольших объемах и только тот, который выделяет минимальное количество вредных веществ.
8. Вывозится на свалки, сжигается, закапывается.
9. В идеале: ничего нельзя выбрасывать, но самый безопасный мусор – это банановая кожура, так как ей требуется меньше всего времени на разложение – до 6-ти месяцев.

Анкета «Выявление экологической культуры обучающихся»*

1. Возможно ли остановить рост объема мусора в мире? (Да - 13, нет - 7)
2. Угрожает ли мусорный кризис нашему городу? (Да - 15, нет - 5)
3. Могу ли я повлиять на уменьшение количества мусора в нашем городе? (Да - 18, нет - 2)
4. Будете ли вы сортировать мусор перед тем, как выбросить его в мусорный бак? (Да - 10, нет - 10)
5. Будете ли вы принимать участие в сборе макулатуры, металлолома и др.? (Да – 20, нет – 0)
6. Будете ли вы использовать мусор вторично? (Да - 19, нет - 1)
7. Может ли переработка мусора улучшить экологическую обстановку в мире? (Да - 18, нет - 2)
8. Вы будете продолжать выбрасывать мусор на улице (не в урну)? (Да – 20, нет – 0)
9. Узнали ли вы на мероприятии что-то новое для себя? (Да - 18, нет - 2)
10. Понравилось ли вам мероприятие? Было ли оно вам полезно? (Да - 20, нет - 0)



*Всего в анкетировании приняли участие 20 человек.