

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА» Г. ТОМСКА
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «НАШ МИР»

ОТЧЕТ

О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«НАШ МИР»

СОСТАВИТЕЛЬ: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ АНГУР Т.А.

Июнь 2017

Цели:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития каждого ребенка в период летнего отдыха;
- создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребенка.

Проблема в начале смены – у одних детей трудно происходит адаптация к новым условиям, у других присутствует «психологическая несовместимость». Многие ребята посещают лагерь не первый раз, а кто-то впервые. Поэтому с в начале смены многие из детей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Для таких ребят важна социализация в обществе, поэтому, необходимо обратить внимание на важные моменты организации отдыха детей:

- реализация возможностей детей каждого возраста;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей детей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Направления работы педагога-психолога с детьми, посещающих детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Наш мир»:

1. Диагностика

Диагностика проводилась 2 раза.

Цель: оценка динамики социального и личностного развития ребенка; определение самооценки каждого ребенка, выявление наличия коммуникативных и организаторских способностей у детей.

Результаты диагностики служат для ориентира в деятельности педагогического состава на начало смены и подведения ее итогов.

Были использованы следующие методики: «Человек под дождем», «Несуществующие животное», «Допиши слово», «Лесенка», «Круги».

Первая диагностика выявила следующие проблемы у детей: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения; высокая чувствительность к обидам, критике; низкая самооценка; быстрая утомляемость, эмоциональная нестабильность. После проведения повторной диагностики все эти показатели снизились, дети стали более активными, появилось стремление научиться общаться с людьми, энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм, повышенный интерес к деятельности.

2. Индивидуальное и групповое консультирование.

Проводилось с детьми после первичной диагностики, а так же для детей, которые обращались к педагогу-психологу самостоятельно.

Индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком способствовала его психическому развитию, умению справиться со своими чувствами,

эмоциями, разрешению конфликтных ситуаций, снятию стрессов с помощью арт-терапии. Использовались такие методики как «Клубок», «Письмо счастья», «Круг и другие».

3. Психокоррекция – деятельность по исправлению особенностей психического развития ребенка.

Методы психокоррекции многообразны и выбор их зависит от того, какая проблема присутствует у ребенка.

При работе с двумя детьми, нуждающимися в помощи педагога-психолога, в течение смены наблюдалась положительная динамика, но полностью решить проблемы не удалось. Для этого вида работы нужно большее количество времени.

4. Консультирование родителей.

За консультацией и помощью в решении проблемы ко мне обратились родительницы детей, посещающих лагерь. В ходе работы все вопросы и проблемы были решены.

5. Тренинг

Проведен психологический тренинг по развитию уверенности и коммуникативных качеств (*Приложение 1*).

Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что за время работы в лагере «Наш мир» я получила основные навыки ведения групповых занятий, а дети почувствовали большую уверенность в своих силах. Обратная связь от детей лишней раз указала мне на правильность выбранного мною методов и различных приемов. Изменения в самооценке после проведения тренинга свидетельствуют о том, что такого рода работа крайне необходима в условиях детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

Хотелось бы сказать, что ограниченные сроки пребывания детей в лагере не позволили осуществить в полной мере ту работу, которая относилась конкретно к психологической (консультирование, диагностика, коррекционные занятия и др.).

ТРЕНИНГ ПОЗИТИВНОГО САМОВОСПИТАНИЯ И УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Задачи тренинга:

- отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции;
- всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе;
- овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я».

Важно научиться адекватно оценивать собственное поведение, обращать внимание на такие качества, как уверенность или неуверенность в себе и своих поступках. Можно утверждать, что неуверенное поведение вредит человеку, приводит к тому, что такой человек сдерживает свои чувства вследствие тревоги, ощущения вины и недостаточных социальных умений. Необходимо отличать уверенное поведение от неуверенного и агрессивного. Агрессивный человек нарушает права других путем доминирования. Агрессивность не основывается на зрелом самоуважении и представляет собой попытку удовлетворить свои потребности за счет другого человека. Уверенное же поведение увеличивает возможность выбора и контроль над собственной жизнью.

Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права, умеет точно определить и выразить свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не затронуло окружающих. Он умеет строить отношения с другими людьми, что называется «на равных», вне зависимости от положения, которое те занимают. Таким образом, можно сказать, что уверенный в себе человек убежден в праве на реализацию потребностей своего «Я», владеет способами и формами такой реализации, уважает позиции и статус других людей.

Методы работы: игра, общение, арт-терапия, сказка-терапия, психодрама (психологический театр), терапия творческим самовыражением.

- Упражнение «Снежный ком»

Ребята по кругу называют свое имя и имена всех уже назвавшихся перед ним.

Примечание: упражнение способствует запоминанию имен участников в незнакомой группе, вниманию, знакомству, уважению к друг другу, сплочению группы.

- Упражнение «Вспомни меня»

Используется небольшой мячик.

1 круг – участники называют свое имя и кидают мяч тому, кто в группе ему понравился.

2 круг – участники называют имя человека, которого запомнили и кидают ему мяч.

- Упражнение «Я никогда не...»

Участники сидят в кругу, положив руки на колени. Каждый должен сказать о себе одну фразу, начиная со слов «Я никогда не...», например, «Я никогда не прыгал с парашютом».

Примечание: упражнение применяется для знакомства в игровой форме, разрядки.

- Упражнение «Комплимент»

Участники группы встают в круг. Один из участников поворачивается к своему соседу и говорит ему что-нибудь хорошее. Тот в ответ должен сказать «Спасибо» и, в свою очередь, повернуться к следующему. И так до тех пор пока каждый из участников не получит комплимент. Играя в эту и подобные игры, можно передавать друг другу какой-то, ставший традиционным, предмет, например, сердечко, сшитое из ткани.

- Упражнение «Вода..»

Примечание: упражнение применяется для разрядки, сплочения группы, эмоциональной разрядки.

- Упражнение «Разгоняем паровоз...»

Участники передают по кругу по два хлопка в ладоши, постепенно уменьшая интервалы между хлопками до команды ведущего, затем – обратный процесс.

Примечание: упражнение помогает сплочению, ощущению общности группы, тренирует внимание, координацию.

- Упражнение «Спутники»

Всем участникам раздаются карточки, которые они должны прочитать, но никому не показывать. Участники встают в круг, закрывают глаза и произносят звуки того животного, который им достался. Задача – найти пару.

Упражнения для завершения занятия и подведения итогов (Рефлексия)

- Упражнение «Передай энергию»

Участники молча сидят или стоят в кругу, держась за руки и сконцентрировавшись. Ведущий посылает серию импульсов в обе стороны круга, сжав руки стоящих рядом. Участники передают импульсы по кругу как электрический ток, сжимая руки стоящих рядом игроков и «энергетизируя» группу.

Примечание: упражнение способствует повышению эмоционального

настроя участников через тактильный контакт.

- Упражнение «Ладонка»

Каждый участник обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя и на каждом пальце то, что ему нравится в себе самом. Затем передает листочек соседу справа, и тот, в течение 30 секунд, пишет на листочке снаружи от ладони что-то, что нравится ему в хозяине листочка. Так листочек передается по кругу и возвращается к владельцу с многочисленными надписями, пожеланиями, комплиментами.

Примечание: упражнение способствует разрядке, созданию доброй атмосферы, создает позитивный эмоциональный настрой, учит правильному восприятию себя.