

Отчет  
о проделанной работе в городском оздоровительном  
летнем лагере с дневным пребыванием.

Педагог-психолог Ангур Т.А.

**Июнь 2017**

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития каждого ребенка в период летнего отдыха.

создание условий способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребенка.

Проблема в начале - одни плохо адаптируются к новым условиям, у других – «психологическая несовместимость». Многие ребята в лагере не в первый раз, а кто-то впервые. Поэтому с первых дней многие ребята нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Для таких детей важны социализация в обществе .

Поэтому, необходимо обратить внимание на важные моменты организации отдыха детей:

- Реализация возможностей каждого возраста;
- Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей детей;
- Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Направления моей работы с детьми, посещающих городской оздоровительный летний лагерь с дневным пребыванием .

#### 1. Диагностика.

Проводилась 2 раза. Цель диагностики оценить динамику социального и личностного развития ребенка: определить самооценку каждого ребенка, выявить наличие коммуникативных и организаторских способностей у детей. Результаты диагностики служат для ориентира в деятельности педагогического состава на начало смены и подведение ее итогов. Использовала следующие методики «Человек под дождем», «Несуществующие животное», «Допиши слово», «Лесенка», «Круги». Первая диагностика выявила следующие проблемы у детей: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения; высокая чувствительность к обидам, критике, низкая самооценка, быстрая утомляемость, эмоциональная нестабильность. После проведения повторной диагностики все эти показатели снизились, дети стали более активные, появилось стремление научиться общаться с людьми, энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм, повышенный интерес к деятельности.

#### 2. Индивидуальное и групповое консультирование.

Проводила с детьми после диагностики а так же для детей, которые обращались самостоятельно. Индивидуальная работа с ребенком способствовала его психическому развитию, умению справиться со своими чувствами, эмоциями, разрешения конфликтных ситуаций, снятия стрессов с помощью арт-терапии. Использовала такие методики «Клубок», «Письмо счастья», «Круг и другие».

#### 3. Психокоррекция - деятельность по исправлению особенностей психического развития ребенка.

Методы психокоррекции многообразны и выбор их зависит от того какая проблема у ребенка.

Работая с двумя детьми, которым нужна была помощь я увидела положительную динамику, но полностью решить проблемы не удалось . Для этого вида работы нужно больше времени.

#### 4. Консультирование родителей.

За консультацией и помощью в решении проблемы ко мне обратились родительницы детей, которые посещали лагерь. В ходе работы все вопросы и проблемы были решены.

#### 5. Тренинг

Проведен психологический тренинг по развитию уверенности и коммуникативных качеств.

### ТРЕНИНГ ПОЗИТИВНОГО САМОВОСПИТАНИЯ И УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.

#### Задачи

#### тренинга:

- отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции;
- всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе;
- овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа "Я".

Важно научиться адекватно оценивать собственное поведение, обращать внимание на такие качества, как уверенность или неуверенность в себе. Можно утверждать, что неуверенное поведение вредит человеку, приводит к тому, что неуверенный в себе человек сдерживает свои чувства вследствие тревоги, ощущения вины и недостаточных социальных умений. Необходимо отличать уверенное поведение от неуверенного и агрессивного. Агрессивный человек нарушает права других путем доминирования. Агрессивность не основывается на зрелом самоуважении и представляет собой попытку удовлетворить свои потребности за счет другого человека. Уверенное же поведение увеличивает возможность выбора и контроль над собственной жизнью. Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права, умеет точно определить и выразить свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не затронуло окружающих. Он умеет строить отношения с другими людьми, что называется "на равных", вне зависимости от положения, которое те занимают. Можно, таким образом, сказать, что уверенный в себе человек убежден в праве на реализацию потребностей своего "Я" и владеет способами и формами такой реализации, уважает позиции и статус других людей.

**Методы работы:** игра, общение, арт-терапия, сказка-терапия, психодрама (психологический театр), терапия творческим самовыражением.

- упражнение «Снежный ком»

По кругу каждый называет свое имя и имена всех уже назвавшихся перед ним.

Примечание: Упражнение способствует запоминанию имен участников в незнакомой группе, вниманию, знакомству, уважению к друг другу, сплочению группы.

- упражнение «Вспомни меня»

Используется небольшой мячик. 1 круг – участники называют свое имя и кидают предмет тому, кто в группе ему понравился.

2 круг – участники называют имя человека, которого запомнили и кидают ему предмет.

- упражнение «Я никогда не...»

Участники сидят в кругу, положив руки на колени. Каждый должен сказать о себе одну фразу, начиная со слов «я никогда не...», например, «я никогда не прыгал с парашютом».

Примечание: упражнение применяется для знакомства в игровой форме, разрядки.

- упражнение «Комплимент».

Участники группы встают в круг. Один из участников поворачивается к своему соседу и говорит ему что-нибудь хорошее. Тот в ответ должен сказать «Спасибо» и, в свою очередь повернуться к следующему. И так до тех пор, пока каждый из участников не получит комплимент. Играя в эту и подобные игры, можно передавать друг другу какой-то, ставший традиционным, предмет, например, сердечко, сшитое из ткани.

- упражнение «Вода..»

Примечание: Упражнение применяется для разрядки, сплочения группы, эмоциональной разрядки.

- упражнение «Разгоняем паровоз...»

Участники передают по кругу по два хлопка в ладоши, постепенно уменьшая интервалы между хлопками до команды ведущего, затем – обратный процесс.

Примечание: Упражнение помогает сплочению, ощущению общности группы, тренирует внимание, координацию.

- упражнение «Спутники».

Всем участникам раздаются карточки, которые они должны прочитать, но никому не показывать. Участники встают в круг, закрывают глаза и произносят звуки того животного, который им достался. Задача – найти пару.

### **Упражнения для завершения занятия и подведения итогов (Рефлексия).**

- упражнение «Передай энергию».

Участники молча сидят или стоят в кругу, держась за руки и сконцентрировавшись. Ведущий посылает серию импульсов в обе стороны круга, сжав руки стоящих рядом. Участники передают импульсы по кругу как электрический ток, сжимая руки стоящих рядом игроков и «энергетизируя» группу.

Примечание: Упражнение способствует повышению эмоционального настроения участников через тактильный контакт.

- упражнение «Ладонка».

Каждый участник обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя и на каждом пальце то, что ему нравится в себе самом. Затем передает листочек соседу справа, и тот в течение 30 секунд пишет на листочке снаружи от ладони что-то, что нравится ему в

хозяине листочка. Так листочек передается по кругу и возвращается к владельцу с многочисленными надписями, пожеланиями, комплиментами.

Примечание: Упражнение способствует разрядке, созданию доброй атмосферы, создает позитивный эмоциональный настрой, учит правильному восприятию себя.

### **Заключение.**

В заключении хотелось бы отметить, что за время работы в лагере я получила основные навыки ведения групповых занятий, а дети почувствовали большую уверенность в своих силах. Обратная связь от детей лишней раз указала мне на правильность выбранного мною методов и различных приемов . Изменения в самооценке после проведения тренинга свидетельствуют о том, что такого рода работа крайне необходима в условиях детского лагеря.

Кроме этого, ограниченные сроки пребывания детей не позволили осуществить в полной мере ту работу, которая относилась конкретно к психологической (консультирование, диагностика, коррекционные занятия и др.).